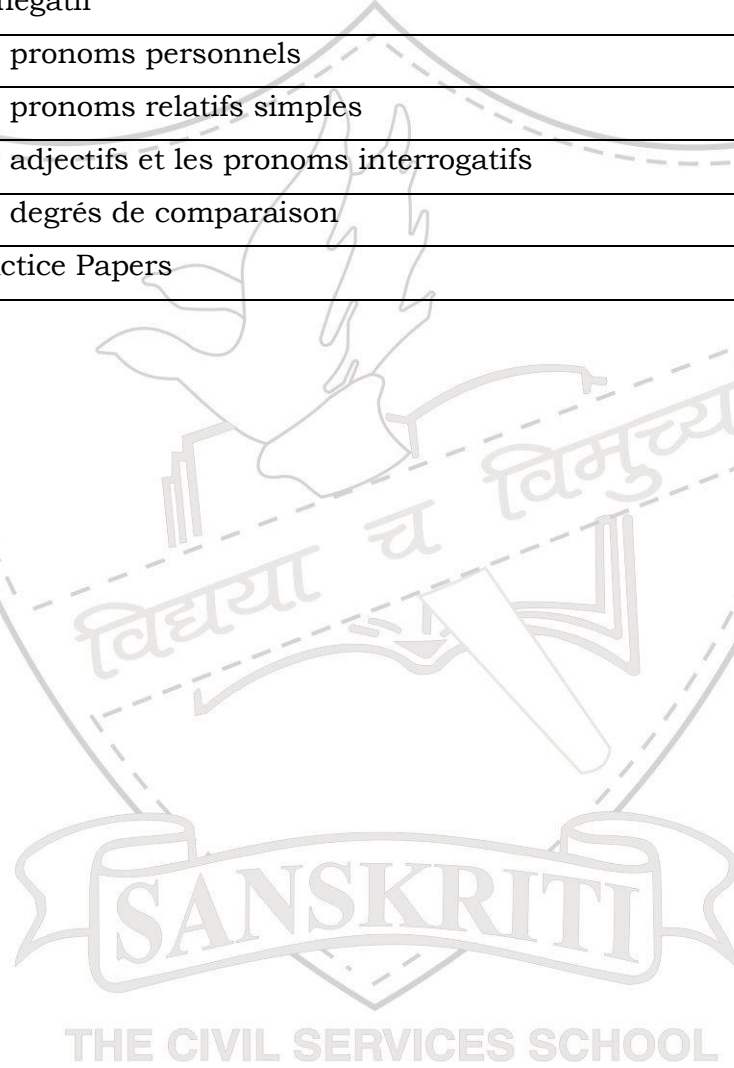


**SMART SKILLS**  
**CLASS IX**  
**SYLLABUS 2020-2021**  
**FRENCH**

**INDEX**

<b>S no</b>	<b>Content</b>	<b>Pg no</b>
	<b>CLASS IX</b>	
1.	Syllabus	3-6
2	Revision of previous concepts	7-10
3	Le passé compose et l'imparfait	11-15
4	Le négatif	16-20
5	Les pronoms personnels	21-26
6	Les pronoms relatifs simples	27-31
7	Les adjectifs et les pronoms interrogatifs	32-33
8	Les degrés de comparaison	34-37
9	Practice Papers	38-54



(2020-21)

**Time: 3 Hrs****M. Marks: 80****A) Reading Section:****10 marks**

One unseen prose passage (factual/ descriptive) (150-200 words)

**B) Writing Section:****20 marks**

One long composition (Informal letter) 80 words

Two short compositions -: (recipe, message, post card, description of a person- with visual input and clues) (30-35 words)

**C) Grammar Section:****30 marks**

Based on the prescribed text book (Lessons 1-12)

articles, possessive adjectives, demonstrative adjectives, prepositions, verbs (présent, futur proche, futur simple, pronominal verbs, passé composé, impératif, imparfait, passé récent, conditionnel présent), question formation (including interrogative adjectives and pronouns), negatives, personal pronouns, simple relative pronouns.

Culture and Civilization

**D) Culture and Civilization****20 marks**

Questions based on the text book

a) Short answer questions

(6 x 2) 12 marks

b) MCQ (True or false/ match the following/ fill in the blanks) (Any 2)

(4 x 2) 8 marks

1. L. 1 - La famille
2. L. 2 - Au lycée
3. L. 3 - Une journée de Pauline
4. L. 4 - Les saisons
5. L. 5 - Les voyages
6. L. 6 - Les loisirs et les sports
7. L. 7 - L'argent de poche
8. L. 8 - Faire des achats
9. L. 9 - Un dîner en famille
10. L. 10 - La mode
11. L. 11 - Les fêtes

THE CIVIL SERVICES SCHOOL

12. L.12 – La Francophonie

**E) Internal Assessment**

**20 marks**

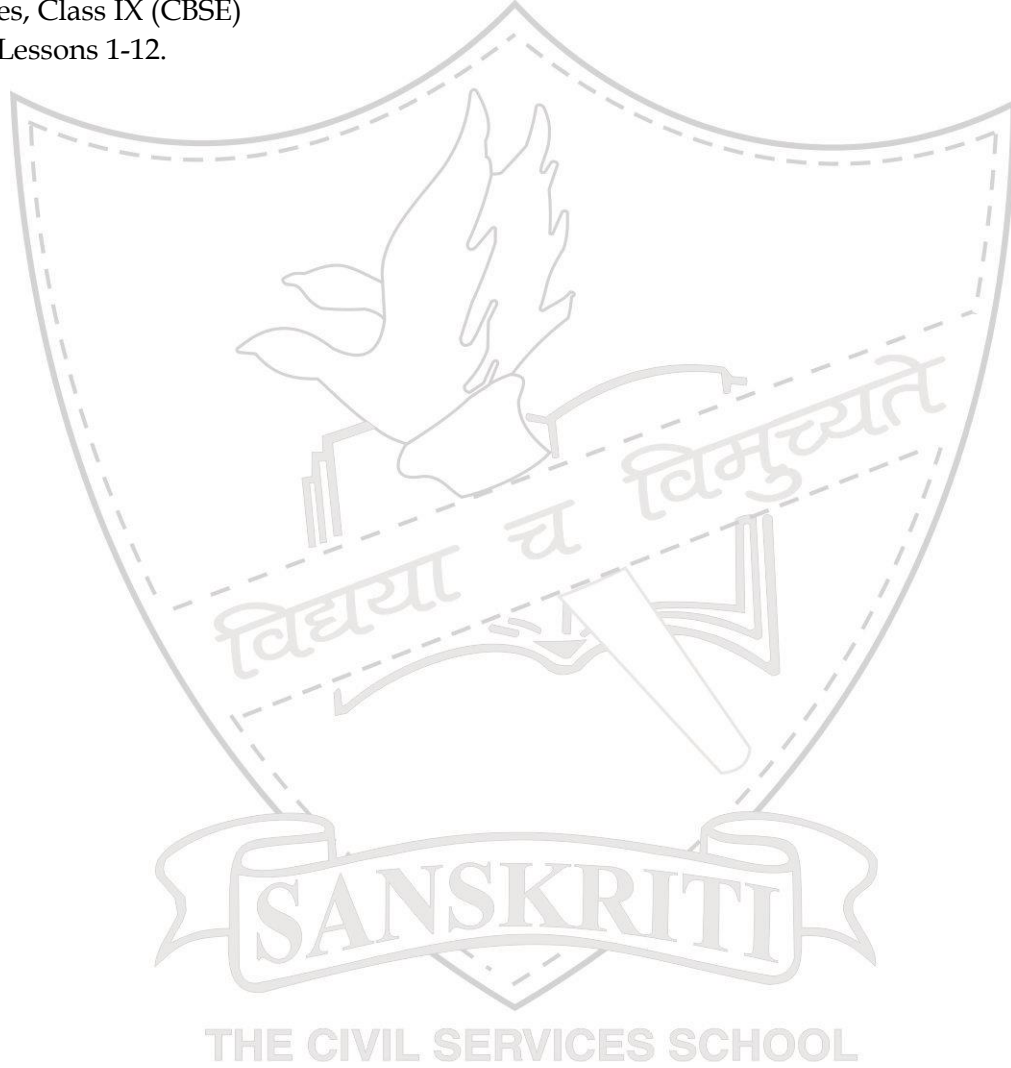
It may be divided into two parts

- a. ASL – 10 marks [(Listening (5 marks) speaking (5marks))]
- b. Project work – 10 marks

**Prescribed text book:**

Entre Jeunes, Class IX (CBSE)

Text book Lessons 1-12.



