

Anteckningar högskolepedagogisk introkurs

Dag 1

- Boken fungerar bra som uppslagsverk i pedagogik
- Studenter gör urvalet av material: ta artikel om man vill ha

Student engagement(!)

- Känslan av meningsfullhet:
- Fatta små beslut inom visst område
- Zone of proximal development

Öppna upp seminarie i steg:

1. Tänk individuellt
2. Prata i par, diskussion
3. Dela med i grupp

Klapp klapp för uppmärksamhet

Undervisningskontexten är extremt viktigt för vad studenten kan lära sig. Ta hänsyn till detta!

Få studenters syn på undervisning: studenttyckertill

Stereotyper:

- Shit vad dessa påverkar, var medveten!
- Jämför med vinnarkultur: gå in med inställning att vinna, mao man är duktig.

Stöd

- Kurator
- Andra instanser finns
- Vid komplexa student mående situationer vänd er hitåt
- I kritiskt ögonblick ta inga beslut, konferera med handledare etc.

BOK: Tänka snabbt och tänka långsamt

Kognitiv dissonans: "Rubbad bild av verkligheten. Olika vetenskaper som inte stämmer överens och triggar search for truth." (se bok)

- Stimulera genom:
- Social trygghet
- Erkänna svårigheter hos läraren
- Ifrågasätta
- Come into crossroad, om detta funkar varför funkar då inte detta?

Ytinriktat vs. djupinriktat lärande

- Djup: meningsfullhet

Dag 2

** Minnas från dag 1**: 1. Student engagement 2. Undervisningskontext 3. Stereotyper påverkar 4. “Kris” 5. Tänka snabb och långsamt: Kognitiv dissonans, saker ska hänga ihop 6. Känslan hos studenten kopplas till det som lärs, jämför gå över bron exemplet.

Conceptual ecologies: artikel

Viktigt med lärandefokus i undervisning, mao studentens relation till ämnet. Det är detta som är lärarens uppgift att optimera.

Relevansstruktur - “Uppvärmning av hjärnan, minnas”.

1. Aktivera förkunskaper
2. Räkna med att bläddra igenom bok och titta på bilder och rubriker - 2 min räcker

Kursdesign:

1. Learning outcomes
2. Vad ska examineras?
3. Innehåll
4. Teaching Learning Activities (TLA)

SOLO taxonomi Fördelning av kunskaper efter nivåer (se bok)

Randoms:

- Minus för fel svar på tenta: intressant för självinsikt
- Multiple choice questions: not that bad, cf. högskoleprovet
- Firedrill: Gruppera om social dynamik

Konstruktiv länkning or *constructive alignment*: p. 54

Massvis med undervisningsformer:

1. Föreläsningar
2. Laborationer
3. Övningar
4. Flipped classroom
5. Seminarier
6. Datorspel
7. Film
8. Självstudier
9. Quiz
10. Exkursion
11. Projekt och grupparbeten
12. Diskussioner och möten
13. Lekar
14. Tenta
15. Bygga
16. Workshops
17. Tävling
18. VR-utforskning
19. e-learning
20. Rollspel
21. Poster
22. Praktik
23. Literature study
24. Debatt
25. Case
26. Opponering
27. Feedback

Dag 3

Minnas:

- Vad som är viktigast tills nu?
- Vad har vi inte gått igenom som vi gärna vill ha svar på?

Hur relateras kognitiv dissonans till studenthälsa?

- Skapar ångest
- Viktigt att studenten har verktyg till att klara situationen.
- Lära sig hantera detta

Hur få svagare studenter att nå relationell nivå?

- Anpassa undervisningsform
- Brist på motivation: skapa meningsfullhet
- Förstärk konstruktiv länkning
- Inkludera problem på denna nivå

Kommunikation:

- Kommunikativ - bra på det
- Medier/kanaler - verktyg
- Information richness theory. Rik: "Hur många sinnen aktiveras? Personligt?"

Rygg mot rygg ritning:

- Är det bättre att gå snabbt och öka missförstånd eller för långsamt och att allt inte lärs ut?
- Viktigt med begrepp och dylikt att dessa är etablerade och lika hos lärare samt studenter.

Frågelåda: Efter föreläsning, frågor om vad som inte har förståtts samlas in -> koll på läget. Som lärare baka in frågor som man vet existerar.

Kolla av om folk hänger med: * Vad tycker ni var intressant? * Vad var viktigt med det här?

Fattiga kommunikationsmedel:

- Använd inte "du". För personlig -> tar illa upp.
- Använd "Detta var bra och ..." inte bra med "men ..."

Använd referenser:

- Referenslista ges ut efteråt
- Referenser på PPT

Var konkret när short-comings, i.e. förbättringar ska kommenteras

Classroom assessment techniques ...

Dag 4

Minnas: Formulera examinationsfrågor från det vi gått igenom hittils.

D. Kolb om kognitiv dissonans (för stora kunskapsförändringar):

Formulera examinationsfrågor: Beroende på vilken kunskap som ska testas använd de verb som föreslås i *SOLO-taxomin*.

Konkret upplevelse -> Tid att reflektera -> Abstrakt tänkande -> Praktisk handling (Vad är det till för?)

: Clickers, perfekt för föreläsningar!!!!

The transfer problem: Teori föreläsning <-> Använd i labb. Lärda kunskaper har minne för plats och känslor.

Dag 5

** Hur ska vi belöna duktiga lärare? **

Hur mäter vi en bra lärare? Utmaning!

Belöning: Peer recognition <-> jämför sig själv med kollegor, "I want that too".
-> Merit

Organisatorisk utveckling av pedagogik: Fler samtal och bättre (prata inte om egna åsikter utan hellre om observationer och kopplingar till teori)

Utmärkelse: Excellent Teaching Practitioner (ETP), endast LTH.

How professors develop as teachers - article

Låt studenter ge feedback, med stöd av kriterier.

I intro av kurs: Motivera pedagogiskt tänk.