الثاني	راسي:	الابتدائي الفصل الدر	الرابع	ات للصف:	الرياض		رد مادة:	مس
		التاريخ	الأسبوع	الغرب في عدد هن رقم واحد	الفصل (۵) :	صل)	لوحدة (الف	عنوان ال
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	الهدف (المحتوى)	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Ictiple Timestrong         □ Italiams         □ locion         □ eces and         □ tilig         □ Ictiple call         □ Ictiple call	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	□ Itralian Itraleia       □ Ab Itrale         □ Itrale       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Ab Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia         □ Bòc - (1e - milch)       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia         □ Itr	العـدد ١٠٠ ١٠٠٠ مســــــــــــــــــــــــــــــــــ	ية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن يتعرف على المضاعفات أن يتعلم عملية الضرب أن يبين علامة الضرب أن يبين علامة الضرب أن يستعمل الحقائق الأساسية والأنماط أن يتعرف على الضرب الذهني	ان: ۱- الضرب في ۲- مضاعفات ۳- مضاعفات ۳-			
□ Iختبار تشخیصی         □ Ihakeظة         □ Ihailāmā         □ ecēā sab         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ ZTIP ILdIIP         □ club Ilosho         □ necqeçiir         □ cmeqo         □ emlid mosus         □ خرانط مفاهیم	□ Itralian Itraleia       □ Ach Itanical         □ Itanical       □ Itranical         □ Itranical       □ Bable Ilmabe         □ Itranical       □ Itanical         □ Itranical       □ Itanical	<ul> <li>الضرب في مضاعفات العدد ١٠٠ ،</li></ul>	ية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن يبين علامة الضرب أن يبين علامة الضرب الذهني أن يتعرف على الضرب الذهني أن يتعرف على الضرب الذهني أن يتدرب على حل مسائل الضرب في مضاعفات أن يتدرب على حل مسائل الضرب في مضاعفات أن يتدرب الدور المسائل الضرب المسائل المسرب في مضاعفات أن يتدرب على حل مسائل المسرب في مضاعفات أن يتدرب على حل مسائل المسرب في مضاعفات أن يتدرب على حل مسائل المسرب في مضاعفات المسائل المسرب في مضاعفات المسائل المسرب في مضاعفات المسائل المسرب في مضاعفات المسائل المسرب في مضاعفات المسرب في مضاعفات المسائل المسرب في مضاعفات المسائل المسائل المسائل المسائل المسائل المسرب في مضاعفات المسائل المسائل المسائل المسرب في مضاعفات المسائل ا	ان: ۳- الضرب في ع- مضاعفات ه - مضاعفات الم-			
□ IcTrilo Timesiscon         □ ILANICETE         □ ILANICETE         □ QUE BE SAD         □ HILL         □ ICTRILO ETIAN         □ ILANICE         □ ILANICE	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	□ Itralian Itraleia       □ Lond Itraleia         □ Itralein       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Explain Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia         □ Itraleia       □ Itraleia	كانت الإجابة معقولة أم لا	ية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على أن يقرأ المسألة جيدا أن يفرق معطيات المسألة أن يجد طريقة حل المسألة أن يطبق طريقة حل المسألة لإيجاد الناتج أن يتحقق من صحة الحل أن يتدرب على حل المسألة بالخطوات الأربعة	ان: ۱ – ۱ ۲ – ۲ – ۲ – ۳ – ۳ – المسألة ؛ – ،			

الثاني	راسي:	الابتدائي الفصل الدر	الرابع	للصف:	ياضيات	الر		رد مادة:	مس
		التاريخ	الأسبوع	, واهد	(۵) : الخرب في عدد هن رقم	الفصل	ىل)	لوحدة (الفص	عنوان ا
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	توی )	الهدف ( المد	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Iختبار تشخیصی         □ Itakeظة         □ Itakeظة         □ eçقة عمل         □ بناني         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	□ Itralyan Itraleiu       □ Kuritira         □ Itraele       □ Kuritira         □ Itraele       □ Azlia Itraela         □ Itraele       □ Mazlia Itraela         □ Itraele       □ Itraele         □ Itraele       □ Itraele <tr< td=""><td>نـــواتج الضــرب باســتعمال التقريب</td><td>ي الضرب واتج. ب بيرة والصغيرة</td><td>فى نهاية هذا الدرس يكون الطالب أن:  1 – أن يتعرف على تقدير النواتج في ٢ – أن يستعمل التقريب لتقدير النو٣ – أن يستعين بخط الأعداد للتقريد ٤ – أن يجري عملية الضرب ذهنيا ٥ – أن يفرق بين تقدير النواتج الكبة 7 – أن يتدرب على عملية تقدير نو</td><td>تقدير نواتج الغرب</td><td></td><td></td><td></td></tr<>	نـــواتج الضــرب باســتعمال التقريب	ي الضرب واتج. ب بيرة والصغيرة	فى نهاية هذا الدرس يكون الطالب أن:  1 – أن يتعرف على تقدير النواتج في ٢ – أن يستعمل التقريب لتقدير النو٣ – أن يستعين بخط الأعداد للتقريد ٤ – أن يجري عملية الضرب ذهنيا ٥ – أن يفرق بين تقدير النواتج الكبة 7 – أن يتدرب على عملية تقدير نو	تقدير نواتج الغرب			
□ Iختبار تشخیصی         □ Ilakeظة         □ Ilailāms         □ ecēs and         □ بنائی         □ Istric ختامی         □ إنجاز مشروع         □	□ Zrip Ildilip         □ club Ilosha         □ perperim         □ cmea         □ emlid mosus         □ خرانط مفاهیم	□ Itralya Itraleiu       □ Ab Itraleiu         □ Itraleiu       □ Kenitite         □ Itraleiu       □ Aught Itraleiu         □ Itraleiu       □ Itraleiu         □ Itralei	نـــواتج الضــرب باســتعمال التقريب	ب الضرب واتج. ب بيرة والصغيرة	فى نماية هذا الدرس يكون الطالب أن:  1 – أن يتعرف على تقدير النواتج في ٢ – أن يستعمل التقريب لتقدير النو٣ – أن يستعين بخط الأعداد للتقريد ٤ – أن يجري عملية الضرب ذهنيا ٥ – أن يفرق بين تقدير النواتج الكبة 7 – أن يتدرب على عملية تقدير نو	تقدير نواتج الغرب			