The Question Paper will be divided into four sections:

Time: 3Hrs.

Section - A: Reading Comprehension - 10 marks

Section -B: Writing - 20marks

Section -C: Grammar - 30 marks

Section - D: Culture and Civilization - 20 marks

**Section wise weightage:**

Section	Details of Topics/Sections	Types of Questions	Marks
Section - A (Understanding)	1 Unseen prose passage (150-200 words)	Short answer questions  Vocabulary Search: Noun and verb forms/opposites/ synonyms /adjectives/adverbs.  True or False – context or theme based	10
Section - B (Creating)	1 Long composition (informal letter - 80 words) Any 2 short compositions (30-35 words): Message/Describing a person/Recipe/Post card	Creative long answers  Creative short answers	10  05 05
Section - C (Applications)		Adjectifs possessifs Ou Adjectifs démonstratifs	05
		Prépositions Ou Articles	05
		Trouvez la question Ou Négatifs	05
		Pronoms (COD, COI, toniques, y, en)	05
		Verbes (Présent, futur simple, impératif, futur proche, passé composé, imparfait, impératif, passé récent, conditionnel présent ), verbes pronominaux	05
		Pronoms relatifs simples	05

Section - D (Remembering and analyzing)	Culture and Civilization  Lessons 1 - 12	Short answers	6 × 2	12
		MCQ (Any 2)		
		True or False	4 × 1	04
		Match the following	8 × ½	04
		Fill in the blanks	8 × ½	04
				Total marks: 80



## REVISION OF CONCEPTS TAUGHT IN CLASSES VI TO VIII

**Prépositions AU et EN .**

**AU**-Used in front of masc countries ( Au Japon, Au Canada / Au Singapour/ au Denmark etc

**En** Used in front of fem countries.(En Allemagne , En Inde / En France/ En Italie etc

### EXCEPTIONS

En Afghanistan

Au Mexique

Au Zimbabwe

Au Zaire

Aux Etats-Unis

Preposition à et de are used in front of cities.

Je vais à Mumbai

J'habite à Londres

### Mais

Je viens de Paris- I come from Paris

Je reviens de Delhi- I return from Delhi

Prepositions We have already learnt

Avec/sur/sous/avant/après/pour/ contre/sans /à/de /chez

### Tricky Prépositions using les articles contractés de :

- i. Au bout de – at the end of- Ils sont au bout **de la** classe.
- ii. Au milieu de in the middle of. Nous sommes au milieu **de la** classe.
- iii. Au bord de- at the edge of- Nous sommes debouts au bord **de la** rivière.
- iv. En Face de- opposite- Je suis en face **de la** gare.
- v. A côté de-next to- J' habite à côté **de l'**école.
- vi. Près de-near I habite près de moi.
- vii. Loin de- far from. Gurgaon est loin **de l'**école.
- viii. Au coin de – in the corner of- Le café est au coin **de la** rue.



Mais ATTENTION

Je nage **au milieu du** lac - du because De+le =du

Be careful with prepositions with de . if de +le=Du, de+la=de la De+les=des

Le café est **à côté des** magasins- De +les=des

### Revision Exercise of des articles contractés /partitifs/définis/indéfinis

#### 1 .Mettez les articles (le, le, du, la, de la, un .....)

Le matin, Pierre mange \_\_\_\_ pain sans beurre mais avec \_\_\_\_ confiture. Sa femme boit \_\_\_\_ café \_\_\_\_ lait et elle mange \_\_\_\_ fruits. Son fils mange \_\_\_\_ fromage et il boit \_\_\_\_ lait ou \_\_\_\_ chocolat .Sa fille, elle n'aime pas \_\_\_\_ thé alors elle boit \_\_\_\_ potage. Le soir, ils prennent \_\_\_\_ légumes, \_\_\_\_ viande et \_\_\_\_ pain. Paul mange \_\_\_\_ poisson car il aime \_\_\_\_ poisson .Il boit \_\_\_\_ eau. Anna prend \_\_\_\_ soupe avec \_\_\_\_ beurre. Elle n'aime pas \_\_\_\_ bière. Tout le monde prend \_\_\_\_ vin avec leur dîner.

\_\_\_\_ enfants ont organisé \_\_\_\_ pique-nique avec leurs cousins. Ils sont allés dans \_\_\_\_ beau jardin près de \_\_\_\_ gare. Il y a \_\_\_\_ grands arbres autour \_\_\_\_ parc. Les enfants ont joué \_\_\_\_ ballon et puis ils se sont promenés .Ils ont mangé \_\_\_\_ sandwiches et des fruits. Ils n'ont pas bu \_\_\_\_ coca car ils préfèrent \_\_\_\_ thé glacé

#### II Complétez avec les prépositions:

\_\_\_\_ mes vacances d'hiver je vais \_\_\_\_ la campagne \_\_\_\_ une semaine \_\_\_\_ ma famille. Nous allons \_\_\_\_ train et puis \_\_\_\_ auto. Nous restons \_\_\_\_ un grand hôtel \_\_\_\_ la gare. \_\_\_\_ l'hôtel, je vois une grande ferme \_\_\_\_ des animaux comme les vaches et les moutons. Il y a des oiseaux \_\_\_\_ toutes les couleurs \_\_\_\_ les arbres.

#### III Complétez avec les adjectifs possessifs:

Je regarde \_\_\_\_ professeur.

Il va au cinéma avec \_\_\_\_ sœur, \_\_\_\_ frère et \_\_\_\_ parents.

Nous sommes dans \_\_\_\_ classe.



Ils vont à \_\_\_\_ maison.

Marie parle à \_\_\_\_ amie.

**IV Complétez avec les adjectifs démonstratifs :**

- i. Donnez-moi \_\_\_\_ livre et \_\_\_\_ cahier.
- ii. Il porte \_\_\_\_ chapeau et \_\_\_\_ gants.
- iii. Achetons \_\_\_\_ pommes et \_\_\_\_ bouteille de vin.
- iv. Mangeons \_\_\_\_ gâteau, \_\_\_\_ tarte et \_\_\_\_ sandwiches.
- v. Mets \_\_\_\_ stylos et \_\_\_\_ dictionnaire dans ton sac.

