

Intro - Splash screen, a modo de introducción, con el siguiente texto:

“Un colegio ha decidido organizar un pequeño reto al final del día para concienciar a sus estudiantes sobre la importancia del reciclaje en el cuidado del medio ambiente.

Para ello, cada profesor dejará salir a sus alumnos quince minutos antes de terminar las clases para limpiar la escuela, y puntuará la labor de los estudiantes en función del número de residuos que recojan y el contenedor en el que decidan echarlos.

Como alumno de esta escuela, tendrás que recorrer los pasillos y las aulas del edificio en busca de todos los restos que se puedan encontrar, y catalogarlos debidamente a la hora de desecharlos para que se puedan reciclar, y así ayudar al cuidado de nuestro planeta.”

Profe organico:

DIALOGO 1 (salta solo al comenzar el juego)

P: “Bueno, como ya sabéis, hoy vamos a organizar un pequeño desafío de reciclaje antes de acabar las clases.”

Tú: “¿Reciclaje? ¿Qué es eso?”

P: “El reciclaje nos permite separar los residuos para después reutilizarlos, y así ayudar al cuidado de la tierra”.

P: “Por lo general, hay cuatro grandes grupos de residuos a tener en cuenta...”

P: “Residuos orgánicos” (cuadro de dialogo en color rojo o gris o lo que sea)

P: “Papel y cartón” (en azul miamol)

P: “Envases de vidrio” (verde que te quiero verde)

P: “Plásticos, briks y envases metálicos” (amarillo como el submarino)

Tú: “¿Y no hay más grupos?”

P: “¡Claro que sí! Hay deshechos que se deben depositar en los contenedores grises para restos en general”

P: “Y también existen otros que deben ser entregados en contenedores especiales, o en un Punto Limpio.”

P: “Residuos como pilas gastadas, artículos de limpieza y medicamentos, aparatos electrónicos, metales y más que no pueden juntarse con los otros grupos”.

P: “Pero como esos no son muy comunes en una escuela, nosotros nos vamos a centrar en los cuatro grupos principales”.

P: “Así que vamos a ello. Habla conmigo cuando quieras que empecemos.”

DIALOGO 2 (al pulsar sobre él tras haber visto DIALOGO 1)

P: “Como profesor de esta clase, mi labor es informaros sobre los RESTOS ORGANICOS”.

P: “Los restos orgánicos van en los contenedores marrones, y son la categoría más común a la hora de reciclar”

P: “De hecho, muchas personas tienden a introducir por error todo tipo de residuos no orgánicos en esta categoría.”

Tú: “¿Como cuáles?”

P: “Como polvo, pelo, colillas, restos de cerámica, pañales y mucho más”.

P: “Se considera como restos orgánicos a los alimentos en general: pescados, carnes, frutas y verduras, y similares”.

P: “Aunque esos no son todos los residuos incluidos en esta categoría.”

P: “¿Alguien tiene alguna duda al respecto?”

Tú (1): “¿Puede repetir cuáles son los restos que van en este contenedor?”

Tú (2): “¿Qué pasa con las cáscaras de huevo, las pepitas de la fruta o los posos de las infusiones?”

Tú (3): “¿Se puede incluir el papel en esta categoría?”

Tú (4): “No tengo más preguntas”

P (1): “Se considera como restos orgánicos a los alimentos en general: pescados, carnes, frutas y verduras, y similares”. (bucle)

P (2): “Las cáscaras de huevo, las pepitas, los posos y similares van incluidos en esta categoría.” (bucle)

P (3): “Si se trata de elementos como servilletas o papel higiénico o de cocina que hayan sido usados, sí se pueden, y deben, incluir en este contenedor”. (bucle)

P (4): “Perfecto ¡pues vamos a ello!” (salir)

P: “Tienes [TIEMPO DE JUEGO] antes de que suene el timbre para recoger todos los residuos que puedas, y no te olvides de visitar las otras clases”. (activar flags correspondientes)

DIALOGO 3 (volver a preguntar):

Tú (1): “¿Puede repetir cuáles son los restos que van en este contenedor?”

Tú (2): “¿Qué pasa con las cáscaras de huevo, las pepitas de la fruta o los posos de las infusiones?”

Tú (3): “¿Se puede incluir el papel en esta categoría?”

