

## Sommaire

---

- 01. La famille de Sasha,
- 02. Arbre généalogique,
- 03. Physiquement ?,
- 04. L'enfance de de Sasha,
  - a. 03 premières années,
  - b. Ces 03 à 06 ans,
  - c. Ces 06 à 11 ans,
  - d. Ces 11 à 14 ans,
  - e. Ces 14 à 19 ans,
  - f. Comment se sont passées les études ?,
  - g. Résumé de son enfance hors études,
  - h. Ces 19 à 21 ans,
  - i. Ces 21 à X ans.
- 05. Ses soucis,
- 05. Sa maladie,
- 06. Ces émotions...,
  - a. La colère,
  - b. La timidité,
  - c. La peur,
  - d. Le stress,
- 07. Comportementalement,
- 08. Pourquoi les États-Unis ?,
- 09. Les rêves de Sasha,
- 10. Sources des Informations et les Inspirations.

Malgré que vous ne voyez pas de **couleur différente** ou de soulignage, tout est cliquable et vous amèneras a la zone désignée par ce dernier.

## La famille

Commençons par **Sasha** elle-même,

Elle est donc née de la lignée des **Reed** par sa mère & **Messina** tout comme le père et son **demi-grand frère Alexander**.

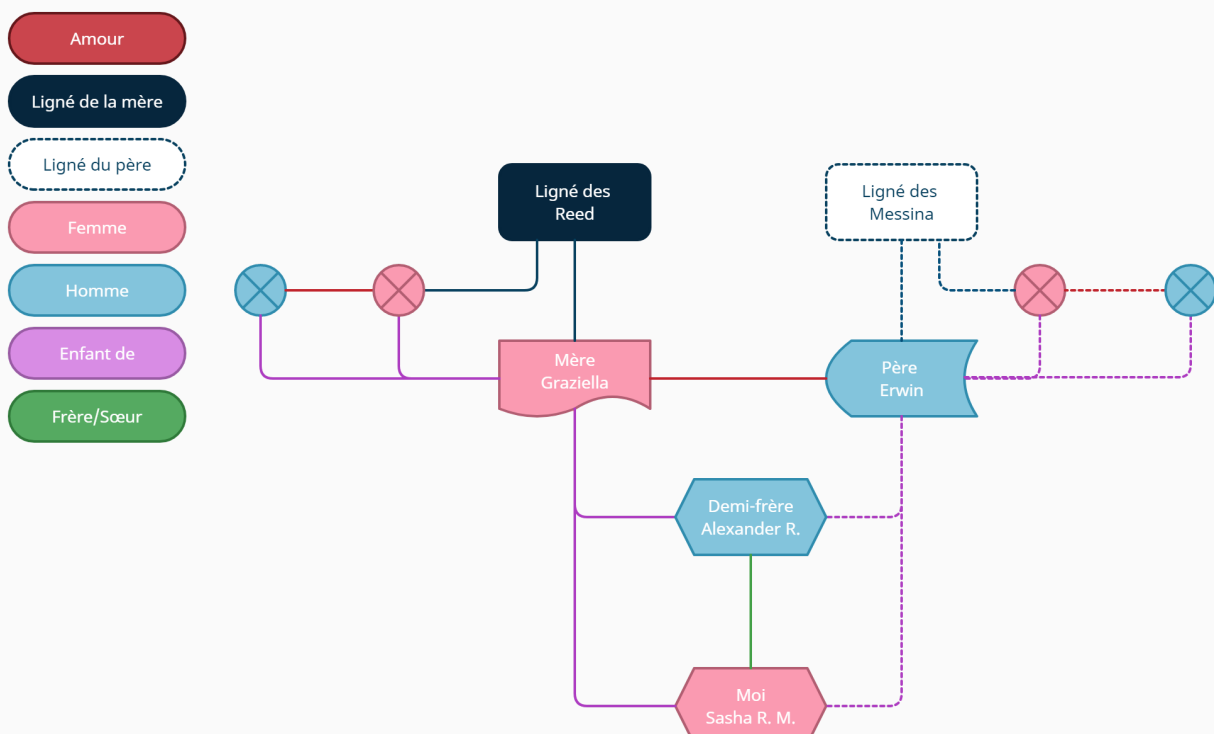
Elle a récupéré le **double nom de famille** comme cela a été **autorisée par l'Italie** entre la naissance d'Alexander et celle de Sasha **si les deux parents sont d'accord**. C'est également pour que chaque parent ait un enfant ayant son nom de famille pour le faire **perdurer dans le temps**.

Sasha Reed Messina est née le 22 Août 200 (21 ans) à **Calascibetta** se positionnant en **Sicile** qui est en **Italie**, ce qui fait de Sasha est une **sicilienne** mais également une **italienne**.

Néanmoins, lors des 6 ans de Sasha, **Graziella Reed & Erwin Messina** avec leurs enfants **déménagent de Sicile** pour être plus près des grandes villes mais également pour être à **Florence**, une ville avec un **très haut taux de sécurité** (3ème - 60,69%) pour leur enfants.

