

Le cocon des petits papillons



Maison d'Assistantes Maternelles

PROJET EDUCATIF

« L'enfant est un individu unique : pour apprendre il doit se sentir accepté, aimé, en sécurité et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit et le soutient. »

Maria MONTESSORI

Table des matières

I. Introduction :	4
II. Valeurs et principes éducatifs :.....	4
III. L'accueil :	6
IV. L'aménagement des espaces :.....	9
V. Une journée type :.....	10
VI. Les activités :.....	11
VII. Le repas :.....	15
VIII. Le change et l'hygiène :.....	16
IX. Le sommeil :.....	17
X. Les conditions d'accueil particulier :	17
XI. Conclusion :.....	18

I. Introduction :

Notre projet éducatif est une réflexion sur l'enfant et tout ce qui le concerne afin de l'accueillir dans un lieu sécurisé répondant à son épanouissement global et sa sécurité physique, affective et intellectuelle en fonction de son âge afin de le préparer au mieux à sa future vie de citoyen.

Par conséquent, le travail auprès de jeunes enfants ne peut se faire dans une MAM que dans le cadre d'objectifs bien définis auxquels doit adhérer toute l'équipe.

II. Valeurs et principes éducatifs :

Notre Projet est bâti autour de 3 axes forts :

- ❖ Un accueil centré sur l'enfant et sa famille
- ❖ Le respect de l'enfant
- ❖ Le principe de la coéducation

Nous veillerons à répondre aux besoins fondamentaux, à l'épanouissement de l'enfant en favorisant son autonomie à travers la découverte du monde qui l'entoure et ses différences tout en garantissant en permanence sa sécurité globale afin qu'il grandisse en toute confiance.

- **La sécurité globale de l'enfant :**

Au travers de cette sécurité globale de l'enfant nous tenons à assurer le respect de chaque enfant en tant qu'individu à part entière.

Notre objectif est d'assurer à la fois la sécurité physique et affective de l'enfant.

- **La sécurité physique :**

Nous veillerons à la sécurité physique des enfants au travers de bonnes conditions d'accueils au niveau de l'hygiène, du confort et de la sécurisation des différents espaces. Le local est conçu de façon à avoir un contact visuel permanent.

– La sécurité affective :

Au niveau des repères humains, chaque assistante maternelle est la référente des enfants dont elle a la charge, elle veillera à répondre aux besoins affectifs de l'enfant tels que câlins, portages, mots tendres etc...

Nous veillerons à la sécurité affective des enfants au travers de différents repères qui sont pour eux primordiaux.

En ce qui concerne les repères spatiaux, chaque espace correspond à une fonction déterminée que ce soit manger, dormir, être propre, jouer...

Enfin les repères temporels permettent aux enfants de se retrouver dans leur journée et, petit à petit, d'en anticiper son déroulement. Un rituel est mis en place à chaque changement d'activité.

• Les émotions :

Les enfants ont besoin que les adultes, parents ou personnel accueillant mettent des mots ce qu'ils ressentent, les aider à reconnaître et exprimer leurs émotions ; c'est tout simplement rassurant pour eux.

En nous mettant à la hauteur de l'enfant, nous l'aiderons à s'exprimer, et verbaliser ses émotions en commentant un livre, un imagier, en répondant à des questions sur une histoire que nous lisons, en discutant avec les autres camarades.

La sécurité globale de l'enfant passe évidemment par un point fondamental : la BIENTRAITANCE.

Par conséquent, dans un cadre sécurisé et sécurisant, nous respecterons les besoins fondamentaux de chaque enfant, l'enfant sera écouté et valorisé...

- **L'autonomie de l'enfant :**

L'enfant accueilli passera ses 2-3 premières années de sa vie au sein de la MAM, il est donc primordial pour nous de l'accompagner dans son développement et dans ses apprentissages.

Nous proposerons des activités qui éveilleront ses sens.

Nous mettons donc en avant son autonomie dans ses gestes de la vie quotidienne.

Nous veillerons à respecter le rythme de son développement.

- **Les découvertes au travers du monde qui l'entoure :**

Les temps d'activité sont pour nous un moment à privilégier dans une journée à la MAM. Nous profiterons donc de ces moments (mais aussi du quotidien de l'enfant) pour appliquer les différents projets pédagogiques que nous aurions pu mettre en place au sein de la MAM.

III. L'accueil :

Notre équipe constituée de 3 assistantes maternelles accueille les enfants de 3 mois à 6 ans, ainsi que les familles avec un enfant porteur de handicap léger (troubles visuels, auditifs, moteur...) dans la mesure de nos compétences.

