**Ребенок не хочет читать книги. Что делать?**

**Или как нужно действовать родителю, чтобы ребёнок захотел читать**

Сегодняшняя тема раскрывается в трёх последовательных взаимосвязанных частях:

**Первая часть** — это три важных шага, которые необходимо сделать, чтобы приучить ребёнка к чтению. Это ответ родителям на вопрос «что нужно делать?».

**Вторая часть** — это важные нюансы, без учёта которых приучить ребёнка к чтению будет затруднительно. Это ответ родителям на вопрос «как нужно делать?».

**Третья часть** — это подборка разных приёмов для вызова у ребёнка ещё большего интереса к чтению. Эти методы ещё больше обогащают процесс, и их применение желательно после внедрения рекомендаций из первых двух частей.

**Первая часть. Три важных шага**

Часто в процессе воспитания и обучения детей не всё идёт по плану, который намечтали себе родители. Это нормально. Воспитание детей – это тяжёлая работа, и родителям стоит умудриться сделать так, чтобы добиться от ребёнка определённых действий и в то же время сделать это ненасильственными методами.

В сегодняшней статье речь пойдёт о том, как приучить ребёнка к чтению. Книга является источником информации и проводником ребёнка в мир возможностей. Поэтому целесообразность чтения сложно переоценить. Но ребёнок пока этого не знает, и наша задача состоит в том, чтобы рассмотреть методы и приёмы, при помощи которых мы спровоцируем ребёнка на регулярное чтение. Высший пилотаж — это когда нам удастся заразить ребёнка интересом к чтению. Очевидно, что, если ребёнок не читает, значит пока ему это неинтересно. Как вы думаете, чья задача создать этот интерес?

Чтобы приучить ребёнка к чтению, надо выполнить всего **три важных шага**:

1. Принять ответственность за процесс и подготовить себя к тренерству.

2. Организовать подготовку психики ребёнка к чтению.

3. Сформировать план и следовать ему.

**Принять ответственность за процесс**. Это самое важное. В процессе приучения ребёнка к чтению главные фигуры — это не ребёнок и его чтение, а тренер – родитель. Научится ребёнок читать с удовольствием или нет — это зависит не от ребёнка, а от родителя. Не стоит пытаться перекинуть эту ответственность на него, как бы это не хотелось. С этой мыслью давайте продолжим.

**Результат первого шага:** принятие того, что от вас зависит результат мероприятия, а не от ребёнка.

**Подготовка.** Задавайте себе два вопроса:

1. Что интересует моего ребёнка?

2. Как это можно связать с чтением?

Всё – на первую неделю это ваша задача. Два вопроса, которые вы будете задавать себе минимум по пять раз в день. Дополнительно можете обсуждать эту тему со своей второй половинкой и напоминать друг другу об этих двух вопросах. Эта практика может показаться абсурдной и не нужной. Но это не так. Эта неделя (а иногда и две) нужна для настройки вашего мозга на погружение в процесс и для сбора важнейшей информации. Ошибка, которая может произойти – это быстрые ответы. Не спешите. Ответы чаще приходят с неким эмоциональным озарением. И я предлагаю вам подождать и выполнить это упражнение. Вторая ошибка — зацикленность. Если вы на сто процентов уверены, что ребёнок любит что-то определённое, понаблюдайте и найдите, что ещё ему нравится. И так задаёте себе вопросы с намерением найти на них ответы и наблюдаете за ребёнком.

**Результат второго шага:** понимание, что ребёнку нравится в подробностях и нюансах.

**Дополнительно:** можете в этот период уже обдумывать и представлять, как вы будете предлагать ребёнку чтение. Не делать это, а пока обдумывать, представлять и намереваться. Это нужно, чтобы у вас возник интерес и сильное желание приступить к реализации этого; если интерес к чтению с ребёнком будет и у вас, то шансов на успех в этом деле становится больше.

**План и регулярное выполнение**. Необходимо составить план регулярных занятий с учётом вашего свободного времени и ритма жизни ребёнка. Это неочевидный и важный момент. Очень хорошо, если с первых двух дней ваш ребёнок отберёт у вас книгу и ринется зачитывать её до дыр.