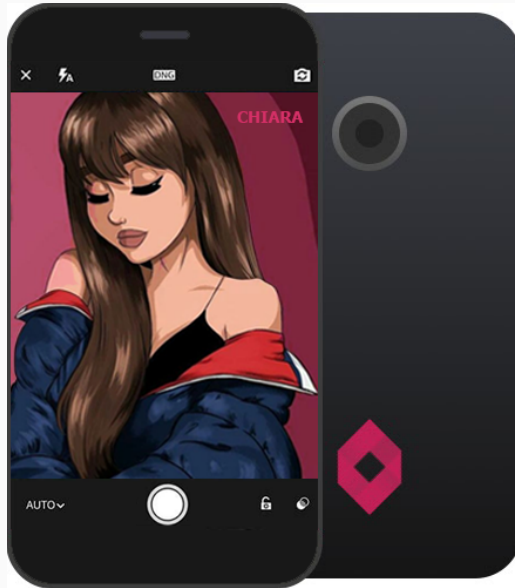
## Arbre Généalogique

**Informations:** L'arbre généalogique est notifié par rapport aux connaissances de Sasha au niveau de sa famille.



## Physiquement

Description physique de **Sasha Reed Messina** à l'âge de **22 ans** pour vous donner une idée ainsi vous aidez à l'imaginer plus jeune également si vous le souhaitez.



**Taille:** 1m64 (164 cm)

**Poids:** 55 kg

**Tour de dos:** 95 (80 cm)

**Tour de poitrine:** 90E (96 cm)

**Tour de hanche:** 90

**Groupe sanguin:** B

**IMC:** 20.4 (Normal - 24.8 moyenne)

**Pointure de chaussure:** 35.5 - 36 (IT - FR)

### L'enfance

## L'enfance → 03 premières années

Sasha est née 6 ans après son grand-demi-frère Alexander,  
Ce dernier ne la connaissait pas jusqu'à maintenant.

Néanmoins, il faut notifier que **Sasha n'a pas été en crèche** ce qui a fait qu'elle a vécu les **3 premières années** prêt de ses parents.

## — L'enfance → Ces 03 à 06 ans —

**Sasha avec sa famille a déménagé vers Florence** avant que cette dernière soit à sa toute première rentrée scolaire. Les premiers instants dans cette nouvelle ville, sont comme tout déménagement assez "étrange" pour des enfants, mais cela se passe très bien finalement.

Désormais, nous sommes au moment de la rentrée, dans l'école **Centro Infanzia La Nave** (Via delle Panche, 26, 50141 Florence, Italie), une **école maternelle privée** pouvant aller de 0 à 6 ans néanmoins comme Sasha n'a pas fait de crèche, elle ira **uniquement de 3 à 6 ans**.

Horaires du **Lundi au Vendredi de Septembre à Juillet**.

|            | Lundi     | Mardi     | Mercredi  | Jeudi     | Vendredi  |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matin      | 7h30-9h30 | 7h30-9h30 | 7h30-9h30 | 7h30-9h30 | 7h30-9h30 |
| Après-Midi | > 13h30   | > 13h30   | > 13h30   | > 13h30   | > 13h30   |

À l'intérieur de l'école, il y a des espaces où garçons et filles peuvent se divertir en petits groupes pour des expériences de laboratoire telles que la **salle psychomotrice**, la **salle de théâtre**, les **laboratoires de couleurs et d'eau**, la **salle sensorielle et musicale** pour les plus petits."

L'école se veut également **offrir un chemin de croissance** pour les enfants et leurs familles en encourageant une implication active dans la vie de leur enfant à travers **des rencontres**, des **ateliers**, des **causeries**, des **soirées**. **Projet de prêt de livres**, la **crèche équipée d'une bibliothèque** pour les éducateurs et les parents assure le "prêt de livres".

Ainsi, en plus de soutenir l'éducation à la lecture et sa **valeur émotionnelle/cognitive**, une continuité transversale entre nid-familles-territoire sera nourrie en même temps.

Ces 3 premières années de maternelle se sont bien passées avec les personnes même si au départ Sasha avait du mal à se séparer de sa famille, mais avec l'aide de sa mère elle a réussi.

## — L'enfance → Ces 06 à 11 ans —

Sasha a désormais fini sa maternelle, elle commence à être un petit peu plus grande. Désormais, elle fait partie de l'**école primaire privée et bilingue** (Anglais & Italien) dénommée **Kindergarten** (Via San Gallo 105, 50129 Florence, Italie).

**Horaires du Lundi au Vendredi du 1er Septembre au 30 Juin.**

|              | Lundi       | Mardi       | Mercredi    | Jeudi       | Vendredi    |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matin °1     | 08h30-10h20 | 08h30-10h20 | 08h30-10h20 | 08h30-10h20 | 08h30-10h20 |
| Matin °2     | 10h20-12h30 | 10h20-12h30 | 10h20-12h30 | 10h20-12h30 | 10h20-12h30 |
| Midi - Repas | 12h30-13h30 | 12h30-13h30 | 12h30-13h30 | 12h30-13h30 | 12h30-13h30 |
| Après-Midi   | 13h30-16h15 | 13h30-16h15 | 13h30-16h15 | 13h30-16h15 | 13h30-16h15 |
| Parascolaire | 16h15-18h00 | 16h15-18h00 | 16h15-18h00 | 16h15-18h00 | 16h15-18h00 |

Désormais, nous avons les horaires de cette école primaire, nous avons donc désormais la possibilité de se tourner du côté des matières qu'elle aura durant ses études.

