

Protocolo de anotação para mineração de argumento

Este protocolo foi desenvolvido com o objetivo de gerar um formato de anotações baseado em protocolos existentes na literatura, que melhor se adapte ao contexto de debates orais com características semi-estruturadas. Ele é composto por definições que serão utilizadas no processo de anotação manual dos dados argumentativos. Para isso, fornecemos definições dos componentes argumentativos, juntamente com exemplos e, em alguns casos, palavras-chave que costumam estar associadas a esses elementos e podem auxiliar o(a) anotador(a) durante a aplicação do protocolo.

O processo de anotação será realizado utilizando uma ferramenta de anotação disponibilizada pelo Lab Lacina assim como planilhas para auxiliar no desenvolvimento da anotação.

A ferramenta pode ser acessada no seguinte link: <http://150.165.15.175:8084/>

Na ferramenta estão disponíveis as seguintes labels:

- Argument (argument_1, argument_2, argument_3, argument_4)
- Premisse (premise_1, premise_2, premise_3, premise_4)
- Evidence (evidence_1, evidence_2, evidence_3, evidence_4)
- Claim (claim_1, claim_2, claim_3, claim_4)

Caso dentro de uma mesma utterance tenha a ocorrência da mesma label duas vezes é necessário usar as labels enumeradas, por exemplo, caso dentro de uma utterance tenha dois argumentos com duas claim e três premissas e uma evidencia, as labels usadas seriam:

- argument_1, argument_2
- claim_1, claim_2
- premise_1, premise_2, premise_3
- evidence_1

A ferramenta será usada apenas para mapear os span de textos/transcrições para as labels listadas acima. Como no exemplo abaixo:

The screenshot displays the 'TEXT ANNOTATION TOOL' interface. At the top, there is a navigation bar with links: HOME, CHAT GENERATION, AUDIO GENERATION, and HELP. The user 'daniela' is logged in. The main area shows a transcription with the ID '66ec6c9b9d95600283e062a'. The transcription is divided into sections for 'Agent' and 'Customer'. The 'Agent' section contains a message from '[MODERADOR]: Debatedor número 2.'. The 'Customer' section contains a message from '[DEBATEDOR 2]: Eu acredito que o uso <rep da da/> inteligência artificial de forma <hes éh/> benigna, pode como o próprio já diz, causar um bem no sentido, por exemplo <hes éh/> aplicativos que utilizam da inteligência artificial, da IA, para produzir, por exemplo, na questão da construção civil, que pode utilizar para a questão de produção de planta baixa ou de outros projetos arquitetônicos nesse sentido olhando essa visão, eu acredito que é um uso, <hes éh/> com um bem explicito, mas que também depende, por exemplo, do seu'. The transcription is annotated with colored bars: pink for 'argument', yellow for 'claim', and blue for 'premise'. A legend on the right side of the interface defines these colors: pink for 'argument(ARGUMENT)', yellow for 'claim(CLAIM)', and blue for 'premise(PREMISSE)'. There are buttons for 'Show guidelines', 'FINISH ANNOTATION', and 'SAVE'. A 'SHOW ROLE SELECTION GUIDE' panel is also visible on the right, showing dropdown menus for 'Chatbot', 'Agent', and 'Customer'.

As planilhas irão servir para mapear as relações entre os componentes de um argumento (micro), assim como as relações entre as falas/utterances dos debatedores (macro). Como no exemplo abaixo.

grupo1_AM_data									
Arquivo Editar Ver Inserir Formatar Dados Ferramentas Extensões Ajuda									
Q Menus 100% R\$ % .0 .00 123 Padrã... - 10 + B I A									
H8	fx								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1			Micro				Macro		
2	Utterance	argument_1	argument_2	argument_3		source_utterance	relation	destination_utterance	
3		[[('premise_1','support','claim_1'), ('premise_2','support','claim_1')]]							
4	1	[[('premise_1','support','claim_1'), ('evidence_2','attack','claim1')]]					1 questioning	2	
5	2						7 agree	6	
6	3						20 disagree	15	
7	4								
8	5								
9	6	[[('premise_1','support','claim_1'), ('premise_2','support','claim_1')]]							
10	7	[[('premise_1','support','claim_1'), ('evidence_2','attack','claim1')]]	[[('premise_1','support','claim1'), ('evidence_2','attack','claim1')]]						
11	8								
12	9								
13	10								
14	11								
15	12								
16	13								
17	14								
18	15								
19	16								
20	17								
21	18								
22	19								
23	20								
24	21								
25	22								
26	23								
27	24								

