

ACCESO AL APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ALUMNOS

Mejores Prácticas Educativas

EXPOSITORES:

- WENDY GÓMEZ
- BRENDA VILLALOBOS
- ANA JARQUÍN

OBJETIVO:

EL MAESTRO PODRÁ TENER UN PLAN DE CLASE ACCESIBLE, PARA TODOS SUS ALUMNOS AL APLICAR EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) EN SU PLAN DE CLASE.

ESTÁNDAR

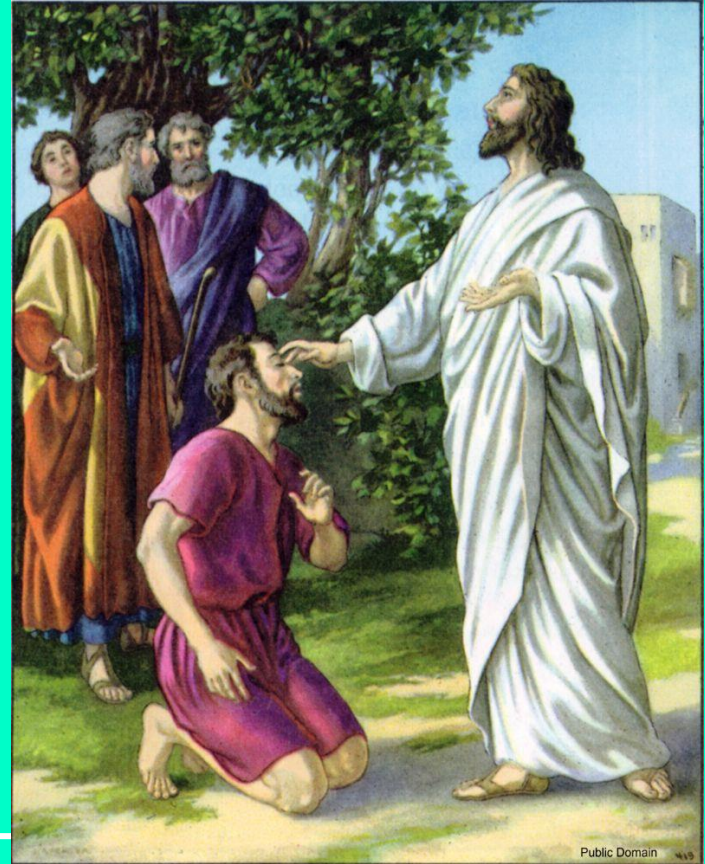
Instrucción: Significa que las lecciones son comprensibles y accesibles con el propósito de que todos los estudiantes aprendan. Las lecciones tienen un enfoque específico y son interactivas. La instrucción proporciona el modelo como la orientación, la práctica, el andamiaje necesario para que los estudiantes cumplan con el objetivo. Demuestra una auténtica integración de los principios bíblicos.

Accesibilidad: Los materiales de las lecciones y los enfoques de instrucción del maestro se diferencian para garantizar que el 100% de los estudiantes puedan acceder a los contenidos y cumplir con los objetivos de la lección.

HOSPITALIDAD BÍBLICA

“que las obras de Dios
se manifiesten en él”

Juan 9:3



NO TODOS CALZAMOS EL MISMO ZAPATO



ESTUDIO DE CASO

- Leer el caso en sus grupos.
- Analizar 5 barreras que puedan tener los alumnos.
- Determinar 5 maneras para que el alumno pueda tener acceso al aprendizaje.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Definición: Es un conjunto de principios basados en la investigación para guiar el diseño de entornos de aprendizaje accesibles y efectivos para todos (Articulado por CAST, 1990)

Provee un esquema basado en la investigación que los maestros pueden usar para incorporar materiales, técnicas y estrategias flexibles que sirven para construir y también para que los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos usando variedad de maneras.



DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Facilita inclusión al asegurarse de

- Acceso
- Participación significativa por medio del uso de
- un abordaje educativo que sea flexible y creativo dentro de....
- un aula de educación general.

