**左、右**

**教学内容：**义务教育教科书一年级上册教材第10页。

**教学目标：**

1、在具体情境中正确区分自身的“左、右”以及自身为中心辨别身边的“左、右”。

2、在游戏活动中感受和体验“左、右”的相对性

3、在具体情境中会用“左、右” 描述问题的相对位置。

4、通过实例，体会“左、右”在生活中的应用，并渗透养成遵守交通规则的好习惯。

**教学重难点：**学生正确区分“左、右”，并能以自身为中心辨别身边的“左、右”。

**教学用具：**课件

**教学过程：**

**一、初步感知“左、右”**

1、同学们，昨天我们玩了一个游戏并且知道了几组描述物体位置的词语，你们还记得吗？（上 下 前 后 左 右）

2、看来大家记得还是很牢固的哦，昨天我们教了哪几个方位？ （上 下 前 后）

3、那么今天我们来学习“左 右”。

（1）先请大家空手和老师一起来写课题——“左 右”。刚刚大家是用哪一只手来写的啊？（预设：大部分学生会说是右手，也许有个别学生会说是左手）

（2）师背对大家举起右手问：老师举得这只手是什么手？（右手）。

（3）在日常生活中我们的右手可以做什么事情？

（4）那么右手那么可爱，那么我们的左手有什么用？

（5）看来左手和右手真是一对好朋友，帮助小朋友做很多事情，那么你们想一想，我们该怎么来区分左手和右手？（预设：学生可能会说左手用来压本子，右手用来写字等）

**二、巩固对“左、右”的认识**

1、我们知道了有左右手，那么我们的身体上还有这样分左右的好朋友吗？

2、现在我们来玩个游戏，看谁最聪明会一边听老师说，一边做。

（1）挥挥左手、挥挥右手 摸摸左耳、摸摸右耳

拍拍右肩、拍拍左肩 抬抬右腿、抬抬左腿

跺跺左脚、跺跺右脚

（2）提高难度：左手拍右肩 右手拍左肩 左手摸右耳 右手摸左耳

**三、以自身为中心辨别身边的“左、右”**

1、请一位学生上来与下面的同学同向而站，请指出他的左右手、胳膊等。

2、请学生找出自己左边和右边的邻居，同桌互相说一说。

3、请用“左、右”说一句话。

**四、体验“左、右”的相对性**

1、认识“左、右”相对性

（1）教师面对学生举起自己的左手，问：老师举起的左手还是右手？

（2）到底老师举的是左手还是右手？你是怎么判断的？

（3）教师举起左手又转过身来和学生面对面，问：你们发现了什么？

（4）小结：两人面对面，左和右是相反的。

2、巩固对“左、右”相对性的理解（同桌面对面而坐）

（1）指一指对方的左右手，调换位置体验一下对方的“左右”。

（2）两人握一握左右手，摸一摸对方的左胳膊，用脚碰一下对方的右脚。

（3）一方伸手，抬腿，指眼、耳、脸等，让对方猜“左、右”。

3、思考：两人面对面时，右什么办法很快判断对方的左、右？

**五、体会“左、右”的实际应用**

1、区分“左、右”非常有用，我们生活中有许多事情要按“左、右”规则来做。

书上第13页“生活中的数学”

2、上、下楼梯应该靠哪一边？为什么？图上小朋友做的对吗？

**六、课后小结：**

今天你学到了什么？

**七、板书设计：** 左、右