Tú (4): “No tengo más preguntas”

Tú (5) (CUANDO HAYAS RECOGIDO ALGÚN OBJETO YA): “¡He terminado! (Terminar partida)”

P (1): “Se considera como restos orgánicos a los alimentos en general: pescados, carnes, frutas y verduras, y similares”. (bucle)

P (2): “Las cáscaras de huevo, las pepitas, los posos y similares van incluidos en esta categoría.” (bucle)

P (3): “Si se trata de elementos como servilletas o papel higiénico o de cocina que hayan sido usados, sí se pueden, y se deben, incluir en este contenedor”. (bucle)

P (4): “Pues ya sabes ¡A reciclar!” (salir)

P(5): MENSAJE DE AVISO “Perfecto, vamos a ver qué tal lo has hecho.” (pantalla de puntuación final)

Profe vidrio:

DIALOGO 1

P: “Vaya, tú no eres de mi clase ¿no?”

P: “¿Vienes a informarte sobre los contenedores verdes?”

Tú (1): “Así es”.

Tú (2): “Me he confundido de clase”

P (2): “Ah, vaya. Seguiré aquí por si tienes dudas”. (SALIDA)

P (1): “¡Genial! Pues mira, los contenedores verdes son los apropiados para reciclar los ENVASES DE VIDRIO”. (SIGUE LA CONVER)

P: “Esto es, las botellas de vidrio, los frascos como los de perfume y los tarros para alimentos”.

P: “Pero OJO. Aquí solo valen los restos de vidrio, que no son los mismos que los de cristal”

P: “¿Tienes alguna duda?”

Tú (1): “¿Eso significa que no puedo tirar cosas de cristal a este contenedor?”

Tú (2): “El otro día se me rompieron las gafas y no sabía dónde tirarlas ¿Van aquí?”

Tú (3): “Nada más. Todo claro, clarinete.”

P (1): “Exacto. Los productos de cristal más típicos, como bombillas, espejos, vasos o ceniceros deben ser entregados a un punto limpio”. (bucle)

P (2): “Las gafas son un caso especial, por la montura y porque las lentes no siempre son de vidrio. Lo apropiado es llevarlas a una óptica para que las aprovechen” (bucle)

P (3): “Pues ale, a recoger y reciclar.” (salida)

DIALOGO 2 (volver a preguntar):

Tú (1): “¿Puedes repetirme qué cosas van en los contenedores verdes?”

Tú (2): “¿Las cosas de cristal también van aquí?”

Tú (3): “El otro día se me rompieron las gafas y no sabía dónde tirarlas ¿Van aquí?”

Tú (4): “Nada más. Todo claro, clarinete.”

P (1): “Las botellas de vidrio, los frascos como los de perfume y los tarros para alimentos.” (bucle)

P (2): “No, ni mucho menos. Los productos de cristal más típicos, como bombillas, espejos, vasos o ceniceros deben ser entregados a un punto limpio”. (bucle)

P (3): “Las gafas son un caso especial, por la montura y porque las lentes no siempre son de vidrio. Lo apropiado es llevarlas a una óptica para que las aprovechen” (bucle)

P (4): “Pues ale, a recoger y reciclar.” (salida)

Profe papel:

DIALOGO 1

P: “Bienvenido a la clase azul. Azul por nuestro contenedor, claro.”

P: “Mi papel es hablarte sobre los contenedores azules y su uso, sin trampa ni cartón”.

Tú: “¿Sin trampa ni cartón?”

P: “Bueno, sin cartones no, claro. Los contenedores azules son para papel y cartón principalmente, aunque también incluyen algunos otros productos.”

P: “Hablamos de folios y hojas, de cartones, de envases de alimentación, papel de regalo, calzado, papel de uso diario...”

Tú (1): “¿Eso incluye pañuelos, servilletas y similares?”

Tú (2): “¿Puedo reciclar mis apuntes?”

Tú (3): “Entiendo.”

P (1): “Sí, siempre que no hayan sido usados. Si no, deben ir en el contenedor orgánico.” (bucle)

P (2): “Sí, si quieres reciclar la asignatura para repetir año.” (bucle)

P (3): “Así que ya sabes ¡A recoger papeles por ahí!” (SALIDA)

DIALOGO 2 (volver a preguntar):

Tú (1): “Se me ha olvidado lo que iba en este contenedor ¿Me lo puedes recordar?”

Tú (2): “¿Los pañuelos, las servilletas y similares van aquí?”

Tú (3): “¿Puedo reciclar mis apuntes?”

Tú (4): “Entiendo.”