DEFINICIÓN DE AMBIENTE INCLUSIVO

Acceso: Todos los estudiantes tienen acceso al plan de estudios de educación general y al entorno de aprendizaje.

Participación: Todos los niños pueden participar en todas las actividades y rutinas mediante el andamiaje y la intervención.

Apoyo : Todos los maestros tienen las herramientas que necesitan para ayudar a los niños de su clase, los cuales tienen fortalezas y necesidades únicas.

ACCESSIBLE



PRINCIPIOS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

1. Representación
2. Acción y Expresión
3. Motivación

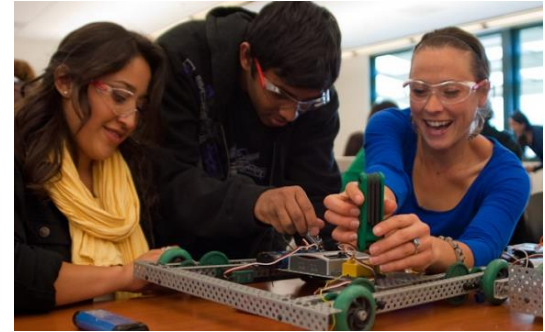
REPRESENTACIÓN - ¿QUÉ?

Presentar la información y el contenido del curso en múltiples formatos para que todos los estudiantes puedan acceder a ellos.



EJEMPLOS

- Proveer maneras alternativas para acceder a la información.
- Activar conocimientos previos en múltiples formas.
- Enseñar vocabulario
- Proveer subtítulos cuando vean un video



ÁREAS PARA POSIBLES ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

- Cantidad
- Tiempo
- Nivel de Apoyo
- Dificultad
- Participación
- Metas alternas o modificadas

JERARQUÍA DE APOYO DIFERENCIADO



ACCIÓN Y EXPRESIÓN - ¿CÓMO?

Permitir que los estudiantes usen alternativas para articular o demostrar su aprendizaje.



EJEMPLOS

- Planificar el monitoreo de progreso: rúbricos, boletos de salidas, escribir lo que aprendieron en cuaderno, dirigir al alumno a establecer metas.
- Opciones para expresiones para completar tareas/responder preguntas: dar múltiple opciones de respuestas, proyectos que demuestran aprendizaje, actividades que resuelven problemas.
- ¿Cómo?: escrito (lapicero o lápiz), tecnología asistida, respuesta oral, maestro ofrece idea escrita para comenzar una historia o ensayo

MOTIVACIÓN - ¿POR QUÉ?

Estimular los intereses de los estudiantes y apoyar el concepto del aprendizaje llevado a cabo por rutas variadas.



EJEMPLOS

- Proveer opciones que aumentan la relevancia y la autenticidad de las actividades instructivas.
- Proveer opciones que animan la colaboración y la comunicación.
- Identificar expectativas

VIDEO

ESTUDIO DE CASO

COMPARACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

Abordaje Tradicional

Metas de Aprendizaje:

- Leer el texto de estudios sociales y adicionalmente otros dos recursos que tengan información de los recursos del departamento y la geografía.
- Hacer una tabla de comparación de los recursos de estado.
- Dibujar un mapa representativo utilizando los materiales disponibles.
- Presentar la información a la clase.

Abordaje según DUA

Metas de Aprendizaje:

- El estudiante va a (a) recopilar información, (b) hacer comparaciones, © crear mapas para representar los recursos y topografía del departamento.
- Presentar información a la clase. Analizar la información y responder a las preguntas.

COMPARACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

Abordaje Tradicional

Actividad Inicial

- El maestro proveerá una lectura breve del departamento que estaba estudiando en las clases anteriores. Les recuerda a los estudiantes lo que estudiaron brevemente de los recursos e impacto de los recursos naturales a la población.
- Maestra divide a los estudiantes en grupos de trabajo para realizar una investigación de un departamento asignado, crear mapa, tomar apuntes y presentar.