Argumento (Argument)

Um argumento é um ‘span’ de texto, dentro um de fala (‘utterance’) de um diálogo, que contém uma construção discursiva composta por elementos argumentativos, como premissas e evidências, que são apresentados de forma lógica e estruturada para sustentar ou refutar uma alegação. A finalidade do argumento é persuadir o ouvinte ou leitor sobre a validade ou invalidade da alegação em questão, fornecendo um conjunto coerente de raciocínios e evidências que justifiquem a posição defendida. Uma única utterance pode conter mais de um argumento. Considerando que não é obrigatório que um argumento possua todas essas estruturas, porém deve ser composto, no mínimo, de alegações conectadas logicamente a evidência(as) ou premissa(as).

Exemplos

Exemplo 1

Moderador: Vamos iniciar uma rodada de perguntas irei realizar uma pergunta para cada participante, que terá seu tempo de resposta e ao final de sua resposta, os demais podem pedir espaço para comentar algo sobre a pergunta feita ou então a resposta dada certo? Vamos começar. A primeira pergunta para o debatedor 1. Se um sistema la generativa criar criar algo prejudicial ou ofensivo, por exemplo, uma imagem com conteúdo racista, quem deve ser responsabilizado? O desenvolvedor da IA? usuário? a plataforma que hospeda ou alguma outra instituição ou pessoa.

Debatedor: é na minha concepção o responsabilizado deve ser o desenvolvedor da IA , porque é ele quem faz e trabalha com aprendizado de máquina. É ele quem faz a IA aprender, e ele quem trabalha com filtro da própria IA. Assim como o chat GPT tem seus filtros, é feitos pela

própria open AI. É se alguma IA tem algum sistema é ofensivo, racista ou qualquer coisa assim, a responsabilidade é do desenvolvedor.

Exemplo 2

Moderador: Okay, mais alguém tem alguma colocação? não? então vou passar para próxima pergunta, agora vou ler a segunda pergunta para o debatedor 2. IA generativas podem ser usadas nos processos educacionais, por exemplo, em aulas, atividades ou provas, o aluno deve reportar ao professor sobre o uso de IA generativa em suas atividades?

Debatedor: é, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. É como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito que muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas aí a IA pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procurar nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Exemplo 3

Debatedor: Eu acho uma questão que tem uma linha bem tênue quanto aos prós e os contras. Ela tanto ajuda no desenvolvimento da sociedade, da tecnologia, mas se ela for usada de forma errada, que muitas vezes ela é usada de forma errada, ela pode trazer muitos malefícios. Tanto da questão assim da exploração da inteligência artificial, no que eu diria assim, no quesito de explorar, além do que ser o necessário. Como as vezes acontece de crimes utilizando a inteligência artificial e também de é inibir a capacidade da inteligência humana, porque a gente é se retrai a buscar conhecimento porque sabe que tem alguma coisa muito mais simples, que pode responder por nós, então. Eu acho que tem os seus pontos positivos que devem ser explorados, mas também ter um cuidado e uma fiscalização para que o lado negativo não se sobreponha.