Il s'agit d'un groupe d'enfant d'âges différents, ainsi les nourrissons côtoient les plus grands et vice versa. Ces échanges sont une richesse pour les enfants ce qui leur permet de découvrir la socialisation et ses règles.

- **Le Rôle des assistantes maternelles**

La MAM est un lieu d'accueil, de bien être, d'éveil, d'éducation et de socialisation pour les enfants.

Chaque assistante maternelle est la référente des enfants qu'elle a en charge ; afin d'apporter un accompagnement individualisé et adapté à chaque enfant, l'assistante maternelle observera l'enfant afin de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant (sommeil, faim, change, besoin de réconfort...).

L'objectif principal étant d'accompagner chaque enfant dans l'acquisition de son autonomie, par des activités permettant son développement psychomoteur (circuit de motricité, jeux d'emboîtement...), de développer son éveil au monde qui l'entoure et à sa curiosité à travers un enrichissement linguistique, sensoriel...

Notre objectif se base sur l'observation, la compréhension, le respect de chaque enfant, selon son âge, ses capacités, ses possibilités, ses désirs et ses besoins tout en les adaptant à la MAM. L'assistante maternelle est toujours présente comme à la maison, elle offre l'espace, le matériel, la sécurité, physique et affective, ce qui permet à l'enfant de vivre pleinement ses expériences.

- **L'adaptation :**

Il est essentiel que chaque enfant se sente attendu et accueilli, c'est la condition pour qu'il vive bien sa journée et qu'il se sente en sécurité et en lien avec l'assistante maternelle qui l'accompagne tout au long de la journée :

Nous mettrons en place une adaptation, c'est une période essentielle pour le déroulement futur dans nos échanges parents/enfants.

Cette étape est très importante pour l'enfant et ses parents, elle permet d'établir une relation de confiance pérenne afin de rendre l'accueil plus sécurisant.

Notre attitude se voudra rassurante, disponible, à l'écoute de leurs possibles questionnements.

Cette période d'adaptation peut et/ou doit être variable en fonction de critères tels que : relations enfant/parent, personnalité de l'enfant, son âge, contexte d'arrivée, vie familiale etc.

Un protocole d'adaptation progressive « type » sera programmée pour assurer une transition en douceur :

-Première étape : accueil matin, afin de faire connaissance avec chaque assistante maternelle, son nouveau lieu de vie, les jeux et les autres enfants.

-Deuxième étape : accueil midi (repas + sieste)

-Troisième étape : accueil journée.

Cette période sera également un temps d'échanges où les parents pourront nous faire part des habitudes de leur enfant et permettra d'instaurer une relation de confiance ainsi que d'avoir un aperçu du fonctionnement quotidien de notre « Cocon des petits papillons ».

- **La place et la participation des parents :**

Afin que les parents se sentent à leur place au sein de la structure, il est indispensable pour nous de respecter les rituels mis en place entre le parent et l'enfant, de mettre en place des outils de transmission et surtout de prendre le temps raisonnable de communiquer avec les parents.

- **Rituels parents, enfants :**

Chaque famille a ses habitudes, en ce qui concerne la tétine, le doudou. Nous nous devons de les respecter et de suivre une continuité avec la maison. Néanmoins, le parent devra comprendre que certaines habitudes de la maison (trainer avec un tissu, utilisations de téléphone...) Ne peuvent être appliquées au sein de la MAM pour des questions de sécurité.

Autre point capital, il est important pour l'enfant de prendre le temps de dire au revoir à ses parents et de lui verbaliser la séparation. On explique que papa et/ou maman s'en va tout en le rassurant.

- **Outils de transmission :**

Différents outils seront mis en place pour permettre aux parents, aux assistantes maternelles, mais aussi aux enfants, de faire un lien entre la maison et la MAM.

Ces informations seront notées dans un « carnet de bord » propre à chaque enfant, destiné à faciliter les informations essentielles sur l'enfant quand il est

chez lui sur tout problème éventuel, par exemple fièvre, mauvaise nuit, traitement médical etc.

Ce cahier servira aussi à inscrire un bref compte-rendu de la journée (activités, repas, sieste, changes, incidents...). Bien que l'enfant soit amené, du fait de principe de la délégation, à être pris en charge par différentes assistantes maternelles, la priorité sera donnée à la construction d'une relation affective particulière avec l'assistante maternelle en charge du contrat. Elle deviendra ainsi « la référente » de cet enfant et donc un repère supplémentaire. Elle sera en charge des moments clés du quotidien de l'enfant : changes, aide au repas, coucher pour la sieste....

