

Diferencia entre
Discapacidad Intelectual (DI)/ Trastorno Especifico De Aprendizaje/
Trastorno De Déficit De Atención e Hiperactividad (TDAH)

Características	Discapacidad Intelectual (DI)	Trastorno Especifico De Aprendizaje	TDAH
Capacidad intelectual	CI por debajo de 70,	Del promedio a superior	Del promedio a superior
Retrasos académicos (generalizados o específicos a la lectura, la escritura o el cálculo)	Generalizado	Específicos a la lectura, la escritura o el cálculo	Generalizado
Preocupaciones relativas a su atención (Inatención o hiperactividad)	Usualmente se debe a falta de comprensión	No es específico a la trastorno de Aprendizaje pero puede ser relacionado	Si, uno o ambos
Problemas para seguir instrucciones	Si	Si tiene trastorno de aprendizaje en la lectura puede tener problemas con las instrucciones escritas	Puede tener problemas con las instrucciones verbales
Memoria	Si	No es específico al trastorno de aprendizaje	No es específico al TDAH
Generalización	Si	Es usual, pero es específico a la trastorno de aprendizaje	Es usual, pero es específico al TDAH
Problemas en el área social/Inmadurez	Comunes	Algunas veces	A menudo –debido a la impulsividad
Precauciones relacionadas al área emocional (motivación, resiliencia, confianza)	Si	Si	Si
Retraso físico/motriz	A menudo	No	No
Retraso en el habla o el lenguaje	A menudo	Es posible en las discapacidades	No

		del lenguaje pero no son específicas a la Trastorno de Aprendizaje	
--	--	--	--

La cantidad de tiempo típico en Educación General

	50% o más	80% o más	100%
Discapacidad Intelectual (DI)	X		
Trastorno Específico De Aprendizaje		X	
TDAH			X

Tipo de Adaptaciones

Área de Dificultad	Adaptaciones
Lectura	Lectura con andamiaje (ejemplo: guía de estudio, texto resaltado, organizador gráfico). Textos y libros en audio. Tecnología auxiliar (ejemplo: programa lector de texto a voz). Materiales con letra gigante. Materiales en formato Braille.
Escritura	Permitir el uso de un procesador de texto. Permitir el uso de un programa predictor de texto. Permitir el uso de aparatos adaptativos (ejemplo: agarres para lápiz, lapicero borrable) Permitir el uso de material de referencia (diccionario, sinónimos y antónimos, deletreador electrónico)
Matemática	Permitir el uso de manipulativos. Permitir el uso de calculadora, línea numérica, o tabla de información básica. Permitir el uso de algoritmos para resolver problemas de matemática.
Exposición oral y discusión	Escucha con andamiaje (ejemplo: notas guía, resumen de la lección, organizador gráfico). Copia de los apuntes de la clase. Enseñar el vocabulario a utilizarse antes de la clase. Identificar un compañero con quien estudiar.
Evaluación	Hacer las pruebas de forma oral. Formatos con letra grande. Formato Braille.

	<p>Resaltar las palabras importantes en las instrucciones o ítems del examen.</p> <p>Agrupar los tipos de pregunta similares.</p> <p>Hacer bloques de cinco o seis ítems similares.</p> <p>Provea un banco de palabras.</p> <p>Reduzca el número de alternativas en ítems de selección múltiple.</p> <p>Permita que el estudiante responda de manera oral.</p> <p>Permita que el estudiante use un procesador de textos.</p> <p>Permita el uso de un programa de texto a voz</p> <p>De tiempo adicional.</p> <p>Divida el examen en secciones más pequeñas.</p> <p>Permita pequeñas pausas durante el examen.</p> <p>Provea un espacio libre de distracciones para hacer exámenes.</p>
Organización	<p>Apoyo para el uso de un planificador, calendario de tareas</p> <p>Orientación para dividir tareas largas en partes pequeñas.</p> <p>Un juego de libros adicionales en casa.</p> <p>De una nota parcial por trabajos presentados tarde o sin completar.</p> <p>Apoyo para organizar sus materiales escolares.</p> <p>Lista de verificación para los materiales necesitados en cada clase.</p> <p>Uso de códigos de color para organizar sus materiales.</p> <p>Escribir un diario para la casa - escuela</p>
Atención y comportamiento	<p>Permitir el uso de un cronometro</p> <p>Permitir el uso de un espacio cerrado y libre de distracciones para estudiar.</p> <p>Permitir los descansos y los tiempos fuera.</p> <p>Permitir el uso de objetos de estimulación sensorial, o para calmar la ansiedad.</p> <p>Use avisos anticipados y siga rutinas (durante las clases, transiciones, actividades especiales, para comer)</p> <p>Dar un asiento preferencial.</p> <p>Refuerce el comportamiento positivo.</p> <p>Provea enseñanza en grupos pequeños o individuales.</p> <p>Otorgue tiempo adicional para completar las actividades de la clase (o de la asignación de antemano para que pueda comenzar antes)</p> <p>Reduzca la cantidad de tarea en casa.</p> <p>Círculo de amigos</p>