**立体图形的认识**

**教学内容：**义务教育教科书小学数学一年级上册教材第34~35页。

**教学目标：**

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球，能够辨认这些图形，准确地说出它们的名称。

2、从实物抽象到图形，培养学生的想象能力和初步的空间观念。

3、让学生在多种形式的活动中，综合运用多种感官，体验数学知识的形成过程，感受学习数学的乐趣，体会数学与实际生活的联系。

**教学重点：**初步认识长方体、正方体、圆柱体、球的实物和图形。

**教学难点：**初步建立空间观念

**教学准备：** 形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品和学习用品以及放置这些用品的用具等。 长方体、正方体、圆柱、球学具一套。

**学生准备：** 长方体、正方体、圆柱、球学具一套。

**教学过程：**

一、质疑激情

1、师：同学们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？

2、师：那请同学们把袋子打开，把里面的东西倒出来， 你能把你们组的东西给大家介绍以下吗？（学生介绍）智慧爷爷给同学们提出了一个要求：把形状相同的放在一起，小组合作，动手分一分。

二、操作感知

1、小组合作。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。

（3）问：你们是怎样分的？为什么这样分？

（4）学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

2、揭示概念：

3、摸一摸， 感知特点。

4、师：下面把我们刚分好的长方体、正方体、圆柱、球看一看，摸一摸你会发现什么呢?

（1）小组汇报交流。

（2）你的发现和同

（3）学们说一说（自由说）

（4）谁愿意把你的发现跟老师说一说（交流）

三、初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。

（1）投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

（2）用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2、记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辩认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辩认。

3、 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、独立活动，体验特征

1、做一做1题。

（1）让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

（2）让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

（3）通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2、游戏“看谁摸得准”。

（1）每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

（2）教师说物体形状，学生摸。

3、数图形。

（1）投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、学以致用

通过今天的活动， 我们发现了那些知识？

你们是怎样发现这些知识的？（看一看、摸一摸、分一分、说一说、议一议等等）

六、板书设计：

认识立体图形

长方体 正方体 圆柱