Abordaje según DUA

Actividad Inicial

- Evitar el estilo de dar clases oralmente. Pueden haber estudiantes que no responden, comprenden o atienden bien al estilo de dar clases oralmente. Considera utilizar media en la presentación (e.j. conceptos de mapas y gráficas, videos, resumen de audio) para poder aumentar e ilustrar conceptos y temas introducidos y repasados.
- Considerar hacer preguntas frecuentemente y declaraciones para aclarar; solicitar participación del estudiante.
- Considerar asignar a los estudiantes en grupos combinando habilidades para que puedan complementar habilidades.
- Proveer expectativas de rendimiento.

COMPARACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

Abordaje Tradicional

Desarrollo de la Lección

- Estudiantes leen el capítulo correspondiente al departamento de estudio (ej. Managua) para encontrar información de los recursos del departamento, la topografía y la población. Los estudiantes son requeridos a usar por lo menos otro recurso que no sea el libro.
- Los estudiantes, en sus grupos asignados, deben de tomar apuntes mientras leen como soporte de su investigación

Abordaje según DUA

Desarrollo de la Lección

- Proveer distintas maneras de acceso al material de recurso (audio, digital, con gráficos, videos)
- Ofrecer lecturas de distintos niveles para apoyar la decodificación y vocabulario (considerar diccionario)
- Apoyar estrategias de trabajo cooperativo en grupos (e.j. lectura en parejas, sesiones de discusiones)
- Considerar maneras alternas para tomar apuntes (e.j. resúmen grabado en audio, de manera electrónica, escanear los apuntes, cuaderno de google)
- Diferenciar cómo toman apuntes los estudiantes al permitirles utilizar cuadros sinópticos con las indicaciones dentro de los cuadros (e.j., nombre del departamento, localización geográfica, características)

COMPARACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

Abordaje Tradicional

Clausura:

- Los grupos dan presentaciones orales a la clase utilizando el mapa que hicieron.
- Cada estudiante toma apuntes durante las presentaciones.
- Estudiantes realizan un cuadro de comparación de las características físicas, geográficas de los departamentos estudiados.

Abordaje según DUA

Clausura:

- Proveer a los estudiantes opciones para presentar información (e.j. - la presentación puede ser escrita, oral, video o visual)
- Proveer a la audiencia con andamiaje y maneras alternas para recolectar información como estudiantes para hacer presentaciones (e.j. grabar, tomar apuntes, contestar a preguntas)
- Considerar alternativas para la escritura para que pueda ser un cuadro de comparar/contrastar (e.j. oralmente, por medio de dibujos, utilizando un diagrama)

COMPARACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

Abordaje Tradicional

Materiales que se van a usar:

- Libro de texto de Geografía Nicaragua
- Enciclopedia
- Materiales para hacer mapas
- Lápices de colores
- Reglas
- Pegamento
- Plastilina
- Otros

Abordaje según DUA

Materiales:

- Texto impreso puede ser una barrera para estudiantes que tengan discapacidad física o de aprendizaje. Si los textos están disponibles digitalmente, maestros y estudiantes pueden tener la opción de proveer con letra grande, apoyo con vocabulario en-línea y una variedad de formatos.
- Proveer una variedad de materiales para que los estudiantes puedan crear mapas. Ejemplos incluyen: a) dibujar un mapa; b) crear un mapa con plastilina; c) crear un mapa electrónicamente; d) los estudiantes verbalizan para otros los detalles que tienen que tener el mapa y donde.

VIDEO

“Uno de los objetivos primordiales del DUA es **retar e involucrar** a todos los alumnos.

El DUA estipula que los maestros necesitan presentar una variedad de modalidades que permitan opciones para el aprendizaje y la demostración de sus conocimientos y que incorporen prácticas para maximizar la inclusión de cada alumno.”

i ?

BOLETO DE SALIDA

¿Qué fue algo nuevo que aprendieron en la sesión?

¿Cuáles dudas o preguntas tiene aún?

