

¡Orden en el aula!

Tratando comportamientos específicos en la clase

Áreas sociales		
Cuando veas este comportamiento:	Intenta esto:	
Dificultad trabajando discretamente	<ul style="list-style-type: none"> -Sentar al estudiante cerca del maestro. -Decirle el comportamiento requerido. -Premiar el comportamiento adecuado. -Usar un lugar específico para estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover valores de respeto hacia los demás -Sentar adelante al niño/a - Ponerlo con algo que le guste - Permitir que el estudiante tenga su espacio donde pueda trabajar a su manera - Brindándole atención individual - Acercase al alumno y explicarle que en ese momento no pueden compartir sus ideas - Orientar al estudiante que su trabajo es individual - Trabajar por medio de juegos, baile, escuchar música, cantar - Establecer normas claras y visibles - Asignarle trabajos dirigidos por él o ella. - Brindarle seguimiento con actividades que contribuyan a sujetar esa dificultad.
Es inatento	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñarle al estudiante como prestar atención -Decirle al estudiante como él se vería cuando pone atención -Pedirle al estudiante que repita las instrucciones -Intentar involucrar al estudiante durante la clase -Darle al estudiante un tiempo limitado para una pequeña cantidad de tarea. Cuando termine, felicítelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomarlo más en cuenta, involucrarlo más a las actividades (hacerlo asistente por un día) - Aplicar diferentes estrategias que el niño siga instrucciones y aprenda haciendo. - Dirigirse de forma individual al alumno y preguntar si entendió las instrucciones. - Observar al niño y ver que le llama más la atención para poder trabajar con él. - Armar logros - Cambiar de posición de aula - Realizar ejercicios de concentración. - Presentación de láminas, dibujos acordes a sus expectativas

		<ul style="list-style-type: none"> - Darle posición delantera en el aula. Usar objetos o ejemplos que le atraigan. - Realizar dinámicas de atención - Conocer que le llaman la atención (investigar para luego usar diversas estrategias) - Indagar el origen del problema - Evaluar dificultad - Integración a dinámicas grupales - Dar atención individual - Actividades de motivación - Preguntar al niño porque está distraído - Utilizar estrategias que permita que el niño está atento en clase - Asignarle tareas cortas
Busca atención inapropiadamente	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñarle al estudiante como captar la atención de los demás de manera adecuada. -Crear oportunidades para que el estudiante actúe en frente de los demás. -Premiar el comportamiento como los logros académicos -Darle al estudiante un mandado o algo que hacer afuera de clase si su comportamiento sigue. -Pedirle al estudiante que anote su comportamiento infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrarlo como estudiante monitor en la clase que más le guste - Hablar con el alumno y buscar una dinámica para él. - Asignarle trabajo individual e integrar de forma nivelada y paulatina - Participación y tomarlo en cuenta - Buscar a alguien que tenga un comportamiento adecuado y usar a ese estudiante como un modelo. - Incluirlo en la clase y ponerlo de ejemplo - Indagar que tipo de problemas afectivos tiene en su hogar. - Ponerlo frente al maestro - Ponerlo a trabajar en equipo - Asignarle trabajos mediante un rol - Asignación de roles en el niño se sienta tomado en cuenta - Anotar los momentos cuando el niño actúa apropiadamente. - Conocer lo que le gusta y no le gusta para modificar la conducta negativa con reforzadores positivos. - Trabajar por medio de juego, canto, música-