**12 heures de cours (de langue) sont dispensées chaque semaine**

|                       | Nombre d'heures |
|-----------------------|-----------------|
| Anglais               | 06 heure(s)     |
| Art                   | 02 heure(s)     |
| Musique               | 02 heure(s)     |
| Science & Technologie | 02 heure(s)     |

Les leçons comprennent: **des exercices** et des **travaux individuels** et en **groupe**, des **leçons interactives**, des **jeux de rôle**, un **apprentissage coopératif**, des **tâches** à accomplir de manière **autonome**. L'enseignement de l'anglais consiste à **la compréhension de la langue**, la **parler**, et la **capacité de la lire** et de **l'écrire**. Durant les zones **périscolaires**, Sasha fera de la **danse** ainsi que de **l'anglais**.

Malheureusement nous n'avons pas les autres horaires, que ceux-là au niveau du site de l'établissement et Sasha a oublié avec le temps vu qu'elle était très jeune à ce moment.

Kindergarten à l'idéologie d'un apprentissage coopératif qui est une méthode d'enseignement dans laquelle **les enfants travaillent ensemble en petits groupes pour atteindre des objectifs communs**, en essayant d'améliorer mutuellement leur apprentissage.

De plus, l'école propose des sorties éducatives & voyages éducatifs en **cohérence avec la programmation scolaire**, elle a également pendant des années collaboré avec l'association "Amici dei Musei".

A la **fin de l'année scolaire**, comme c'est de coutume depuis longtemps (plus de 30 ans), toutes les classes entreprennent **un voyage pédagogique d'une journée** pour les **première** et **deuxième** classes, **deux jours** pour les **troisième** classes et **trois jours** pour les **quatrième** et **cinquième** années, **dans un lieu d'intérêt culturel, historique et scientifique**, selon le calendrier.

De plus, durant le séjour de **Sasha dans l'établissement** Kindergarten, cette dernière **est livrée à devoir porter un uniforme obligatoirement** livré par **10 e lode srl**.

## — L'enfance → Ces 11 à 14 ans —

**Sasha reste dans l'école Kindergarten** durant son **école secondaire de premier degré** qui est l'équivalent du Collège en France.

Durant cette période de collège, l'école souhaite **une excellente préparation dans toutes les disciplines** afin de **garantir la réussite éducative de tous les élèves** et une équipe d'enseignants soudée et consolidée au fil des années.

Horaires du **Lundi au Vendredi du 1er Septembre au 30 Juin**.

|              | Lundi       | Mardi       | Mercredi    | Jeudi       | Vendredi    |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matin °1     | 08h20-10h10 | 08h20-10h10 | 08h20-10h10 | 08h20-10h10 | 08h20-10h10 |
| Matin °2     | 10h10-13h10 | 10h10-13h10 | 10h10-13h10 | 10h10-13h10 | 10h10-13h10 |
| Midi - Repas | 13h10-14h15 | 13h10-14h15 | 13h10-14h15 | 13h10-14h15 | 13h10-14h15 |
| Après-Midi   | 14h15-16h05 | 14h15-16h05 | 14h15-16h05 | 14h15-16h05 | 14h15-16h05 |
| Parascolaire | 16h05-18h00 | 16h05-18h00 | 16h05-18h00 | 16h05-18h00 | 16h05-18h00 |

Désormais, nous avons les horaires de cette école secondaire de premier degré, nous avons donc désormais la possibilité de se tourner du côté des matières qu'elle aura durant ses études.

**13 heures de cours** (de langue + 4 heures secondaires) **sont dispensées chaque semaine**

|                    | Nombre d'heures |
|--------------------|-----------------|
| Anglais            | 05 heure(s)     |
| Art                | 02 heure(s)     |
| Musique            | 01 heure(s)     |
| Sciences réalisées | 03 heure(s)     |
| Technologie        | 02 heure(s)     |

En plus de ses heures de cours de langue, l'école permet **une connaissance approfondie d'une deuxième langue** (français ou espagnol), avec **4 heures par semaine dédiées** (le double par rapport au cursus ministériel) et **uniquement des enseignants de langue maternelle**, avec la possibilité d'obtenir des **certifications internationales**.

Dans le cas de Sasha, **elle a choisi l'Espagnol** ce qui a été à long terme un bon choix étant donné qu'elle y arrivait pendant ses études et **cela n'a pas fait chuter ses notes** pour autant.

Elle aura également un **parcours international**, avec une équipe d'**enseignants multiculturels**, des contenus disciplinaires abordés à partir de **différentes perspectives culturelles** et avec un degré d'analyse approfondie en ligne avec les directions ministérielles italiennes.