Exemplo 4

Debatedor: Quanto acredito que seja possível garantir que com que conteúdo gerados por IA não sejam espalhados de forma a gerar consequências maliciosas para a sociedade, ao utilizar de tecnologias, como, por exemplo, é a tecnologia de tecnologia que move os NFTs, só que só que, claro, utilizando para para marcar essas informações, que foram geradas por IA. Acredito que serve tanto para verificar se as informações foram geradas por IA, tanto, se elas se elas realmente são confiáveis ou não. é quanto a quanto a verificar a veracidade das informações, Eu Acredito, que talvez, que seria interessante, especialmente quando se trata, se trata de locais de publicação mais sérios por perfis mais sérios. Uma verificação por uma parte humana quanto à questão da responsabilidade de quem seria a responsabilidade por essa disseminação de informações falsas por bot. Eu Acredito que seria parcialmente pela empresa que administra A Rede Social, que ela deve se precaver para as consequências que esse tipo de situação pode gerar tanto Para os programadores IA porque eu acredito que eles têm a mesma responsabilidade que a empresa tem. A empresa da é da rede social de precaver é contra situações que que sejam que causem mais, é consequências em relação à sociedade e Eu Acredito que o usuário também deve ter deve ter é sofrer as consequências por suas ações ao utilizar a IA como ferramenta para o objetivo prejudicial

Evidência (Evidence)

Evidência é um componente de um argumento no qual podemos encontrar informações ou dados que apoiam ou contestam uma alegação, são essenciais para respaldar alegações ou validar proposições. Elas podem incluir fatos, estatísticas, opiniões de especialistas, exemplos concretos ou eventos históricos, oferecendo um suporte lógico e substancial a uma alegação. O 'span' de texto de uma evidência se encontra delimitado dentro do span de texto de um argumento, muitas vezes uma evidência está associada a uma premissa.

Tipos:

- Contexto histórico
- Exemplos
- Dados
- Opiniões de Especialista (Citação)
- Debater Mention
- Senso Comum (Face Value)

Palavras chaves: Por exemplo, como, concordo com, como foi dito por, como aconteceu na época X.

Exemplos

Exemplo 1

Moderador: Vamos iniciar uma rodada de perguntas irei realizar uma pergunta para cada participante, que terá seu tempo de resposta e ao final de sua resposta, os demais podem pedir espaço para comentar algo sobre a pergunta feita ou então a resposta dada certo? Vamos começar. A primeira pergunta para o debatedor 1. Se um sistema de IA generativa criar algo prejudicial ou ofensivo, por exemplo, uma imagem com conteúdo racista, quem deve ser responsabilizado? O desenvolvedor da IA? usuário? a plataforma que hospeda ou alguma outra instituição ou pessoa.

Debatedor: É na minha concepção o responsabilizado deve ser o desenvolvedor da IA , **porque é ele quem faz e trabalha com aprendizado de máquina. É ele quem faz a IA aprender, e ele quem trabalha com filtro da própria IA. Assim como o chat GPT tem seus filtros, é feitos pela própria open AI.** É se alguma IA tem algum sistema é ofensivo, racista ou qualquer coisa assim, a responsabilidade é do desenvolvedor.

Exemplo 2

Moderador: Okay, mais alguém tem alguma colocação? não? então vou passar para próxima pergunta, agora vou ler a segunda pergunta para o debatedor 2. IA generativas podem ser usadas nos processos educacionais, por exemplo, em aulas, atividades ou provas, o aluno deve reportar ao professor sobre o uso de IA generativa em suas atividades?

Debatedor: é, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. é como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito que muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, **por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas a IA pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se**

um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procurar nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Exemplo 3

Debatedor: Eu acho uma questão que tem uma linha bem tênue quanto aos prós e os contras. Ela tanto ajuda no desenvolvimento da sociedade, da tecnologia, mas se ela for usada de forma errada, que muitas vezes ela é usada de forma errada, ela pode trazer muitos malefícios. **Tanto da questão assim da exploração da inteligência artificial, no que eu diria assim, no quesito de explorar, além do que ser o necessário. Como as vezes acontece de crimes utilizando a inteligência artificial e também de é inibir a capacidade da inteligência humana, porque a gente é se retrai a buscar conhecimento porque sabe que tem alguma coisa muito mais simples, que pode responder por nós, então.** Eu acho que tem os seus pontos positivos que devem ser explorados, mas também ter um cuidado e uma fiscalização para que o lado negativo não se sobreponha.

