

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:	الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (5) : الضرب في عدد من رقم واحد			الأسبوع	التاريخ		
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات	أداء التقويم
			الضرب في مضاعفات 10, 100, 1000	في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن: ١- أن يتعرف على المضاعفات ٢- أن يتعلم عملية الضرب ٣- أن يبين علامة الضرب ٤- أن يستعمل الحقائق الأساسية والأنماط ٥ - أن يتعرف على الضرب الذهني	○ الضرب في مضاعفات العدد ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ مستعملًا الحقائق الأساسية والأنماط	<div> <div> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك </div> <div> حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف </div> </div> مهارات التفكير <div> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج </div> <div> الأصالة الطلاقة التطبيق التوضيح </div>	كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم	اختبار تشخيصي الملاحظة المناقشة ورقة عمل بنائي اختبار ختامي إنجاز مشروع
			الضرب في مضاعفات 10, 100, 1000	في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن: ٣- أن يبين علامة الضرب ٤- أن يستعمل الحقائق الأساسية والأنماط ٥ - أن يتعرف على الضرب الذهني ٦- أن يتدرب على حل مسائل الضرب في مضاعفات ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠	○ الضرب في مضاعفات العدد ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ مستعملًا الحقائق الأساسية والأنماط	<div> <div> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك </div> <div> حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف </div> </div> مهارات التفكير <div> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج </div> <div> الأصالة الطلاقة التطبيق التوضيح </div>	كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم	اختبار تشخيصي الملاحظة المناقشة ورقة عمل بنائي اختبار ختامي إنجاز مشروع
			مهارة حل المسألة	في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن: ١- أن يقرأ المسألة جيدًا ٢- أن يفرق معطيات المسألة ٣- أن يجد طريقة حل المسألة ٤- أن يطبق طريقة حل المسألة لإيجاد الناتج ٥- أن يتحقق من صحة الحل ٦- أن يتدرب على حل المسألة بالخطوات الأربعة	○ تقرير ما أذا كانت الإجابة معقولة أم لا	<div> <div> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك </div> <div> حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف </div> </div> مهارات التفكير <div> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج </div> <div> الأصالة الطلاقة التطبيق التوضيح </div>	كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم	اختبار تشخيصي الملاحظة المناقشة ورقة عمل بنائي اختبار ختامي إنجاز مشروع
معلم المادة: أ/ علي بن يحيى المتحمي		المشرف التربوي: أ/ بندر بن عثمان السفري		قائد المدرسة: أ/ محمد بن إبراهيم السلامي				

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة (الفصل)		الفصل (5) : الضرب في عدد من رقم واحد				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			تقدير نواتج الضرب	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على تقدير النواتج في الضرب</p> <p>٢- أن يستعمل التقريب لتقدير النواتج.</p> <p>٣- أن يستعين بخط الأعداد للتقريب</p> <p>٤- أن يجري عملية الضرب ذهنيا</p> <p>٥- أن يفرق بين تقدير النواتج الكبيرة والصغيرة</p> <p>٦- أن يتدرب على عملية تقدير نواتج الضرب</p>	<p>○ تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب</p> <p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زواج-شارك</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكلية السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>التصنيف</p> <p>القياس</p> <p>التذكر</p> <p>الطلاقة</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>التوضيح</p> <p>.....</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p>	<p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>
			تقدير نواتج الضرب	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على تقدير النواتج في الضرب</p> <p>٢- أن يستعمل التقريب لتقدير النواتج.</p> <p>٣- أن يستعين بخط الأعداد للتقريب</p> <p>٤- أن يجري عملية الضرب ذهنيا</p> <p>٥- أن يفرق بين تقدير النواتج الكبيرة والصغيرة</p> <p>٦- أن يتدرب على عملية تقدير نواتج الضرب</p>	<p>○ تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب</p> <p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زواج-شارك</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>هيكلية السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>التصنيف</p> <p>القياس</p> <p>التذكر</p> <p>الطلاقة</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>التوضيح</p> <p>.....</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p>	<p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>