Ainsi qu'une possibilité de participer à des projets d'échanges européens ERASMUS+ avec la **France** et l'**Espagne** et **Immersion Stay au Royaume-Uni**.

Voyons maintenant ses matières en dehors des langues pour connaître un peu plus l'emploi du temps de Sasha durant ses 11 à 14 ans.

Dans un premier temps, nous allons **lister les matières en plusieurs catégories** suivant la **langue utilisée par les enseignants** durant ses classes. Dans **un premier temps**, nous verrons ceux tenus en **Italien**, puis en **Anglais** et **pour finir** dans la langue secondaire donc **Espagnol** dans notre cas.

**41 heures de disciplines tenues en Italien** par semaine.

|                                 | Nombre d'heures |
|---------------------------------|-----------------|
| Italien                         | 11 heure(s)     |
| Histoire                        | 11 heure(s)     |
| Géographie                      | 11 heure(s)     |
| Mathématiques                   | 05 heure(s)     |
| Science de l'exercice           | 02 heure(s)     |
| Religion catholique/alternative | 01 heure(s)     |

Dans le cas de Sasha en termes de religion nous sommes **reliées à la religion catholique** tout comme sont frère et sa famille.

**13 heures de disciplines tenues en Anglais** par semaine.

|             | Nombre d'heures |
|-------------|-----------------|
| Anglais     | 05 heure(s)     |
| Sciences    | 03 heure(s)     |
| Technologie | 02 heure(s)     |
| Art         | 02 heure(s)     |
| Musique     | 01 heure(s)     |

Finissons désormais avec le dernier langage tenu durant ses classes... Enfin.





**04 heures de disciplines tenues en Espagnol** par semaine.

|                           | Nombre d'heures |
|---------------------------|-----------------|
| Espagnol                  | 03 heure(s)     |
| Culture musicale Espagnol | 01 heure(s)     |

Pour les activités **périscolaires** de notre Sasha, cette dernière continue tout simplement les mêmes éléments que les années de pré-collège c'est-à-dire de **la danse et de l'anglais**.

Désormais nous avons finalement fini les classes dont nous avons connaissance et donc l'emploi du temps par la même occasion.

Les résultats souhaités par l'établissement est de **communiquer en anglais** (niveau bilingue) et dans **la deuxième langue étrangère** (couramment). **Étudier de façon autonome** en ayant acquis sa propre méthode d'étude efficace. **Comprendre, analyser, évaluer** un phénomène (pensée critique). **Travailler en groupe** pour atteindre des objectifs communs, essayer d'**améliorer mutuellement leur apprentissage** (apprentissage coopératif) ainsi qu'**aborder les autres avec sensibilité et respect**; s'engager intellectuellement et socialement.

## — L'enfance → Ces 14 à 19 ans —

Sasha est désormais à ses 14 ans, qu'elle grandit...

Elle est donc maintenant dans le lycée linguistique de **Istituto Sacro Cuore** (Viale Michelangiolo, 27 - 50125 Florence, Italie) qui est encore une fois privée mais également à Florence.

Le lycée vise à former des personnes capables d'élaborer une **vision critique de la réalité**, par l'utilisation d'outils issus de la connaissance des matières classiques et humanistes et capables de combiner cette vision avec une approche scientifique et la maîtrise des langues vivantes (français et anglais), afin d'être une personne **complète et compétente**.



Ci-dessous vous aurais une liste des éléments que le lycée fera faire à Sasha (sortie, voyages, stage, ...):

- Voyages éducatifs et stages linguistiques à l'étranger,
- Sorties sur le territoire urbain et extra-urbain avec visites pédagogiques guidées,
- Rencontres culturelles et ateliers artistiques, scientifiques et technologiques,
- Participation à divers types d'événements (culturels, récréatifs, bénévoles ...),
- Stages et compétitions sportives,
- Concours et stages proposés par des organismes et associations locaux ou nationaux,
- Projets de sensibilisation sur des sujets d'actualité et d'éducation à la citoyenneté,
- Activités du ciné-club,
- Cours de divers instruments de musique,
- Participation à la "vie" de la Ferme didactique,
- Moments d'étude religieuse et spirituelle,
- Activités d'orientation universitaire,
- Mise à disposition d'un bureau d'écoute géré par le psychologue scolaire,
- Vacances d'études à l'étranger et campus pédagogique d'été.

Néanmoins dans la liste extra-scolaire proposée par le lycée, **Sasha participe uniquement aux événements sportifs.**

Nous allons désormais regarder les matières de l'établissement, ce dernier permet également l'apprentissage de l'Espagnol, mais a la place du Français cela est désormais de l'Allemand, malgré le fait qu'elle pourrait prendre les deux elle ne choisit **encore une fois uniquement l'Espagnol.**



Étant donné que les années 1° & 2° ont les mêmes horaires, nous n'allons pas réécrire deux fois les mêmes tableaux. Néanmoins, il y aura un second pour les années 3°, 4° & 5°.