Alegação (Claim)

Uma alegação é um componente de um argumento em que uma afirmação ou proposição é apresentada, expressando uma posição, opinião ou declaração que pode ser sujeita a avaliação, estas são fundamentais para construir argumentos e sustentar posições, podendo ser apoiadas ou não por evidências, raciocínios lógicos e outros elementos persuasivos. O *span* de texto de uma alegação pode ou não ser encontrado delimitado dentro do *span* de texto de um argumento. Pode acontecer do debatedor falar uma alegação sem estar dentro de um argumento (opinião sem evidências).

Palavras chaves: Eu acho, Acredito que, Na minha opinião.

Exemplos

Exemplo 1

Moderador: Vamos iniciar uma rodada de perguntas irei realizar uma pergunta para cada participante, que terá seu tempo de resposta e ao final de sua resposta, os demais podem pedir espaço para comentar algo sobre a pergunta feita ou então a resposta dada certo? Vamos começar. A primeira pergunta para o debatedor 1. Se um sistema la generativa criar algo prejudicial ou ofensivo, por exemplo, uma imagem com conteúdo racista, quem deve ser responsabilizado? O desenvolvedor da IA? usuário? a plataforma que hospeda ou alguma outra instituição ou pessoa.

Debatedor: **É na minha concepção o responsabilizado deve ser o desenvolvedor da IA**, porque é ele quem faz e trabalha com aprendizado de máquina. É ele quem faz a IA aprender, e ele quem trabalha com filtro da própria IA. Assim como o chat GPT tem seus filtros, é feitos pela própria open AI. **É se alguma IA tem algum sistema é ofensivo, racista ou qualquer coisa assim, a responsabilidade é do desenvolvedor.**

Exemplo 2

Moderador: Okay, mais alguém tem alguma colocação? não? então vou passar para proxima pergunta, agora vou ler a segunda pergunta para o debatedor 2. IA generativas podem ser usadas nos processos educacionais, por exemplo, em aulas, atividades ou provas, o aluno deve reportar ao professor sobre o uso de IA generativa em suas atividades?

Debatedor: É, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. é como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito que muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas aí a pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procurar nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Exemplo 3

Debatedor: Eu acho uma questão que tem uma linha bem tênue quanto aos prós e os contras. Ela tanto ajuda no desenvolvimento da sociedade, da tecnologia, mas se ela for usada de forma errada, que muitas vezes ela é usada de forma errada, ela pode trazer muitos malefícios. Tanto da questão assim da exploração da inteligência artificial, no que eu diria assim, no quesito de explorar, além do que ser o necessário. Como as vezes acontece de crimes utilizando a inteligência artificial e também de é inibir a capacidade da inteligência humana, porque a gente é se retrai a buscar conhecimento porque sabe que tem alguma coisa muito mais simples, que pode responder por nós, então. **Eu acho que tem os seus pontos positivos que devem ser explorados, mas também ter um cuidado e uma fiscalização para que o lado negativo não se sobreponha.**

Exemplo 4

Debatedor: Quanto acredito que seja possível garantir que com que conteúdo gerados por IA não sejam espalhados de forma a gerar consequências maliciosas para a sociedade, ao utilizar de tecnologias, como, por exemplo, é a tecnologia de tecnologia que move os NFTs, só que só que, claro, utilizando para para marcar essas informações, que foram geradas por IA. Acredito que serve tanto para verificar se as informações foram geradas por IA, tanto, se elas se elas realmente são confiáveis ou não. **é quanto a quanto a verificar a veracidade das informações, Eu Acredito, que talvez, que seria interessante, especialmente quando se trata, se trata de locais de publicação mais sérios por perfis mais sérios. Uma verificação por uma parte humana quanto à questão da responsabilidade de quem seria a responsabilidade por essa disseminação de informações falsas por bot. Eu Acredito que seria parcialmente pela empresa que administra A Rede Social, que ela deve se precaver para as consequências que esse tipo de situação pode gerar tanto Para os programadores IA porque eu acredito que eles têm a mesma responsabilidade que a empresa tem. A empresa da é da rede social de precaver é contra situações que que sejam que causem mais, é consequências em relação à sociedade e Eu Acredito que o usuário também deve ter deve ter é sofrer as consequências por suas ações ao utilizar a IA como ferramenta para o objetivo prejudicial**

Premissa (premissa)

Uma certeza, crença, afirmação ou proposição sobre a temática, que é utilizado para o desenvolvimento de um argumento que apoia ou não uma alegação. Em outras palavras, é uma proposição, assumida ou aceita como verdadeira, que sustenta e justifica uma conclusão ou ponto de vista.

