

 <p>Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato <small>Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado</small></p> <p><small>"Educación y progreso para la vida"</small></p>		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	Proyectos	NÚMERO DE INSTRUMENTO:	1
ÁREA ACADÉMICA:	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	PERIODO DE ENTREGA:	19-02-2024 / 08-03-2024
PROGRAMA EDUCATIVO:	Ingeniería en Desarrollo y Gestión de Software	TIPO DE EVALUACIÓN:	Ordinaria
ASIGNATURA	Planeación y Organización del Trabajo	GRUPO(S):	GIDS4081-E / GIDS4082-E / GIDS4083-E
NOMBRE Y FIRMA DE FACILITADOR (ES):	MEJIA RODRIGUEZ EDITH MAGALI GARCIA SANDOVAL MARTHA ELENA		
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD		RESULTADO DE APRENDIZAJE	
II. Organización del trabajo		Elaborará un reporte con base en un caso práctico en el que: Rediseñe el programa de trabajo para el área o departamento: •objetivos del programa •metas asociadas •estrategias o alternativas de cumplimiento Organización del trabajo •programas particulares •procedimientos •actividades •tareas Asignación de recursos •humano •material •financiero •tiempo	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
No.	CRITERIO	SABER	SABER HACER
VALOR DEL INSTRUMENTO		0.0	0.0
INSTRUCCIONES			
VER ANEXO 1			
CARLA MICHELE SAN ELIAS CONEJO			
Nombre del Responsable de la Coordinación, Dirección o Subdirección de Área Académica			

ANEXO

Instrumento de Evaluación por Competencias

La redacción de los apartados que comprende el presente instrumento es decir, objetivo, competencias, actividades y evaluación, se basan en los contenidos del Diplomado en evaluación del desempeño en modelos de educación basada en competencias, impartido por el Tecnológico de Monterrey (González, 2013).

1. LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE <u>PROYECTOS</u>		
Asignatura: PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO		
Nombre del alumno y/o integrantes del equipo: <u>Martha Elena</u>		
Grupo: GIDS4081-E;GIDS4082-E;GIDS4083-E	Número y Nombre de la Unidad: II. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	Fecha de Entrega: 08 de Marzo de 2024
OBJETIVO Y COMPETENCIAS		
<p>Competencia: Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistemático para contribuir al logro de objetivos estratégicos.</p> <p>Objetivo de aprendizaje: El alumno administrará los procesos al interior de la unidad operativa a través de técnicas de planeación, organización y control para el logro de los objetivos organizacionales.</p> <p>Objetivo de la Unidad de Aprendizaje: El alumno diseñará la operación interna del área de trabajo con base en las técnicas y herramientas de planeación y organización, para el logro de los objetivos de cada unidad operativa.</p>		
ACTIVIDADES		
<p>Para preparar y hacer entrega de su estudio de caso deberá considerar que su trabajo contenga lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada. Utilizar el logo de la U.T.N.G. no crear o diseñar uno nuevo, ni modificar el ya existente. 2. Introducción. Redactar una cuartilla. <p>NOTA: No pierda de vista que debe entregar una cuartilla completa. Caso contrario se considerará como no entregada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tabla de Contenido o índice 4. Desarrollo. En esta parte deberá integrar lo que a continuación se solicita: <p>Su Proyecto deberá conformarse de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rediseñe El Programa de Trabajo de acuerdo a su plan estratégico de la unidad pasada 		

- Objetivos del Programa
- Metas
- Estrategias o Alternativas de cumplimiento
- Procedimientos
- Actividades
- Tareas
- Diagramas de Flujo
- Asignación de Recursos (humano, material, financiero, tiempo)
- Grafico de Gantt
- Matriz Ansoff
- Glosario
- Bibliografía
- Anexos

5. Conclusión

6. Resumen de aportaciones de cada uno de los integrantes. (Es decir describir lo que realizo cada uno)

EVALUACIÓN

- **Características de entrega (forma):**
- El alumno, conformado en parejas, desarrollaran el proyecto mencionado, considerando las indicaciones establecidas. El resultado lo entregaran en electrónico.
- Títulos Arial 12 en Negrita
- Texto y subtítulos Arial 11
- Interlineado 1.5
- Alineación justificada
- Formato de la hoja tamaño carta en orientación vertical
- Insertar número de página en la esquina inferior derecha