**35 heures** de **cours** par semaine.

|                                      | Nombre d'heures |
|--------------------------------------|-----------------|
| Langue et littérature italiennes     | 04 heure(s)     |
| Langue et culture anglaises          | 06 heure(s)     |
| Langue et culture françaises         | 05 heure(s)     |
| Histoire de l'Art (EMILE)            | 02 heure(s)     |
| Histoire et Géographie               | 02 heure(s)     |
| Droit et Économie                    | 02 heure(s)     |
| Mathématiques et Informatique        | 04 heure(s)     |
| Sciences naturelles                  | 02 heure(s)     |
| Langue et culture latines            | 03 heure(s)     |
| Langue et culture espagnoles         | 02 heure(s)     |
| Sciences de l'Automobile et du Sport | 02 heure(s)     |
| Religion catholique                  | 01 heure(s)     |

Nous allons désormais regarder les heures des années 3°, 4° & 5° dans ce lycée privé catholique.



**35 heures de cours** par semaine.

|                                      | Nombre d'heures |
|--------------------------------------|-----------------|
| Langue et littérature italiennes     | 04 heure(s)     |
| Langue et culture anglaises          | 05 heure(s)     |
| Langue et culture françaises         | 04 heure(s)     |
| Histoire de l'Art (EMILE)            | 02 heure(s)     |
| Histoire                             | 02 heure(s)     |
| Philosophie                          | 03 heure(s)     |
| Droit et Économie                    | 02 heure(s)     |
| Mathématique                         | 02 heure(s)     |
| Sciences naturelles                  | 02 heure(s)     |
| Langue et culture espagnoles         | 04 heure(s)     |
| Physique avec laboratoire            | 02 heure(s)     |
| Sciences de l'Automobile et du Sport | 02 heure(s)     |
| Religion catholique                  | 01 heure(s)     |

Malgré l'existence d'un internat pour femme dans l'établissement, **Sasha est restée chez elle** étant donné que ses notes étaient bonnes et qu'elle habite pas très loin ses parents n'ont pas jugé cela utile.



## — L'enfance → Comment se sont passées les études ? —

Désormais que nous avons vu toutes les études de Sasha, nous pouvons désormais résumer comment se sont passés ses derniers en termes de notes et de sociabilités.

Nous allons petit à petit faire dans le même type d'ordre néanmoins, nous listerons surtout en premier temps les moyennes remise sur 20 comme en France pour savoir comment ce passer les études:

| Périodes    | Établissements          | Moyennes                     |
|-------------|-------------------------|------------------------------|
| 03 à 06 ans | Centro Infanzia La Nave | 19 sur 20 de moyenne général |
| 06 à 11 ans | Kindergarten            | 17 sur 20 de moyenne général |
| 11 à 14 ans | Kindergarten            | 18 sur 20 de moyenne général |
| 14 à 19 ans | Istituto Sacro Cuore    | 15 sur 20 de moyenne général |

Maintenant, que nous avons vu que c'était une élève certes **brillante, mais** qu'au **lycée** cette dernière a eu **quelques difficultés**. Nous passerons sur l'ambiance avec les autres élèves.

Au niveau de sa sociabilité avec les autres élèves, les choses vont plus ou moins bien dû au fait qu'elle est plus ou moins timide et autres. En clair, il n'y a pas d'énorme problème, a déploré.

Néanmoins, comme tout enfant, elle a reçu des moqueries à des moments dans sa vie et autres. Le seul côté à retenir est qu'elle n'a pas forcément été dans le cas d'être avec 150 personnes en même temps étant donné qu'elle n'aime pas forcément cela, mais peut-être qu'un jour ça changera, on ne sait pas.



## — L'enfance → Résumé de son enfance hors études —

Désormais que nous avons vu toutes les études ainsi que les résultats et la sociabilité avec les camarades de Sasha, nous pouvons désormais résumer son enfance en dehors de ses derniers, justement.

Elle a néanmoins réussi à avoir des ami(e)s mais **malheureusement pas de relation amoureuse**, en même temps les écoles privées ou catholique ne s'y prête pas tellement que ce soit dans leur vision qu'ils enseignent ou dans les règlements.

Lors de ses 3 ans avant sa toute première rentrée, ses parents avaient **décidé de déménager à Florence**, une ville vue comme **plus sécuritaire et mieux pour l'éducation** de leurs deux enfants, néanmoins la famille dont **Sasha en grandissant est rester fière d'être Sicile** en Italie surtout Sasha en repensant... Qui **se dit d'origine Sicilienne en Italie et non directement Italienne**.

À ses **19 ans en sortie d'étude elle a donc par la suite fait des économies** jusqu'à ses 22 ans pour dans un premier temps pouvoir venir en Amérique avec un petit peu d'argent, mais dans un second temps être dans un âge qui sera majeur et valide peu importe les ambitions qu'elle voudrait.

## — L'enfance → Ces 19 à 21 ans —

Comme signalez juste au dessus.

**Sasha a été à la sortie de ses études faire des métiers par-ci par-là** pour obtenir assez d'argent pour avoir une **petite somme de départ pour l'Amérique**, mais également pour combler le besoin d'argent **en attendant ses 21ans qu'elle avait en tête comme dit pour éviter tout problème** de lois ou autres.

