

TRASTORNOS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes con trastorno de aprendizaje tienen la capacidad intelectual para aprender al mismo nivel que sus compañeros. Sin embargo, a pesar de tener la capacidad para tener el potencial para tener éxito, estos estudiantes tienen problemas significativos en una o más áreas académicas específicas.

INDICADORES DE TEA

Indicadores Tempranos de que un niño pueda tener un TEA incluye retraso en:

- El desarrollo del habla y lenguaje
- Coordinación motora,
- Percepción
- Razonamiento,
- Interacción social
- Con los pre-requisitos a rendimiento académico
- U otras áreas relacionadas con alcanzar los objetivos educacionales.
- Estos indicadores pueden ir acompañadas con dificultades con auto-regulación, atención e interacción social.

Un niño con Trastorno Específico de Aprendizaje usualmente presenta algunos de estos indicadores, y persiste por un tiempo. Estos indicadores de TEA puede variar persona a persona. Estos indicadores no pueden determinar si una persona tiene un trastorno de aprendizaje. Tiene que ser visto por un especialista.

DISLEXIA:

DEFINICIÓN - Discapacidad específica del aprendizaje en la lectura. Estos estudiantes pueden tener dificultades en:

- Decodificación lectora.
- Comprensión lectora.
- Fluidez lectora.

ADAPTACIONES TÍPICAS -

- Proveer versiones en audio de los materiales de lectura.
- Proveer resúmenes de capítulo para lecturas largas.
- Resaltar las secciones importantes en el libro de texto.
- Estudiar el vocabulario antes de una lectura.
- Proveer un organizador gráfico o guía de preguntas antes de una tarea de lectura.
- Sustituir los materiales de lectura con otros de un nivel lector menor.
- No requerir que el estudiante objetivo lea en voz alta en la clase al menos que los estudiantes tenga la oportunidad de practicar la lectura con anticipación.
- Leer las instrucciones en voz alta a la clase.
- Proveer un ayudante que lea los exámenes.
- Permitir tiempo extra para los exámenes y actividades que requieren leer.
- Acortar las tareas de lectura.

DISGRAFIA:

DEFINICIÓN - Es una discapacidad específica del aprendizaje en el lenguaje escrito estos estudiantes tienen problemas con la ortografía, la composición y fluidez escrita.

ADAPTACIONES TIPICAS -

- Individualizar los exámenes de ortografía.
 - Proveer alternativas para las tareas escritas.
 - Proveer una copia de apuntes de la clase, designar un ayudante que copie los apuntes o proveer un bosquejo ampliado para tomar apuntes.
 - Permitir el uso de una computadora para los exámenes escritos y las tareas.
 - Permitir los exámenes orales o proveer escribas para los exámenes.
- Clasificar el trabajo escrito por su contenido, no bajar la nota por errores de ortografía.
- Individualizar los exámenes de ortografía.
 - Proveer alternativas para las tareas escritas.
 - Proveer una copia de apuntes de la clase, designar un ayudante que copie los apuntes o proveer un bosquejo ampliado para tomar apuntes.
 - Permitir el uso de una computadora para los exámenes escritos y las tareas.
 - Permitir los exámenes orales o proveer escribas para los exámenes.
- Clasificar el trabajo escrito por su contenido, no bajar la nota por errores de ortografía.

DISCALCULIA:

Definición - Es una discapacidad específica del aprendizaje en la matemática. Estos estudiantes pueden tener dificultades con los cálculos matemáticos, hacérseles muy difíciles el aprendizaje de las tablas de operaciones aritméticas básicas y completar correctamente ejercicios matemáticos de forma mental.

ADAPTACIONES TIPICAS -

- Proveer objetos, dibujos imágenes para ayudar al estudiante a visualizar el problema.
- Usar ejemplos de vida diaria para ilustrar el problema.
- Permitir que utilice calculadora, línea numérica y tablas.
- Usar el papel rayado verticalmente para que las líneas le sirvan de guía para mantener los números alineados para cada problema.
- Dividir problemas extensos en pequeños pasos y proveer algoritmos para cada paso.
- Proveer objetos, dibujos imágenes para ayudar al estudiante a visualizar el problema.
- Usar ejemplos de vida diaria para ilustrar el problema.
- Permitir que utilice calculadora, línea numérica y tablas.
- Usar el papel rayado verticalmente para que las líneas le sirvan de guía para mantener los números alineados para cada problema.
- Dividir problemas extensos en pequeños pasos y proveer algoritmos para cada paso.

TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

DEFINICIÓN: Los niños con déficit de atención con hiperactividad tienen mayores dificultades en:

- 1) Mantener la atención.
- 2) Tienden a obviar detalles importantes.
- 3) Dificultad en la organización.
- 4) Dificultad para permanecer sentados cuando se requiere.
- 5) Dificultades con la impulsividad.

ADAPTACIONES TIPICAS -

- Asignar un asiento preferencial.
- Proveer un área calmada, libre de distracciones para estudiar y hacer los exámenes.

- Proveer un bosquejo ampliado para tomar apuntes.
- Usar el papel rayado verticalmente para que las líneas le sirvan de guía para mantener los números alineados para cada problema.
- Complementar los materiales escritos con gráficos, imágenes y otros elementos visuales cuando sea posible.
- Proveer instrucciones orales y escritas.
- Cuando sea posible, dar instrucciones un paso a la vez y pedir al estudiante que complete ese paso antes de dar la próxima instrucción.
- Pedir al estudiante repetir las instrucciones después de que se las de.
- Reducir el número de ítems por página en las pruebas y las tareas.
- Permitir el uso de una computadora para las tareas y actividades escritas.
- Permitir tiempo extra para las pruebas y tareas.
- Aceptar trabajo parcialmente completado o entregado tarde y dar una nota parcial.
- Ayudar al estudiante a crear un sistema para organizar sus materiales.
- Facilitar la organización de sus materiales utilizando un código de color.
- Enseñar a los estudiantes a usar un planificador para anotar las tareas e indicar a los estudiantes cuando deben usarlo.
- Crear una carpeta de tarea en casa con un bolsillo para guardar los papeles a casa (tareas, notas del profesor, hojas de permiso) y el otro bolsillo para artículos que necesitan ser traídos a la escuela (tareas completas, notas del padre, hojas de permiso firmadas).
- Proveer una agenda para el día escrita en la pizarra del aula.
- Comunicar expectativas a los estudiantes antes de comenzar la lección.
- Incorporar muchos tipos de actividades dentro de las clases.
- Permitir al estudiante tomar descansos.
- proveer manipulables para aliviar la ansiedad.
- Acuerde al niño una pista sutil que pueda usar discretamente cuando necesite ser direccionado.
- Proveer un cronometro para ayudar con el manejo del tiempo.
- Permitir al estudiante mantener un conjunto de libros extras en su casa.

Información tomada de:

VanTol, Kathleen. Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Managua: Mayo, 2015. Impreso.