Palavras chaves: Eu acho, atualmente, eu acredito

Exemplos

Exemplo 1

Moderador: Vamos iniciar uma rodada de perguntas irei realizar uma pergunta para cada participante, que terá seu tempo de resposta e ao final de sua resposta, os demais podem pedir espaço para comentar algo sobre a pergunta feita ou então a resposta dada certo? Vamos começar. A primeira pergunta para o debatedor 1. Se um sistema la generativa criar algo prejudicial ou ofensivo, por exemplo, uma imagem com conteúdo racista, quem deve ser responsabilizado? O desenvolvedor da IA? usuário? a plataforma que hospeda ou alguma outra instituição ou pessoa.

Debatedor: É na minha concepção o responsabilizado deve ser o desenvolvedor da IA , porque **é ele quem faz e trabalha com aprendizado de máquina**. É ele quem faz a IA aprender, e ele quem trabalha com filtro da própria IA. Assim como o chat GPT tem seus filtros, éééé feitos pela própria open AI. É se alguma IA tem algum sistema é ofensivo, racista ou qualquer coisa assim, a responsabilidade é do desenvolvedor.

Exemplo 2

Moderador: Okay, mais alguém tem alguma colocação? não? então vou passar para proxima pergunta, agora vou ler a segunda pergunta para o debatedor 2. IA generativas podem ser usadas nos processos educacionais, por exemplo, em aulas, atividades ou provas, o aluno deve reportar ao professor sobre o uso de IA generativa em suas atividades?

Debatedor: é, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, **é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno**. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. é como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas aí a pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procurar nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Exemplo 3

Debatedor 2: é, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, **é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno**. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. é como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas aí a pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procurae nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Moderador: Alguém tem algo a comentar sobre a resposta do debatedor 2? Pode dizer debatedor 4

Debatedor 4: é eu acho que concordo. Acho que vale ressaltar que a partir do momento que a empresa disponibiliza essa IA com uma possível alternativa, é de ferramenta educacional educacional, deve-se primeiro ter absoluta certeza de que IA ela está preparada para isso, de que ela

não vai reproduzir viés nem preconceitos e informações erradas que muitas vezes estão presentes no senso comum.

Exemplo 4

Debatedor: **Eu acho uma questão que tem uma linha bem tênue quanto aos prós e os contras.** Ela tanto ajuda no desenvolvimento da sociedade, da tecnologia, mas se ela for usada de forma errada, que muitas vezes ela é usada de forma errada, ela pode trazer muitos malefícios. Tanto da questão assim da exploração da inteligência artificial, no que eu diria assim, no quesito de explorar, além do que ser o necessário. Como as vezes acontece de crimes utilizando a inteligência artificial e também de é inibir a capacidade da inteligência humana, porque a gente é se retrai a buscar conhecimento porque sabe que tem alguma coisa muito mais simples, que pode responder por nós, então. Eu acho que tem os seus pontos positivos que devem ser explorados, mas também ter um cuidado e uma fiscalização para que o lado negativo não se sobreponha.

Exemplo 5

Debatedor: Quanto **acredito que seja possível garantir que com que conteúdo gerados por IA não sejam espalhados** de forma a gerar consequências maliciosas para a sociedade, ao utilizar de tecnologias, como, por exemplo, é a tecnologia de tecnologia que move os NFTs, só que só que, claro, utilizando para para marcar essas informações, que foram geradas por IA. Acredito que serve tanto para verificar se as informações foram geradas por IA, tanto, se elas se elas realmente são confiáveis ou não. é quanto a quanto a verificar a veracidade das informações, **Eu Acredito, que talvez, que seria interessante, especialmente quando se trata, se trata de locais de publicação mais sérios por perfis mais sérios.** Uma verificação por uma parte humana quanto à questão da responsabilidade de quem seria a responsabilidade por essa disseminação de informações falsas por bot. **Eu Acredito que seria parcialmente pela empresa que administra A Rede Social**, que ela deve se precaver para as consequências que esse tipo de situação pode gerar tanto Para os programadores IA porque eu acredito que eles têm a mesma responsabilidade que a empresa tem. A empresa da é da rede social de precaver é contra situações que que sejam que causem mais, é consequências em relação à sociedade e Eu Acredito que o usuário também deve ter deve ter é sofrer as consequências por suas ações ao utilizar a IA como ferramenta para o objetivo prejudicial