Nous n'allons pas réellement détailler ce côté étant donné que ce n'est rien de **réellement intéressant** hormis une jeune adulte faisant en sorte d'avoir de l'argent avec ses bases de connaissances originelles.

## — L'enfance → Ces 21 à XX ans —

Et bien.... Voyons tout simplement cela dans le roleplay non ?

## — Soucis —

Messina Reed Sasha, a comme tous les humains de cette Terre des soucis, **plus ou moins importants**, et parfois, des soucis ne devant en réalité pas exister.

Nous allons parler d'un premier point qui en réalité, ne devrait pas être un souci, mais **malheureusement**, sur cette Planète **il y a des personnes homophobes & raciste** qui existent, et donc posant parfois problème à des proches de Sasha.

Néanmoins, durant ses études est autre, une réalité tout autre posa des soucis, le fait qu'elle n'ait **jamais réellement était avec beaucoup d'ami(e)s** où en majorité apprécié par les personnes.

## — Maladie —

Au niveau du côté "maladif", Sasha n'a pas connaissance de maladie.



## — Émotions... —

Au niveau du côté "maladif", **Sasha a connaissance d'aucun problème**, néanmoins...

**Les émotions** de Sasha **n'ont jamais été forcément les plus claires possibles**, elle-même ne sait pas réellement son état en général hormis quand ce dernier fait un grand "geste" comme des larmes, sortir de son état en étant énormément énervé, etc...

**Sasha a "appris" toute seule à garder ses émotions** pour elle-même en généralité, c'est-à-dire que rarement elle lâchera des larmes devant les personnes où du moins pas devant n'importe qui, tout comme sa peur et autres, quand ses derniers arrivent, elle "coupe" le fait que cela soit montrée, où alors part loin des événements mettant cela.

**Néanmoins** comme tout, cette capacité du corps a gardé tout pour lui sans qu'on lui demande n'ai **parfois pas suffisant** ce qui laisse passer certaines émotions.

Sasha a également dans des périodes non réellement expliquées des "sauts d'humeurs" à être plus ou moins aptes à cacher des émotions ou du moins à les ressentir.

Parfois, peu importe ce qu'il se passera, elle sera blasée/triste ou rira doucement et sera donc très neutre. À d'autres, ce sera l'inverse. Mais ce ne sont pas quelque chose de très "gros", c'est des choses qui arrivent après une parole qui indirectement blase ou autres, mais ce n'est pas de réel saut maladif, quoi....

## — Émotions... → Colère —

Cette dernière n'a jamais réellement pu être retenue par Sasha, du moins, pas la véritable colère. Par "véritable colère", j'entends bien sûr être mis hors de soi-même.

### ■ Comment savons-nous si c'est de l'énervement où, de la réelle colère ?

Cela est très simpliste, en réalité, **son énervement est rarement affiché en tel quel**, étant donné qu'elle parle relativement calmement comme à son habitude, juste elle commence petit à petit, à perdre patience de l'explication, mais sans plus.



Où juste parfois, **elle partira juste** de la conversation pour ne pas se mettre réellement en colère, en trouvant, bien sûr, que cela est le meilleur choix pour les 2 camps étant donné **qu'elle n'arrive pas réellement à contrôler sa colère** est donc les actions qui en découlent.

## — Émotions... → Timidité —

La timidité, qu'elle histoire d'amour entre cette émotion est la plupart des être-vivants.

Néanmoins, chez Sasha cela est **plus ou moins toujours présent** tout comme à tous les être-humains, c'est donc quelque chose d'assez complexe à cacher quand cela arrive, mais, parfois **Sasha à des phases où cette dernière a l'air de ne pas exister**.

Du moins, en apparence, cette timidité a l'air d'être beaucoup moins présente quand elle parle/agit dans certaines conditions..

### ■ Dans quel moment elle y serait ?

Dans un premier temps, **tout dépendra des événements autour d'elle**, des personnes l'entourant ainsi que la situation dans laquelle elle doit parler.

Suivant tout cela, il se peut que cette dernière ne sors plus aucun mot de sa bouche, où au contraire, arrive à parler et essayer de rigoler avec les personnes.

**L'ambiance est le nombre de personnes influent pas mal**, cette condition, à ce qu'on a pu observer.

## — Émotions... → Peur —

La peur...

Cette chose **empêche les personnes d'effectuer leur envie et de se défendre**, selon le cadre.

Dans le cas de Sasha, sa peur est plus ou moins constante, néanmoins, elle n'est pas souvent réellement une peur "pure".

### ■ Qu'est-ce donc une réelle peur chez elle ?

Une véritable peur chez Sasha, est une peur quand on lui enlève quelque chose, la menace réellement est autre.

Néanmoins, suivant les circonstances, cette dernière peut faire en sorte que **Sasha n'arrive presque plus à réagir...**

## — Émotions... → Stress —

Le stress est plus ou moins relié à la peur par certaines personnes étant donné que les 2 sont indirectement parfois, apparents au même moment.

Vu que la peur effectue potentiellement de la pression ou une contrainte d'environnement. Enfin bref, passons, ce côté explicatif.