Des tableaux d'affichages permettront également de prévenir des divers événements, de l'organisation des journées, des activités effectuées et autres informations.

– **Les temps d'accueil :**

Le temps d'accueil se fera d'une manière échelonnée afin de garantir la discrétion due à chaque famille et pour ne pas perturber les activités.

IV. L'aménagement des espaces :

Chaque espace est conçu de façon évolutive afin à respecter les normes de sécurité et d'assurer la sécurité physique de chaque enfant.

– **L'espace de jeux :**

La pièce sera divisée en différents espaces : un coin jeu d'imitation, un coin jeu libre, un coin lecture, un coin motricité.... Un espace regroupement, un espace jeux sur table et surtout un espace bébé où ils pourront être au calme et en sécurité.

Les enfants disposeront également d'un accès au jardin.

Nous réfléchirons à la place des jeux et des jouets en fonction de leurs usages.

– **L'espace repas :**

Nous utiliserons un équipement aux normes de sécurité adapté à l'âge et à la taille de l'enfant ainsi qu'à son développement moteur.

– **L'espace sommeil :**

L'espace est constitué de deux chambres, chaque enfant a son propre lit à barreaux avec son propre matelas (la literie sera fournie par la MAM), son propre drap, sa propre gigoteuse.

– **L'espace de soin :**

Nous aurons 1 espace de soins, deux toilettes adaptées aux enfants, un point d'eau et au moins une table de change. Chaque enfant a son propre matériel (cf. Art.7 du règlement intérieur).

– **L'espace accueil des parents :**

Les parents ont accès à l'entrée afin de déposer et récupérer leurs enfants. Le bureau sera mis à leur disposition pour tout entretien avec leur référente.

V. Une journée type :

- **De 7h30 à 9h30 :** Accueil des enfants
- **A partir de 9h30 :** Temps de rassemblement (rituels, comptines)
- **De 10h00 à 10h30 :** Motricité libre et changes
- **A partir de 10h30 :** Propositions d'activités
- **De 11h à 11h30 :** Sortie jardin, jeux libres

- A partir de 11h30 : A table !!!
- Vers 12h30 : Changes et au lit !!!
- A partir de 14H30 : Réveils échelonnés et changes, jeux calmes et jeux libres
- A partir de 15h45 : Au goûter !!!
- De 16h à 16h30 : Motricité libre et changes
- A partir de 16h30 : Propositions d'activités calmes
- A partir de 17h : Jeux libres et accueil des parents.
- 18h30 : Fermeture de la MAM

VI. Les activités :

Notre matériel est choisi pour répondre aux besoins des enfants tout en respectant les normes de sécurité en rigueur.

Chaque jour nous proposerons 2 temps d'activités matin et après-midi selon l'envie de l'enfant. Ces activités favoriseront les apprentissages et celles-ci seront adaptées à l'âge des enfants et à notre projet pédagogique.

Nous organiserons des activités variées : activités créatives, motrices, sensorielles, symboliques, de motricité fine, cognitives, de manipulation....

Nous pourrions effectuer, de façon exceptionnelle, des activités extérieures à la MAM (parcs, médiathèque, ludothèque, Relais Petite Enfance.)

1. Des opportunités d'éveils multiple :

Pour nous, le quotidien est une formidable source d'apprentissage, c'est grâce à un environnement riche et adapté à des espaces jeux en libre accès que les enfants démontrent leurs compétences et en acquièrent des nouvelles.

L'équipe mettra tout en œuvre pour qu'à chaque stade de son développement, l'enfant exerce l'autonomie dont il est capable :

- En respectant son propre rythme nous accompagnerons l'enfant dans son développement tout en attisant sa curiosité et son éveil global.
- En permettant l'évolution de la liberté motrice du nourrisson c'est à dire : en laissant libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement ou posture que ce soit (plat ventre, assis, debout, marche...) ; celui-ci découvrira de lui-même à partir de sa maturité neurologique, au gré de ses intérêts et de son désir l'expérimentation d'un nouveau mouvement mais en lui proposant également des jouets et un miroir.

Des parcours de motricité seront mis en place afin de prendre de l'assurance, tonification musculaire, équilibre etc. Piscine à balles, draisiennes, tapis d'éveils pour les plus petits, etc. feront également partie de notre équipement.

- En laissant l'enfant choisir suivant ses goûts, ses affinités, l'espace de jeu ou de l'activité où il veut agir. Les activités seront proposées et non imposées. Nous comptons en effet sur la curiosité naturelle de l'enfant et sur l'effet de stimulation du groupe pour l'amener à participer.
- Des plages de temps et de jeux libres seront nécessaires afin de développer la créativité de l'enfant.
- Le jardin permet aux enfants d'être en contact avec la nature (jardinage, observation ...)

