

ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN UNIVERSITARIOS. UNA APROXIMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORES: Ángel Esteban Torres-Zapata¹

Juana Patricia Acuña-Lara²

Juan Eduardo Moguel Ceballos³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: macronutriente@hotmail.com

Fecha de recepción: 22-03-2019

Fecha de aceptación: 13-05-2019

RESUMEN

Los términos reprobación, rezago y deserción, han tomado fuerza como indicadores de calidad educativa. Las estadísticas internacionales respecto a estos indicadores, colocan a México como uno de los países con mayores. Dado que la reprobación es una de las manifestaciones del fracaso escolar, es un tema que preocupa y ocupa a todos los involucrados en el sistema educativo, al ser un problema multicausal y que va en aumento. El propósito inicial de este trabajo, es determinar el índice de reprobación existente en los estudiantes de los diferentes programas educativos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental y delineación transversal retrospectivo. La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia. El índice de reprobación encontrado fue de 43.22 ± 7.65 , por encima de lo recomendado por los organismos evaluadores en México, poniendo en evidencia la importancia de seguir estudiando esta problemática con mayor profundidad y de generar una línea de investigación, para diseñar intervenciones académico – administrativas para disminuirla, con impacto favorable en la deserción escolar.

PALABRAS CLAVE: Índice, reprobación, fracaso, estudiantes, universidad.

INDEX OF REPROVAL IN COLLEGE. AN APPROACH FOR DECISION-MAKING

ABSTRACT

The terms reprobation, lag and desertion, have taken force as indicators of educational quality. International statistics regarding these indicators place Mexico as one of the countries with the highest rates. Given that reprobation is one of the manifestations of school failure, it is an issue that worries and occupies all those involved in the education system, as it is a multi-causal

¹ Licenciado en Nutrición, Maestro en Ciencias Alimentarias, Maestro en Pedagogía y Practica Docente, Doctor en Educación, Gestor de la Licenciatura en Nutrición, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México.

² Licenciada en Nutrición, Maestra en Ciencias Área Salud, Seguridad e Higiene en el Trabajo, Subdirector Académico, Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen, Campeche, México. E-mail: juanapatricia78@hotmail.com

³ Licenciado en Turismo, Master of Science in Hospitality Management, Profesor de tiempo completo, Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen, Campeche, México. E-mail: emoguel76@gmail.com

problem that is on the rise. The initial purpose of this work is to determine the rate of failure in the students of the different educational programs of the Faculty of Health Sciences of the Universidad Autónoma del Carmen. The study has a quantitative approach, of descriptive scope, with non-experimental design and retrospective cross-sectional delineation. The sample was non-probabilistic for convenience. The failure rate found was 43.22 ± 7.65 , above that recommended by the evaluating bodies in Mexico, highlighting the importance of continuing to study this problem in greater depth and to generate a line of research, to design academic - administrative interventions to decrease it, with a favorable impact on school dropouts.

KEYWORDS: reprobation rate; failure; students; college; university.

INTRODUCCIÓN

Pese a los avances registrado en los últimos años en México, la educación enfrenta serios problemas de calidad, dificultando que los jóvenes mexicanos adquieran las competencias y habilidades necesarias para su desarrollo humano y profesional (Mendoza Cazarez, 2016). La evaluación, en el contexto educativo, permite identificar las necesidades prioritarias a atender, con el fin de alcanzar un equilibrio entre el saber y el desempeño, con miras a encausar a la educación hacia la llamada calidad (Ochoa, 2014).

Sobre este mismo escenario, los términos reprobación, rezago y deserción (pausa temporal o definitiva), han tomado fuerza como indicadores de calidad educativa. Las estadísticas internacionales respecto a estos indicadores, colocan a México como uno de los países con mayores problemas en el ámbito educativo (Hernández Méndez, Hernández Méndez, y Flores Hernández, 2018). Las cifras en América Latina ponen de manifiesto que aún queda mucho por avanzar en esta materia, como ejemplo, sólo uno de cada 10 jóvenes de 25 a 29 años de edad, había completado cinco años de educación superior en 2010 (OREALC/UNESCO Santiago, 2013).

