**有关0的加减法**

**教学内容：**义务教育教科书小学数学一年级上册教材第29~30页。

**教学目标：**

1、要求学生能够看懂图意，并说出图意

2、会计算有关0的加、减法。

3、渗透空集的概念。

**教学重点：**理解0的含义和0的加减法

**教学难点：**不借助图口算0的加法、减法。

**教学准备：**主题图

**教学过程：**

一、创设情境，激情引趣

昨天，我们学习了有关0的知识，有谁还记得，0表示什么？还有不同的说法吗？

二、 情景中体验0――学习有关0的加减法

1、 同数相减等于0。

（1）学生看书上主题图：3只小鸟从树上飞走的图画。

（2）师：你看到了什么？能提一个问题吗？

（3）师：说得真好。树上还有几只小鸟呢？

板书：3－3＝0。

（4）师：小朋友们观察得仔细，说得像故事一样好听，还列出了算式。还能说几个这样的算式吗？

（5）师：写了这么多，一起读一读。

（学生拍手打节奏，齐读算式。）

（6）师：观察这些算式，你有什么发现呢？

（7）师：同学们的发现可真不少。的确，我们现在学习就是关于0的减法，等会还要研究关于0的加法。还有什么发现吗？

板书：关于0的加减法。

（8）师：能说得更清楚些吗？

（9）师：同学们可真棒，把藏在算式后面的小秘密全都发现了。原来一个数减去它自己，就等于0。也就是说，相同的两个数相减，得数是0。那我可要考考大家，9－9等于多少呢？

（10）师：同学们真聪明。没学过也会计算吗？为什么？

2、 有关0的加法。

（1）师：能提出一个问题吗？

（2）师：一共有多少朵呢？

（3）师：怎么计算的？板书：4＋0＝4。

（4）师：看老师变个小魔术――

（教师从背后把左右手中的盒子交换位置，两个盒子靠拢合并。）

现在两个盒子一共有几朵大红花？

（5）师：怎么列算式呢？

（出示：3只青蛙蹲在荷叶上，又漂来一片荷叶。）

（6）能根据图画提一个问题吗？

（7）师：怎么解决这个问题呢？

（8）师：还能怎么列算式呢？为什么？

板书：3＋0＝3 0＋3＝3。

（9）师：还能写出这样的数学算式吗？

（10）师：观察这些算式，你又有发现了什么小秘密呢？

（11）师：同学们越来越厉害了。小秘密藏都藏不住。把大家说的综合起来就是，我们学习的是关于0的加法，一个数加上0或者0加上一个数，都等于这个数本身。

（12）师：9+0=？

3、一个数减0，等于这个数本身。

（1）师：还敢接受我的挑战吗？

（2）师：5－0＝？ 师：为什么？

板书：5－0＝5。

（3）师：还能再说几个像这样，用一个数减去0的算式吗？

（4）师：这些算式看起来也很有意思。它们又藏着什么小秘密呢？

（5）师：说得很好。现在大家知道了一个数减去0，还等于这个数本身。

（6）师：还有吗？到底对不对？说说看。

（7）师：可以怎么说呢？

（8）师：9－0＝？

（9）师：为什么？

三、 回顾反思――总结学习所得，深化对0的认识

1、师：现在，请大家想一想，我们这节课学习了哪些知识？有什么收获呢？

四、 巩固练习――应用所学有关0的知识

1、出示有关0的加减法的算式，学生抢答。

2、学生作小考官，说几道关于0的口算题目，其余学生口答，判断。

五、总结：这节课你学会了什么？

六、板书设计：

0的加减法

3-3=0 4+0=4 0+4=4 5-0=5

5-5=0 3+0=3 0+3=3 4-0=4

2-2=0 2+0=2 2-0=2

1-1=0 5+0=5 3-0=3

0-0=0 1+0=1 1-0=1