L'enfant apprendra à vivre en groupe à communiquer et à partager les moments rituels de la journée avec le groupe.

Nous favoriserons le contact entre tous les enfants par l'aménagement des espaces d'éveil et l'organisation des activités de groupe : les contacts sociaux s'établissent.

Nous mettrons des livres à disposition des enfants (coin bibliothèque) afin qu'ils puissent d'eux-mêmes s'y diriger pour développer plus tard le goût de la lecture.

Nous intégrerons l'éveil aux langues dans notre quotidien pour donner à l'enfant l'opportunité d'être entouré par la sonorité des différentes langues de façon informelle et naturelle. L'éveil se fait par la « mise en oreille » pour habituer les enfants à l'accent et aux spécificités d'une langue étrangère.



Des jeux tels que domino, jeux de formes, jeux de mémoires de couleurs permettront également la stimulation du langage, de la mémoire etc.

Des jeux d'encastrement, enfilage de grosses perles, puzzles...pour favoriser la réflexion et la logique.

Pour ce qui est de la motricité fine, afin de développer cet apprentissage nous favoriserons des activités telles que :

- La peinture sous toutes ses formes (sèche, doigt, pinceau, éponge, rouleau...) et sur différents supports (papier, galets, perles...)
- Tout ce qui est pâte (à sel, à modeler, plâtre, argile...)
- Coloriages et dessin libre.
- Déchiquetage, collage, gommettes....
- Jeux symboliques : ces jeux favorisent l'imitation et l'imagination (faire semblant de dormir, prendre un pot et le mettre sur sa tête comme un chapeau ...)

L'éveil sensoriel : 5 sens : le toucher, le goût, l'ouïe, l'odorat, la vue :

- **Le toucher :**

Pour les bébés, nous utiliserons du matériel approprié à leurs besoins de manipuler, attraper, serrer, sucer etc. avec des objets tels que livres en tissus, en reliefs, clefs en plastique, balles, portiques et tapis d'éveil...

Pour les moyens-grands, des jeux « à texture » : farine, graines diverses, papiers à textures diverses, coton, bouchons, bac sensoriel etc.

- **Le goût :**

Nous proposons des dégustations de fruits et légumes lors d'ateliers culinaires.

○ L'ouïe :

Nous proposerons boîtes à musique, instruments, comptines, chants, jouets sonores, danses, musiques et jeux de découverte de bruits familiers.

○ L'odorat :

Ce sens sera davantage développé chez les moyens-grands par des jeux de boîtes à odeurs, fleurs, fruits.
Les repas sont aussi un moment pour développer ce sens.

○ La vue :

Nous mettrons des miroirs, mobiles et portiques de couleurs et formes variées ainsi que divers objets colorés, imagiers, livres etc.



L'enfant s'identifie à l'adulte : coin dînette, poupées, garage, mallette de bricoleur, de docteur....

L'enfant apprend à respecter les règles (attendre son tour, écouter et respecter une consigne...). Afin de développer la confiance en soi, des activités « valorisantes » comme fabriquer, créer seront instaurées. De même les enfants seront encouragés à participer aux actes quotidiens de la MAM comme distribuer les bavoirs, ranger les jouets, les chaussons, les doudous dans les corbeilles etc.

Des temps forts sont proposés tout au long de l'année.

Nous avons pour projet en fonction des âges, de faire participer les enfants à la création d'un jardin pédagogique comme un petit potager (tomates cerises, persil, ciboulette...) Ceci nous permettra de semer, d'observer, voir pousser, cueillir, sentir...

Des sorties en petits groupes seront organisées (sur autorisation écrite des parents) : pique-nique, promenades, RAM, médiathèque, spectacles...

Nous ferons parfois appel à des intervenants extérieurs tels que psychomotricienne, EJE, ergothérapeute éveil musical, conteur, atelier massage...où les parents pourront être conviés.

VII. Le repas :

Les repas sont des moments forts de la journée qui favorisent :

- Les repères de la journée : c'est un moment clé de la journée qui se fait à heure fixe pour les plus grands et qui respecte le rythme des plus petits.
- L'autonomie : aider à mettre et à débarrasser la table, manger et boire seul ...
- Les règles d'hygiène : se laver les mains et la bouche avant et après chaque repas.
- L'apprentissage des règles de politesse : merci, s'il vous plaît, rester assis, attendre son tour...
- La découverte des saveurs, des textures, des couleurs et du vocabulaire.