Tanto la deserción escolar, como la reprobación estudiantil y su impacto en la eficiencia terminal, son problemáticas comunes en la mayoría de las instituciones de educación superior públicas y privadas en México (Fernández Ortega y col., 2018). La deserción, que es definida como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Viana, y Rullán, 2010), es un tema controversial en el ámbito educativo, debido a que no hay una causa específica a la que se la pueda atribuir, ya que es multifactorial, además, es comúnmente asociado al fenómeno de la reprobación (Fernández Ortega y col., 2018), que se define como “insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa” (Marín Sánchez, Librado Torres, y Alarcón Aguirre, 2015).

Diversas instituciones de educación superior en México, han estudiado a la reprobación desde diversas aristas, permitiendo que existen diversas explicaciones y clasificaciones de las causas, las cuales se pueden agrupar en 1) Causas de origen social y familiar, 2) Desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras, 3) Causas de origen psicológico, 4) Causas económicas, 5) Causas atribuibles al rendimiento escolar, y 6) Causas físicas (Ciro Corzo, y Reyes Espinoza, 2017).

Siendo una política institucional implantada por la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), que todos los programas educativos (PE) con egresados sean evaluados por

organismos externos; la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), desde el 2010 promueve que sus PE participen de manera sistemática en procesos de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), obteniendo como parte del proceso, recomendaciones encaminadas a promover el aseguramiento de la calidad. Una de las categorías analizadas es la trayectoria académica, específicamente sobre los indicadores de deserción (Torres Zapata y col. 2017) y reprobación, sugiriéndose por parte de los Comités, caracterizar este fenómeno con el objetivo de generar estrategias para reducir los índices de reprobación y por ende disminuir la deserción escolar.

En la FCS de la UNACAR no se ha realizado ningún estudio formal sobre este fenómeno, por tanto, el propósito de la presente investigación primeramente es, determinar el índice de reprobación existente en los estudiantes de las diferentes Licenciaturas de la FCS – UNACAR, desde el ciclo escolar febrero 2015 a febrero 2018; con miras a que este sea el primer estudio de una línea de investigación, que genere estrategias de impacto favorable tanto en la reprobación como en la deserción escolar.

DESARROLLO

Metodología

El estudio es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental, delineación transversal retrospectivo.

La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se utilizaron los datos de la población total (estudiantes de las licenciaturas de la FCS), de los ciclos escolares febrero 2015, 2016, 2017 y 2018.

Los datos utilizados en esta investigación, fueron suministrados por el Sistema Universitario de Control Escolar (SUCE) y el Portal Ejecutivo, los cuáles son sistemas institucionales administrados por los gestores de los PE de la FCS.

La investigación se llevó a cabo bajo el siguiente formato metodológico:

1. Primeramente, se sostuvo una reunión con los gestores de los PE de la FCS, donde se presentó el objetivo de la investigación y las aportaciones de los resultados de este trabajo, para la toma de decisiones en las actualizaciones de los planes de estudio, obteniéndose la autorización para llevar a cabo dicha investigación.
2. Posteriormente, los gestores proporcionaron una base de Excel con los siguientes datos:
1) Matrícula total por los ciclos escolares de febrero 2015, 2016, 2017 y 2018, 2) KARDEX de cada uno de los estudiantes, con asignaturas por ciclos y calificaciones obtenidas en cada asignatura cursada.
3. Se realizó el análisis de los datos, la elaboración de tablas e informe de investigación. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva con ayuda del software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences versión 20). La determinación del índice de reprobación fue a través de porcentajes, frecuencias, medias y desviación estándar.
4. Para obtener el índice de reprobación (IR) se utilizó la siguiente fórmula:

$$IR = \frac{\text{nº de estudiantes que reprobaron al menos un curso en el ciclo escolar}}{\text{totalidad de matrícula de la licenciatura en el ciclo escolar}} \times 100$$

El estudio estuvo coordinado por el grupo disciplinar “Educación, Nutrición y Administración” de la Licenciatura en Nutrición de la UNACAR.