**V Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués:**

1. Les petites filles \_\_\_\_\_ au cinéma (aller - passé composé)
2. \_\_\_\_\_ nous au jardin (conduire - impératif)
3. Après le dîner les Vincent \_\_\_\_\_ une promenade (faire - futur)
4. Mes cousins \_\_\_\_\_ pour Biarritz (partir - futur proche)
5. Pierre \_\_\_\_\_ le gros gâteau (prendre - passé composé)
6. Nous \_\_\_\_\_ nos amis (interroger - présent)
7. Mme Legrand et ses amis \_\_\_\_\_ dans la boulangerie (entrer - passé composé)
8. \_\_\_\_\_ nos devoirs (faire - impératif)
9. Tu \_\_\_\_\_ des tomates (acheter - présent)
10. Pierre \_\_\_\_\_ le gros gâteau (prendre - passé composé)

**Remplissez les blancs avec des verbes aux temps convenables :**

1. Je \_\_\_\_\_ dans deux minutes (étudier)
2. Il est huit heures. Il \_\_\_\_\_ à l'école (arriver)
3. \_\_\_\_\_ vous cette fille après dix ans (reconnaître)
4. Mon père est parti. Il \_\_\_\_\_ la voiture (sortir)
5. \_\_\_\_\_ faire tes adieux à cette dame (aller)
6. Il \_\_\_\_\_ beau, je vais jouer (faire)
7. Demain Marie \_\_\_\_\_ des fleurs à son ami (envoyer)
8. Il \_\_\_\_\_ apprendre la leçon ( falloir)

9. L'année dernière nous \_\_\_\_\_ deux jours à Paris (passer)  
10. \_\_\_\_\_ vite, s'il te plaît (se lever)
- 



## Le Passé Composé Et L'Imparfait

What is the difference between the imparfait and the passé composé?

To many students, this question is about as easy to answer as 'What's the sound of one hand clapping?'. This key difference between two important tenses is talked about in almost mystical terms. People who know the difference and can use the tenses correctly often can't explain it because it's instinctive, something they feel. And people's attempts to explain it have generated many myths.

The difficulty arises because:

- 1) the two tenses in French don't correspond neatly to equivalent tenses in English.
- 2) the difference is not bound by hard and fast rules: there are times when both might be grammatically correct (although the meaning might be different, especially the connotations, depending on which tense you choose).
- 3) the difference between them is conceptual: it relies on an understanding of aspect, which is never taught in English classes, even though English is full of them

For an explanation of the differences, keep moving forward through the pages...

The imparfait is used to describe the past.

The passé composé is used to narrate individual events in the past.

Novels and stories use the imparfait to set the scene with a description.

Un jour d'automne, un jeune homme marchait dans la rue. Le ciel était gris et il pleuvait légèrement. Le jeune homme était grand et il portait un gros chapeau. Il marchait lentement. Il était triste.  
One Autumn day, a young man was walking in the street. The sky was grey and it was raining lightly. The young man was tall and he was wearing a large hat. He walked slowly. He was sad.

Novels and stories use the passé composé to tell you what happened.

Tout d'un coup, le jeune homme a glissé sur une peau de banane. Son chapeau est tombé sur le trottoir. Quatre enfants ont commencé à rire.

Suddenly, the young man slipped on a banana skin. His hat fell onto the sidewalk. Four children began laughing.

he passé composé narrates a specific, completed event in time. It has a starting point and an ending point.



Le jeune homme a glissé sur une peau de banane.



un jeune homme marchait dans la rue.

The use of the imparfait tells you:

- what was going on, or what the scene was like  
(a young man was moving down the street)

The use of the imparfait doesn't tell you anything specific about the action:

- where he came from
- how long he had been walking
- how long he would take to get to his destination
- whether he will reach his destination and complete his act of walking

The imparfait is open-ended.

---

The passé composé tells you that an action was completed.

The imparfait doesn't tell you whether an action was completed or not.

Le jeune homme a glissé sur une peau de banane.

The young man slipped on a banana skin (all the way, right down to the ground).

Le jeune homme marchait dans la rue.

Did he finish walking? Did he reach his destination? We don't know at this point. (Although we are told later that he didn't complete his walk: he slipped on a banana skin.)

Other examples:

Il a plu hier.

It rained yesterday.

(But then it stopped. By midnight at the latest, the rain was over.)

Il pleuvait hier.

It was raining yesterday.

(We don't know if it stopped or not. It could still be raining today.)

Ce matin, je suis allée au travail.

This morning, I went to work.

(And I made it to my destination. I arrived.)

Ce matin, j'allais au travail...

This morning, I was going to work...

(I was on my way to work. I intended to go to work. (Honest!))

'Ce matin, j'allais au travail' suggests that your journey to work was left incomplete. It suggests that something happened on the way that interrupted your journey. Maybe you still made it to work, after overcoming some hurdles. Or maybe you never made it. The imparfait is often used to describe an action that was interrupted. In this sense it is similar to the English tense 'was doing'.

On its own, the sentence 'Ce matin, j'allais au travail' just feels incomplete. It leaves the audience waiting for a 'but then...', an explanation, an excuse of some kind. You can end the sentence after 'travail', but if you do, you really need further sentences giving more of an explanation.

Ce matin, j'allais au travail. Quand je suis descendue du bus, j'ai vu un homme glisser sur une peau de banane.

(This morning I was on my way to work. When I got off the bus, I saw a man slip on a banana skin.)

(This idea of 'incompleteness' is why the imparfait is called the imparfait or imperfect in English: the Latin for incomplete is imperfectus, it's the original meaning of the word 'imperfect', or imparfait. In English the passé composé is sometimes correspondingly called the perfect, because it narrates a completed action.) The passé composé is often used to describe a series of completed events. Because the passé composé indicates a starting point and an ending point, actions told in the passé composé move forward in time.

point or ending point, actions told in the imparfait do not advance the narrative. They add more information, more description about the same point of time. They are like a

slice of life, describing simultaneous actions on a given day (or in a given year, or at a given second, etc.), and past states or past situations.

**Le jeune homme a glissé sur une peau de banane. La peau de banane était jaune, et sentait le frais.**

(The young man slipped on the banana skin. The banana skin was yellow and smelled fresh.)

**Le jeune homme s'est cassé la jambe. Elle lui faisait mal, très mal.**

(The young man broke his leg. It hurt. A lot.)

Son chapeau est tombé sur le trottoir. Il était mouillé et sale.

(His hat fell onto the sidewalk. It was wet and dirty.)

Each of the situations described by the imparfait was true at the time mentioned. They may have been true before, and they may be true after as well, but we cannot vouch for that.

The distinction between completed actions and incomplete actions is not as simple as it seems, though.

Events can become descriptions (requiring the imparfait rather than the passé composé):

J'allais souvent en Provence pendant mon enfance.

I often went to Provence during my childhood.

The passé composé is used to talk about an individual event in the past.

À l'âge de 5 ans, je suis allé en Provence pour la première fois.

When I was 5 I went to Provence for the first time.

The passé composé is also used to talk about a series of individual events in the past.

Je suis allé en Provence à l'âge de 5 ans, 7 ans et 10 ans.

I went to Provence when I was 5, 7 and 10 years old.

Je suis allé en Provence trois fois.

I have been to Provence three times.

But as soon as you talk about a general series of events in the past, events which are no longer individual, but typical, habitual, or repeated, it's as if they become a description, and you should use the imparfait.

J'allais souvent en Provence pendant mon enfance.

I often went to Provence during my childhood.

Chaque fois que nous allions en Provence, ma mère faisait un gâteau pour le voyage.

Whenever we went to Provence, my mother would bake a cake for the journey.

Quand nous arrivions en Provence, mon père m'achetait des bonbons.

When we arrived in Provence, my father used to buy me candy.

Also, you can often treat completed actions as incomplete actions. Even though you know an action was in fact completed, you, the narrator of the story, can withhold that information and leave the ending of an action up in the air, holding your audience in

suspense.