الثاني	راسي:	الابتدائي الفصل الدر	الراب	سيات للصف:	الريا		رد مادة:	مس
		التاريخ	الأسبوع	) : الضرب في عدد من رقم واهد	الفصل (۵	صل)	لوحدة (الف	عنوان اا
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	الهدف ( المحتوى )	خ المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icriple Timesiscon         □ Italisms         □ losisms         □ eces and         □ tilin         □ Icriple call         □ Icriple call	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسائط سمعية         □ خرانط مفاهيم	□ Itralian Itraleia       □ Lombaku         □ ILADA       □ ILADA         □ ILADA       □ LOMBA         □ ILADA       □ ILADA         □ ILADA       □ ILADA         □ DACIO       □ ILADA         □ EDACIO       □ ILADA         □ ILADA       □ ILADA	من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	في نفاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على الله على الله تعالى على الله يتعرف على تجزئة الأعداد الله يعدد نواتج الضرب الجزئية الأعداد الله يعتمل النماذج لإيجاد نواتج الضرب التعدم القلم والورقة لإيجاد نواتج الضرب النموب أن يوجد نواتج الضرب الضرب أن يتدرب على حل مسائل الضرب دون تجميع	ضرب عدد من رقمین فی عدد من رقم واحد دون إعادة			
□ Iختبار تشخیصي         □ Itakeظة         □ Itakišmā         □ ecēs aab         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ ZIIP IIdIIP         □ that Insta         □ perpendicular         □ comid masus         □ Explication	□ Itraliza Itraleiu       □ cd Itamazku         □ Itralei       □ Itraleiu         □ Itraleiu       □ azha Itraleiu         □ Itraleiu       □ Itraleiu         □ Itraleiu       □ interiutee         □ Oracia       □ Itraleiu         □ Oracia       □ Itraleiu         □ Oracia       □ Itraleiu         □ Adot       □ Itraleiu         □ Oracia       □ Itraleiu         □ Adot       □ I	في عدد من رقم واحد دون إعدادة التجميع	ن غاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على الله على الله تعالى على الله يتعرف على تجزئة الأعداد الله يكدد نواتج الضرب الجزئية الايكاد نواتج الضرب النماذج لإيكاد نواتج الضرب النماذج لإيكاد نواتج الضرب النماذج لإيكاد نواتج الضرب النموب النموب النموب الضرب النموب الضرب على حل مسائل الضرب دون تجميع	ضرب عدد من رقمین فی عدد من رقم واحد دون إعادة			
□ Icripic rimesions         □ Italients         □ Italients         □ eces and         □ priting         □ Icripic erina         □ Icripic and east         □ Icripic and east			<i>E</i>	فاية هذا الدرس يكون الطالب قادرًا بإذن الله تعالى على :  - أن يتعرف على إعادة التجمي - أن يستعمل النماذج للحصول على ناتج الضرب - أن يبدأ بضرب الأحاد ثم العشرات - أن يتحقق من صحة الناتج - أن يتدرب على الضرب مع إعادة التجميع - أن يتدرب على الضرب مع إعادة التجميع	ضرب عدد من رقمین فی عدد من رقم واحد مع إعادة			

الثاني	راسي:	بتدائي الفصل الدر	الرابع الا	للصف:	ياضيات	الر		رد مادة:	مس
		التاريخ	الأسبوع	وأهد	(۵) : الخرب في عدد من رقم	الفصل	( し	لوحدة (الفص	عنوان ال
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	توى )	الهدف ( المح	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Iختبار تشخیصی         □ Itakeظة         □ Itakeظة         □ eçقة عمل         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	تعليم التعاوني	من رقمين   الا في عدد من   الا رقم واحد مع إعادة   الا التجميع   الا	على ناتج الضرب ات	فى نماية هذا الدرس يكون الطالب أن:  1 – أن يتعرف على إعادة التجمي  7 – أن يستعمل النماذج للحصول الله أن يبدأ بضرب الأحاد ثم العشر على أن يتحقق من صحة الناتج  6 – أن يتدرب على الضرب مع إعا	ضرب عدد من رقمین فی عدد من رقم واحد مع إعادة التجمیع			
□ Iختبار تشخیصي         □ Itakeظة         □ Itakišms         □ eces and         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	عصف الذهني   خرانط المفاهيم   نفكير الابداعي   هيكلة السمكة   القصة   القصة التعليم   القصة التعليم   القصة اللعب   أسلوب الندوة المحائف   الاستكشاف   المحائف   المحائف   التفكير   المحطة   الأصائة   التذكر العليف   الطلاقة   المدونة الطلاقة   المرونة		ب.	فى نحاية هذا الدرس يكون الطالب أن:  ١-أن يقرأ المسألة جيدا ٣- أن يفرق معطيات المسألة والمطلوس "- أن يختار طريقة الحل المناسبة ٤- أن يطبق طريقة الحل الإيجاد النات ٥- أن يتحقق من صحة النواتج	استقصاء حل مسالة			