Resultados y discusión

El principal objetivo de las universidades es formar profesionales que satisfagan las necesidades que demande la sociedad (Fernández Ortega y col., 2018). Los diferentes niveles de gobierno, invierten cantidades importantes de dinero en el área educativa. No obstante, un número considerable de alumnos universitarios reprueban y/o abandonan sus estudios, propiciando pérdidas para el país; según la UNESCO (2006), las pérdidas por reprobación y abandono en América Latina ascendieron a 415 millones de dólares.

La reprobación es un problema que propicia pérdidas de recursos que pudieron ser evitadas (Fernández Ortega y col., 2018). La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en su informe 2014, reporta que México destinó 6,2 % del PIB a educación en 2011, del cual 1,3 % correspondió a educación superior y generó un gasto anual por estudiante de 7,889 USD. Tanto impacta el problema de la reprobación y deserción escolar, que el Plan Sectorial de Educación 2007-2012, de la Secretaría de Educación Pública de México, estableció como meta alcanzar 70 % de eficiencia terminal en los estudios de educación superior.

En los datos analizados se observa que la matrícula por PE no presenta una tendencia definida, sin embargo, se ha mostrado un incremento importante en la matrícula general durante los periodos analizados.

En los PE de la FCS de la UNACAR, el IR general encontrado a partir del 2015 y hasta el 2018 fue de 43.22 ± 7.65 , siendo el ciclo escolar más afectado 2015, con un IR 56.08 ± 11.51 ; cifras mayores a las reportadas por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (Alonso López, 2013), pese a que no se encontraron puntos de corte recomendados para determinar el índice de reprobación dentro del “promedio” y poder así categorizar la problemática, el informe final de evaluación por CIEES a los PE de la FCS de la UNACAR en el 2016, recomienda que el índice de reprobación sea menor a 10%, que a juicio de los investigadores del presente trabajo, es un porcentaje muy ambicioso, sin embargo, el comité de planeación de la FCS de la UNACAR en 2017, recomienda como meta para el 2020, que el índice de reprobación en los programas sea igual o menor a 30 %, es decir, que de cada 10 estudiantes que se inscriben a una asignatura 7 deben aprobarla.

En la tabla 1, se muestra el comportamiento general del IR en los PE de la FCS por ciclos escolares. Del ciclo escolar 2016 al 2017, todos los programas educativos habían reducido considerablemente este índice; la Licenciatura en Enfermería fue el único PE que logro estar dentro de los parámetros establecidos por el comité de planeación; para el 2018, el PE de Medicina lograba el objetivo planteado por el comité de planeación de la FCS. Los PE que más afectados se observan por el IR son 1) Licenciatura en Nutrición, 2) Licenciatura en Psicología Clínica y 3) Fisioterapia.

La reprobación, ha sido considerada como la antesala de la deserción; un problema claramente identificado en México en los diferentes niveles educativos (Hernández Méndez, Hernández Méndez, y Flores Hernández, 2018). En el ámbito académico, se considera “normal” cierta tasa de fracaso. Una institución de educación en la que no hayan reprobados puede provocar sorpresa, incompreensión e indignación. Tradicionalmente se consideraban aceptables tasas de reprobación

elevadas, sobre todo en los primeros años de un programa de Licenciatura (Ciro Corzo y Reyes Espinoza, 2017).

