**认识立体图形**

**教学要求：**

1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方　体、圆柱和球。知道它们和名称，初步感知其特征，会辨认这几种弄清形状的物体和图形。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

**教学重难点：**使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

**教具准备：**多媒体课件、图形卡片

**学具准备：**各种形状的实物

**教学过程：**

一、设疑激情

1、说学具：

1）师：同学们，瞧谁来了？（出示课件：带音乐的机器人）

2）生：对！机器人想和我们共同学习，还给每个小组的小朋友带来了一篮礼物，想知道有什么礼物吗？赶快打开看看，你认识什么，就给组里的小朋友说什么，每个人都说说。（学生以组为单位说出礼物名称）

3）汇报：哪个勇敢的小朋友能大声说说你们的礼物？

其他小朋友仔细听，看看你们有不同的吗？（组内小朋友轮流说学具）

2、提要求：这么多学具中，你们能把“相同的”放在一起吗？四个小朋友共同试试看。

二、操作感知

A：分―――提示概念

1）活动：按教师提的要求，学生分组活动，教师巡视。

2）汇报：哪个聪明的小朋友说一说你是怎么分的？

师：他们是这样分的，和你们一样吗？（其他同学进行补充）

3）揭示概念

师：每种物体它们都有一个共同的名字，你知道是什么吗？

教师根据学生所说在电脑分出的各类实物中出示名称：长方体、正方体、圆柱体、球

4）活动

教师板书：球　问：请你高高举起球，互相看看拿拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）

B：摸―――感知长方体

a：感知长方体

（1）活动：请小朋友仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体先和组里的小朋友说一说。

（2）汇报：

师：谁能用最大的声音大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？（学生口答）

b:感知正方体、圆柱、球

①活动：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么的物体，就拿出来看一看，摸一摸，再给同组的小朋友说说心中的感受。

②汇报：学生仿照长方体的汇报，依次说：

正方体：方方的，6个面，棱，顶点，不能滚动

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动

球：光光的，能滚动

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请不是拿这种物体的小朋友赶快找一个看一看，摸一摸，看一看你有没有这样的感觉。

c:比较

①电脑出示第33页的做一做的第一幅图

师：看了叮当带来的这幅图：你有什么问题想问大家吗？ (学生讨论)

②电脑出示圆和球的滚动图

师：圆柱和球能滚动，但它们滚动的一样吗？

d:形成表象

师：去掉长方体的花外衣，你还认识它吗？（电脑依次演示，将实物抽象成几何图形：长方体、正方体、圆柱、球）

师：请小朋友闭上眼睛想一想，长方体………（依次分四种图形）一样吗？

e：出示课题：今天我们一起认识了物体（板书：认识物体）它们的形状是长方体、正方体、圆柱、球。

f：联系实际说一说在你身边哪些物体的形状是这样的。

三、活动

1、数一数（电脑出示）

数一数刚才的机器人分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球（学生可以独立地数，也可以自由组合）

2、搭学具

（1）活动：看看你们组的学具，说说准备搭个什么？然后再分工，由谁来搭，谁来传递，谁来讲解。讨论好了，就用你们的、智慧和灵巧的双手开始工作吧！（学生分组活动，教师巡视）

（2）各小组汇报：

四：全课小结

今天，我们不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。

五、课后作业

　　P36页的第2题