مسرد مادة:		الرياضيات		للف:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (5) : الضرب في عدد من رقم واحد				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على تجزئة الأعداد</p> <p>٢- أن يجدد نواتج الضرب الجزئية</p> <p>٣- أن يستعمل النماذج لإيجاد نواتج الضرب</p> <p>٤- أن يستخدم القلم والورقة لإيجاد نواتج الضرب</p> <p>٥- أن يوجد نواتج الضرب</p> <p>٦- أن يتدرب على حل مسائل الضرب دون تجميع</p>	<p>○ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زواج-شارك</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكل السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>الاصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p> <p>.....</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>
			ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على تجزئة الأعداد</p> <p>٢- أن يجدد نواتج الضرب الجزئية</p> <p>٣- أن يستعمل النماذج لإيجاد نواتج الضرب</p> <p>٤- أن يستخدم القلم والورقة لإيجاد نواتج الضرب</p> <p>٥- أن يوجد نواتج الضرب</p> <p>٦- أن يتدرب على حل مسائل الضرب دون تجميع</p>	<p>○ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زواج-شارك</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكل السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>الاصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p> <p>.....</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>
			ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على إعادة التجمي</p> <p>٢- أن يستعمل النماذج للحصول على ناتج الضرب</p> <p>٣- أن يبدأ بضرب الأحاد ثم العشرات</p> <p>٤- أن يتحقق من صحة الناتج</p> <p>٥- أن يتدرب على الضرب مع إعادة التجميع</p>	<p>○ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زواج-شارك</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكل السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>الاصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p> <p>.....</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (5) : الضرب في عدد من رقم واحد				التاريخ	الأسبوع
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على إعادة التجمي</p> <p>٢- أن يستعمل النماذج للحصول على ناتج الضرب</p> <p>٣- أن يبدأ بضرب الأحاد ثم العشرات</p> <p>٤- أن يتحقق من صحة الناتج</p> <p>٥- أن يتدرب على الضرب مع إعادة التجميع</p>	<p>○ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع</p>	<p>□ التعليم التعاوني</p> <p>□ الحوار</p> <p>□ العصف الذهني</p> <p>□ التفكير الابداعي</p> <p>□ الاستقصاء</p> <p>□ التعلم باللعب</p> <p>□ صحائف الأعمال</p> <p>□ فكر-زواج-شارك</p> <p>□ حل المشكلات</p> <p>□ الاستنتاج</p> <p>□ خرائط المفاهيم</p> <p>□ هيكلية السمكة</p> <p>□ القصة</p> <p>□ أسلوب الندوة</p> <p>□ الاستكشاف</p> <p>□ □</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>□ الملاحظة □ الأصالة □ التذكر</p> <p>□ التصنيف □ الطلاقة □ المرونة</p> <p>□ القياس □ التطبيق □ علاقات الأرقام</p> <p>□ الاستنتاج □ التوضيح □ □</p>	<p>□ كتاب الطالب</p> <p>□ دليل المعلم</p> <p>□ بوربوينت</p> <p>□ رسوم</p> <p>□ وسائط سمعية</p> <p>□ خرائط مفاهيم</p>
			استقصاء حل مسألة	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يقرأ المسألة جيداً</p> <p>٣. أن يفرق معطيات المسألة والمطلوب.</p> <p>٣- أن يختار طريقة الحل المناسبة</p> <p>٤- أن يطبق طريقة الحل لإيجاد الناتج</p> <p>٥- أن يتحقق من صحة النواتج</p>	<p>○ اختيار أفضل خطة لحل المسألة</p>	<p>□ التعليم التعاوني</p> <p>□ الحوار</p> <p>□ العصف الذهني</p> <p>□ التفكير الابداعي</p> <p>□ الاستقصاء</p> <p>□ التعلم باللعب</p> <p>□ صحائف الأعمال</p> <p>□ فكر-زواج-شارك</p> <p>□ حل المشكلات</p> <p>□ الاستنتاج</p> <p>□ خرائط المفاهيم</p> <p>□ هيكلية السمكة</p> <p>□ القصة</p> <p>□ أسلوب الندوة</p> <p>□ الاستكشاف</p> <p>□ □</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>□ الملاحظة □ الأصالة □ التذكر</p> <p>□ التصنيف □ الطلاقة □ المرونة</p> <p>□ القياس □ التطبيق □ علاقات الأرقام</p> <p>□ الاستنتاج □ التوضيح □ □</p>	<p>□ كتاب الطالب</p> <p>□ دليل المعلم</p> <p>□ بوربوينت</p> <p>□ رسوم</p> <p>□ وسائط سمعية</p> <p>□ خرائط مفاهيم</p>