P (1): “Los contenedores azules son para papel y cartón. Esto es, folios y hojas, cartones, envases de alimentación, papel de regalo, calzado, papel de uso diario...” (bucle)

P (2): “Sí, siempre que no hayan sido usados. Si no, deben ir en el contenedor orgánico.” (bucle)

P (3): "Sí, si quieres reciclar la asignatura para repetir año." (bucle)

P (4): "Así que ya sabes ¡A recoger papeles por ahí!" (SALIDA)

Profe plastico:

DIALOGO 1

P: "En esta clase nos encargamos del contenedor amarillo, uno de los contenedores más comunes pero que más problemas dan a la gente."

P: "Lo usas todos los días, pero... ¿De verdad sabes todo lo que va dentro del contenedor amarillo?"

Tú (1): "Pff... Por supuesto."

Tú (2): "Pues claro que sí."

Tú (3): "Eso creo..."

P (LAS TRES): "Pues probablemente no sea así. El contenedor amarillo está destinado para plásticos y envases, aunque no siempre es sencillo clasificar correctamente sus residuos."

P: "Los más típicos son las botellas de plástico o las latas, aunque también se incluyen los envases de plástico como los de yogurt, el papel de aluminio..."

P: "...las bandejas de corcho de los alimentos, las chapas metálicas de las botellas, tubos de pasta de dientes, botes de desodorante, aerosoles vacíos, y un largo etcétera."

Tú (1): "¿Esto incluye los briks o esos van con el cartón?"

Tú (2): "Entonces... ¿Todo lo que sea de plástico va aquí?"

Tú (3): "¿Alguna excepción notable?"

Tú (4): "Entendido."

P (1): "Por supuesto. Los briks van todos en este contenedor, y es de gran utilidad el doblarlos antes de introducirlos para ahorrar espacio." (bucle)

P (2): "No, no. Ni mucho menos. Productos como juguetes de plástico, biberones y chupetes, utensilios de cocina o cubos de plástico deben ir al contenedor gris de restos." (bucle)

P (3): "¿Alguna? ¡Muchísimas! El papel plastificado, los 'tuppers', las cápsulas de café, los termos, bolígrafos y sacapuntas, los mecheros..."

P (3 todavía): "...las macetas de plástico, los envases de medicamentos, neceseres, fotografías, moldes de silicona para cocinar, y muchos, muchos productos más que no deben ir aquí." (bucle)

P (4): "¿Seguro? Estoy aquí para cualquier duda que tengas." (SALIDA)

DIALOGO 2:

Tú (1): "Este contenedor era chunguillo ¿Me puedes recordar lo que iba en él?"

Tú (2): "¿Los briks van aquí o en el de cartón?"

Tú (3): "¿Todo lo que sea de plástico va aquí?"

Tú (4): "¿Alguna excepción notable?"

Tú (5): "Entendido."

P (1): "El contenedor amarillo es para plásticos y envases. Cosas como las botellas de plástico, las latas, botes de plástico, papel de aluminio, tubos de pasta de dientes, aerosoles vacíos..." (bucle)

P (2): "Los briks van todos en este contenedor, y es de gran utilidad el doblarlos antes de introducirlos para ahorrar espacio." (bucle)

P (3): "No, no. Ni mucho menos. Productos como juguetes de plástico, biberones y chupetes, utensilios de cocina o cubos de plástico deben ir al contenedor gris de restos."

P (4): "¿Alguna? ¡Muchísimas! El papel plastificado, los 'tuppers', las cápsulas de café, los termos, bolígrafos y sacapuntas, los mecheros..." (bucle)

P (4 todavía): "...las macetas de plástico, los envases de medicamentos, neceseres, fotografías, moldes de silicona para cocinar, y muchos, muchos productos más que no deben ir aquí."

P (5): "¿Seguro? Estoy aquí para cualquier duda que tengas." (SALIDA)

Evento pasillo P2:

Narración: "Sales de la clase y ves cómo un alumno tira al suelo el envoltorio de una chocolatina. ¿Qué harás?"

Opción 1: "Es su responsabilidad, no la mía (pasar)" (RESPUESTA MALA)

Opción 2: "Llevarle la atención (confrontar)" (RESPUESTA BUENA)

Opción 3: "Recogerlo yo mismo (limpiar)" (RESPUESTA MEDIO-BUENA)

Respuesta 1: "Pasas de largo sin hacer nada. Es problema de otro ¿O no?"

Respuesta 2: "¡Eh, figura! Se te ha caído algo"

"El chico se da la vuelta y recoge el envoltorio mientras se disculpa algo avergonzado"

Respuesta 3: "Te agachas y recoges tú mismo el envoltorio, aunque de poco sirve si ese otro chico no ha aprendido a no ensuciar"

Evento cafetería:

Chico: "Acabo de encontrar un tupper lleno de comida, pero está en mal estado."