Relações no nível micro

São as relações nas quais são relacionados os componentes dos argumentos entre si, por exemplo, como determinada premissa ou evidência se relaciona com determinada alegação, elas suportam ou atacam determinada alegação. Relações são sempre do tipo **‘suporte’** ou **‘ataque’** entre as alegações e outros componentes como evidência e premissa.

Relações no nível macro

As relações de nível macro são usadas para mapear as interações entre os debatedores. São relações mapeadas a nível de "utterances" ou UA, onde podemos identificar características sobre as suas respectivas relações. Elas são divididas em subtipos:

- **Questionamento:** Quando um debatedor faz uma pergunta direta a outro debatedor.
Ex: ‘Você acha que IA generative é uma boa escolha para ensinar, mesmo sabendo que ele pode dar respostas erradas?’

- **Concordância**

Ex: 'concordo com debatedor 2 quando ele disse que a IA generativa é benfica para a sociedade'

'concordo e acho que isso pode melhorar de acordo com aquilo' (**complemento**)

- **Concordância parcial**

Ex: 'concordo com o debatedor 2, apesar que acho que a fiscalização deve ser efetuada por órgão competentes, que consigam manter o equilíbrio entre desenvolvimento e a ética'

- **Discordância**

Ex: 'Não acho um boa ideia usar a IA generativa no contexto educacional como disse o debatedor 4 pois a IA generativa vicia as pessoas em apenas procurar respostas e não desenvolve pensamento crítico'

- **Discutir:** Quando o debatedor além de citar e referenciar outro debatedor, da sua opinião sobre o argumento dele e ainda traz questionamento na tentativa de se obter uma resposta

Ex: "como disse o debatedor 4 as IA podem ser boas aliadas na educação porém devem ser usadas com cuidado, mas quais cuidados e quem devem ser os responsáveis por tomar esse cuidados, os alunos ou professores?"

Ponto de vista (stance)

Determina a posição do debatedor em relação a um determinada temática ou afirmações (tema do debates, questões levantadas no debate). Requer um ponto de vista explícito sobre a temática que pode ser mapeado para **contra** ou a **favor**. Um argumento pode ter mais de uma temática e portanto pode ter mais de um ponto de vista. Por isso sempre são apresentados em um formato de tupla onde temos:

(temática, contra/favor)

Exemplos

Exemplo 1

Moderador: Vamos iniciar uma rodada de perguntas irei realizar uma pergunta para cada participante, que terá seu tempo de resposta e ao final de sua resposta, os demais podem pedir espaço para comentar algo sobre a pergunta feita ou então a resposta dada certo? Vamos começar. A primeira pergunta para o debatedor 1. Se um sistema la generativa criar criar algo prejudicial ou ofensivo, por exemplo, uma imagem com conteúdo racista, quem deve ser responsabilizado? O desenvolvedor da IA? usuário? a plataforma que hospeda ou alguma outra instituição ou pessoa.

Debatedor: É na minha **concepção o responsabilizado deve ser o desenvolvedor da IA** , porque é ele quem faz e trabalha com aprendizado de máquina. É ele quem faz a IA aprender, e ele quem trabalha com filtro da própria IA. Assim como o chat GPT tem seus filtros, éééé feitos pela própria open AI. É se alguma IA tem algum sistema é ofensivo, racista ou qualquer coisa assim, **a responsabilidade é do desenvolvedor**.