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (5) : □ الفصل (٦) : الضرب في عدد من رقمين		الأسبوع	التاريخ		
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يبدأ بضرب الآحاد</p> <p>٢- أن يوضح ضرب العشرات مع إعادة التجميع</p> <p>٣- أن يقوم بضرب المئات مع إعادة التجميع</p> <p>٤- أن يوجد ناتج الضرب</p> <p>٥- أن يتحقق من صحة ناتج الضرب</p>	<p>○ الضرب في اعداد كبيرة</p> <p>التعليم التعاوني □ الحوار □ العصف الذهني □ التفكير الابداعي □ الاستقصاء □ التعلم باللعب □ صحائف الأعمال □ فكر-زواج-شارك □</p> <p>حل المشكلات □ الاستنتاج □ خرائط المفاهيم □ هيكلة السمكة □ القصة □ أسلوب الندوة □ الاستكشاف □ □</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة □ الأصالة □ التذكر □ التصنيف □ الطلاقة □ المرونة □ القياس □ التطبيق □ علاقات الأرقام □ الاستنتاج □ التوضيح □ □</p>	<p>كتاب الطالب □ دليل المعلم □ بوربوينت □ رسوم □ وسائط سمعية □ خرائط مفاهيم □</p>	<p>اختبار تشخيصي □ الملاحظة □ المناقشة □ ورقة عمل □ بنائي □ اختبار ختامي □ إنجاز مشروع □ □</p>
			ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يبدأ بضرب الآحاد</p> <p>٢- أن يوضح ضرب العشرات مع إعادة التجميع</p> <p>٣- أن يقوم بضرب المئات مع إعادة التجميع</p> <p>٤- أن يوجد ناتج الضرب</p> <p>٥- أن يتحقق من صحة ناتج الضرب</p>	<p>○ الضرب في اعداد كبيرة</p> <p>التعليم التعاوني □ الحوار □ العصف الذهني □ التفكير الابداعي □ الاستقصاء □ التعلم باللعب □ صحائف الأعمال □ فكر-زواج-شارك □</p> <p>حل المشكلات □ الاستنتاج □ خرائط المفاهيم □ هيكلة السمكة □ القصة □ أسلوب الندوة □ الاستكشاف □ □</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة □ الأصالة □ التذكر □ التصنيف □ الطلاقة □ المرونة □ القياس □ التطبيق □ علاقات الأرقام □ الاستنتاج □ التوضيح □ □</p>	<p>كتاب الطالب □ دليل المعلم □ بوربوينت □ رسوم □ وسائط سمعية □ خرائط مفاهيم □</p>	<p>اختبار تشخيصي □ الملاحظة □ المناقشة □ ورقة عمل □ بنائي □ اختبار ختامي □ إنجاز مشروع □ □</p>
			الضرب في مضاعفات العشرة	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على مضاعفات العشرة</p> <p>٢- أن يستعمل خصائص الضرب</p> <p>٣- أن يستخدم الضرب الذهني</p> <p>٤- أن يستخدم طريقة الورقة والقلم في إيجاد الناتج.</p> <p>٥- أن يتدرب على ضرب رقمين في مضاعفات العشرة</p>	<p>○ ضرب اعداد مضاعفات العشرة</p> <p>التعليم التعاوني □ الحوار □ العصف الذهني □ التفكير الابداعي □ الاستقصاء □ التعلم باللعب □ صحائف الأعمال □ فكر-زواج-شارك □</p> <p>حل المشكلات □ الاستنتاج □ خرائط المفاهيم □ هيكلة السمكة □ القصة □ أسلوب الندوة □ الاستكشاف □ □</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة □ الأصالة □ التذكر □ التصنيف □ الطلاقة □ المرونة □ القياس □ التطبيق □ علاقات الأرقام □ الاستنتاج □ التوضيح □ □</p>	<p>كتاب الطالب □ دليل المعلم □ بوربوينت □ رسوم □ وسائط سمعية □ خرائط مفاهيم □</p>	<p>اختبار تشخيصي □ الملاحظة □ المناقشة □ ورقة عمل □ بنائي □ اختبار ختامي □ إنجاز مشروع □ □</p>
معلم المادة: أ/ علي بن يحيى المتحمي		المشرف التربوي: أ/ بندر بن عثمان السفري		قائد المدرسة: أ/ محمد بن إبراهيم السلامي			

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:		الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:		الثاني	
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٥) : □ الفصل (٦) : الضرب في عدد من رقمين						الأسبوع		التاريخ	
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط		الإجراءات		أداء التقويم	
			الضرب في مضاعفات العشرة	في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن: ١- أن يتعرف على مضاعفات العشرة ٢- أن يستعمل خصائص الضرب ٣- أن يستخدم الضرب الذهني ٤- أن يستخدم طريقة الورقة والقلم في إيجاد الناتج. ٥- أن يتدرب على ضرب رقمين في مضاعفات العشرة	○ ضرب اعداد في مضاعفات العشرة	<div><div>التعليم التعاوني</div><div>□ الحوار</div><div>□ العصف الذهني</div><div>□ التفكير الابداعي</div><div>□ الاستقصاء</div><div>□ التعلم باللعب</div><div>□ صحائف الأعمال</div><div>□ فكر-زواج-شارك</div><div>□ حل المشكلات</div><div>□ الاستنتاج</div><div>□ خرائط المفاهيم</div><div>□ هيكلية السمكة</div><div>□ القصة</div><div>□ أسلوب الندوة</div><div>□ الاستكشاف</div><div>□ فكر-زواج-شارك</div></div>	<div>□ كتاب الطالب</div> <div>□ دليل المعلم</div> <div>□ بوربوينت</div> <div>□ رسوم</div> <div>□ وسائط سمعية</div> <div>□ خرائط مفاهيم</div>	<div>□ اختبار تشخيصي</div> <div>□ الملاحظة</div> <div>□ المناقشة</div> <div>□ ورقة عمل</div> <div>□ بنائي</div> <div>□ اختبار ختامي</div> <div>□ إنجاز مشروع</div> <div>□</div>			
				تقدير ناتج الضرب	في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن: ١. أن يحدد كيفية تقدير النواتج في الضرب ٢- أن يستخدم التقريب لتقدير النواتج ٣- أن يقرب كل عدد الى أقرب عشرة. ٤- أن يضرب العشرات. ٥- أن يتحقق من الناتج ٦. أن يوجد التقدير. ٧- أن يتدرب على تقدير نواتج الضرب	○ تقدير ناتج الضرب باستعمال التقريب	<div><div>التعليم التعاوني</div><div>□ الحوار</div><div>□ العصف الذهني</div><div>□ التفكير الابداعي</div><div>□ الاستقصاء</div><div>□ التعلم باللعب</div><div>□ صحائف الأعمال</div><div>□ فكر-زواج-شارك</div><div>□ حل المشكلات</div><div>□ الاستنتاج</div><div>□ خرائط المفاهيم</div><div>□ هيكلية السمكة</div><div>□ القصة</div><div>□ أسلوب الندوة</div><div>□ الاستكشاف</div><div>□ فكر-زواج-شارك</div></div>	<div>□ كتاب الطالب</div> <div>□ دليل المعلم</div> <div>□ بوربوينت</div> <div>□ رسوم</div> <div>□ وسائط سمعية</div> <div>□ خرائط مفاهيم</div>	<div>□ اختبار تشخيصي</div> <div>□ الملاحظة</div> <div>□ المناقشة</div> <div>□ ورقة عمل</div> <div>□ بنائي</div> <div>□ اختبار ختامي</div> <div>□ إنجاز مشروع</div> <div>□</div>		
							<div>□ الملاحظة</div> <div>□ الأصالة</div> <div>□ التذكر</div> <div>□ التصنيف</div> <div>□ الطلاقة</div> <div>□ المرونة</div> <div>□ القياس</div> <div>□ التطبيق</div> <div>□ علاقات الأرقام</div> <div>□ الاستنتاج</div> <div>□ التوضيح</div> <div>□</div>				