Les repas (déjeuner et collation) seront préparés et fournis par les parents. Pour les bébés, les parents apporteront le lait nécessaire à la confection du biberon ou un lait maternel, nous acceptons le lait maternel pour les parents qui le souhaitent tout en respectant les normes d'hygiène en vigueur (cf. le Règlement)

La diversification alimentaire sera faite en concertation avec les parents et s'effectuera en douceur (mixé, mouliné, morceaux...)

Nous amènerons l'enfant à manger seul progressivement : d'abord avec deux cuillères (une pour l'enfant, une pour l'adulte) puis seul avec ou sans l'aide de l'adulte.

Il sera important pour nous d'encourager les enfants à goûter de tout mais nous ne les forcerons pas à manger.

En ce qui concerne le repas des adultes, il se fera de manière échelonnée selon un planning de manière à ce qu'il y est un adulte présent pendant la sieste des enfants.

VIII. Le change et l'hygiène :

- Les changes :

Ils doivent être faits aussi souvent que nécessaire.

C'est un moment privilégié qui doit être individualisé. Un change doit se faire dans le respect de l'enfant. C'est pourquoi il est important de verbaliser chacun de nos gestes afin qu'il ne se sente pas agressé. La verbalisation lui permet aussi de découvrir son corps.

L'acquisition de la propreté est encore une étape importante du développement social et corporel du jeune enfant, elle doit se faire en concertation avec les parents tout en continuant le travail commencé à la maison.

L'enfant doit atteindre une certaine maturité physiologique (du système nerveux, contrôle des sphincters) et psychologique (il doit être prêt) sinon cet apprentissage peut être voué à l'échec s'il est vécu comme une contrainte.

Cette évolution vers le pot doit se faire dans un climat de confiance et d'encouragement, ainsi nous proposerons à heures régulières (avant/après les repas, siestes, activités) et à la demande le pot.

- L'hygiène :

Dans la notion de propreté, nous inclurons également l'hygiène des mains et des dents.

Nous apprendrons aux enfants qu'il faut se laver les mains avant et après le repas, à chaque changement d'activité.

Le brossage des dents se fera une fois après le repas de midi pour les plus grands, une brosse à dent sera demandée aux parents

IX. Le sommeil :

Un besoin essentiel chez l'enfant ! C'est un facteur important de son développement, il joue un rôle essentiel au niveau de la croissance intellectuelle et physique de l'enfant.

Chez les plus grands, avant la sieste, nous proposerons aux enfants de se déshabiller seul dans la mesure de leurs possibilités (pantalons, chaussettes...), aller ranger leurs chaussons dans leur corbeille etc.

Au réveil, nous procéderons de la même façon pour le rhabillage avec toujours notre aide si besoin.

L'enfant est valorisé dans son autonomie et en retire une certaine fierté

La structure du sommeil est différente selon l'âge et la personnalité de chaque enfant. Ainsi nous serons très attentives aux signes de fatigue et à respecter le besoin de repos de chacun.

Soucieuses de favoriser un endormissement proche de l'ambiance rassurante du domicile de l'enfant, nous personnalisons celle-ci (boite à musique, doudou, sucette etc). Car parfois s'endormir pour certains, peut être source d'angoisse.

Ce moment est important puisque c'est avec un sommeil suffisant que les enfants profiteront au mieux des activités qui suivront. Les lits seront personnalisés et chaque enfant y retrouvera sa gigoteuse, objet de transition etc.

Sauf si demande particulière (RDV médical), nous ne réveillons pas vos enfants qui dorment.

L'assistante maternelle veillera à l'endormissement, la surveillance et au réveil des enfants afin de créer un temps de repos optimal et elle pourra éventuellement apaiser, consoler. Elle sera présente pendant la sieste.

X. Les conditions d'accueil particulier :

En ce qui concerne les enfants porteurs de handicap ou ayant besoin de la mise en place d'un PAI, nous évaluerons la possibilité ou non de les accueillir en concertation avec les membres du bureau, les parents, le médecin de la PMI et de préférence le médecin de famille.

XI. Conclusion :

Ce projet est une source de joie pour notre avenir professionnel !

Nous mettrons tout en œuvre afin de garantir un environnement professionnel, chaleureux et rassurant pour les enfants, leurs parents et notre équipe.

Ce projet sera amené à évoluer en fonction de nos futures expériences et nouvelles formations que nous ferons au fur et à mesure des besoins ressentis dans un but de se perfectionner pour offrir le meilleur service.