الثاني		راسي:	القصل الدر	ئي	ع الابتدا	الراب	للصف:	ضيات	الريا		د مادة:	مسر
				التاريخ		الأسبوع	د <b>هن رقمین</b>	الفصل (٦) : الضرب في عدد	الفصل (۵) : 🗆		حدة (الفصل)	عنوان الو
أداء التقويم	اءات	الإجر	م النشط	تراتيجية التعا	إسا	المعيار	وى )	الهدف ( المحت	المكون	تاريخ	الحصة ال	الصف
☐ اختبار تشخيصي ☐ الملاحظة ☐ المناقشة ☐ ورقة عمل ☐ بنائي ☐ اختبار ختامي ☐ إنجاز مشروع	معلم نت سمعية	كتاب اله	□ التذكر □ المرونة □ علاقات الأرقام	الذهني   الذهني   الذهني   الذهني   الذهني   الابداعي   الصاع   الأعمال   المدال   المدال التفك   الأعمال التفك   الأعمالة   الطلاقة   الطلاقة		○الضرب فى اعداد كبيرة	عادة التجميع التجميع	فى نهاية هذا الدرس يكون الطالب قان:  ١- أن يبدأ بضرب الآحاد ٢- أن يوضح ضرب العشرات مع إعادة ٣- أن يقوم بضرب المئات مع إعادة ٤- أن يوجد ناتج الضرب	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من			
☐ اختبار تشخيصي ☐ الملاحظة ☐ المناقشة ☐ ورقة عمل ☐ بنائي ☐ اختبار ختامي ☐ إنجاز مشروع	معلم نت سمعية	كتاب ال دليل اله بوربويا رسوم وسانط خرانط	حل المشكلات الاستنتاج خرانط المفاهيم هيكلة السمكة القصة السوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف التذكر التذكر التذكر المرونة الغرقام علاقات الأرقام	التعاوني   الذهني   الذهني   الذهني   الداعي   الابداعي   الابداعي   اللعب   اللعب   الاعمال   اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   اللعب اللعب   العب	Itralia     Itraelia     Itraelia     Itraelia     Itraelia     Itraelia     Oneriti	⊙الضرب فى اعداد كبيرة	عادة التجميع التجميع	فى نحاية هذا الدرس يكون الطالب قان:  ١ – أن يبدأ بضرب الآحاد  ٣ – أن يوضح ضرب العشرات مع إعادة ٣ – أن يوجد ناتج الضرب ٤ – أن يوجد ناتج الضرب	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من			
اختبار تشخيصي	بعلم نت سمعية	كتاب الم     دليل اله     بوربويا     رسوم     وسانط     خرانط	حل المشكلات الاستنتاج خرانط المفاهيم هيكلة السمكة القصة السوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف التذكر التذكر المرونة المرونة	التعاوني     النهني   الذهني   الذهني   الدياعي   الديا	Itralia     Itraelia     Itraelia     Itraelia     Itraelia     One   One	وضرب اعداد فـــــــى مضـــاعفات العشرة	ة في إيجاد الناتج.	فى نهاية هذا الدرس يكون الطالب قان:  ١- أن يتعرف على مضاعفات العشر ٢- أن يستعمل خصائص الضرب ٣- أن يستخدم الضرب الذهني ٤- أن يستخدم طريقة الورقة والقلم ٥- أن يتدرب على ضرب رقمين في الم	الضرب في مضاعفات العشرة			

الثاني	راسي:	ع الابتدائي الفصل الدر	الراب	للصف:	ياضيات	الر		ىرد مادة:	<b>44</b>
		التاريخ	الأسبوع	،د هن رقهین	الفصل (٦) : الضرب في عد	الفصل (۵) : □	صل)	الوحدة (الف	عنوان ا
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	توى )	الهدف ( المح	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Iختبار تشخیصي         □ Itakeظة         □ Itakeظة         □ eçقة عمل         □ بناني         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ Zrip Idditp         □ club Ilosah         □ perperim         □ cmeda         □ emlid mosus         □ خرانط مفاهیم	مهارات التفكير	مضاعفات العشرة	مرة م فى إيجاد الناتج.	فى نماية هذا الدرس يكون الطالب أن: 1 – أن يتعرف على مضاعفات العش 7 – أن يستعمل خصائص الضرب ٣ – أن يستخدم الضرب الذهني ٤ – أن يستخدم طريقة الورقة والقلو	الضرب في مضاعفات العشرة			
□ Iختبار تشخیصی         □ Itakeظة         □ Itakišms         □ eces and         □ بنانی         □ Iختبار ختامی         □ إنجاز مشروع         □	□ Zrip Ildilip         □ club Ilosha         □ perpenir         □ cmea         □ emlid mosus         □ خرانط مفاهیم	□ Itralya Itraleis       □ Kluritirly         □ Itrace       □ Kluritirly         □ Itrace       □ List Itraleis         □ Itrace       □ Itrace         □ Itrace       □ Itrace         □ Itrace       □ Itrace         □ Decision       □ Itrace         □ Box-cles       □ Itrace         □ Itrace       □ Itrace	الضرب بالمستعمل التقريب	لضرب واتج شرة. يتحقق من الناتج	فى نماية هذا الدرس يكون الطالب أن:  1. أن يحدد كيفية تقدير النواتج في السلاح أن يستخدم التقريب لتقدير النوس المناس أن يقرب كل عدد الى أقرب عناس المناس المن	تقدير ناتج الغرب			

الثاني	راسى:	ئي الفصل الد	الرابع الابتدا	للصف:	ياضيات	الر		رد مادة:	مس
		التاريخ	الأسبوع	<del>ەي</del> ن	ل (٦) : الضرب في عدد من رق	الفعر	(ひ	وحدة (الفص	عنوان ال
أداء التقويم	الإجراءات	تراتيجية التعلم النشط	المعيار إس	يتوى )	الهدف ( المح	المكون المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icrinic rimerica         □ Italiane         □ Italiane         □ eces and         □ rith         □ Icrinic arina         □ Icric amcea         □	□ STIP IIdILP         □ LLU IIASIA         □ POLE INTERIOR         □ COMBONIA         □ EMILIA MASLE         □ ECLICA ABIALA	الذهني	Itan_its     Italian   I	أن يفرق معطيات المسألة	فى غاية هذا الدرس يكون الطالب أن: 1 – أن يقرأ المسألة جيدا ٢ – ٣ – أن يجد طريقة حل المسألة ٤ – أن يطبق خطة التمثيل لإيجاد ا ٥ – أن يتحقق من صحة الحل	خطة حل المسألة			
□ Icripic rimesisco         □ Italient         □ Italient         □ ectes and         □ pilic         □ lerince         □ lieric ance         □ lieric ance	<ul> <li>□ كتاب الطالب</li> <li>□ دليل المعلم</li> <li>□ رسوم</li> <li>□ وسائط سمعية</li> <li>□ خرائط مفاهيم</li> </ul>	التعاوني	التعليد التحدد الحواد الحواد العصف   العصف   العصف   العصف   العصف   العصف   العصف   العصف   التعلم   التعلم	من رقمین	فى نحاية هذا الدرس يكون الطالب أن:  1 – أن يتعرف على ضرب الأعداد ٢ – أن يحدد طريقة الضرب الجزئية. ٣ – أن يوضح طريقة الورقة و القلم	ضرب عدد من رقمین فی عدد من رقمین			
□ Icarpic rimesum         □ Ilantadis         □ Ilantadis         □ eçās and         □ rith         □ Ierric erin         □ Iir         □ Iir         □ Iir         □	□ STIP III         □ LIL II         □ LIL II         □ LIL II         □ Emily II	التعاوني	التعليد التحدد الحواد الحواد العصف   الحواد العصف   العصف   العصف   العصف   العصف   التعلم   التعلم	من رقمین	فى نحاية هذا الدرس يكون الطالب ان: ١- أن يتعرف على ضرب الأعداد ٢- أن يحدد طريقة الضرب الجزئية. ٣- أن يوضح طريقة الورقة و القلم ٤- أن يجري الضرب مع إعادة الته	ضرب عدد ون رقوین فی عدد ون رقوین			