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٦) : الضرب في عدد من رقمين				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			خطة حل المسألة	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يقرأ المسألة جيدا ٢- أن يفرق معطيات المسألة</p> <p>٣- أن يجد طريقة حل المسألة</p> <p>٤- أن يطبق خطة التمثيل لإيجاد الناتج</p> <p>٥- أن يتحقق من صحة الحل</p>	<p>حل المسألة باستعمال خطة التمثيل</p> <p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زاوج-شارك</p> <p>الملاحظة</p> <p>الأصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكلية السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>الأصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>
			ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على ضرب الأعداد من رقمين</p> <p>٢- أن يجد طريقة الضرب الجزئية.</p> <p>٣- أن يوضح طريقة الورقة و القلم</p> <p>٤- أن يجري الضرب مع إعادة التجميع</p>	<p>إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين</p> <p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زاوج-شارك</p> <p>الملاحظة</p> <p>الأصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكلية السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>الأصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>
			ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	<p>في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن:</p> <p>١- أن يتعرف على ضرب الأعداد من رقمين</p> <p>٢- أن يجد طريقة الضرب الجزئية.</p> <p>٣- أن يوضح طريقة الورقة و القلم</p> <p>٤- أن يجري الضرب مع إعادة التجميع</p>	<p>إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين</p> <p>التعليم التعاوني</p> <p>الحوار</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التفكير الابداعي</p> <p>الاستقصاء</p> <p>التعلم باللعب</p> <p>صحائف الأعمال</p> <p>فكر-زاوج-شارك</p> <p>الملاحظة</p> <p>الأصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>الاستنتاج</p> <p>خرائط المفاهيم</p> <p>هيكلية السمكة</p> <p>القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>الاستكشاف</p> <p>.....</p> <p>مهارات التفكير</p> <p>الملاحظة</p> <p>الأصالة</p> <p>التذكر</p> <p>التصنيف</p> <p>الطلاقة</p> <p>المرونة</p> <p>القياس</p> <p>التطبيق</p> <p>علاقات الأرقام</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التوضيح</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>دليل المعلم</p> <p>بوربوينت</p> <p>رسوم</p> <p>وسائط سمعية</p> <p>خرائط مفاهيم</p> <p>اختبار تشخيصي</p> <p>الملاحظة</p> <p>المناقشة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>بنائي</p> <p>اختبار ختامي</p> <p>إنجاز مشروع</p> <p>.....</p>

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:		الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:		الثاني	
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٦) : الضرب في عدد من رقمين						الأسبوع		التاريخ	
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط		الإجراءات		أداء التقويم	
			ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	في نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن: ١- أن يتعرف على ضرب ثلاثة أرقام في رقمين ٢- أن يوجد نواتج الضرب الجزئية ٣- أن يطبق خصائص الضرب ٤. أن يجمع نواتج الضرب الجزئية.	○ ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	<input type="checkbox"/> التعليم التعاوني	<input type="checkbox"/> حل المشكلات	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب	<input type="checkbox"/> اختبار تشخيصي	<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> المناقشة
						<input type="checkbox"/> الحوار	<input type="checkbox"/> الاستنتاج				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة	<input type="checkbox"/> وسائط سمعية	<input type="checkbox"/> إنجاز مشروع	<input type="checkbox"/> رسم	<input type="checkbox"/> اختبار ختامي
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> خرائط مفاهيم	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> علاقات الأرقام	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					
						<input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الأصالة				
						<input type="checkbox"/> التصنيف	<input type="checkbox"/> الطلاقة				
						<input type="checkbox"/> القياس	<input type="checkbox"/> التطبيق				
						<input type="checkbox"/> الاستنتاج	<input type="checkbox"/> التوضيح				
						<input type="checkbox"/> التذكر	<input type="checkbox"/> المرونة				
						<input type="checkbox"/> التفكير الابداعي	<input type="checkbox"/> هيكلية السمكة				
						<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> القصة				
						<input type="checkbox"/> التعلم باللعب	<input type="checkbox"/> أسلوب الندوة				
						<input type="checkbox"/> صحائف الأعمال	<input type="checkbox"/> الاستكشاف				
						<input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
						مهارات التفكير					