Но может произойти и по-другому. К этому нужно подготовиться и настроиться на то, что нужно будет делать регулярные действия на протяжении неопределённого срока.

Нужно будет тестировать и «собирать» от ребёнка обратную связь. Делать выводы, что помогает приблизиться к результату, а что полностью не работает. Несколько неудачных попыток у вас может сбить мотивацию, и вы остановитесь на выводе «моего ребёнка невозможно приучить к чтению». Для того чтобы у вас не опустились руки, необходимо заранее настроиться на долговременные и регулярные занятия.

**Результат третьего шага:** нарисованная от руки таблица. Каждый день — это пять пустых квадратиков. Ваша задача настроиться, что меньше трёх раз в день читать нельзя. По мере выполнения вы будете закрашивать эти квадратики.Если пропустили несколько дней, то просто начинаете снова. Следующая задача – это сделать 7-10 полноценных дней без перерыва. Впоследствии с этой таблицей можете познакомить и ребёнка. Таблицу можно использовать как мотивацию: 10 дней без перерыва – идём есть мороженное.

Вот и всё. Всего три пункта, которые необходимо выполнить. Ниже мы рассмотрим пояснения, которые могут помочь вам в процессе занятий с ребёнком.

**Вторая часть. Важные нюансы. Как много и как часто читать**

Сначала это должны быть очень короткие промежутки и более частые — четыре раза в день по одной-две минуты. Например, ребёнок бегает, играет, вы его привлекаете и предлагаете ему прочитать от нескольких слов до одного предложения. И всё. Не надо сразу его «мучить». Вы предлагаете ему прочитать и смотрите, как он это делает. Если он с лёгкостью удерживает внимание на одном предложении, можно немного увеличивать объём текста. Если он это делает с трудом, то уменьшаете.

В противном случае у него начнёт формироваться ощущение о чтении как о сложном, нудном, неприятном процессе. У вас должно быть понимание и настройка на то, что вы будете как тренер ненавязчиво предлагать упражнения. Делать это с удовольствием и регулярностью. Пока это короткие и частые занятия можно пренебречь расписанием. Но когда вы дойдёте до 5-10 минут, то это должно встроиться в расписание и обрести форму ритуала.

**Не отвлекайте.** Если вы видите, что он играет в машины, то не стоит ломать этот процесс и обременять ребёнка читкой про кролика. Здесь два момента. Если это короткие чтения на одно предложение, то стоит потрудиться, чтобы тема была созвучна с его интересом. Чтобы он отвлёкся, не отвлекаясь. Например, он играет в машинки, и вы ему предлагаете «Ооо! Смотри, тут тоже написано про машину, вот прочитай это предложение!». Потом несколько вопросов по прочитанному и пусть играет дальше.

**Подготовьте ребёнка заранее.** Если речь идёт о 10-минутном чтении, то стоит ребёнка настроить на это чтение заранее. В идеале, чтобы к тому моменту, когда подошло время читать, ребёнок уже сам брал книгу. Для этого заранее нужно с ребёнком договориться о том, что читать будете в определённое время и определённую книгу (это тоже сделать не директивно, а деликатно – об этом ниже). И в процессе дня 3-4 раза ему об этом напомнить в формулировках, которые будут встроены в контекст.

Например, утром: «Так, какие у нас сегодня дела? Это, это, потом 10 минут мы почитаем, потом это и это» ... Через некоторое время у него уже спрашиваем «Так, а какие дела мы планировали?», и он уже сам будет говорить. Потом после обеда сказать: «Так, сейчас я занимаюсь этим, ты этим, и во столько времени мы будем читать, всё верно?» — ждём подтверждение от ребёнка. Хорошая подготовка очень важна.