الثاني	راسي:	إبتدائي الفصل الدر	الرابع ا	للصف:	ياضيات	الر		رد مادة:	مس
		التاريخ	الأسبوع	ين	, (٦) : الخرب في عدد من رقم	الفصا	(し	لوحدة (الفص	عنوان اا
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	وى )	الهدف ( المحت	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Iختبار تشخیصی         □ Itakeظة         □ Itakeظة         □ eçقة عمل         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	التعليم التعاوني	مـنُ ثلاثــة أرقـام فــی عــدد مــن رقمین		فى نماية هذا الدرس يكون الطالب فان:  1 - أن يتعرف على ضرب ثلاثة أرقاه  7 - أن يوجد نواتج الضرب الجزئية  7 - أن يطبق خصائص الضرب  3. أن يجمع نواتج الضرب الجزئية.	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين			
□ Iختبار تشخیصی         □ Itakeظة         □ Itakeظة         □ eces and         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	<ul><li>□ رسوم</li><li>□ وسائط سمعية</li></ul>	التعليم التعاوني			• مراجعة تقويم نمائي	مراجعة			

الثاني	سي:	القصل الدرا	ع الابتدائي	الراب	للصف:	ىيات	رياط	l)		رد مادة:	مسر
			التاريخ	الأسبوع	ئم واحد	قسمة على عدد من رأ	11 (v	الفصل (۲	(	رحدة (الفصل	عنوان الو
أداء التقويم	الإجراءات	م النشط	إستراتيجية التعل	المعيار	ی )	الهدف ( المحتو		المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icriple imégang         □ Italians         □ Italians         □ eces and         □ ritig         □ létric ating         □ lireit amega	] كتاب الطالب ] دليل المعلم ] بوربوينت ] رسوم ] وسائط سمعية ] خرانط مفاهيم	القصة أسلوب الندوة الاستكشاف 		قسمه یکون الناتج فیها من ثلاثهٔ أرقام علی الأكثر بباق وبون باق		أن يبين الطالب ما هو المقسوم عا أن يوجد الطالب ناتج القسمة أن يتعرف الطالب على المقسوم أن يجرى الطالب عملية القسمة أن يحدد الطالب بقي القسمة أن يتحقق الطالب من صحة النتائ	•	القسمة مع باق			
□ IcTule Imsum         □ ILALES         □ ILALES         □ ILALES         □ LOS         □ LOS         □ ILALES         □ ILALES	] كتاب الطالب ] دليل المعلم ] بوربوينت ] رسوم ] وسائط سمعية ] خرانط مفاهيم	حل المشكلات الاستنتاج خرانط المفاهيم هيكلة السمكة القصة القصة السلوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف الستكشاف المستكشاف المستكشان المستكسان	التعليم التعاوني	اجراء عملیه     قسمه یکون     الناتج فیها من     ثلاثة أرقام علی     الأكثر بباق     وبون باق		أن يبين الطالب ما هو المقسوم عا أن يوجد الطالب ناتج القسمة أن يتعرف الطالب على المقسوم أن يجرى الطالب عملية القسمة أن يحدد الطالب بقي القسمة أن يتحقق الطالب من صحة النتاة	•	القسمة مع باق			
□ Iختبار تشخیصي         □ Iلملاحظة         □ Iلمناقشة         □ eçقة عمل         □ بنائي         □ Iختبار ختامي         □ إنجاز مشروع         □	<ul> <li>كتاب الطالب</li> <li>دليل المعلم</li> <li>بوربوينت</li> <li>رسوم</li> <li>وسانط سمعية</li> <li>خرائط مفاهيم</li> </ul>	حل المشكلات الاستنتاج خرانط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف الستكشاف	التعليم التعاوني	اجراء عمليه قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبون باق حقالة القسمة والأنماط الأساسية والأنماط القسمة مضاعفات المساد المناسات المنا	صول على ناتج القسمة الأساسية المعفات ١٠ ، ١٠٠ ،	أن يوضح الطالب ما هي المضاعفات أن يستعمل الطالب غط الضرب للوا أن يستخدم الطالب حقائق القسمة أن أن يتعرف الطالب على القسمة ذهني أن يتدرب الطالب على قسمة مض أن يتحقق الطالب من صحة النتائج	•	قسمة مضاعفات ۱۰۰،۱۰ ۱۰۰۰			
م السلامي	محمد بن إبراهي	ائد المدرسة: أ/	ِي ق	بن عثمان السفر	، التربوي: أ/ بندر	المشرف	نمی	، بن يحيى المتح	: أ/ على	معلم المادة	