Sasha a un **stress très facile** étant donné que le moindre RDV ou autres, l'empêche limite de dormir, ce qui fait qu'elle a une vie de plus en plus décalée, néanmoins parfois, elle réussit à se remettre correctement...

### ■ Qu'est-ce donc une réelle peur chez elle ?

Comme expliqué ci-dessus, le moindre RDV le met dans l'état néanmoins il y a également d'autres éléments comme le fait d'être dans une **zone inconnu(e) où avec des personnes inconnu(e)s**, elle a un peu de mal, mais cela ne veut pas dire qu'elle ne peut pas, juste elle ne sera pas forcément, tout à fait elle-même totalement.

## Comportementalement

### ■ Le comportement, qu'est-ce que c'est ?

Et bien, ce dernier est la partie de son activité qui se manifeste à un "observateur".

Cela peut être décrit comme l'**ensemble des actions et réactions** (mouvements, modifications physiologiques, expression verbale, etc...) **d'un individu dans une situation donnée.**

### ■ Quel est donc celui de Sasha ?

Comme vous avez bien pu le voir que cela soit via sa maladie, ses émotions, sont vécues, vous pensez bien que **son comportement aura quelques zones non-habituelles.**

Au niveau de ce dernier **les émotions contrôlent une bonne partie de son comportement** néanmoins, en généralité, elle cherchera plus où moins à obtenir des amitié(e)s où de la compagnie.

Au niveau de sa voix, parfois la traite mal/se moque, Sasha apprend petit à petit à s'adapter à ses potentielles réactions négatives.

Elle n'a pas toujours été **très appréciée en vue de ses comportements** ainsi que les émotions dont elle dégage, néanmoins, elle tente de vivre malgré tout.

Sinon en soie, parfois, **elle peut vouloir connaître les personnes**, traîner avec eux, **les aider et autres**, mais d'autres fois pour des dires ou juste naturellement, elle peut s'isoler.

D'ailleurs, parfois, cela n'est pas bon, mais elle peut être **relativement curieuse ou bien jalouse**, mais pas d'inquiétude, pas avec tous.

Il y a également un élément qui met **Sasha dans une contradiction** sans le vouloir.

Quand elle est disputée, grondée ce type de chose, cela est probable qu'elle est des larmes qui montent voir qui tombe suivant la force de la dispute.

## — Pourquoi les États-Unis ? —

Sasha est aux USA part d'une envie très tôt dans son enfance due à ses études en partie, puis un vouloir de **découvrir également le continent Nord d'Amérique** dont plus précisément Los Santos à force de grandir et aussi à cause de son demi-grand frère qu'elle veut rencontrée.

Mais surtout de parler cette langue qu'elle a appris **pendant toute son enfance**, dès très tôt.

Donc, le fait de pouvoir aller en Amérique pour ses plusieurs années d'études était pour elle une aubaine que sa mère avait bien voulu qu'elle parte. Pour cela **également qu'elle ne rentre pas**.

Elle souhaite **partager et découvrir**, que cela soit ses connaissances, son vécu, tout comme apprendre celui des autres.

## — Les rêves de Sasha ? —

Les rêves de Sasha sont d'être heureux(se) à nouveau, d'**apprendre et d'offrir**, d'être une personne comme les autres.

De plus, elle espère s'intégrer, mais **refuse catégoriquement d'être abandonnée** toute seule pour toujours, que cela soit amoureusement où amicalement, elle a besoin de compagnie.

# FIN

merci d'avoir regarder

*Malgré que cela soit la fin, vous avez ci-dessous toutes les sources ayant été utiles à la création du background de Sasha Reed Messina, en plus ajouté que pour les réactions d'Alexander cela a été vu avec le joueur de ce dernier et non une invention de ma part.*

## Sources

**Informations:** Quand vous avez [#] cela signifie que **la page n'as pas était archivé** via [web.archive.org](http://web.archive.org) alors que quand vous avez [+] cela signifie que **la page a été archivée** pour ne pas avoir de soucis de page disparu/modifié entre le moment de la création du background et le jour où vous le regarder.

### Général

- [+] Île d'origine: [fr.wikipedia.org/wiki/Sicile](http://fr.wikipedia.org/wiki/Sicile)
- [+] Pays d'origine: [fr.wikipedia.org/wiki/Italie](http://fr.wikipedia.org/wiki/Italie)
- [#] Ville origine > Nouvelle: [google.com/maps/dir/Calascibetta,+Italie/Florence,+Italie](http://google.com/maps/dir/Calascibetta,+Italie/Florence,+Italie)
- [+] Ville d'origine: [sicile-sicilia.net/calascibetta](http://sicile-sicilia.net/calascibetta)
- [+] Nouvelle ville: [fr.wikipedia.org/wiki/Florence](http://fr.wikipedia.org/wiki/Florence)
- [+] Le chiffre 13?: [romepratique.com/vendredi-13-et-les-superstitions-en-italie](http://romepratique.com/vendredi-13-et-les-superstitions-en-italie)
- [#] Association en lien avec les écoles: [amicideimusei.it](http://amicideimusei.it)