		<ul style="list-style-type: none"> - ignorar el mal comportamiento - Hablar con el alumno - Demostrarle afecto e ignorar las conductas no deseadas - ponerlo a trabajar en pareja
Habla excesivamente	<ul style="list-style-type: none"> - Usar señales para que el estudiante sepa cuando se debe hablar. - Poner un “semáforo de ruido” en frente del aula. Dividirla en tres áreas: rojo (no se puede hablar), amarillo (susurrar), verde (hablar en voz baja). Señala una flecha a la área apropiada durante ciertos periodos de tiempo. - Tener una discusión privada con el estudiante. - Ubicarse al lado del estudiante cuando este enseñando. - Establecer un juego de susurrar donde todos los estudiantes deben de susurrar durante una clase - Proveer sesiones de dos minutos para hablar, después de un periodo largo de trabajo. Apagar las luces y dejar que los estudiantes hablen por dos minutos. - Desarrollar un plan con la clase. Hacer las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cuándo es apropiado hablar? ¿Cuándo no es apropiado hablar? o ¿Cuándo se puede hablar en clase? o ¿Cómo te sientes cuando alguien habla inapropiadamente y te distrae? o ¿Por qué será que alguien habla excesivamente? o ¿Cómo podemos reducir esto en la clase? o ¿Qué podemos hacer sobre este comportamiento ahorita? 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar el hábito de escuchar y esperar tu turno para expresar sus ideas respetando a los compañeros - Asignarle actividades extras - Más participación al darle cargo (alumno asistente). - Ceder un espacio alejado - Trabajo en grupo - Asignarle un cargo en el aula - Brindarle trabajos escritos - Involucrarlo en actividades significativos - Darle un tiempo para que hable lo que quiera y luego decirle que no puede hablar hasta el próximo tiempo para hablar - Motivarlo a que practique las reglas de conversación - Mantenerlo ocupado con trabajos prácticos - Asignarle tareas especiales, específicas para aprovechar el tiempo. - Hacer un canto - Posición de control, junto con una respiración profunda - Hacer una pausa en las actividades, y realizar vocalización con todos (gritas o hacer sonidos de animales y luego retomar las actividades). - Hacer la dinámica del país de los mudos, solo con señas podemos comunicarnos - Ponerlo a leer, dibujar, pintar
Dificultad en mantenerse sentado	<ul style="list-style-type: none"> - Crear oportunidades para que el estudiante pueda levantarse y moverse (por ejemplo, distribuir papeles o hacer un mandado). - Decirle al estudiante, “cuando termines la mitad 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignando la actividades que le gusten al niño/a - Organizar actividades que permanezca más tiempo en su asiento.

	<p>de tu trabajo, ven a verme y voy a chequear tu trabajo.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar tener dos actividades cuando el estudiante esta sentado en su escritorio. - Dar dos actividades cortas y cambiar el nivel de actividades. - Observar cuando y donde va el estudiante. - Determinar cuánto tiempo el estudiante tiene que quedarse en un lugar. - Poner al estudiante cerca del escritorio del maestro - Para un estudiante más joven, asignar un titulo como secretaria o subgerente. El estudiante con el titulo está encargado de ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarle actividades que le guste realizar - Asignar rol que le permita ser responsable - Ponerlo como alumno monitor - Ayudarlo al compañero a la hora de trabajar - Brindarle actividades que le gusten a el estudiante para mantenerse sentado - Cargarlo de actividades según su capacidad - Ponerlo a trabajar con un rompe-cabeza - Asignarle actividades creativas - Seleccionar actividades que respondan a su tipo de inteligencia - Asignarle el lugar alrededor de pupitre con límite para que se mantenga en su lugar asignado - Utilizar actividades de responsabilidad que permita al niño comprometerse en el aula - Usar material concreto - Realizar actividades dinámicas - Llevarle al niño una hoja de aplicación atractiva para que trabaje - Contar un cuento - Habla y escucha - Utilizar el refuerzo positivo cuando el niño/a cumpla la conducta esperada - Hacer hojas con una lista y poner caritas felices cuando tenga logros aunque sean pequeños y una carita triste cuando no lo hace. - Dirigir la mirada y hacerle participar
Dificultad esperando su turno y en querer hacer las cosas inmediatamente	<ul style="list-style-type: none"> - Avisarle a los estudiantes de un momento en el cual tendrán que pedir o esperar su turno - Seleccionar una o dos situaciones y enseñarles a los estudiantes sobre esperar, tomar turnos y compartir en éstas situaciones. - Dejar que los estudiantes escriban un guion sobre esperar. - Asegurarse de que las actividades tengan un 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordarle siempre las normas de comportamiento - Conversar constantemente y pedirle que espere su turno y cuando lo hace estimularlo - Decirle que él tiene su tiempo y con su tiempo el podrá hacer lo que quiere hacer.

	<p>principio y final claro para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar jugando juegos que involucren tomar turnos. - Enseñar estrategias que ayuden al estudiante esperar más tiempo. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Contar hasta diez o Respirar profundamente o Asignar una palabra especial o símbolo (como C para control) que los estudiantes puedan usar para acordarse de esperar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una lista que les diga cuándo es su turno así ellos pueden ver cuando les toca. - Estimular continuamente al estudiante para crear un ambiente propicio para su educación - Hacer ejercicios de respiración - Pedir la palabra levantando la mano - Recordarle constantemente las normas de conversación donde el debe esperar su turno - Recordar la norma del turno para hablar. Darle un chance para hablar y si continua aplica la repetición de la norma (leerla en voz alta) - Animarle a que haga más en su trabajo - Ponerlo a dirigir una actividad - Asignarle la responsabilidad de monitor - Mantenerlo ocupado en actividad significativa - Hacer un rol de actividades - Ayudarle a adquirir paciencia - Practicar el respeto para esperar su turno - Establecer normas y refuerzos positivos - Establecer horarios
Dificultad en obedecer	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer atención positiva - Hablar con el estudiante individualmente sobre comportamientos inapropiados. - Usar declaraciones cortas que dicen lo que se debe hacer. - Premiar al estudiante cuando obedece dentro de cierto tiempo. - Indicar un lugar específico donde el estudiante pueda ir cuando sienta que esta perdiendo control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer actividades que le gusten - Tener como auxiliar de la docente - Estimular por su buen comportamiento - Involucrar a los padres de familia para mejorar el comportamiento - Practicar los valores por medio de socio drama, videos, charlas - Mediante estrategias de integración (cuentos, relatos de la vida cotidiana) valore la importancia de obedecer y las consecuencias al no hacerlo - Recordarles que la obediencia es un mandato de Dios.

