**8、9的认识**

**教学内容**：义务教育教科书小学数学一年级上册教材第50~51页。

**教学目标：**

1、学生能熟练的数出8和9、会读、会写这两个数，并会用它们表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、引导学生经历知识的形成过程，掌握6—9数的顺序，会用“〉”、“<”、“=”这些符号比较它们的大小。

3、通过具体情境的创设，激发学生的学习兴趣，让学生感受到“热爱大自然、保护环境”的教育。

**教学重点**：比较0-9各数的大小

**教学难点**：基数和序数的区别；学会写8、9。

**课前准备**：教学挂图、圆片、计数器、点子图、小黑板

**教学过程**：

一、创设情境

师：（出示53页的主体图）小朋友，在生活中我们常与数交朋友，关于数的秘密可多了，今天这节课，老师将和小朋友一起去花园里探索8和9的知识。板书：8、9的认识

二、探究体验

1、8和9的认识

（1）师：在这样美丽的花园中你都发现了什么？

（2）师整理板书：大树（图） 蝴蝶（图）小花（图） 花盆（图）

汉字（图） 人（图）

（3）数一数、摆一摆：请大家用小圆片摆出和花一样多的数量？（8个）

再添一个是多少？（9个）

（4）师板书：8和9

2、寻找身边的数

（1）哪些物体的个数可以用8和9来表示？

3、掌握数的顺序，比较数的大小。

（1）请大家拿出计数器，在计数器上拨出8和9，和同学们说说你是怎样拨的？

（2）汇报交流：引导学生说清自己的想法：先拨7个珠子，再拨上1个珠子，就是8个，8个珠子，再拨上1个珠子就是9个珠子。

（3）请同学们数一数54页直尺图上的数字，并观察点子图，你能发现什么？

汇报交流，引导学生说出：直尺图上的数字从左向右每次多一，从右向左数，是每次少一；我知道了点子图也是从左向右每次多一，从右向左数，是每次少一；我还知道9比8大，7比8小。

3、完成51页中间的4道填空题。

（1）读算式板书：7<8 8<9 8>7 9>8

（2）师引导学生观察这4道题，发现每竖行对着的这两道题之间的关系。

4、感受8和9的基数意义和序数意义的区别。

（1）指导学生给51页动物按要求做一做。

5、写数字：

（1）师示范书写，并讲解要领。

（2）完成书P51页的书写练习。

三、巩固练习

1、完成练习十一的第1题，让学生巩固1-9的顺序，学会正数和倒数。

2、完成练习十一的第2题，问：你是怎样数的？

四、家庭作业

你发现生活中8和9还可以表示什么？说一说。

五、总结：这节课你有什么收获？

六、板书设计：

8、9的认识

大树（图） 蝴蝶（图） 小花（图） 花盆（图） 汉字（图） 人（图）

8〉7 8〈9 9〉7

7〈8 9〉8 7〈9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9