**比多少**

**教学内容：**义务教育教科书小学数学一年级上册教材第17~19页。

**教学目标：**

1、通过让学生整理3种水果学具，探索出由比物体数量的多少到比较数的大小的一般方法。

2、使学生认识符号“＞”、“＜”、“＝”及其含义，会根据所出示的“＞”、“＜”、“＝”来描述5以内数的大小，培养学生初步的符号化的思想方法。

3．引导学生从事简单的初步的统计活动，用象形统计图来比较两个数的大小。

4．培养学生独立思考和合作交流的能力。

**教学重点：**会比较两个数的大小，并能用相应的数学符号表示出来。教学难点：区分符号“＞”、“＜”、“＝”及其含义，培养初步的数感。

**教学难点：**培养学生合作交流的学习习惯。

**教学准备：**9只小猴、4个梨、3个桃、2根香蕉；1-5数字卡片；学具盒。

**教学过程：**

一、复习旧知

１、认读1-5各数。

２、排序。

３、教师在黑板上摆上3、1、5、2、4。让学生按从小到大的顺序排列。

二、探究新知

（一）观察主题图，回答问题

１、要求：看图听故事。

２、教师讲故事：有几只猴子到山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴，于是他们跑到山上采了许多水果，来到草地上吃。同学们，你们能猜出猴子他们采了什么水果吗？（激发学生的学习热情。）

３、学生回答后，教师再出示主题图。师：“同学们，你们猜对了吗？”“你们再仔细看一下，猴子采了哪些水果？分别是多少？用哪一个数字表示？”

教师根据学生的回答，相应在黑板上贴出水果图，并标上数字。

（二）引导学生学习“>”“<”和“=”。

1、教学“=”（猴和桃比）。

（1）师：“如果每只猴子吃1个梨，够不够？”教师用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

（2）教师说明：当桃和猴谁也不多，谁也不少时，我们就说3只猴和3个桃相等。（板书：“=”），等号是两条一样长的线，请学生跟读“3等于3”。

（3）师：“同学们看看，等号两边的数有什么有趣的地方？你们还能举出其它例子吗？”

2、教学“>”（猴和香蕉比）。

（1）师：“如果每只猴子吃1根香蕉，够不够？”教师用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

（2）学生观察得出，猴比香蕉多，也就是3>2（板书3>2）。

（3）请学生观察“>”，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：开口大，朝大数。

（4）师：“你还能举出哪些例子吗？”

3、教学“<”（猴和梨比）方法同2。

“尖头小，对小数。”

4、请学生观察三道算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：相同数间用等于；开口大，朝大数；尖头小，对小数。

5、区分“＞”、“＜”和“＝”。

（1）、以小组为单位，交流认识，记忆“＞”、“＜”、“＝”的方法。学生可能会用“左边大，大于号；左边小，小于号”，“大于号开口在左边、小于号开口在右边”等语言描述。教师都加以肯定。

（2）、以游戏方式，熟悉、记忆这3种关系符号。

①看谁举得对：教师说符号名称，学生举出相应符号；

②看谁摆得好：教师说符号名称，学生用小棒摆出相应的符号。

6、发散思维。

看看还有谁和谁能比，几大于几，几小于几？

三、运用知识

（一）教科书第17页“做一做”第1题。教师读题，请学生听清题意。

1、左图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

2、右图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

学生独立填写，教师巡视、讲评学生的作业。

（二）、补充练习。

1、左边摆2个梨，右边摆1个苹果。填（ ）＞（ ）

2、左边摆4朵花，右边摆3个梨。填（ ）＞（ ）

3、左边摆3个苹果，右边摆5朵花。填（ ）＞（ ）

4、巩固练习，完成练习二的第5题。

5、综合练习：完成练习二的第6题。

6、开放练习：这里有1、1、2、3、4、5、＝、＞、＜一些数字和符号。用这些数字和符号组成各种不同的式子。

7、摆一摆，比一比，谁多谁少，几大于几？

四、课堂小结

1、让小朋友说说这节课学到了什么。

2、教师加以概括：比较两个数的大小时，可以用关系符号“＞”、“＜”、“＝”来表示。比时仍然可用一个对着一个的方法来比较。

板书设计：

**比多少**

猴图 桃子图 李子 香蕉

3 3 4 2

3=3 3﹤4 3﹥2

等于号 小于号 大于号