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar juegos de roles o el estimularlo por su obediencia - Proponerle metas de obediencia y estimularlo al cumplirlas. - Motivarlos con estrategias - Premiarlos por su obediencia - Divulgar cuando el niño obedece o atiende orientaciones - Tener mucha paciencia y llevarlos para hacer el trabajo como pueda - Tener una lista de las áreas específicas en las que el estudiante necesita ayuda y cada día analizar con él sus avances. - Proceso de acompañamiento y de atención individualizada con estímulos y reglas - Alumno repita la regla que tiene que cumplir - Dar reforzamientos positivos cada vez que realice la tarea asignada - Conversar con el niño - Atención individual - Utilizar material concreto - Conversar con el niño - Establecer normas claras - Coordinar estrategias con padres/tutores de familiar - Oiga y escuche activamente - Aclararle las normas del aula - Darle seguimiento junto al padre de familia
Usa groserías o dice comentarios negativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntarle al estudiante por qué piensa que es permisible usar malas palabras o decir comentarios negativos. - Enseñar estrategias para que el estudiante evalúe su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ignorar los comportamientos no adecuados - Preguntarle si a él le gustaría que lo traten de esa manera - Dialogar con el sobre lo que es bueno y lo que no es correcto - Sustituir palabra negativa (grosería) con palabras positivas - Dar responsabilidades en clase al niño para que sea líder - Compartirle con afecto la

		<p>importancia de una comunicación con respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar los valores como el respeto, amor, paz y solidaridad - Brindarle confianza para conocer el origen de su vocabulario - Indagar el origen del comportamiento; elevar su autoestima. - Incentivarlo siempre en cosas que le guste para evitar las groserías y los comentarios, incentivar la responsabilidad - Conversar con el niño a que valore la importancia de practicar valores de convivencia - Concientizar que las acciones que está realizando no le agradan a Dios - Conversar con el niño y hacerle ver que lo que hizo o dijo no es correcto y se disculpe - Conversar con el niño y preguntar e investigar porque esa actitud - Corregir en el momento, aconsejar, crear una caja de cosas que le gusten y al usar comentarios negativos, quitarle algo que le gusta y ponerlo en la caja pero al hacerlo bien darle de 3 a 5 minutos para jugar con algo de la caja. - Explicarle que se ve más bonito sustituyendo las groserías por palabras bonitas amables. - Usar la dinámica del cuento.
Dificultad usando el tiempo libre (recreo o almuerzo)	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer al estudiante de un propósito. Por ejemplo, “El propósito de almuerzo es.....” - Animar al estudiante a que se involucre en juegos. - Darle al estudiante un horario 	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrarle un amigo con los que serán más sociables - Brindandole atención donde se involucre a través del juego. - Hacerle ver que ese momento es un privilegio - Promover el compañerismo entre ellos y el compartir - Crearle independencia

		<p>(observándole a distancia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarle modelos de conducta a seguir (a través de un hermano/a o amigo/a) - Compartiendo tiempo con ellos - Dirigir juegos lúdicos tradicionales o armar rompe cabezas - Ponerlo a usar la computadora porque les gusta - Brindar estrategias y actividades lúdicas - Buscar actividades para incluirlo y así pueda recrearse - Explorar lo que más le gusta a través de una conversación didáctica - Involucrar en los trabajos en equipo y juegos - Ayudar a levantar autoestima - Organizar de manera adecuada el tiempo durante el período de clase - Organizar actividades estructurados durante el receso o tiempo libre para que el niño pueda involucrarse - Orientar la actividad - Realizar juegos dirigidos - Que el alumno organice algún juego dirigido - Pedir al niño que arme rompe cabezas y/o dirigir los juegos lúdicos en grupo, observando de largo para ver cómo se comporta - Conversar sobre uso del recreo o tiempo libre - Conversar sobre las normas de comportamiento en el tiempo libre
--	--	--