Martha Elena

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS

CRITERIOS DE DESEMPEÑO ¹ AU = Autónomo ² CA = Competente Autónomo	DE = Destacado CD = Competente Destacado	SA = Satisfactorio CO = Competente	NA = No acreditado NA = No Acreditado	CALIFICACIÓN
Introducción y Marco Teórico. <u>Sabe</u> cómo desarrollar una introducción de lo general a lo particular, así mismo como elaborar el 100% de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (1 punto).	Introducción y Marco Teórico. <u>Sabe</u> cómo desarrollar una introducción de lo general a lo particular, así mismo como elaborar el 90% de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (0.9 a 0.7 puntos).	Introducción y Marco Teórico. <u>Sabe</u> cómo desarrollar una introducción de lo general a lo particular, así mismo como elaborar el 80% de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (0.6 a 0.4 puntos).	Introducción y Marco Teórico. <u>Sabe</u> cómo desarrollar una introducción en general, así mismo como elaborar el 70% o menos de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (0.3 a 0 puntos).	
Objetivo e Hipótesis. <u>Sabe Hacer</u> un objetivo general coherente con el proyecto de investigación y por lo menos tres objetivos específicos. Realiza una hipótesis breve, clara y precisa (1 punto).	Objetivo e Hipótesis. <u>Sabe Hacer</u> un objetivo general coherente con el proyecto de investigación y realiza una hipótesis breve, clara y precisa 0.9 a 0.7 puntos).	Objetivo e Hipótesis. <u>Sabe Hacer</u> un objetivo general coherente con el proyecto de investigación y realiza una hipótesis breve (0.6 a 0.4 puntos).	Objetivo e Hipótesis. <u>Sabe Hacer</u> varios objetivos de investigación, así mismo una hipótesis general (0.3 a 0 puntos).	
Metodología. <u>Hace</u> los procesos de investigación necesarios para elaborar el proyecto, así mismo describe los métodos, técnicas e instrumentos que utilizará (1 punto).	Metodología. <u>Hace</u> los procesos de investigación necesarios para elaborar el proyecto, así mismo señala los métodos y técnicas que utilizará (0.9 a 0.7 puntos).	Metodología. <u>Hace</u> los procesos de investigación básicos para elaborar el proyecto, así mismo señala los métodos que utilizará (0.6 a 0.4 puntos).	Metodología. <u>Hace</u> únicamente los procesos de investigación básicos para elaborar el proyecto (0.3 a 0 puntos).	
Desarrollo. <u>Sabe</u> cómo elaborar el 100% de los puntos solicitados en el proyecto. Y <u>Sabe Hacer</u> un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (3 puntos).	Desarrollo. <u>Sabe</u> cómo elaborar el 90% de los puntos solicitados en el proyecto. Y <u>Hace</u> un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (2.9 a 2 puntos).	Desarrollo. <u>Sabe</u> cómo elaborar el 80% de los puntos solicitados en el proyecto. Y <u>Hace</u> un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (1.9 a 1 puntos).	Desarrollo. <u>Sabe</u> cómo elaborar el 70% o menos de los puntos solicitados en el proyecto. Y <u>No Hace</u> un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (0.9 a 0 puntos).	
Resultados y Conclusiones. En los resultados <u>Sabe</u> identificar datos más relevantes y <u>Sabe Hacer</u> una descripción analítica coherente y pertinente con los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión <u>Sabe</u> identificar las aportaciones más significativas del trabajo desarrollado y <u>Sabe Hacer</u> una síntesis de los aprendizajes y competencias adquiridas (2 puntos).	Resultados y Conclusiones. En los resultados <u>Sabe</u> identificar datos más relevantes y <u>Hace</u> una descripción pertinente con los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión <u>Sabe</u> identificar aportaciones significativas del trabajo desarrollado y <u>Hace</u> una síntesis de los aprendizajes adquiridas (1.9 a 1 puntos).	Resultados y Conclusiones. En los resultados <u>Sabe</u> identificar datos y <u>Hace</u> una descripción de los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión <u>Sabe</u> identificar las aportaciones y <u>Hace</u> una síntesis de lo que aprendió (1.9 a 1 puntos).	Resultados y Conclusiones. En los resultados <u>No Sabe</u> identificar datos más relevantes y <u>No Hace</u> una descripción coherente con los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión <u>No Sabe</u> identificar aportaciones significativas y <u>No Hace</u> una síntesis de los aprendizajes y competencias adquiridas (0.9 a 0 puntos).	
Revisión bibliográfica es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y considera un mínimo de 20 autores (1 punto).	Revisión bibliográfica es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y considera un mínimo de 15 autores (0.9 a 0.7 puntos).	Revisión bibliográfica es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y consideran un mínimo 10 autores (0.6 a 0.4 puntos).	Revisión bibliográfica es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y consideran un mínimo 5 autores (0.3 a 0 puntos).	
Ser, el alumno demuestra del 100% al 80% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (1 punto).	Ser, el alumno demuestra el 80% al 60% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (0.9 a 0.7 puntos).	Ser, el alumno demuestra el 60% al 50% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (0.6 a 0.4 puntos).	Ser, el alumno demuestra el 50% o menos de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (0.3 a 0 puntos).	
CALIFICACIÓN				
RETROALIMENTACIÓN				

Referencia
González, D. H. (2013). Diplomado en evaluación del desempeño en modelos de educación basada en competencias. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Martha Elena