الثاني	راسى:	القصل الد	بع الابتدائي	الرا	للصف:	باضيات	الر		سرد مادة:	مد
		ð	التاريخ	الأسبوع	قم واحد	القسمة على عدد من ر	الفصل (۷)	ىل)	لوحدة (الفص	عنوان اا
أداء التقويم	الإجراءات	التعلم النشط	إستراتيجية ا	المعيار	ری )	الهدف ( المحتو	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
☐ اختبار تشخیصی ☐ الملاحظة ☐ المناقشة ☐ ورقة عمل ☐ بنائي ☐ اختبار ختامي ☐ إنجاز مشروع	□ STIP ILAILP         □ LLL ILASIA         □ PORTO         □ COMBO         □ EMILA MASE         □ EMILA MASE         □ EMILA MASE		التعليم التعاوني   الحوار   الحوار   العصف الذهني   التفكير الإبداعي   الاستقصاء   التعلم باللعب   فكر ـ زاوج ـ شارك   فكر ـ زاوج ـ شارك   التصنيف   الطلاقا   القياس   التطبيق   التعالي   التعال	قسمه یکون الناتج فیها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبون باق مستعمال	رب للوصول على ناتج سمة الأساسية ذهنيا مضاعفات ١٠٠، ١٠٠	أن يوضح الطالب ما هي المضاف المستعمل الطالب غط الضرائق يستعمل الطالب غط الضراف يستخدم الطالب حقائق القساف أن يتعرف الطالب على القسمة أن يتدرب الطالب على قسمة النتان يتحقق الطالب من صحة النتا	قسمة مضاعفات ۱۰۰۰، ۱۰۰			
□ Icrimic rimesiscos         □ Italianis         □ Italianis         □ ecesis and         □ rilio         □ Icrimic erino         □ Icrimic erino         □ Icrimic erino         □ Icrimic erino	□ Zilp Ildlip         □ Lith Ilosah         □ pectegiin         □ comed         □ emlid mossis         □ خرانط مفاهیم	ة □التذكر ة □المرونة ن □علاقات الأرقام	التعليم التعاوني   الحوار   الحوار   العصف الذهني   التفكير الإبداعي   الاستقصاء   التعلم باللعب   محانف الأعمال   فكر زاوج شارك   ممارات   الملاحظة   الأصال   القياس   القياس   التطبيق   القياس   التطبيق   الوستنتاج   التوفي			<ul> <li>أن يتعرف الطالب على خطه حا</li> <li>أن يفهم الطالب معطيات المسألا</li> <li>أن يخطط الطالب الإيجاد الناتج</li> <li>أن يحل الطالب المسألة</li> </ul>				

الثاني		راسى:	القصل الدر	ي	ع الابتدائه	الراب	للصف:		سيات	رياط	الـ			رد مادة:	مسر
				التاريخ		الأسبوع	قم واحد	ىلى عدد ەن را	لقسهة ع	1 (1	الفصل (/		ىل)	وحدة (الفص	عنوان الم
أداء التقويم	إءات	الإجر	لم النشط	راتيجية التع	إستر	المعيار	دی )	الهدف (المحتو			المكون	ريخ	التا	الحصة	الصف
□ IATRIC TÜNELEME         □ ILAKEME         □ ILAKEME         □ LAMEME         □ LETILIC ATILIC         □ IETILIC ATILIC         □ ILAMEME	معلم نت سمعية	كتاب ال دليل اله بوربويا رسوم وسانط خرانط	<ul><li>التذكر</li><li>المرونة</li><li>علاقات الأرقام</li></ul>	الذهني     الاداعي     الابداعي     الابداعي   الابداعي   اللعب   اللعب   الاعمال   الاعمال   الاعمال   اللعب   الاعمال   الاعمال   الاعمال   الاعمال   الاعمال   الاعمال   الاعمال   الاعمال   الاعمال	التعليم       الحوار     العصف     التفكير     الستقص     محانف     فكر زاو     الملاحظة     التصنيف     القياس	اجراء عمليه قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة والمقام على الأكثر بباق وبون باق استعمال حقائق القسمة والأنماط فقسمة مضاعفات المساسية والأنماط بين ١٠٠٠ ) ذهنيا	المتناغمة في إيجاد ناتج ماسية للقسمة تقديريا	لالب ما هي الأعداد ا طالب ناتج القسمة م الطالب الأعداد م الطالب الحقائق الأس طالب نواتج القسمة ا الطالب من تقديرها لذ	أن يقدر الا أن يستخد القسمة أن يستعمل أن نوجد ال	- 11	تقدر ناتج القسمة				
□ IcTrile Timesum         □ Ilankedis         □ Ilankedis         □ eces and         □ rilio         □ IcTrile etlan         □ IcTrile amees         □ Iicpit amees	معلم نت سمعية	كتاب الد     دليل اله     بوربوي     رسوم     وسانط	حل المشكلات الاستئتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف التذكر التذكر التذكر التذكر المرونة المرونة	لتعاوني     الذهني   الذهني   الاذهني   الابداعي   الابداعي   اللعب   اللعب   الاعمال   المعارك   المعارك   المعارك   الاعمال التقائد   الاعمالة   الاعمالة   الاعمالة   الاعمالة   الاعمالة	التعليم ا   الحوار     العصف     التفكير     الاستقص     التعلم با     فكر زاو     الملاحظة     الملاحظة	إجراء عمليه قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة الرقام على الأكثر بباق وبون باق الستعمال الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات الأساسية والأنماط المساسية والمساسية والمساسية المساسية والمساسية المساسية والمساسية وال	ه شرات حاد	الطالب على عملية النا طالب بقسمة العشرات الطالب ناتج قسمة اله طالب تابع قسمة الآ-	رقمین أن یتعرف أن یقوم اله أن یكتب ا أن یوجد ال	•	القسمة ( الناتج من رقمين )				
□ Icriple imsigm         □ Ilakedis         □ Ilabisins         □ ec sant         □ rith         □ Icriple carlo         □ Icriple carlo         □ Irapic         □ Irapic         □ Irapic         □ Irapic         □ Irapic         □ Irapic         □ Irapic	معلم نت سمعية	كتاب الدال اله الدال اله الدال الدا	حل المشكلات الاستئتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف السنكشاف التذكر التذكر المرونة المرونة	لتعاوني		0	ئالة	طالب المسألة جيدا طالب المطلوب طالب الخطة العكسية طالب الخطة لحل المسأ الطالب من صحة الناة	أن يفهم الد أن يحدد الد أن يختار الد أن يطبق ال	•	استقصاء ح <b>ل</b> المسألة				
م السلامي	ن إبراهي	أ/ محمد ب	ائد المدرسة:	<u> </u>	ري	ن عثمان السفر	التربوي: أ/ بندر ب	المشرف		مي	بن يحيى المتح	/ علي	دة: أ	معلم الما	

