**连加**

**教学内容：**义务教育教科书小学数学一年级上册教材第65—66页。

**教学目标：**

1、掌握两步计算的正确计算方法

2、初步体会计算的变化，培养和发展学生的口算和计算能力

3、通过操作，培养学生数感和主动探索积极学习的精神

**教学重点**：掌握连加、连减算式的运算顺序。

**教学难点**：理解连加、连减算式的含义。

**教学准备**：小鸡图片、小棒。

**教学过程：**

（一）梳理旧知，复旧引新

1、出示四组加法算式：

2+3 5+3 5-2 4+2 6+1

5+2 8+1 3-1 6+2 7+2

要求：先口算，再想一想每组中的上下两题有什么关系？

（二）结合情境、探究新知

1、说图意。师逐步出示小鸡的图片。请学生仔细观察。

（1）师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

（原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。）

（2）师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？（一共有多少只小鸡？）

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

2、尝试列式。

（1）师：要知道一共有几只，小朋友们会列式计算吗？我们可以用什么方法做？（加法）为什么？

（2） 随生答板书：（1）5+2=7 7+1=8 （2） 5+2+1=8或5+1+2=8

指名学生说说第一种方法两个算式的意思。

（3）师：老师看到小朋友们还列出了5+2+1=8和5+1+2=8这两个算式，老师不明白是什么意思，谁能来告诉老师？（生回答）

（师恍然大悟状）哦，老师明白了，原来要求一共有几只小鸡，还可以直接把5、2、1三个数加起来！

（4）读算式。（师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧）

（5）比较不同。

引导学生看这两个算式与以前学过的加法算式有什么不同？——有三个数，两个加号，让学生给这样的算式起名字。指出：像这样，把三个或三个以上的数相加，叫做连加（板书：连加）生齐读。

（6）说算理：师：5+2+1=8的8，你是怎么算出来的？（生先讨论，再汇报）

（7）汇报交流（学生可能说一个一个地数出来的。或是先算5+2=7再算7+1=8……不管哪种方法，学生只要说出理由，都给予肯定。）

（8）师：是呀，计算连加时我们一般先把前两个数相加（师指板书：5+2=7），算出得数7（将7填到框中）然后再把算出的得数（强调是算出的得数）加上第三个数，这样的计算，也就是说按从左往右的顺序计算。（板书：从左往右）

（9）学生齐说计算方法。

3、小结：今天我们学会了连加，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

（三）联系情境、应用拓展

1、动手操作，巩固连加含义。

（1）、师示范摆，学生跟摆。

A、先摆2根小棒，再摆5根，再摆3根

B、请学生看自己列式解决，集体校对。

（2）、同桌合作，摆摆算算。

（3）师：同桌合作，一个同学先摆再提问，另一个同学看清他摆的过程，说出算式和得数，完成后同桌互相交换继续进行。

2、看图列式，应用连加计算。

（1）教科书第73页联系十一第1、2题。独立完成，同桌互说计算顺序和每步计算的意义，汇报交流。

3、独立计算，熟练连加运算。

（1）师：借助小棒和图片，小朋友们算得很棒，现在没有小棒的帮助和图片的提示，你还能算得又对又快吗？

（2）完成练习十一第3题

（3）想一想，这些算式先算什么，把几记在心里，再算什么？

（四）全课总结、延伸课外

师：今天，小朋友们一起认识了哪些新朋友？怎么计算连加呢？指出：在以后的计算中，小朋友们要慢慢学着把第一步的得数记在脑中，不写出来，直接写最后一步的得数。

指出：像今天我们学习的连加，在我们的身边也经常可以看到。比如，小朋友们一起到操场上去跳绳，先去了几个，又去了几个，然后又去了几个，求一共有几个小朋友，不就是连加吗？

（五）作业设计：课后找找身边的连加和连减故事，比比谁找的多！

（六）板书设计：

10以内的连加

5 + 2 + 1 = 8