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:		الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:		الثاني	
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٧) القسمة على عدد من رقم واحد						الأسبوع		التاريخ	
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط		الإجراءات		أداء التقويم	
			القسمة مع باق	<ul style="list-style-type: none">أن يبين الطالب ما هو المقسوم عليهأن يوجد الطالب ناتج القسمةأن يتعرف الطالب على المقسومأن يجرى الطالب عملية القسمةأن يحدد الطالب بقي القسمةأن يتحقق الطالب من صحة النتائج	<ul style="list-style-type: none">إجراء عملية قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بيباق وبون باق	<ul style="list-style-type: none">التعليم التعاونيالحوارالعصف الذهنيالتفكير الابداعيالاستقصاءالتعلم باللعبصحائف الأعمالفكر-زواج-شارك	<ul style="list-style-type: none">حل المشكلاتالاستنتاجخرائط المفاهيمهيكله السمكةالقصةأسلوب الندوةالاستكشاف.....	<ul style="list-style-type: none">كتاب الطالبدليل المعلمبوربوينترسوموسائط سمعيةخرائط مفاهيم	<ul style="list-style-type: none">اختبار تشخيصيالملاحظةالمناقشةورقة عملبنائياختبار ختاميإنجاز مشروع.....		
			القسمة مع باق	<ul style="list-style-type: none">أن يبين الطالب ما هو المقسوم عليهأن يوجد الطالب ناتج القسمةأن يتعرف الطالب على المقسومأن يجرى الطالب عملية القسمةأن يحدد الطالب بقي القسمةأن يتحقق الطالب من صحة النتائج	<ul style="list-style-type: none">إجراء عملية قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بيباق وبون باق	<ul style="list-style-type: none">التعليم التعاونيالحوارالعصف الذهنيالتفكير الابداعيالاستقصاءالتعلم باللعبصحائف الأعمالفكر-زواج-شارك	<ul style="list-style-type: none">حل المشكلاتالاستنتاجخرائط المفاهيمهيكله السمكةالقصةأسلوب الندوةالاستكشاف.....	<ul style="list-style-type: none">كتاب الطالبدليل المعلمبوربوينترسوموسائط سمعيةخرائط مفاهيم	<ul style="list-style-type: none">اختبار تشخيصيالملاحظةالمناقشةورقة عملبنائياختبار ختاميإنجاز مشروع.....		
	قسمة مضاعفات ١٠٠٠، ١٠٠، ١٠		<ul style="list-style-type: none">أن يوضح الطالب ما هي المضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠أن يستعمل الطالب نمط الضرب للوصول على ناتج القسمةأن يستخدم الطالب حقائق القسمة الأساسيةأن يتعرف الطالب على القسمة ذهنياأن يتدرب الطالب على قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠أن يتحقق الطالب من صحة النتائج	<ul style="list-style-type: none">إجراء عملية قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بيباق وبون باقاستعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ذهنيا	<ul style="list-style-type: none">التعليم التعاونيالحوارالعصف الذهنيالتفكير الابداعيالاستقصاءالتعلم باللعبصحائف الأعمالفكر-زواج-شارك	<ul style="list-style-type: none">حل المشكلاتالاستنتاجخرائط المفاهيمهيكله السمكةالقصةأسلوب الندوةالاستكشاف.....	<ul style="list-style-type: none">كتاب الطالبدليل المعلمبوربوينترسوموسائط سمعيةخرائط مفاهيم	<ul style="list-style-type: none">اختبار تشخيصيالملاحظةالمناقشةورقة عملبنائياختبار ختاميإنجاز مشروع.....			

معلم المادة: أ/ علي بن يحيى المتحمي		المشرف التربوي: أ/ بندر بن عثمان السفري		قائد المدرسة: أ/ محمد بن إبراهيم السلامي	
-------------------------------------	--	---	--	--	--

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٧) القسمة على عدد من رقم واحد				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			قسمة مضاعفات ١٠٠، ١٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> أن يوضح الطالب ما هي المضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ أن يستعمل الطالب نمط الضرب للوصول على ناتج القسمة أن يستخدم الطالب حقائق القسمة الأساسية أن يتعرف الطالب على القسمة ذهنيا أن يتدرب الطالب على قسمة مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ أن يتحقق الطالب من صحة النتائج 	<ul style="list-style-type: none"> إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبون باق استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ذهنيًا 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني حل المشكلات الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم
			خطه حل المسألة	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على خطه حل المسألة أن يفهم الطالب معطيات المسألة جيدا أن يخطط الطالب لإيجاد الناتج أن يحل الطالب المسألة 		<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني حل المشكلات الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم

