**上、下、前、后**

**教学内容：**义务教育教科书一年级上册教材第9页，11页第1、3题。

**教学目标：**

1、初步了解“上、下、前、后”的基本含义，会用“上、下、前、后”描述物体的相对位置。

2、初步培养辨别空间方位的能力，感受数学与现实生活的密切联系。

3、培养观察能力和语言表达能力。

**教学重难点：**学生能清楚了解到前后的标准一般是面对的方向是前，背对的方向是后，而且参照物改变了，前后也可以转换。

**教学用具：**投影。

**教学过程：**

**一、激情导入**

1、小朋友，今天是我们开学的第一天，我希望大家能以一颗饱满的心情来应对新的开始。上学期我们学到了许多知识，这学期我们又可以学到更多的知识！第一天上课我们先来热热身，玩个游戏开个好头好不好？

2、小朋友先来看老师玩个拍手游戏。“小手儿小手儿，你真巧！上拍拍，下拍拍，左拍拍，右拍拍，前拍拍，后拍拍。

（1）大家一起和老师来拍一拍吧！

（2）师生一起动手玩。

（3）小朋友玩得开心不？在这个游戏中，有几组描述物体相对位置的词语，你知道是什么吗？（上、下、左、右、前、后）

3、今天，我们就一起来认识“上下前后”（板书）

**二、探求新知**

1、认识上、下

（1）上 下：小朋友知道南京长江大桥吗？你们知道它长得什么样的吗？让我们一起来看一看。（出示主题图）

（2）大家仔细观察，告诉老师你发现了什么？

（3）大家说的真棒！但是老师知道你们已经学习了上下这两个字，那么谁能用“什么在什么的上面或者什么在什么的下面”来描述这幅图呢？（预设：学生可能会说汽车在轮船的上面、轮船在火车的下面~~~~~~）

（4）那么汽车的下面是什么？（预设：学生可能回答是火车或者是轮船、或者是水~~~~）

师：说的真棒!那么谁能提出类似的问题呢？生提问。

（5）刚刚有小朋友说，火车在汽车的下面，也有小朋友说火车在轮船的上面，为什么火车一会儿在上面一会儿在下面呢？

（6）学生思考总结：选择的参照物不同，火车的位置也就不同。

（7）让我们一起完成书上的练习。

（8）生活中举例。你能举出生活中上、下位置关系的例子吗？

2、认识前、后

（1）展示图片

（2）小朋友都有排队上车的经历是不是，今天我们一起来看看李林、王英、张宁三个小朋友是怎么排队上车的。谁能告诉老师他们是怎么排队的，是怎么样的一个位置关系！（预设：这个时候有学生可能会说上下，这时不能否决，有可能会有小朋友说前后的，这时可以引导学生正确回答——前、后（板书））

（3）谁能说的更准确？（预设：学生可能会说：李林在王英的前面，王英在李林的后面~~~~）

（4）说的真棒！那我们一起来看汽车旁边的站牌，谁能用前后来表述呢？

（5）生活中哪些情况也是用“前后”介绍位置的？

**三、巩固练习**

1、完成书上第11页第1题。

2、完成第11页第3题

**四、课后小结：**今天你学到了什么？

**五、板书设计：**上、下、前、后