Roger s'approchait de sa maison. Il entendait des pas derrière lui, il imaginait des voix dans les ombres.

(Roger was getting close to his house. He could hear steps behind him, he imagined voices in the shadows.)

(You could also say: 'Roger s'est approché de sa maison. Il a écouté des pas derrière lui, il a imaginé des voix dans les ombres', but there is less suspense because each of the actions is not left hanging, unresolved.)

This stylistic use of the imperfect is more difficult to master and just complicates things, so it is not recommended.

### À VOUS !!

Mettez les verbes à l'imparfait ou passé composé selon le cas :

Il \_\_\_\_ (être) une fois une jolie jeune femme qui \_\_\_\_ (s'appeler) Louise. Elle \_\_\_\_ (avoir) de longs cheveux blonds et des yeux bleus. Elle \_\_\_\_ (être) intelligente. Un jour elle \_\_\_\_ (se promener) dans la forêt quand elle \_\_\_\_ (voir) une petite maison. Elle \_\_\_\_ (avoir) faim alors elle \_\_\_\_ (entrer) dans la maison. Là elle \_\_\_\_ (voir) deux chaises, une grande et une petite. Elle \_\_\_\_ (s'asseoir) dans la grande, mais elle \_\_\_\_ (être) trop dur. Alors elle \_\_\_\_ (s'asseoir) dans la petite, et elle l' \_\_\_\_ (aimer). Après quelque temps elle \_\_\_\_ (avoir) faim. Elle \_\_\_\_ (aller) chercher de quoi manger. Elle \_\_\_\_ (trouver) deux assiettes, une grande et l'autre petite. Elle \_\_\_\_ (commencer) à manger, mais le riz dans la première assiette \_\_\_\_ (avoir) trop de sel. Alors, elle \_\_\_\_ (prendre) un peu de riz de la deuxième, c' \_\_\_\_ (être) parfait.

SANSKRITI  
THE CIVIL SERVICES SCHOOL



## Le Négatif

Le Négatif (The Negative) is a word or statement that means “no” or that expresses denial or refusal.

The main negative words / expressions are :

- |        |                 |                                  |
|--------|-----------------|----------------------------------|
| (i)    | non             | no                               |
| (ii)   | ne...pas        | not                              |
| (iii)  | ne...point      | not at all                       |
| (iv)   | ne...plus       | no more/ not any more/ no longer |
| (v)    | ne...jamais     | never                            |
| (vi)   | ne rien         | nothing                          |
| (vii)  | ne...guère      | hardly                           |
| (viii) | ne...personne   | no one/ nobody                   |
| (ix)   | ne...ni...ni    | neither/ nor                     |
| (x)    | ne...aucun(e)   | not any/ none                    |
| (xi)   | ne...nulle part | now where/ not... anywhere       |

NOTE: “ne...que” is not a negative. It means “only”.

### A. Use of non:

- (i) Non is the most common negative response.  
e.g. Voudriez-vous du café? Non, merci !

- (ii) Emphatic phrases with non or pas. They may exist without a verb :

e.g. Non, non !  
Mais non !  
Certainement non !  
Certainement pas !  
Absolument pas !  
Pas du tout !

- (iii) In spoken French, non is often replaced with pas :

e.g. Il parle anglais, mais non (= pas) français.  
J'aime ce roman, non (=pas) l'autre.

### B. Use of « ne » with « pas », « plus » and « jamais » :

- (i) Ne is placed in front the verb (or the auxiliary) and pas, plus, jamais and plus jamais are placed after the verb (or the auxiliary).

e.g. Ce matin je ne sors pas.  
Aujourd'hui elle n'a pas eu de devoirs.

Vous ne chanterez plus ?

Il n'avait plus d'argent.

Nous n'avons jamais lu ce roman.

Ils n'ont jamais de travail.

Vous ne mangerez plus jamais des plats épicés.

Elles n'achètent plus jamais ces disques.

- (ii) Pas and plus can be emphasized upon with pas du tout :

e.g. Elle ne chante pas du tout.

Ici nous ne trouverons pas d'alcool du tout.

- C. Use of « ne » with « rien », « personne » :

“Rien” and “personne” are placed:

- (i) directly after the verb

e.g: Il ne boira rien.

Elle n'attend personne.

- (ii) after the preposition that accompanies the verb:

e.g: Ta colère ne sert à rien.

Nous n'irons chez personne.

- (iii) at the beginning of a sentence when used as a sujet.

e.g: Rien n'est impossible. Nothing is impossible

Personne n'est venu ce soir. Nobody came this evening

- (iv) Rien can be emphasized upon with plus or du tout.

e.g: Le bébé n'aime manger rien du tout.

Ta mère est en colère, elle ne te dira plus rien.

- D. Use of « ne » with « nulle part » :

“Nulle part” is always placed after the verb.

e.g: Je cherche des cartes anciennes mais je ne les trouve nulle part.

- E. Use of « ne » with « aucun(e) » :

Aucun(e) is used as an adjective or a pronoun and is placed :

- a. directly after the verb.

e.g: La petite n'a fait aucune erreur dan son papier.

- b. after a preposition :

e.g : Le directeur n'était fâché avec aucun élève.

- c. at the beginning of a sentence :

e.g: Aucun(e) élève ne savait les réponses.

Use of the Negation with the infinitive:

- (a) The following expressions are placed together in front of the infinitive:

- (i) ne pas

- (ii) ne point

- (iii) ne plus

- (iv) ne jamais

- (v) ne rien

e.g: Ne pas garer ici.

Elle décide de ne plus manger des sucreries.

Pour ne jamais faire des fautes il faut bien apprendre les conjugaisons.

Il préfère de ne rien dire.

(b) However the placement of “ne...personne” is different. It includes the infinitive.

e.g: Le professeur s’est fâché de ne voir personne dans la classe.

F. Use of « ne » with « ni...ni » :

a. When used as a subject: ni...ni...ne

e.g: Ni Paul ni Monique ne sont allés à l’école.

Ni les garçons ni les filles ne dansent bien.

b. For an attribute : ne...ni...ni

e.g : Je ne suis ni gros ni mince.

Elle n’ira au cinéma ni ce soir ni demain soir.

c. The articles de, des, du , de la, de l’ are never written after ni.

e.g : Il ne boit ni thé ni café.

d. The definite articles are, however, written after ni.

Eg: Je ne regarde ni les films français ni les films allemands.

#### Attention:

Use of « ne...que ». Therefore strictly speaking it is not a negative :

ne ... que = seulement

e.g : Elle n’a lu **qu’un** roman policier.

En classe, les élèves ne font que bavarder.

G. Some key words or opposites :

a. quelqu’un # personne

b. tous # personne

c. quelque chose # rien

d. tout # rien

e. toujours # jamais

f. toujours # ne plus

g. déjà # pas encore

#### Attention

1. In all negative sentences all indefinite and partitive articles change to “de” or “d’ ”.

e.g: Je ne mange pas de fruits.

Il n’y a pas d’eau.

2. However if the verb used is « être », the article remains as it is.

e.g: Il n’est pas un garçon méchant.

3. In all negative sentences the definite articles remain as they are.

e.g: Elle ne lit pas le livre.

4. In passé composé negative the negative expression is placed after the auxillary  
for example Je n'ai rien mangé  
But personne and nullepart are placed after the participle passéé  
Je n'ai connu personne.