SESIÓN 2

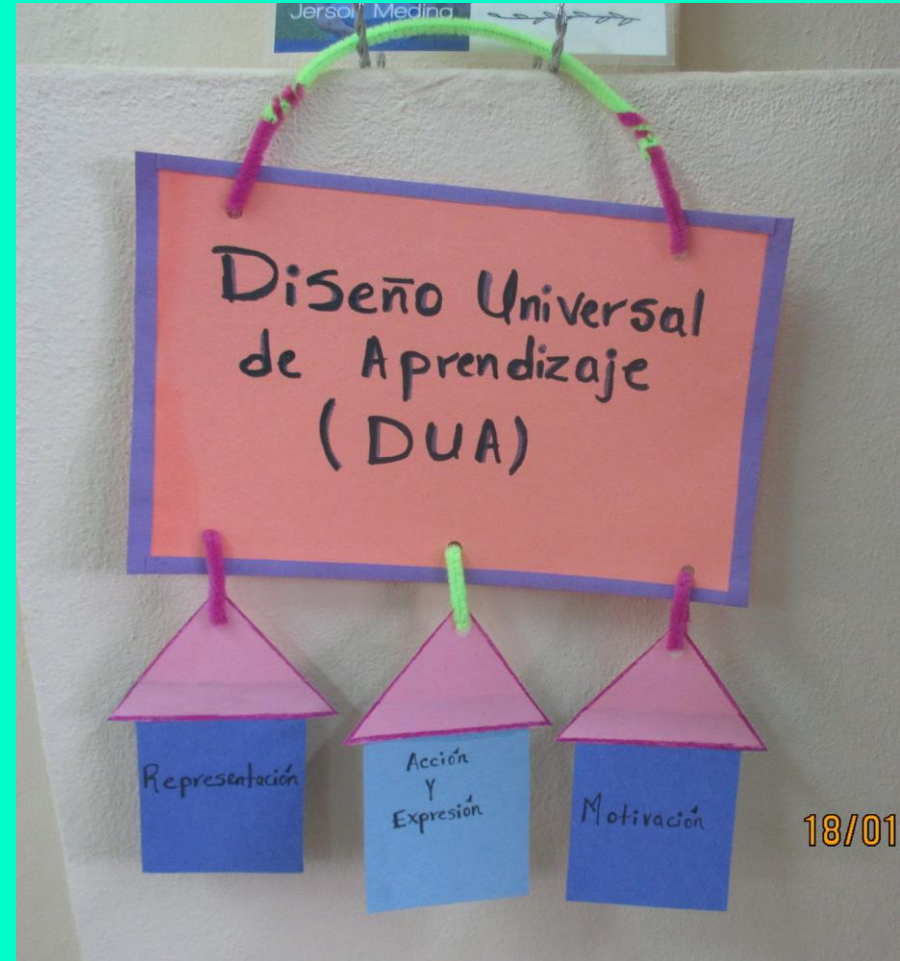
Práctica

Individualmente:

- Escoger un tema de una unidad que van a enseñar a inicio de este año.
- Identificar los alumnos que tengan en sus grupos que puedan tener posibles dificultades.
- Identificar las barreras que puedan tener.
- Hacer lista donde ejemplifique los principios del DUA (Representación, acción y expresión, motivación) para que no existan barreras.

MANUALIDAD

Crear manualidad recordando los principios del DUA, para poner en sus aulas o cuaderno de planificación



OBJETIVO:

EL MAESTRO PODRÁ TENER UN PLAN DE CLASE ACCESIBLE, PARA TODOS SUS ALUMNOS AL APLICAR EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) EN SU PLAN DE CLASE.

David Rose dijo....

“DUA es realmente una combinación de educación general y educación especial, un compartir de responsabilidad, recursos y propiedad. Se aleja de la división entre "sus estudiantes y nuestros estudiantes" entre la educación general y educación especial”.

CONTÁCTANOS

- Brenda Villalobos(Managua)-brendavillalobos04@gmail.com
- Wendy Gómez (Managua)- wendy@tesorosdedios.org
- Ana Jarquín (Matagalpa)- jarquin3108any@gmail.com

GRACIAS