مسرد مادة:		الرياضيات		للف:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٧) القسمة على عدد من رقم واحد				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			تقدر ناتج القسمة	<ul style="list-style-type: none"> أن يبين الطالب ما هي الأعداد المتناغمة أن يقدر الطالب ناتج القسمة أن يستخدم الطالب الأعداد المتناغمة في إيجاد ناتج القسمة أن يستعمل الطالب الحقائق الأساسية للقسمة أن توجد الطالب نواتج القسمة تقديريا أن يتحقق الطالب من تقديرها لناتج القسمة 	<ul style="list-style-type: none"> إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبون باقي استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠٠ , ١٠ , ١٠٠٠) ذهنيا 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم
			القسمة (الناتج من رقمين)	<ul style="list-style-type: none"> أن يجري الطالب عملية قسمة يكون الناتج فيها من رقمين أن يتعرف الطالب على عملية القسمة المطولة أن يقوم الطالب بقسمة العشرات أن يكتب الطالب ناتج قسمة العشرات أن يوجد الطالب تابع قسمة الآحاد أن يجدد الطالب الناتج أن يتحقق الطالب من معقولة الإجابات 	<ul style="list-style-type: none"> إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبون باقي استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠٠ , ١٠ , ١٠٠٠) ذهنيا 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم
			استقصاء حل المسألة	<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب المسألة جيدا أن يفهم الطالب المسألة جيدا أن يجدد الطالب المطلوب أن يختار الطالب الخطة العكسية لحل المسألة أن يطبق الطالب الخطة لحل المسألة أن يتحقق الطالب من صحة الناتج 	<ul style="list-style-type: none"> إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبون باقي استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠٠ , ١٠ , ١٠٠٠) ذهنيا 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:		الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:		الثاني	
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٧) القسمة على عدد من رقم واحد						الأسبوع	التاريخ		
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط		الإجراءات	أداء التقويم		
			القسمة الناتج من ثلاثة أرقام	<ul style="list-style-type: none">أن يتعرف الطالب على كيفية إيجاد ناتج القسمة من ثلاث أرقامأن يستخدم الطالب الطريقة المطولة للقسمةأن يبدأ الطالب بقسمة المئاتأن يقوم الطالب بقسمة العشراتأن يقسم الطالب الآحادأن يتحقق الطالب من صحة الناتج	<ul style="list-style-type: none">○ إجراء عملية قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بيباق ويون باق استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠٠ ، ١٠٠٠) ذهنيًا	<div><div><div>التعليم التعاوني</div><div>الحوار</div><div>العصف الذهني</div><div>التفكير الابداعي</div><div>الاستقصاء</div><div>التعلم باللعب</div><div>صحائف الأعمال</div><div>فكر-زواج-شارك</div></div><div><div>حل المشكلات</div><div>الاستنتاج</div><div>خرائط المفاهيم</div><div>هيكلة السمكة</div><div>القصة</div><div>أسلوب الندوة</div><div>الاستكشاف</div><div>.....</div></div></div>	<div>كتاب الطالب</div> <div>دليل المعلم</div> <div>بوربوينت</div> <div>رسوم</div> <div>وسائط سمعية</div> <div>خرائط مفاهيم</div>	<div>اختبار تشخيصي</div> <div>الملاحظة</div> <div>المناقشة</div> <div>ورقة عمل</div> <div>بنائي</div> <div>اختبار ختامي</div> <div>إنجاز مشروع</div> <div>.....</div>			
						اختبار الفصل ص ٣٩ اختبار تراكمي ص ٤٠-٤١	<ul style="list-style-type: none">○	<div><div><div>التعليم التعاوني</div><div>الحوار</div><div>العصف الذهني</div><div>التفكير الابداعي</div><div>الاستقصاء</div><div>التعلم باللعب</div><div>صحائف الأعمال</div><div>فكر-زواج-شارك</div></div><div><div>حل المشكلات</div><div>الاستنتاج</div><div>خرائط المفاهيم</div><div>هيكلة السمكة</div><div>القصة</div><div>أسلوب الندوة</div><div>الاستكشاف</div><div>.....</div></div></div>	<div>كتاب الطالب</div> <div>دليل المعلم</div> <div>بوربوينت</div> <div>رسوم</div> <div>وسائط سمعية</div> <div>خرائط مفاهيم</div>	<div>اختبار تشخيصي</div> <div>الملاحظة</div> <div>المناقشة</div> <div>ورقة عمل</div> <div>بنائي</div> <div>اختبار ختامي</div> <div>إنجاز مشروع</div> <div>.....</div>	
			اختبار الفصل	<ul style="list-style-type: none">○	<div><div><div>التعليم التعاوني</div><div>الحوار</div><div>العصف الذهني</div><div>التفكير الابداعي</div><div>الاستقصاء</div><div>التعلم باللعب</div><div>صحائف الأعمال</div><div>فكر-زواج-شارك</div></div><div><div>حل المشكلات</div><div>الاستنتاج</div><div>خرائط المفاهيم</div><div>هيكلة السمكة</div><div>القصة</div><div>أسلوب الندوة</div><div>الاستكشاف</div><div>.....</div></div></div>			<div>كتاب الطالب</div> <div>دليل المعلم</div> <div>بوربوينت</div> <div>رسوم</div> <div>وسائط سمعية</div> <div>خرائط مفاهيم</div>	<div>اختبار تشخيصي</div> <div>الملاحظة</div> <div>المناقشة</div> <div>ورقة عمل</div> <div>بنائي</div> <div>اختبار ختامي</div> <div>إنجاز مشروع</div> <div>.....</div>		