### À VOUS !!

#### A. Changez les phrases à la forme négatif:

1. Nous avons beaucoup de travail.

\_\_\_\_\_

2. Elle a déjà visité la France.

\_\_\_\_\_

3. Il y a des bonbons dans la boîte.

\_\_\_\_\_

4. Tout le monde aimera le concert.

\_\_\_\_\_

5. Je parle allemand et espagnol.

\_\_\_\_\_

#### B. Répondez aux questions à la forme négative :

1. Y a-t-il quelqu'un derrière le mur ?

\_\_\_\_\_

2. Cherchez-vous quelque chose sous le lit ?

\_\_\_\_\_

3. Est-ce que le directeur est toujours fâché avec vous ?

\_\_\_\_\_

4. Est-ce que les livres coûtent trop chers ?

\_\_\_\_\_

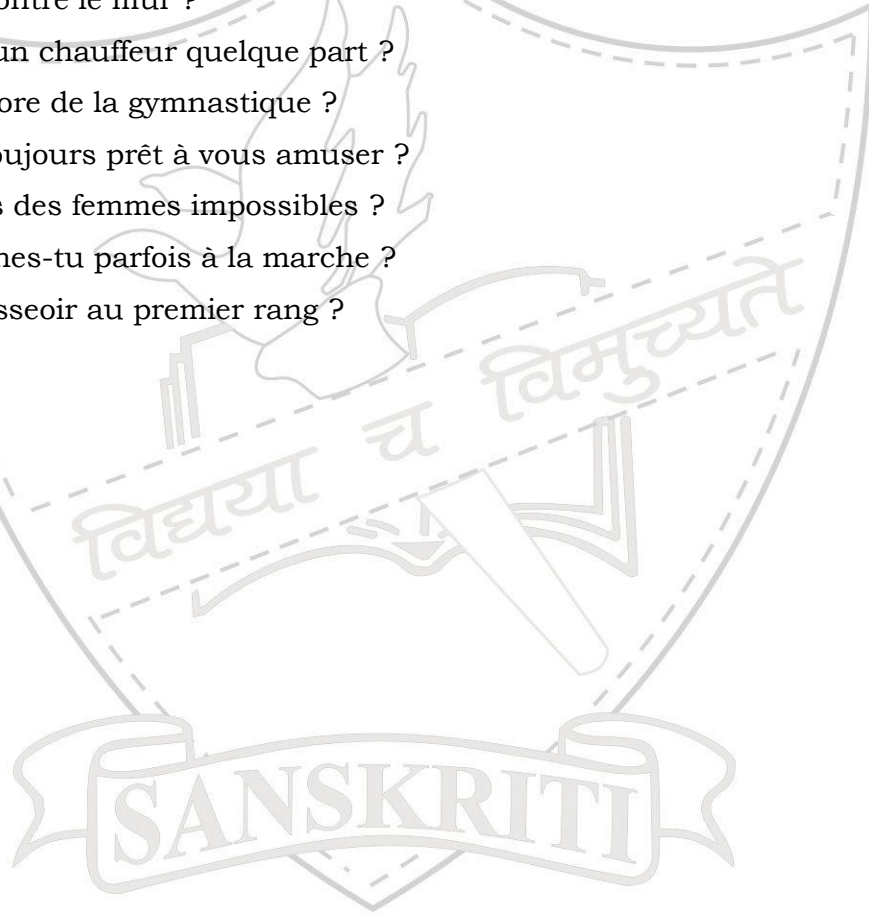
5. Ont-ils déjà appris les verbes ?

\_\_\_\_\_

#### Répondez au négatif :

- i. Est-ce que Patrick téléphone souvent à ses parents ?
- ii. Est-ce qu'il a acheté de la viande et des légumes ?
- iii. Y avait-il beaucoup de personnes à la soirée ?
- iv. Est-ce que les étudiants ont déjà fini leur projet ?
- v. Voyez-vous quelque chose bizarre dans la salle ?

- vi. Est-ce que François emmène ses enfants à l'école tous les matins ?
- vii. Le voleur a-t-il tout dit au policier ?
- viii. Est-ce que quelqu'un leur a raconté quelque chose amusant ?
- ix. Nicole a-t-elle déjà sorti son premier roman ?
- x. Voulez-vous des croissants ?
- xi. Le fermier récolte-t-il des haricots et des tomates ?
- xii. Qui a écouté le dernier disque de Sophie ?
- xiii. Est-ce que tout le monde te taquine dans le campus ?
- xiv. Qu'y a-t-il contre le mur ?
- xv. Avez-vous un chauffeur quelque part ?
- xvi. Vont-ils encore de la gymnastique ?
- xvii. Êtes-vous toujours prêt à vous amuser ?
- xviii. Étaient-elles des femmes impossibles ?
- xix. L'accompagnes-tu parfois à la marche ?
- xx. Veux-tu t'asseoir au premier rang ?



THE CIVIL SERVICES SCHOOL



## LES PRONOMS PERSONNELS

#Les pronoms sujets	#Objets direct	# Objets indirect	# Lieu	# Adverbe	*Disjoint / tonique
Je Tu Il Elle Nous Vous Ils Elles	Me Te Se Nous Vous Le La L' Les	Me Te Nous Vous Lui Leur	Y	En	Moi Toi Lui Elle Nous Vous Eux Elles

1. **Les pronoms sujets** : (Subject pronouns )

1. They are used to replace the subject of a sentence ( person or place or thing , singular or plural )

Egs .

- La table est en bois .Elle est en bois.
- Mes amis vont au Canada .Ils vont au Canada .
- Notre père est avocat . Il est avocat .
- Vos copains et vous allez au cinéma .Vous allez au cinéma .

2. **Les objets direct** –: (Direct object pronouns )

1. They are used to replace direct object nouns .LE replaces masculine singular objects ,LA feminine singular ,L' is used if the pronoun is singular and is followed by a verb starting with a vowel or silent 'h' ,LES plurals

A direct object can be identified by :

- a ) When the noun has either definite article ( le , la ..)or possessive( ma ,votre ..) / demonstrative ( ce, ces ..)adjectives in front of it .
- b) When there is NO PREPOSITION between the verb and the noun concerned.
- c) No sentence is complete without a direct object noun . It responds to the question "WHAT ? "

Egs :

- Elle donne le cahier au prof .Elle **le** donne au prof .
- Elle donne ses cahiers au prof .Elle **les** donne au prof.
- Elle donne cette règle au prof .Elle **la** donne au prof.
- Elle enseigne la leçon .Elle **l'**enseigne .
- M .Vincent rase M.Vincent. M .Vincent **se** rase.

3. **Les objets indirect** –: (Direct object pronouns )

1. They are used to replace indirect object nouns .LUI replaces masculine/ feminine singular objects ,LEUR is used to replace masculine/ feminine plural objects

2. An indirect object can be identified by :

- a) When the noun has either definite article ( le , la ..)or possessive( ma ,votre ..) / demonstrative ( ce, ces ..)adjectives , contracted articles ( au , aux ...) in front of it .
  - b) When there is A PREPOSITION between the verb and the noun concerned.(Hence contracted articles :à + le =au , à + les = aux ...)
  - c) A sentence is complete without an indirect object noun . It's an added information given and usually answers to the question 'TO WHOM ?'
- Egs.
- Elle donne le cahier au prof . Elle **lui** donne le cahier.
  - Il donne ces bonbons aux enfants . Il **leur** donne ces bonbons.
  - Elle donne le cahier à toi .Elle **te** donne le cahier

#### 4. Le pronom 'Y':

1. It is used to replace place & things.
2. The pronoun 'Y' can be identified by prepositions ( chez , sous , devant , à, etc .... ) which are used in front of the noun .

Egs .