الثاني		القصل الدراسي	ع الابتدائي	الراب	للصف:	ياضيات	الر		رد مادة:	مس
			التاريخ	الأسبوع	قم واحد	) القسمة على عدد من ر	الفصل (۷	سل)	وحدة (الفص	عنوان ال
أداء التقويم	اجراءات	م النشط الإ	إستراتيجية التعا	المعيار	وى )	الهدف ( المحت	ة المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icitul micion         □ Indedia         □ Indiams         □ e cas and         □ titio         □ Icitul circle         □ Icitul circle         □ Icitul circle         □ Icitul circle	سائط سمعية	القصة   الدورة   دلي   الدورة   الدورة   الدورة   الاستكشاف   الاستكشاف   الدورة   الدورة   الدورة   الدورة   الدورة   الدورة	الحوار   العصف الذهني   العصف الذهني   التعصف الذهني   التعقير الإبداعي   الاستقصاء   التعقير الإلجاء   التعقير الإعمال   فكرـزاوج_شارك   مهارات التفكي   الملحظة   الأصالة   التصنيف   الطلاقة   القياس   التطبيق	اجراء عمليه قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبون باق ما المحتمل المساقة والأنماط ألما المسامية والأنماط المسامية والأنماط المسامية والأنماط المسامية والأنماط المسامية والأنماط المسامية والأنماط المسامية المسامي	لولة للقسمة ت	أن يتعرف الطالب على كيفية ثلاث أرقام     أن يستخدم الطالب الطريقة المط أن يبدأ الطالب بقسمة المئات أن يقوم الطالب بقسمة العشرات أن يقسم الطالب الآحاد أن يتحقق الطالب من صحة النا	القسمة الناتج من ثلاثة أرقام			
□ Ictric metage         □ Invested         □ Invisions         □ ects and         □ ritic         □ Ictric ethous         □ Ictric ethous         □ Ictric ethous         □ Ictric ethous	ب الطالب ل المعلم ربوينت موم مانط سمعية إنط مفاهيم	القصة     دلي     دلي     الندوة     و بور   الندوة     و س     و س     و س     النذكر     غراقات الأرقام   علاقات الأرقام		0		<ul> <li>اختبار الفصل ص ۳۹</li> <li>اختبار تواكمي ص ۶۰–۶۱</li> </ul>	اختبار الفصل			

الثاني	راسي:	ابتدائي الفصل الدراسي:		الراب	للصف:	رياضيات	الـ		مسرد مادة:		
		تاريخ	الأسبوع		ووصفها	الفصل (٨) تمديد الأشكال المندسية ووصفما			عنوان الوحدة (الفصل)		
ا أداء التقويم	الإجراءات	جية التعلم النشط	إستراتي	المعيار	ری )	الهدف ( المحتو	المكون	التاريخ	الحصة	الصف	
□ Itailāmā         □ e cēā aab         □ بنائي         بة       □ اختبار ختامي	□ ZTIP ILIMIP         □ LLL ILIMINA         □ LLL ILIMINA         □ LLL ILIMINA         □ Emlid mass         □ LLL ILIMINA         □ LLL ILIMINA         □ LLL ILIMINA		☐ الملاحظة ☐ ☐ التصنيف ☐	<ul> <li>تعسرف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعاد ومخططاتها         <ul> <li>تعسرف</li> <li>ووصف الأشكال</li> <li>ثانية الأبعاد وتصنيفها</li> </ul> </li> </ul>	(ثي الأبعاد	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على الشكل الثا</li> <li>أن يوضح الطالب معني الوجه</li> <li>أن يحدد الطالب الحرف</li> <li>أن يذكر الطالب ما هي الرأس</li> </ul>	الأشكال الثلاثية الأبعاد				
□ Ilailāmā         □ e cēā aab         □ بنائي         بة       □ اختبار ختامي	□ STIP (Iddity         □ chub (Instangle         □ pecyegith         □ comed         □ emlid mass         □ éclid ables	□       IVmritiry         ني       ⇒ (انط المفاهيم         عي       □         هيكلة السمكة       □         □       Ileans         □       أسلوب الندوة         عمال       □         IVmrzmie       □	□ Ihakedis         □ Ilionium         □ Ilinu	تعسرف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعدد ومخططاتها ووصف الأشكال تتايية الأبعدد ووصف الأشكال وتصنيفها	(ثي الأبعاد	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على الشكل الثا</li> <li>أن يوضح الطالب معني الوجه</li> <li>أن يحدد الطالب الحرف</li> <li>أن يذكر الطالب ما هي الرأس</li> </ul>	الأشكال الثلاثية الأبعاد				
□ Itailāmā         □ e cēā aab         □ بنائي         بة       □ اختبار ختامي	□ كتاب الطالب     □ دليل المعلم     □ بوربوينت     □ رسوم     □ وسانط سمعياً	ني		تع رف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعدد ومخططاتها     تع رف ووصف الأشكال ثنائية الأبعدد وتصنيفها	الأضلاع	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على المخطط</li> <li>أن يعدد الطالب أنواع المنشور</li> <li>أن يتعرف الطالب على المضلعات</li> <li>أن يوضح الطالب ما هو الضلع</li> <li>أن يبين الطالب ما هو المثلث ,</li> <li>أن يفرق الطالب الأشكال</li> <li>أن يعدد الطالب الأشكال متعددة</li> </ul>	الأشكال الثنائية الأبعاد				