Chico: "¿Qué puedo hacer con ello?"

Tú (1): "Tíralo todo al contenedor amarillo." (RESPUESTA MALA)

Tú (2): "Separa los restos. Tira la comida al contenedor marrón y el tupper al amarillo".
(RESPUESTA MEDIO-BUENA)

Tú (3): "La comida tírala al de orgánico. El tupper se puede aprovechar con una limpiadita."
(RESPUESTA BUENA)

Chico (1): "Eso no me inspira mucha confianza, pero si tú lo dices..."

Chico (2): "Sí, eso me parece lo más lógico ¡Gracias!"

Chico (3): "¡Qué buena idea! Así la comida se convierte en compost y el tupper se reutiliza sin necesidad de reciclarlo"

Evento patio:

Tú: "¡Hola! ¿Tú también estás con el desafío del reciclaje?"

C: "Sí, aunque ando algo perdido"

C: "Tengo aquí este vaso de cristal que se me ha roto, y no sé exactamente dónde va"

Tú (1): "Al de vidrio, claramente. Es el contenedor verde de ahí" (RESPUESTA MALA)

Tú (2): "Eso va al de envases" (RESPUESTA MALÍSIMA)

Tú (3): "¿Tiene restos? Entonces va al orgánico" (RESPUESTA TERRIBLEMENTE MALA)

Tú (4): "Eso va al punto limpio. Dáselo a algún profe" (RESPUESTA BUENA)

C (1): "¡Cierto, donde las botellas! Aunque pensaba que aquí solo iba el vidrio..."

C (2): "¿Estás seguro? Bueno, yo lo tiro al verde que me suena más"

C (3): "Buf. Andas tú peor que yo ¿eh? Creo que lo voy a llevar luego al punto limpio"

C (4): "¡Anda, claro! Que el cristal se tira aparte ¡Muchas gracias!"

Evento pasillo P1:

Un chico y una chica hablando en el pasillo

Chico: "¡Va en envases!"

Chica: "¡No! ¡Va en cartón!"

Tú: "¿Tenéis algún problema?"

Chica: "Sí, he encontrado un brik de batido de chocolate, y creo que va en envases..."

Chico: "¡EN CARTÓN!"

Chica: "... y el pesado de mi hermano dice que va en cartón, pero yo creo que no".

Tú (1): "Tu hermano tiene razón. Los briks van en el azul con el cartón" (RESPUESTA MALA)

Tú (2): "Tienes razón tú, los briks van en el amarillo" (RESPUESTA BUENA)

Tú (3): "¿De batido? Eso va en orgánico porque está manchado ya". (RESPUESTA TERRIBLE)

(1) Chico: "¿Ves como siempre tengo razón?"

Chica: "Lo que no tienes es idea ¡Que los briks son envases! Al amarillo que va, digáis lo que digáis."

(2) Chica: "Por fin alguien con cabeza que sabe que los briks son envases ¡Gracias!"

Chico: "Venga, va. Os doy la razón."

(3) Chico: "¿Orgánico? ¿Tú estás seguro de eso?"

Chica: "Ni de lejos es orgánico. Pero bueno, que al amarillo que lo tiro digáis lo que digáis"

FINALES:

- De F a D - P: "Vaya, veo que te falta mucho por aprender"
P: "Cuidar del medio ambiente es tarea de todos, y si quieres ayudar al futuro de nuestro planeta, tendrás que hacerlo mucho mejor"
P: "Vuelve a intentarlo la próxima vez"
- C - P: "Veo que sabes algunas cosas, aunque todavía puedes hacerlo mucho mejor"
P: "Dale un repaso a todo lo que te hemos enseñado hoy, y seguro que la próxima vez lo haces mejor"
- B - P: "¡Muy bien! Veo que has entendido cómo funciona el reciclaje y el uso de cada contenedor"
P: "Aunque todavía se te resisten algunos de los objetos más complicados de clasificar, pero muy bien hecho"
- A - P: "¡Genial! Eres todo un fiero en esto del reciclaje"
P: "Has aprendido a clasificar los desechos y a depositarlos correctamente, para hacer de nuestro mundo un lugar más limpio y mejor en el que vivir"
P: "¡Enhorabuena!"
- A++ - P: "¡Increíble! No solo has acertado de lleno con todos los desechos, sino que también has sabido cómo actuar con los residuos más complicados"
P: "Poco más hay que se te pueda enseñar en esto del reciclaje"
P: "¡Así que gracias por cuidar del medio ambiente!"