Tabla 1. Comportamiento del IR 2015-2018

Programas educativos	Matrícula				Estudiantes reprobados				Índice de reprobación (%)			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Enfermería	314	289	346	346	178	73	68	114	56.69	25.26	19.65	32.95
Educación física y deportes	67	55	65	72	36	26	28	26	53.73	47.27	43.08	36.11
Nutrición	167	160	165	142	86	85	84	84	51.50	53.13	50.91	59.15
Psicología clínica	147	143	147	138	98	80	70	69	66.67	55.94	47.62	50.00
Fisioterapia	108	121	156	137	80	60	68	64	74.07	49.59	43.59	46.72
Medicina	151	220	270	329	57	86	98	98	37.75	39.09	36.30	29.79
Total	954	988	1149	1164	535	410	416	455	56.08	41.50	36.21	39.09

CONCLUSIONES

La reprobación en los PE de la FCS es una realidad compleja que se puede analizar desde diversos ángulos. Evidentemente es un problema, que además no había sido investigado. Los hallazgos de este trabajo, demandan focalizar mayor número de estudios, sistemáticos y profundos sobre el tema, para aportar información sobre las principales causas, que permita realizar gestiones pertinentes y oportunas, así como diseñar intervenciones académicas que coadyuven positivamente en trayectorias educativas con mayor éxito para los alumnos de esta Institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso López, C. (2013, Octubre9). De 37% el último índice de reprobación en la Universidad Autónoma. La Jornada Aguascalientes [México]. Recuperado de <http://www.lja.mx/2013/10/de-37-el-ultimo-indice-de-reprobacion-en-la-universidad-autonoma/>
- Ciro Corzo, S., y Reyes Espinoza, C. M. (2017). Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre, grupo seis y ocho de la escuela preparatoria numero tres. (Capítulo I. Antecedentes). Con-Ciencia, 4(7). Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html>
- Fernández Ortega, M., Ortiz-Montalvo, A., Ponce Rosas, E., Fajardo Ortiz, G., Jiménez Galván, I., y Mazón Ramírez, J. (2018). Reprobación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Educación Médica Superior, 31(4). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1153/588>
- Hernández Méndez, E., Hernández Méndez, G., y Flores Hernández, A. S. (2018). La reprobación en una universidad del suroeste de México: El caso de la Licenciatura en Humanidades. Universidad Ciencia, 3(6), 68-82. Recuperado de <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/Art.-5.pdf>
- Marín Sánchez, C., y LibradoTorres, E., y Alarcón Aguirre, M. (2015). Estudiantes universitarios en situación de examen de última oportunidad de inglés I. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15 (1), 1-20. DOI: [dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17589](https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17589)
- Mendoza Cazarez, D. C., (2016). Dimensión de la problemática sobre el bajo rendimiento, la reprobación y deserción de los jóvenes bachilleres, Reprobación y deserción en el bachillerato. Elementos para el análisis de la equidad y eficacia escolar, Universidad Iberoamericana, 78-86, Ciudad de México, México

OCDE. (2014). Panorama de la educación 2014. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>

Ochoa, A. A. (2014). Evaluación y acreditación de programas educativos en México: revisar los discursos, valorar lo efectos. *Revista de la Educación Superior*, 43(172), 151-157. doi:10.1016/j.resu.2015.03.014

OREALC/UNESCO Santiago. (2013). Educación superior. In *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015* (pp. 131-142). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Torres Zapata, A. E., Villanueva Echavarría, J. R., Acuña Lara, J. P., Guadarrama López, C., Solís Cardouwer, O. C., & Flores López, P. (2017). Deserción Universitaria. Una aproximación a las características de abandono escolar en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición para la toma de decisiones. *Transformación (con)ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones*, 2(4), 12 - 20. Recuperado de <http://transformacion.setab.gob.mx/index.php/es/using-joomla/extensions/components/content-component/article-categories/87-indices/88-indice-ano-2-numero-4>

UNESCO (2006). Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2000-2005). La metamorfosis de la Educación Superior. Recuperado de <http://es.slideshare.net/claudiorama/unesco-iesalc-informe-sobre-la-educacin-superior-en-amrica-laytina-y-el-caribe-2005-la-metamorfosis-de-la-educacin-superior>

Viana, N y Rullán, A. (2010). Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18 (4), 2-33. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/698>