إبتدائي الفصل الدراسي:		ع الابتدائي	الرا	للصف:	رياضيات	الر		مسرد مادة:		
			التاريخ		) تحديد الأشكال المندسية ووصفما		الفصل (۸)	ىل)	عنوان الوحدة (الفصل)	
أداء التقويم	الإجراءات	نعلم النشط	إستراتيجية الن	المعيار	وى )	الهدف ( المحت	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icripic rince         □ Italians         □ ecas and         □ piling         □ tiling         □ letilo certang         □ letilo certang	□ ZTIP ILMIP         □ club ILMA         □ pected         □ comba         □ emid mosus         □ خرائط مفاهیم	□ التذكر □ المرونة □ علاقات الأرقام	<ul> <li>□ الحوار</li> <li>□ العصف الذهني</li> <li>□ التفكير الإبداعي</li> <li>□ الاستقصاء</li> <li>□ التعلم باللعب</li> <li>□ صحانف الأعمال</li> </ul>	<ul> <li>تعسرف ووصف الأشكال ثلاثيه الأبعاد ومخططاتها تعسرف ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها</li> </ul>	, ت	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على المخطط</li> <li>أن يعدد الطالب أنواع المنشور</li> <li>أن يتعرف الطالب على المضلعات وأن يوضح الطالب ما هو الضلع</li> <li>أن يبين الطالب ما هو المثلث ,</li> <li>أن يفرق الطالب الأشكال</li> <li>أن يعدد الطالب الأشكال متعدد</li> </ul>	الأشكال الثنائية الأبعاد			
□ Itarilo imatema         □ Italiams         □ eces and         □ rilia         □ larilo         □ larilo         □ lialo         □ lialo         □ lialo         □ lialo         □ lialo         □ lialo	□ ZTIP IIdIIP         □ LLL IIASIA         □ PORTONIONIONIONIONIONIONIONIONIONIONIONIONIO		<ul> <li>□ Iلحوار</li> <li>□ Iلعصف الذهني</li> <li>□ Iلتفكير الإبداعي</li> <li>□ الاستقصاء</li> <li>□ التعلم باللعب</li> <li>□ صحانف الأعمال</li> </ul>	0	ستخدم كد الطالب من صحة	أن يقرا الطالب المسألة جيد     أن يطرح الطالب أسئلة لفهم مع     أن يعدد الطالب المطلوب     أن يبحث الطالب عن النمط الم     أن يحل الطالب المسألة , تتأ     أن يقرا الطالب المسألة جيدا     أن يقهم الطالب معطيات المسألة     أن يفهم الطالب معطيات المسألة     أن يعدد الطالب المطلوب     أن يطبق خطة الحل     أن التحقق من معقولية الإجابة	خطة حل المسألة			

الثاني	راسي:	ع الابتدائي الفصل الدر	رياضيات للصف:		مسرد مادة:				
		التاريخ	الأسبوع	الفصل (٨) تحديد الأشكال المندسية ووصفها			عنوان الوحدة (الفصل)		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	الهدف ( المحتوى )	المكون	التاريخ	الحصة	الصف	
□ Icripic rince         □ Italians         □ ec as and         □ will         □ letipic strong         □ letipic strong         □ letipic strong         □ letic strong         □	□ Zīlp Ildlip         □ chub Ilnaha         □ pecteguir         □ comea         □ emlid maaus         □ خرائط مفاهیم	□ (الاستقصاء       □ (القصة         □ (التعلم باللعب       □ (أسلوب الندوة         □ صحائف (الأعمال       □ (الاستكشاف         □ فكر-زاوج-شارك       □ (التفكير		أن يتعرف الطالب على الزاوية , تذكر الطالب وحدة قياس الزاوية  أن يقرا الطالب الزاوية , تعدد الطالب أنواع الزوايا  أن يحدد الطالب العلاقة بين الدورة و الزاوية  أن يذكر الطالب رأس الزاوية	النزوايا				
□ Icriply Threeton         □ Italiant         □ Italiant         □ eoes and         □ tilio         □ Icriply carlos         □ Icriply carlos         □ Icriply carlos         □ Icriply carlos         □ Icriply carlos	□ كتاب الطالب         □ دليل المعلم         □ بوربوينت         □ رسوم         □ وسانط سمعية         □ خرانط مفاهيم	□ Itratua Itrateiu       □ cd Itam2KlT         □ ILEQIQ       □ KIMITITE         □ ILEDELI ILÉAIU       □ ciud Inablaua         □ ILEDELI ILEAIU       □ mazha Ilmaza         □ ILEDELI ILEAIU       □ indep Ilices         □ DECLI ILEAIU       □ ILEAIU         □ EXCLI ILEAIU       □ ILEAIU         □ ABIQ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ABIQ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ABIQ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ABIQ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ABIQ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ILEAIU       □ ILEAIU         □ ABIQ ILEAIU       □ ILEAIU     <	The second secon	أن يتعرف الطالب على المثلث     أن يصنف المثلث حسب قياس زواياه     أن يصنف الطالب المثلث المتطابق الضلعين     أن يحدد الطالب نوع المثلث الذي تتساوى أطوال أضلاعه     أضلاعه     أن يذكر الطالب وصف المثلث مختلف الأضلاع     أن يعدد الطالب أسس تصنيف المثلث	ट्यांग्री				
□ Itario maisons         □ Itarion         □ Itarion         □ econo         □ with         □ Itario         □ Itario         □ itario         □ itario         □ itario	□ ZTIP, ILDILP         □ clip Ilosada         □ pected pected         □ combination         □ combination         □ combination         □ combination	□ Itratua Itrateiu       □ cd Itamizki         □ Itratein       □ Kunitist         □ Itratein       □ chied Italiana         □ Itratein       □ mazha Itmaza         □ Itratein       □ Itratein         □ Itratein       □ internitiee         □ Decliée       □ Itratein         □ acties       □ Itratein         □ Itratein       □ Itratein         □ acties       □ Itratein	الزوايــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	أن يتعرف الطالب على المثلث     أن يصنف المثلث حسب قياس زواياه     أن يصنف الطالب المثلث المتطابق الضلعين     أن يحدد الطالب نوع المثلث الذي تتساوى أطوال أضلاعه     أن يذكر الطالب وصف المثلث مختلف الأضلاع     أن يعدد الطالب أسس تصنيف المثلث	الثلث				