- Il va à Paris.Il **y** va.
  - Tu mets ton cahier dans le sac. Tu **y** mets ton cahier.
- Attention : Je pense à Paris. J'y pense. Penser à place=y

#### 5. Le pronom 'EN':

1. It is used to replace quantity . Je bois du vin.J'en bois.
2. The pronoun 'EN' can be identified by :
  - a) Usage of numbers 9 un , deux ..), indefinite articles ( un , une , des ), partitive articles( du , del a ..) ,quantity( peu de , beaucoup de .....)
3. If the sentence is in the positive then we have to mention the quantity mentioned except indefinite articles , partitive articles .

Eg.

- J'achète un kilo du sucre .J'**en** achète un kilo.

However if the sentence is in the negative then we do not mention any quantity.

Eg .

- Je n'achète pas un kilo du sucre .Je n'**en** achète pas .

4. "EN" is also used if one is coming from / moving away from a place .(utilizing of 'de')

Eg:

- Je viens de Londres.J'**en** viens.

#### 6. Les pronoms disjoint / tonique : ( The disjointed / emphatic pronouns )

- 1.The disjoint pronoun is placed exactly in place of the noun that it replaces and is used only for persons .
- 2.It can be used in the following cases :

- a)After a preposition .

Egs:

- Je donne le cahier au prof . Je donne le cahier au lui .
- Elle part avec son ami. Elle part avec lui .

- b). To replace the emphatic nouns ( i. e. they are used to emphasize the subject )

Egs:

- Les enfants , ils font trop de bruit . **Eux** ,ils font trop de bruit
- C'est Alain qui bavarde trop !! C'est **lui** qui bavarde trop !!



c) In comparative sentence after the relative pronoun 'que' .

Egs :

- Sara est plus petite que **son frère** . Sara est plus petite que **lui**.
- Ils chantent mieux que **les filles**. Ils chantent mieux **qu'elles**.

d) In a sentence with a compound subject :

Egs:

- Ma mère et moi allons au marché .
- Vos amies et vous allez au cinéma.

e) With 'c'est' and 'ce sont' :

Egs :

- C'est moi qui parle .
- Ce sont eux qui dansent .

f) In a one word answer .

Eg :

- 'Qui est a la porte ? 'Moi.

g) In an imperative affirmative sentence with the 1st or 2nd person .

Egs :

- Lave – toi !
- Donne – moi le livre !

## II.Placement of personal pronouns with different tenses :

1. **In the present , future , imparfait , conditional present ( aff , neg ,introf ) they are placed before the conjugated verb.**

Egs :

- Je vais au cinéma . J'y vais.
- Elle boira une tasse de thé . Elle en boira une tasse.
- Nous ne mangions pas les gâteaux . Nous ne les mangions pas .

II. **In passé compose , plus que parfait ,futur antérieur , conditional passé ( aff , neg , introg ) they are placed before the auxilliary verb i.e. avoir /être .**

Egs :

- Je suis allé au cinéma .J'y suis allé .
- Elle avait bu une tasse de thé . Elle en avait bu une tasse.

**ATTENTION !! ( Placement of direct object in passé compose , plus que parfait ,futur antérieur , conditional passé ( aff , neg , introg ) with AVOIR only )**

**The direct object pronoun ( le, la l' , les ) is placed before the auxilliary verb (avoir)in the sentence then the past participle must agree with the direct object in number and gender (l'accord du participe passé )**

Egs :

- J'ai acheté les fleurs. **Je les ai achetées.**
- Si , tu avais lu la leçon , **Tu l'aurais comprise.**
- Nous aurons raconté l'histoire. **Nous l' aurons racontée**

3. **In Passe recent , future proche or any sentence that has 2 verbs they are placed before the verb in the infinitive ( unconjugated form of the verb ).**

Egs :

- Elle va manger son repas. Elle va **le** manger.
- Nous venons de finir notre devoir. Nous venons de **le** finir .
- Tu veux boire du lait .Tu veux **en** boire .

4. In Imperative (aff ) they are placed after the verb and in imperative (neg ) they are placed before the verb.

Egs :

- Mange ton repas ! **Mange – le !**
- Ne mange pas ton repas ! **Ne le mange pas !**

ATTENTION !!

In the imperative when we conjugate all 'er' group verbs including aller and verbs like ouvrir ,etc we do not write the 's' in 2nd person singular (tu) in the sentence . However if these verbs are followed by 'y' or 'en' in 2nd person singular (tu) in the affirmative sentence only then we write the 's' back again .

Egs:

- Va au marché ! Vas – y !
- Achète des pommes ! Achètes –en !

### IMPORTANT :

#How to replace more than one pronoun in a sentence ?

If there is more than one pronoun to be replaced follow the table given below .

1	2	3	4	5
Me	Le	Lui	Y	En
Te	La	Leur		
Se	L'			
Nous	Les			
Vous				

Egs :

- Elle donne le cahier au prof .Elle le lui donne .
- Marc mange son repas avec Anne. Il le mange avec elle.

However if the sentence is in imperative we make use of yet another table .

1	2	3	4
Moi (m')	Le	Y	En
Toi (t')	La		
Lui	L'		
Nous	Les		
Vous			
Leur			

( If moi or toi are followed by 'y' or 'en' we write m' or t' )

Egs :

- Donne – moi des livres ! Donne m'en !

**À VOUS !!****I .Remplacez les mots soulignés avec des pronoms personnels**

- i. Ne mange pas beaucoup de bonbons dans la classe  
\_\_\_\_\_
- ii. Finira – t – il son devoir ?  
\_\_\_\_\_
- iii. Vas-tu partir en Chine avec ta copine ?  
\_\_\_\_\_
- iv. Ils ont donné les cahiers à la directrice.  
\_\_\_\_\_
- v. Tu fais cuire le gâteau pour Paul et moi.  
\_\_\_\_\_

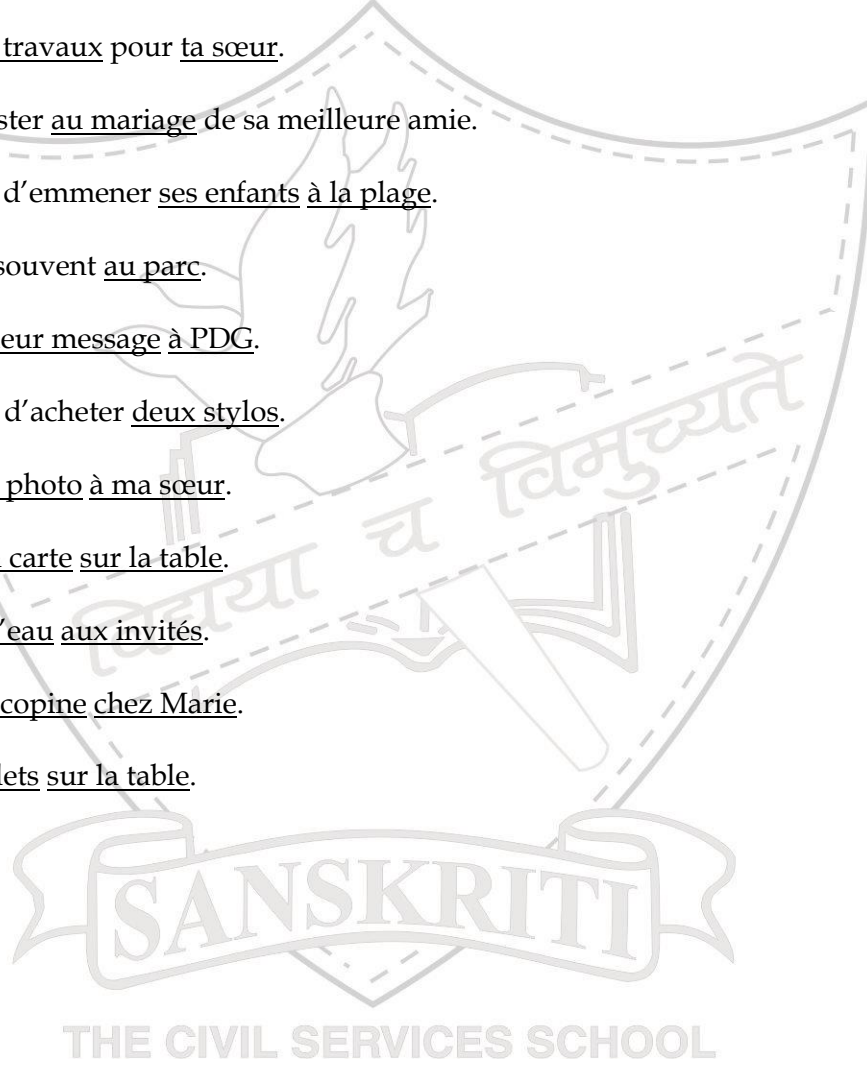
**II. Complétez avec le pronom qui convient :**

