

## Actividades del desarrollo de Matemáticas.

1. Explorar los materiales.
  - a. Deje que el niño explore los materiales.
  - b. Apoyar el desarrollo del lenguaje mediante la identificación de colores, animales, etc., mientras que usted apoya al niño a explorar los materiales.
2. Reconocer las relaciones espaciales.
  - a. Con un grupo de objetos manipulables, Haga que el niño practique seguir direcciones espaciales, tales como, “Coloque el bloque rojo debajo del bloque amarillo.”
  - b. Seguir practicando direcciones espaciales como derecha – izquierda, arriba – abajo, detrás de – en frente de, entre, sobre, debajo con varios objetos manipulables.
3. Clasificar y ordenar por atributo.
  - a. Haga que el niño ordene los objetos por color en dos o más recipientes. Si es necesario, coloque un trozo de papel de color en cada recipiente para ayudar al niño a identificar el color que debe ir en ese recipiente.
  - b. Haga que el niño ordene los objetos por otros atributos (por ejemplo: entre osos y jirafas).
4. Patrones
  - a. Crear un patrón ABAB sencilla (por ejemplo: rojo, amarillo, rojo, amarillo). Haga que el niño identifique el color que seguiría a continuación.
  - b. El progreso de los patrones que son más difíciles (por ejemplo: ABCABD, AABBAABB)
  - c. El progreso de atributos que no sean de color, tales como animales o tamaño.
  - d. Animar al niño que cree un patrón que se repite.
5. Correspondencia uno-a-uno
  - a. Haga que el niño toque cada elemento mientras está contando verbalmente el número de artículos presentados.
  - b. Haga que el niño cuente un cierto número de elementos de un grupo, “Por favor, cuente y me muestre cuatro osos.”
6. Comparación de grupos
  - a. Cree dos grupos del mismo tipo de material (por ejemplo: un grupo de cuatro osos rojos y un grupo de dos osos rojos). Haga que el niño elija qué grupo tiene más y que tiene menos.
  - b. Repita esta actividad usando diferente cantidad de elementos en cada grupo. Asegúrese de utilizar el mismo tipo de elemento de cada grupo para que el niño se compare el tamaño en lugar de los atributos.
7. Orden
  - a. Practicar el orden de algunos conceptos como los días de la semana, los meses del año, números.
  - b. Practicar ordenando los elementos de menor a mayor.
8. Número
  - a. Escribir un número en una hoja de papel y pregunte al niño que identifique el número y que cuente esa cantidad de objetos.
  - b. Hacer esta actividad con un compañero de clase para que comprueben el trabajo del otro.
9. Reconocer formas básicas.
  - a. Haga que los niños creen formas y dibujos utilizando los bloques de patrones.
  - b. Haga que el niño ordene los bloques de patrones por su color. Pedir al niño que identifique otros atributos de la forma del bloque (por ejemplo: Los cuadrados son de color naranja y tiene 4 lados y 4 esquinas).
10. Medición
  - a. Medir el tamaño de los elementos usando otros manipulativos como una unidad de medida. (por ejemplo: ¿Cuánto mide este objeto si lo medimos usando el oso como la unidad de medida?).

## Developmental Activities for Math

1. Explore the materials.
  - a. Allow the child to explore the materials.
  - b. Support language development by identifying colors, animals, etc., as you support the child while exploring the materials.
2. Recognize spatial relationships.
  - a. Given a group of manipulatives, have the child practice following spatial directions such as, "Place the red block under the yellow block."
  - b. Continue practicing spatial directions such as right - left, top - bottom, behind - in front of, between, over, under with various manipulatives.
3. Classify and sort by attribute.
  - a. Have the child sort the items by color into two or more containers. If needed, place a piece of colored paper in each container to help the child identify the color that should go in that container.
  - b. Have the child sort the manipulatives by other attributes (ex: bears from giraffes).
4. Patterns
  - a. Create a simple ABAB pattern (ex: red, yellow, red, yellow). Have the child identify the color that would come next.
  - b. Progress to patterns that are more difficult (ex: ABCABC, AABBAABB, etc.).
  - c. Progress to attributes other than color such as animals or size.
  - d. Encourage the child to create his/her repeating pattern.
5. One-to-one correspondence
  - a. Have child touch each item while verbally counting the number of items presented.
  - b. Have child count out a certain number of items from a group, "Please count out and show me four bears."
6. Set comparison
  - a. Create two sets of the same type of item (ex: a set of four red bears and a set of two red bears). Have the child choose which set has more and which set has less.
  - b. Repeat this activity using different numbers of items in each set. Make sure to use the same type of item in each set so the child compares size rather than attributes.
7. Ordering
  - a. Practice the order of certain items such as days of the week, months of the year, numbers.
  - b. Practice ordering items from smallest to largest.
8. Number recognition
  - a. Write a number on a piece of paper and have the child identify the number and then count out the corresponding number of counters.
  - b. Do this activity with pairs and have them check each other's work.
9. Recognize basic shapes
  - a. Have the children create shapes and pictures using the pattern blocks.
  - b. Have the child sort the pattern blocks by color. Ask the child to identify other attributes of the block's shape (ex: squares are orange and have 4 sides and 4 corners).
10. Measurement
  - a. Measure the length of items using manipulatives (Ex: how long is this object in bears?).