### Statistiques

- [+] Taux de criminalité à Florence: [fr.numbeo.com/criminalité/ville/Florence](http://fr.numbeo.com/criminalité/ville/Florence)
- [+] Qualité de vie à Florence: [fr.numbeo.com/qualité-de-vie/ville/Florence](http://fr.numbeo.com/qualité-de-vie/ville/Florence)
- [+] Soins de santé à Florence: [fr.numbeo.com/soins-de-santé/ville/Florence](http://fr.numbeo.com/soins-de-santé/ville/Florence)
- [+] Tailles de S-Vêtements par pays: [lemoncurve.com/correspondance-tailles-pays](http://lemoncurve.com/correspondance-tailles-pays)
- [+] Taille moyenne s°1: [fr.wikipedia.org/wiki/Taille\\_\(anthropométrie\)#Évolution](http://fr.wikipedia.org/wiki/Taille_(anthropométrie)#Évolution)
- [+] Taille moyenne s°2: [wetall.fr/quel-pays-a-la-plus-grande-taille-moyenne](http://wetall.fr/quel-pays-a-la-plus-grande-taille-moyenne)
- [+] % par groupe sanguin Italie: [ilportaledeibambini.net/fr/il-sangue-a-cura-di-avis-monza](http://ilportaledeibambini.net/fr/il-sangue-a-cura-di-avis-monza)

### Identité

- [+] Prénom - Elle: [enfant.com/prenoms/filles/Sasha-8526](http://enfant.com/prenoms/filles/Sasha-8526)
- [+] Prénom - Frère: [parents.fr/prenoms/alexander-34299](http://parents.fr/prenoms/alexander-34299)
- [+] Prénom - Mère: Graziella (source: KSJ)
- [+] Prénom - Père: [enfant.com/prenoms/garcons/erwin-8742](http://enfant.com/prenoms/garcons/erwin-8742)
- [+] Prénom - G-Mère: [enfant.com/prenoms/filles/clara-8538](http://enfant.com/prenoms/filles/clara-8538)
- [+] NDF - Père: [filae.com/nom-de-famille/MESSINA.html](http://filae.com/nom-de-famille/MESSINA.html)
- [+] NDF - Mère: Reed (source: KSJ)
- [#] Double NDF (Remis en 1999 pour le BG): [nostrofiglio.it/cognome-della-madre](http://nostrofiglio.it/cognome-della-madre)

## Éductions

- [+] Système éducatif Italien: [fr.wikipedia.org/wiki/Système\\_éducatif\\_en\\_Italie#Schéma](https://fr.wikipedia.org/wiki/Système_éducatif_en_Italie#Schéma)
- [+] Système éducatif Italien°2: [iisspiolatorre.edu.it/1A-école\\_francaise\\_et\\_italienne.pdf](https://iisspiolatorre.edu.it/1A-école_francaise_et_italienne.pdf)
- [#] Maternelle: [centroinfanzialanave.com](https://centroinfanzialanave.com)
- [#] Maternelle°2: [aziende.virgilio.it/scuole-private/firenze-fi/centroinfanzialanave](https://aziende.virgilio.it/scuole-private/firenze-fi/centroinfanzialanave)
- [#] Primaire & Collège: [kindergarten.it/offerta\\_didattica/elementare](https://kindergarten.it/offerta_didattica/elementare)
- [+] Cadre européen [...]: [fr.wikipedia.org/wiki/Cadre\\_européen\\_commun\\_de\\_référence](https://fr.wikipedia.org/wiki/Cadre_européen_commun_de_référence)
- [#] Lycée: [istitutosacrocuorefirenze.com](https://istitutosacrocuorefirenze.com)
- [#] Emploi du temps Lycée: [translate.yandex.com/ocr](https://translate.yandex.com/ocr) pour traduire [r0leplay.github.io/](https://r0leplay.github.io/)[...]
- [#] Emploi du temps Lycée°2: [///](https://r0leplay.github.io/orariosettimanale2.PNG) pour traduire [r0leplay.github.io/orariosettimanale2.PNG](https://r0leplay.github.io/orariosettimanale2.PNG)

## Outils

- [#] Google Sheets: [📄 Outils perso. pour les BGs](#)
- [+] Calcul IMC: [sante.journaldesfemmes.fr/fiches-sante-du-quotidien/calcul-imc-formule](https://sante.journaldesfemmes.fr/fiches-sante-du-quotidien/calcul-imc-formule)
- [#] Logiciel: [adobe.com/fr/products/photoshop.html](https://adobe.com/fr/products/photoshop.html)
- [+] Guilde T. S-G: [touteslespoitrines.com/guide-des-tailles.html](https://touteslespoitrines.com/guide-des-tailles.html)
- [#] Arbre Généalogique: [app.creately.com/diagram/fUKUt6FIJWk/view](https://app.creately.com/diagram/fUKUt6FIJWk/view)
- [+] Pointure de chaussure: [armenak.fr/comment-porter-vos-produits/guide-des-pointures](https://armenak.fr/comment-porter-vos-produits/guide-des-pointures)

2021 © Création de *Lou* dans le but d'avoir un personnage RP Réaliste.