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:	الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة (الفصل)		الفصل (٨) تحديد الأشكال الهندسية ووصفها		الأسبوع	التاريخ			
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات	أداء التقويم
			الأشكال الثلاثية الأبعاد	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على الشكل الثلاثي الأبعاد أن يوضح الطالب معني الوجه أن يحدد الطالب الحرف أن يذكر الطالب ما هي الرأس 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعاد ومخططاتها تعرف ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زاوج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار تشخيصي الملاحظة المناقشة ورقة عمل بنائي اختبار ختامي إنجاز مشروع
			الأشكال الثلاثية الأبعاد	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على الشكل الثلاثي الأبعاد أن يوضح الطالب معني الوجه أن يحدد الطالب الحرف أن يذكر الطالب ما هي الرأس 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعاد ومخططاتها تعرف ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زاوج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار تشخيصي الملاحظة المناقشة ورقة عمل بنائي اختبار ختامي إنجاز مشروع
			الأشكال الثنائية الأبعاد	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على المخطط أن يعدد الطالب أنواع المنشور أن يتعرف الطالب على المضلعات أن يوضح الطالب ما هو الضلع أن يبين الطالب ما هو المثلث أن يفرق الطالب الأشكال أن يعدد الطالب الأشكال متعددة الأضلاع 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعاد ومخططاتها تعرف ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زاوج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار تشخيصي الملاحظة المناقشة ورقة عمل بنائي اختبار ختامي إنجاز مشروع

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة (الفصل)		الفصل (٨) تحديد الأشكال الهندسية ووصفها				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			الأشكال الثنائية الأبعاد	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على المخطط أن يعدد الطالب أنواع المنشور أن يتعرف الطالب على المضلعات , أن يوضح الطالب ما هو الضلع أن يبين الطالب ما هو المثلث , أن يفرق الطالب الأشكال أن يعدد الطالب الأشكال متعددة الأضلاع 	<ul style="list-style-type: none"> تعرّف ووصف الأشكال ثلاثية الأبعاد ومخططاتها تعرّف ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكل السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم
			خطة حل المسألة	<ul style="list-style-type: none"> أن يقرأ الطالب المسألة جيد أن يطرح الطالب أسئلة لفهم معطيات المسألة أن يعدد الطالب المطلوب أن يبحث الطالب عن النمط المستخدم أن يحل الطالب المسألة , تتأكد الطالب من صحة الحل أن يقرأ الطالب المسألة جيداً أن يفهم الطالب معطيات المسألة أن يحدد الطالب المطلوب أن يطبق خطة الحل أن التحقق من معقولية الإجابة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التصنيف القياس الاستنتاج الاصالة الطلاقة التطبيق التوضيح التذكر المرونة علاقات الأرقام 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكل السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:	الرابع الابتدائي	الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة (الفصل)		الفصل (8) تحديد الأشكال الهندسية ووصفها				الأسبوع	التاريخ
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات
			الزوايا	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على الزاوية , تذكر الطالب وحدة قياس الزاوية أن يقرأ الطالب الزاوية , تعدد الطالب أنواع الزوايا أن يحدد الطالب العلاقة بين الدورة و الزاوية أن يذكر الطالب رأس الزاوية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تعرف (الزوايا , المثلثات , الأشكال الرباعية) ووصفها وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم
			المثلث	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على المثلث أن يصنف المثلث حسب قياس زواياه أن يصنف الطالب المثلث المتطابق الضلعين أن يحدد الطالب نوع المثلث الذي تتساوى أطوال أضلاعه أن يذكر الطالب وصف المثلث مختلف الأضلاع أن يعدد الطالب أسس تصنيف المثلث 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تعرف (الزوايا , المثلثات , الأشكال الرباعية) ووصفها وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم
			المثلث	<ul style="list-style-type: none"> أن يتعرف الطالب على المثلث أن يصنف المثلث حسب قياس زواياه أن يصنف الطالب المثلث المتطابق الضلعين أن يحدد الطالب نوع المثلث الذي تتساوى أطوال أضلاعه أن يذكر الطالب وصف المثلث مختلف الأضلاع أن يعدد الطالب أسس تصنيف المثلث 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تعرف (الزوايا , المثلثات , الأشكال الرباعية) ووصفها وتصنيفها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الحوار العصف الذهني التفكير الابداعي الاستقصاء التعلم باللعب صحائف الأعمال فكر-زواج-شارك 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب دليل المعلم بوربوينت رسوم وسائط سمعية خرائط مفاهيم