الثاني	الفصل الدراسي:		الرابع الابتدائي		الرياضيات الصف:			مسرد مادة:	
	التاريخ		الأسبوع	وصفها	٨) تحديد الأشكال المندسية و	الفصل (	عنوان الوحدة (الفصل)		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التعلم النشط	المعيار	ری )	الهدف ( المحتو	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icripic rince         □ Italians         □ locians         □ ecas and         □ till         □ locial         □ locial	□ Zilp (Iddlip         □ club (Insala         □ perten         □ comid (mosus         □ delid (mosus         □ خرانط مفاهیم	□ الاستقصاء       □ القصة         □ التعلم باللعب       □ أسلوب الندوة         □ صحائف الأعمال       □ الاستكشاف         □ فكر-زاوج-شارك       □         مهارات التفكير	<ul> <li>تمثيل وتسمية</li> <li>(النقاط على خط</li> <li>الأعداد والأزواج</li> <li>المرتبة على شبكة</li> <li>المربعات)</li> </ul>	خط الأعداد	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على خط الأعداد</li> <li>أن يرسم الطالب خط الأعداد</li> <li>أن يعين الطالب نقطة معينة على</li> <li>أن يعدد الطالب العدد الذي</li> <li>الأعداد</li> <li>أن يختار الطالب النقطة التي</li> <li>الأعداد</li> </ul>	تمثيل النقاط على خط الأعداد			
□ Icripic rince         □ Italiams         □ lociams         □ ecas and         □ tilio         □ leripic and         □ leric amega         □ liesic amega	□ STIP ILAILP         □ LLL ILASIA         □ POLICE         □ COMEA         □ EMILE MASSE         □ EMILE MASSE         □ EMILE MASSE	□ Idwisons       □ Ideos         □ Itrada باللعب       □ أسلوب الندوة         □ صحانف الأعمال       □ Idwisonio         □ فكر-زاوج-شارك       □         □ مهارات التفكي	<ul> <li>تمثيل وتسمية</li> <li>( النقاط على خط</li> <li>الأعداد والأزواج</li> <li>المرتبة على شبكة</li> <li>المربعات )</li> </ul>		أن يعين الطالب نقطة معينة على  أن يحدد الطالب العدد الذي  الأعداد  الأعداد  الأعداد	تمثيل النقاط على خط الأعداد			

الثاني	اسىي:		لابتدائي الفصل الدراسي:		ع الابتدا	الراب	للصف:	ياضيات للصف:			مسرد مادة:	
			التاريخ		الأسبوع	ما , الفصل (٩)	د الأشكال المندسية ووصفما , الفصل (٩)		(	ان الوحدة (الفصل)		
أداء التقويم	اءات	الإجر	م النشط	تراتيجية التعا	إس	المعيار	وی )	الهدف ( المحت	المكون	التاريخ	الحصة	الصف
□ Icriple Truck         □ Italicate         □ Italicate         □ george         □ pility         □ Icriple carlow	معلم بنت . سمعية	كتاب الأ     دليل الد     بوربوي     رسوم     وسانط     خرانط	□التذكر □المرونة □علقات الأرقام	الذهني   الذهني   الذهني   الذهني   الذهني   الذهني   الفساء   الفسالة   الفسالة   الظلاقة   الظلاقة   الظلاقة   الظلاقة   الظلاقة   الظلاقة   الفسالة   الظلاقة   ال		<ul> <li>تحدید نــوع</li> <li>التحویــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	الأصل ات لرتب	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على المستوي</li> <li>أن يوضح الطالب ما هي نقطة ا</li> <li>أن يعدد الطالب محاور الإحداثيا</li> <li>أن يذكر الطالب ما هو الزوج الم</li> <li>أن يعرف الطالب الإحداثيات</li> <li>أن يعدد الطالب الإحداثيات</li> </ul>	المستوي الإحداثي			
□ IcTrilo Tincium         □ Ilakedis         □ Ilaisinis         □ eo eo sant         □ rilio         □ IcTrilo cala         □ IcTrilo cala <td>معلم بنت . سمعية</td> <td>كتاب ال دليل الد</td> <td>حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة السوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف التذكر التذكر التذكر المرونة علاقات الأرقام</td> <td>م التعاوني                                      </td> <td>  Itraly                                      </td> <td>تحدید نــوع     التحویــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</td> <td>الأصل ات</td> <td><ul> <li>أن يتعرف الطالب على المستوي</li> <li>أن يوضح الطالب ما هي نقطة المأن يعدد الطالب محاور الإحداثي</li> <li>أن يذكر الطالب ما هو الزوج المان يعرف الطالب الإحداثيات</li> <li>أن يعرف الطالب الإحداثيات</li> <li>أن يعدد الطالب الإحداثيات</li> </ul></td> <td>تابع المستوي الإحداثي</td> <td></td> <td></td> <td></td>	معلم بنت . سمعية	كتاب ال دليل الد	حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة السوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف التذكر التذكر التذكر المرونة علاقات الأرقام	م التعاوني	Itraly	تحدید نــوع     التحویــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الأصل ات	<ul> <li>أن يتعرف الطالب على المستوي</li> <li>أن يوضح الطالب ما هي نقطة المأن يعدد الطالب محاور الإحداثي</li> <li>أن يذكر الطالب ما هو الزوج المان يعرف الطالب الإحداثيات</li> <li>أن يعرف الطالب الإحداثيات</li> <li>أن يعدد الطالب الإحداثيات</li> </ul>	تابع المستوي الإحداثي			
اختبار تشخيصي   الملاحظة   الملاحظة   المناقشة   ورقة عمل   بنائي   اختبار ختامي   انجاز مشروع   انجاز مشروع	معلم بنت . سمعية	كتاب ال دليل اله بوربوي رسوم وسانط خرانط	حل المشكلات الاستنتاج خرائط المفاهيم هيكلة السمكة القصة أسلوب الندوة الاستكشاف الاستكشاف التذكر التذكر المؤانة الأرقام علاقات الأرقام	م التعاوني	Itraly	0		اختبار تقويمي	اختبار الفصل			