- a. -Lisez – vous ce roman ?  
- Oui, je \_\_\_\_\_ lis.( moi / y / le)
- b. -Vont – ils à Paris ?  
- Oui. ils \_\_\_\_\_ vont. (lui / y / leur)
- c. - Où ont-ils mis leurs cravates ?  
- Ils \_\_\_\_\_ ont mises dans leurs sacs. (leur / eux / les)
- d. -Reviens – tu de Londres ?  
- Oui, j’ \_\_\_\_\_ reviens. (leur / elles / en)
- e. - Est-ce que vous dansez avec votre mari ?  
- Oui, je danse avec \_\_\_\_\_.( leur / le / lui )

**III.Remplacez les noms soulignés par les pronoms personnels :**

1. Ce sont les français qui sont très beaux.
2. Le vieil homme porte les lunettes.
3. Cette architecte a dessiné de bons immeubles.
4. Il s’adresse aux étudiants.

5. Le médecin fait les analyses aux malades.
6. Ma mère travaille à l'Ambassade de France.
7. Ton frère et toi allez à l'école.
8. Il y a trop de circulation dans la rue.
9. Les policiers ont attrapé les coupables.
10. Fais de petits travaux pour ta sœur.
11. Marie va assister au mariage de sa meilleure amie.
12. Elle a promis d'emmener ses enfants à la plage.
13. Promène-toi souvent au parc.
14. Ils ont passé leur message à PDG.
15. Pauline vient d'acheter deux stylos.
16. J'ai montré la photo à ma sœur.
17. Elle a placé la carte sur la table.
18. Il a offert de l'eau aux invités.
19. Il a amené sa copine chez Marie.
20. Laisse dix billets sur la table.



## LES PRONOMS RELATIFS SIMPLES

A relative pronoun joins two clauses .it refers to something previously mentioned in a sentence. It may also serve as the subject or object of a verb , or as the object of a preposition.

Relative pronouns are of two kinds :

1. Simple Relative Pronouns ( Les pronoms relatifs simples )
2. Complex Relative Pronouns( Les pronoms relatifs composés )

### 1. **Les pronoms relatifs simples** : ( Qui , Que , Où , Dont )

#### a) **Qui** :

- # When translated it means who / which or that .
- # It is used to replace the subject of the second sentence .
- # It is usually followed by a verb .

Egs :

- Je veux manger la pomme .La pomme est sur la table. Je veux manger la pomme qui est sur la table.
- Regarde ce garçon . Il court très vite . Regarde ce garçon qui court très vite .

#### b) **Que** :

- # When translated it means whom / which or that .
- # It is used to replace the direct object of the second sentence .
- # It is usually followed by a noun or a pronoun .
- # When 'Que' is followed by a vowel then it changes to Qu'

Egs:

- Je mange le sandwich .Ma mère a préparé le sandwich ce matin . Je mange le sandwich que ma mère a préparé ce matin .
- Voici les fleurs .J'aime ces fleurs. Voici les fleurs que j'aime

**ATTENTION** : It is important to note , that with the relative pronoun 'que' the past participle of a verb in the past tense (with the auxillary avoir) must agree with the direct object in number and gender ( l'accord du participe passé )

Egs :

- J'ai aimé ces bonbons. Tu m'as acheté ces bonbons. J'ai aimé **ces bonbons** que tu m'as **achetés**.
- As – tu lu le journal ? Je l'ai acheté ce matin ? As – tu lu **le journal** que j'ai **acheté** ce matin ?

#### C) **Où** :

- # When translated it means where .
- # Où replaces an adverbial clause of place in the second sentence .( a preposition other than de followed by a place )

Egs :

- Voici la maison .Elle demeure dans cette maison . **Voici la maison où elle demeure** .
- Voilà le restaurant .Je mange beaucoup à ce restaurant . **Voilà le restaurant où je mange beaucoup**.

# Sometimes **où** replaces an adverbial clause of time be translated as '**when**' .

Eg:

- Te rappelles –tu le jour où tu avais rencontré Nicole pour la première fois ?



d) Dont :

**DONT** is a relative pronoun which means whose / of which / about which / about whom

1. DONT replaces the adj possessif

Voici mon ami. Son père est médecin – Voici mon ami **dont le père** est médecin.

C'est mon ami .son père est avocat. C'est mon ami **dont le père** est avocat.

When replacing an adjective possessif one has to put **dont +le /la/les**

2. It is used with expressions of de or anything which is preceded by the preposition de

Avoir besoin de-to need

Avoir envie de- to want

Avoir peur de -to be scared of

Se souvenir de – to remember

Se servir de-to make use of

- i. Voici les amis. Je vous ai parlé de ces amis. **Voici les amis dont je vous ai parlé.**  
Here are the friends about whom I was talking about.
- ii. J'achèterai ces livres. J'ai besoin de ces livres. **J'achèterai ces livres dont j'ai besoin.**  
I will buy these books of which I need.
- iii. C'est un bon voyage. Je me souviendrai de ce voyage. **C'est un voyage dont je me souviendrai.**  
This is a good trip which I will remember.
- iv. **Le téléphone dont il se servait ne marchait plus.**  
The telephone which he used no longer works.



**À VOUS !!****I Mettez les pronoms relatifs simples:**

- i. Voyez-vous cette maison \_\_\_\_\_ elle est née?
- ii. Va chercher ta soeur à l'école \_\_\_\_\_ elle étudie
- iii. J'entends la directrice \_\_\_\_\_ arrive
- iv. Voici la maison \_\_\_\_\_ j'habite
- v. Qui est le jeune homme \_\_\_\_\_ se promenait dans le jardin?