Stance: (A responsabilidade para o caso de geração de conteúdo impróprio é do desenvolvedor da IA , a favor)

Exemplo 2

Moderador: Okay, mais alguém tem alguma colocação? não? então vou passar para próxima pergunta, agora vou ler a segunda pergunta para o debatedor 2. IA generativas podem ser usadas nos processos educacionais, por exemplo, em aulas, atividades ou provas, o aluno deve reportar ao professor sobre o uso de IA generativa em suas atividades?

Debatedor: é, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. é como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito que muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas aí a pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procurar nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Stance: (IA generativas podem ser usadas no processo educacional, a favor)

Sobre: Pergunta 2

Ponto de vista: A IA generativa pode ser usada no processos educacionais porém de forma adequada e não totalmente livre. Deve ser impostas limitações na forma do uso pelo aluno, pois pode levar o aluno a ser preguiçoso e não desenvolver seu pensamento crítico durante os exercícios propostos pela disciplina. E o professor deve realizar monitoramento sobre o uso.

Exemplo 3

Debatedor 2: é, acho que tem tudo para ser benéfico, né? Depende do jeito que for utilizado, é se for utilizado de uma forma maliciosa. Possivelmente quem vai ter a penalização vai ser o aluno. Ele não vai ter é abstração total do conteúdo. Ele tem que saber como utilizar essa IA pra melhorar o entendimento do conteúdo. é como desenvolver a sua metodologia para aprender as coisas para responder atividades e os professores, acho que tem que ter muito que muito cuidado, né? A partir de partir dessas IA, porque é o professor, por exemplo. Pode até criar uma questão nova, mas aí a pode facilmente responder ela, dependendo do nível, da questão, do tipo, né? Isso aí, se um aluno for um aluno preguiçoso, ele vai facilmente procura nessa IA uma resposta, não vai ter a é o aproveitamento do conteúdo de uma forma geral.

Moderador: Alguém tem algo a comentar sobre a resposta do debatedor 2? Pode dizer debatedor 4

Debatedor 4: é eu acho que concordo. Acho que vale ressaltar que a partir do momento que a empresa disponibiliza essa IA com uma possível alternativa, é de ferramenta educacional educacional, deve-se primeiro ter absoluta certeza de que IA ela está preparada para isso, de que ela não vai reproduzir viés nem preconceitos e informações erradas que muitas vezes estão presentes no senso comum.

Stance: (A responsabilidade do dado gerado por IA generativas é da empresa que mantém o serviço, a favor)

Sobre: Pergunta 2

Ponto de vista: A empresa deve ter responsabilidade para que a IA não gere informações com viés para estudantes

Exemplo 4

Eu acho uma questão que tem uma linha bem tênue quanto aos prós e os contras. Ela tanto ajuda no desenvolvimento da sociedade, da tecnologia, mas se ela for usada de forma errada, que muitas vezes ela é usada de forma errada, ela pode trazer muitos malefícios. Tanto da questão assim da exploração da inteligência artificial, no que eu diria assim, no quesito de explorar, além do que ser o necessário. Como as vezes acontece de crimes utilizando a inteligência artificial e também de é inibir a capacidade da inteligência humana, porque a gente é se retrai a buscar conhecimento porque sabe que tem alguma coisa muito mais simples, que pode responder por nós, então. Eu acho que tem os seus pontos positivos que devem ser explorados, mas também ter um cuidado e uma fiscalização para que o lado negativo não se sobreponha.

Stance: (IA generativa é benéfica para a sociedade, a favor)

Sobre: A IA generative traz benefícios para a sociedade?

Ponto de vista: Ela tanto ajuda no desenvolvimento da sociedade, da tecnologia, mas se ela for usada de forma errada, que muitas vezes ela é usada de forma errada, ela pode trazer muitos malefícios

Conclusão: A favor

Stance: (IA generativas são benéficas no processo educacional, contra)

Sobre: Pode ser benéfica no uso para processos educacionais?

Ponto de vista: inibir a capacidade da inteligência humana, porque a gente é se retrai a buscar conhecimento porque sabe que tem alguma coisa muito mais simples, que pode responder por nós

Conclusão: Contra