مسرد مادة:		الرياضيات		للمصف:		الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:		الثاني	
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٨) تحديد الأشكال الهندسية ووصفها						الأسبوع		التاريخ	
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط		الإجراءات		أداء التقويم	
			تمثيل النقاط على خط الأعداد	<ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطالب على خط الأعداد• أن يرسم الطالب خط الأعداد• أن يوضح الطالب معني النقطة• أن يعين الطالب نقطة معينة على خط الأعداد• أن يحدد الطالب العدد الذي تمثله نقطة على خط الأعداد• أن يختار الطالب النقطة التي تمثل معين على خط الأعداد	<ul style="list-style-type: none">○ تمثيل وتسمية (النقاط على خط الأعداد والأزواج المرتبة على شبكة المربعات)	<ul style="list-style-type: none">□ التعليم التعاوني□ الحوار□ العصف الذهني□ التفكير الابداعي□ الاستقصاء□ التعلم باللعب□ صحائف الأعمال□ فكر-زواج-شارك	<ul style="list-style-type: none">□ حل المشكلات□ الاستنتاج□ خرائط المفاهيم□ هيكله السمكه□ القصة□ أسلوب الندوة□ الاستكشاف□ □	<ul style="list-style-type: none">□ كتاب الطالب□ دليل المعلم□ بوربوينت□ رسوم□ وسائط سمعية□ خرائط مفاهيم	<ul style="list-style-type: none">□ اختبار تشخيصي□ الملاحظة□ المناقشة□ ورقة عمل□ بنائي□ اختبار ختامي□ إنجاز مشروع□ □		
			تمثيل النقاط على خط الأعداد	<ul style="list-style-type: none">• أن يعين الطالب نقطة معينة على خط الأعداد• أن يحدد الطالب العدد الذي تمثله نقطة على خط الأعداد• أن يختار الطالب النقطة التي تمثل معين على خط الأعداد	<ul style="list-style-type: none">○ تمثيل وتسمية (النقاط على خط الأعداد والأزواج المرتبة على شبكة المربعات)	<ul style="list-style-type: none">□ التعليم التعاوني□ الحوار□ العصف الذهني□ التفكير الابداعي□ الاستقصاء□ التعلم باللعب□ صحائف الأعمال□ فكر-زواج-شارك	<ul style="list-style-type: none">□ حل المشكلات□ الاستنتاج□ خرائط المفاهيم□ هيكله السمكه□ القصة□ أسلوب الندوة□ الاستكشاف□ □	<ul style="list-style-type: none">□ كتاب الطالب□ دليل المعلم□ بوربوينت□ رسوم□ وسائط سمعية□ خرائط مفاهيم	<ul style="list-style-type: none">□ اختبار تشخيصي□ الملاحظة□ المناقشة□ ورقة عمل□ بنائي□ اختبار ختامي□ إنجاز مشروع□ □		

مسرد مادة:		الرياضيات		للفص:	الرابع الابتدائي		الفصل الدراسي:	الثاني
عنوان الوحدة(الفصل)		الفصل (٨) تحديد الأشكال الهندسية ووصفها , الفصل (٩)			الأسبوع	التاريخ		
الصف	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف (المحتوى)	المعيار	إستراتيجية التعلم النشط	الإجراءات	أداء التقويم
			المستوي الإحداثي	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على المستوي الاحداثي • أن يوضح الطالب ما هي نقطة الأصل • أن يعدد الطالب محاور الإحداثيات • أن يذكر الطالب ما هو الزوج المرتب • أن يعرف الطالب الإحداثيات • أن يعدد الطالب الإحداثيات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد نوع التحويلات الهندسية (دوران , انعكاس , انسحاب) 	<ul style="list-style-type: none"> □ التعليم التعاوني □ الحوار □ العصف الذهني □ التفكير الابداعي □ الاستقصاء □ التعلم باللعب □ صحائف الأعمال □ فكر-زواج-شارك □ حل المشكلات □ الاستنتاج □ خرائط المفاهيم □ هيكلية السمكة □ القصة □ أسلوب الندوة □ الاستكشاف □ □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ كتاب الطالب □ دليل المعلم □ بوربوينت □ رسوم □ وسائط سمعية □ خرائط مفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> □ اختبار تشخيصي □ الملاحظة □ المناقشة □ ورقة عمل □ بنائي □ اختبار ختامي □ إنجاز مشروع □
			تابع المستوي الإحداثي	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على المستوي الاحداثي • أن يوضح الطالب ما هي نقطة الأصل • أن يعدد الطالب محاور الإحداثيات • أن يذكر الطالب ما هو الزوج المرتب • أن يعرف الطالب الإحداثيات • أن يعدد الطالب الإحداثيات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد نوع التحويلات الهندسية (دوران , انعكاس , انسحاب) 	<ul style="list-style-type: none"> □ التعليم التعاوني □ الحوار □ العصف الذهني □ التفكير الابداعي □ الاستقصاء □ التعلم باللعب □ صحائف الأعمال □ فكر-زواج-شارك □ حل المشكلات □ الاستنتاج □ خرائط المفاهيم □ هيكلية السمكة □ القصة □ أسلوب الندوة □ الاستكشاف □ □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ كتاب الطالب □ دليل المعلم □ بوربوينت □ رسوم □ وسائط سمعية □ خرائط مفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> □ اختبار تشخيصي □ الملاحظة □ المناقشة □ ورقة عمل □ بنائي □ اختبار ختامي □ إنجاز مشروع □
			اختبار الفصل	اختبار تقويمي	○	<ul style="list-style-type: none"> □ التعليم التعاوني □ الحوار □ العصف الذهني □ التفكير الابداعي □ الاستقصاء □ التعلم باللعب □ صحائف الأعمال □ فكر-زواج-شارك □ حل المشكلات □ الاستنتاج □ خرائط المفاهيم □ هيكلية السمكة □ القصة □ أسلوب الندوة □ الاستكشاف □ □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ كتاب الطالب □ دليل المعلم □ بوربوينت □ رسوم □ وسائط سمعية □ خرائط مفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> □ اختبار تشخيصي □ الملاحظة □ المناقشة □ ورقة عمل □ بنائي □ اختبار ختامي □ إنجاز مشروع □