**Пусть это будет его выбор.** Когда будете договариваться о том, какую книгу читать и во сколько, вы должны сделать этот разговор в виде беседы. Не стоит указывать. Спросите, когда он хочет почитать, в крайнем случае делайте «выбор без выбора»: ты будешь читать перед обедом или после обеда? А какую книгу ты хочешь читать? Вот у нас есть книги на полке, с какой начнём? Вам важно задавать прессупозицию о том, что мы обязательно будем читать, это мы будем делать 2 раза в день (интервал должен быть не менее 3 часов) по 10 минут. И уже внутри этих рамок ребёнок будет принимать свои решения: что читать и когда.

**Сопровождение.** Всегда стоит сопровождать ребёнка долгое время. Необходимо находиться рядом, обсуждать прочитанное, задавать вопросы, связывать с примерами из жизни, возвращать его внимание к чтению, если он отвлёкся или специально оттягивает время. Также можете комментировать после прочтения текст, связывая метафорами интересы ребёнка с тем, о чём он прочитал. Например, ребёнок любит кушать какой-то продукт, а в тексте он прочитал предложение о том, что заяц сел на пенёк и съел пирожок. Моно это прокомментировать, обращаясь к ребёнку: «Тебе же нравится каша, которую ты ешь, вот заяц тоже проголодался и решил покушать. Как ты думаешь, зайцу понравился пирожок, который он съел?» и т. д. Постепенно ему перестанет быть нужно ваше присутствие. Но пока тренеру стоит быть рядом.

**Похвала.** Обязательно хвалите ребёнка и сразу же предлагайте ему оценить себя самостоятельно. «Смотри, три дня назад читал по слову, а теперь уже по предложению. Как считаешь, ты добился успеха? А тебе интереснее стало читать? А ты быстрее стал читать?» и т. д. Сравнивать ребёнка стоит только с ним самим и предлагать его самостоятельно оценить свои действия. То есть хвалить ребёнка обязательно, но так, чтобы он понимал, что он в состоянии и сам оценивать себя.

**Третья часть. Интерес через творчество.**

В этой части перечислены дополнительные методы и приёмы, которые вы можете использовать, чтобы вызвать ещё больший интерес ребёнка к чтению.

**Вы можете использовать приемы визуализации:**

* Предложите ребенку проиллюстрировать книгу: нарисовать ее героев или определенные сцены из нее. Детям помладше можно предложить слепить «иллюстрацию» из пластилина.
* Посмотрите вместе экранизацию книги после ее прочтения.
* Можно предложить ребенку провести фотосессию в костюме героя книги и т. п.

**Используйте игровые приемы:**

* Предложите ребенку поиграть «в блогера» и записать видео-обзор на книгу.
* Предложите ребёнку поиграть «в ведущего» и придумать сценарий для праздника книги, в которой бы вошли викторины, конкурсы и соревнования по мотивам произведения. Праздник можно провести в кругу семьи или друзей.
* Предложите ребёнку поиграть «в разработчика игр» и нарисовать игру-бродилку по мотивам книги и т. п.

**Используйте приемы сочинительства:**

* Предложите ребенку придумать начало или продолжение книжной истории.
* Предложите ребенку придумать свою историю на основе книжной. Например, в том же мире, но с другими персонажами.

Как вы заметили, приёмов и конкретных рекомендаций достаточно много. И может даже вы испытаете ощущение «непонятно за что хвататься?». И это не исчерпывающий список. Спокойно. Начинайте постепенно, наблюдайте за ребёнком, предлагайте то, что ему нравится, и всё у вас получится.

Итак, вы прочитали все три части. Но это ещё не всё, теперь необходимо применить полученные знания на практике. Помните, что процесс приучения ребёнка к чтению – это длительный процесс, требующий регулярных действий. Используйте метод черепахи и делайте маленькие шаги, но каждый день. Я думаю, что всё у вас получится.

Для того чтобы легче перейти к практике, напишите сейчас на бумажке, с чего вы намерены начать, и что сделаете следующим шагом. Также перескажите эту статью своими словами и потом обсудите с вашим другом или подругой (мужем/женой). И абсолютно нормально перечитать эту статью через какое-то время и освежить в памяти полезные приёмы, описанные в ней.