**II Reliez les phrases suivantes en utilisant des pronoms relatifs simples :**

- i Elles sont allées en Angleterre. Elles y ont vu Big Ben  
\_\_\_\_\_
- ii Les garçons attraperont de mouches. Tu vois les garçons  
\_\_\_\_\_
- iii Il achète des fleurs. J'aime beaucoup ces fleurs  
\_\_\_\_\_
- iv Cette leçon ennue les enfants. Vous ne l'aimez pas  
\_\_\_\_\_
- v Le 14 août est un jour important. Les français l'attendent  
\_\_\_\_\_

**III Les Pronoms Relatifs Simples Extra practice exercises**

- i. Qui est la dame \_\_\_\_\_ les enfants sont si bavardes.
- ii. Montre-moi les photos \_\_\_\_\_ tu as prises à Paris.
- iii. Connais -tu le garçon \_\_\_\_\_ les cheveux sont blonds
- iv. As-tu visité Paris \_\_\_\_\_ il y a de belles eglises?
- v. As-tu vu le film \_\_\_\_\_ l'histoire est intéressante?
- vi. Où est le livre \_\_\_\_\_ j'ai besoin?
- vii. Elle m'a donné un livre \_\_\_\_\_ est très intéressant.
- viii. Il a écrit à son oncle \_\_\_\_\_ - habite en France.
- ix. Il a écrit à son oncle \_\_\_\_\_ il aime beaucoup.
- x. Il a écrit à son oncle \_\_\_\_\_ le fils est musicien.
- xi. Où as-tu mis le dictionnaire \_\_\_\_\_ tu t'es servi?
- xii. Le maître regarde les garçons \_\_\_\_\_ jouent au football.
- xiii. Il téléphone à Marie \_\_\_\_\_ étudie dans la même école que lui.
- xiv. Marc visite Lyon , la ville \_\_\_\_\_ il est né.



- xv. Entre dans la salle \_\_\_\_ les élèves sont assis .
- xvi. J'aime beaucoup Goa \_\_\_\_ on voit de belles plages.
- xvii. J'aime Goa --- est une ville sympathique.
- xviii. Viens manger dans le restaurant \_\_\_\_ est à côté du théâtre.
- xix. Viens manger au restaurant \_\_\_\_\_ mes parents aiment beaucoup.
- xx. Connais-tu le garçon \_\_\_\_ les cheveux sont blonds.

2. Reliez les phrases en utilisant les pronoms relatifs simples;

- i. Hier je suis allé au théâtre . J'ai rencontré mes amis au théâtre.
- ii. Connais-tu cette fille Elle est debout devant la boulangerie.
- iii. As-tu mangé le gâteau? Il était sur la table.
- iv. As-tu mangé le gâteau Ma mère l'a préparé.
- v. Porte cette robe . Ses manches sont courtes.
- vi. Regarde cette salle. Ses fenêtres sont grandes.
- vii. As-tu lu la lettre? Anne l'a écrite.
- viii. As-tu lu la lettre ? Elle est arrivée par la poste ce matin.
- ix. Il est entré dans la boulangerie . La boulangerie est au coin de la rue.
- x. Il est entré dans la boulangerie . On peut y acheter de bons gâteaux.
- xi. À la boulangerie il a choisi une tarte . Il l'a mangée tout de suite.
- xii. Voilà Paul. Son frère joue bien au football.
- xiii. Il est allé à la campagne > on y voit de belles fleurs au printemps.
- xiv. Ils iront à l'église . Ils assisteront à la messe à l'église.
- xv. Ils iront à l'église. Ils assisteront à la messe à l'église.

3. Relie les phrase avec les pronoms Relatifs

- i. Vous passerez par des villes . Vous verrez beaucoup de maisons modernes.
- ii. C'est l'université . J'ai appris la langue française de cette université.
- iii. L'homme a une barbe . Cet homme parle avec beaucoup de gentillesse.
- iv. C'est la femme . Je t'ai parlé de cette femme.
- v. Je regarde la petite fille . Elle porte une robe noire.
- vi. Nous regardons la petite fille . Elle porte une robe noire.
- vii. Nous regardons un programme. Tu détestes ce programme.
- viii. Nicolas travaille au collège à côté . Mon ami travaille dans la même collège.
- ix. Mon père a une industrie. Il est fier de cette industrie.
- x. Vous avez un ingénieur . Il est incompetent.
- xi. Vous avez présenté le dossier . Ce dossier n'est pas clair.
- xii. J'ai reçu les magazines . Les magazines sont très anciens.
- xiii. Oui, j'ai parlé d'une femme . Cette femme était mannequin.
- xiv. Ils veulent plusieurs livres. Les livres ont les images d'animaux.
- xv. La banane était pourrie. Pierre a mangé cette banane.

- xvi. Il ya des agents de police sur la rue. La rue est étroite.
- xvii. Les allemands sont partis. Ils etaient très amicaux.
- xviii. La brasserie est fermée. Je mange toujours du sandwich dans cette brasserie.

4. Remplacez les tirets par des pronoms relatifs:

- i. Voici une ville \_\_\_\_ j'aime beaucoup.
- ii. Regardez ces enfants \_\_\_\_ jouent avec leurs amis .
- iii. Qui est ce bel homme \_\_\_\_ vous regarde?
- iv. Donnez moi le journal \_\_\_\_ est sur la table.
- v. Qui est cet homme \_\_\_\_ vous regardez?
- vi. Voilà la maison \_\_\_\_ nous habitons.
- vii. Voici Lucie \_\_\_\_ le père est médecin.
- viii. Prenez ces cassettes \_\_\_\_ je t'ai parlé.
- ix. Voici le grand magasin \_\_\_\_ nous achetons nos robes.
- x. Le professeur \_\_\_\_ gronde les étudiants est très sévère.
- xi. L'article \_\_\_\_ vous avez écrit est merveilleux.
- xii. La vache \_\_\_\_ rit est un fromage.

5. Réliez les deux phrases en utilisant un pronom relatif :

- i. Je prends le crayon. Le crayon est bleu.
- ii. La Prise de la Bastille est un jour important. Les français l'attendent.
- iii. Je vais vous montrer l'école. Les étudiants y étudient.
- iv. Il a écrit cet article. Notre professeur en a parlé.
- v. Donne-moi ce stylo. Tu ne te sers plus de ce stylo.
- vi. Le garçon est très gentil. Tu le vois là bas.
- vii. Delhi est une belle ville .Elle y est souvent allée.
- viii. La fille est jolie. Elle a de grands yeux.
- ix. C'est L'Inde. Je suis né en Inde.
- x. C'est le garçon. Le garçon parle dans la classe.



**L'adjectif et le pronom interrogatif**

- 1) The interrogative adjectives precedes the noun.
- 2) They are agree in number and gender with the person or the object they qualify.
- 3) They are illustrated below.

e.g.

Masculine Singular	Masculine Plural	Feminine Singular	Feminine Plural
Quel .....?	Quels .....?	Quelle .....?	Quelles .....?
Quel temps fait-il ?	Quels livres lis-tu ?	Quelle chance a-t-il ?	Avec quelles amies irez-vous au magasin ?

Note : When quel, quels, quelle, quelles ..... is used as an exclamation , the noun following has no article.

e.g. Quel joli manteau !  
Quels beaux romans !  
Quelle chance !  
Quelles belles images !

Masculine Singular	Masculine Plural	Feminine Singular	Feminine Plural
Lequel .....?	Lesquels .....?	Laquelle .....?	Lesquelles .....?
Lequel de ces livres veux-tu emprunter ?	Lesquels de ces livres veux-tu emprunter ?	Laquelle de ces revues veux-tu emprunter ?	Lesquelles de ces revues veux-tu emprunter ?

The interrogative pronouns lequel, lesquels, laquelle, lesquelles ( which one / ones) are used for only one person or thing or for a group of persons or things when the identity of the person or thing is already known.

**SANSKRITI**  
THE CIVIL SERVICES SCHOOL

**À VOUS !!****I. Mettez les adjectifs ou les pronoms interrogatifs:**

i \_\_\_\_\_ fille a-t-il vue. \_\_\_\_\_ a-t-il préférée?

ii Avec \_\_\_\_\_ ami sors-tu?

iii Il y deux chemises. \_\_\_\_\_ prenez-vous?

iv \_\_\_\_\_ heure est-il?

v \_\_\_\_\_ robes sont dans l'armoire? \_\_\_\_\_ aimez-vous?

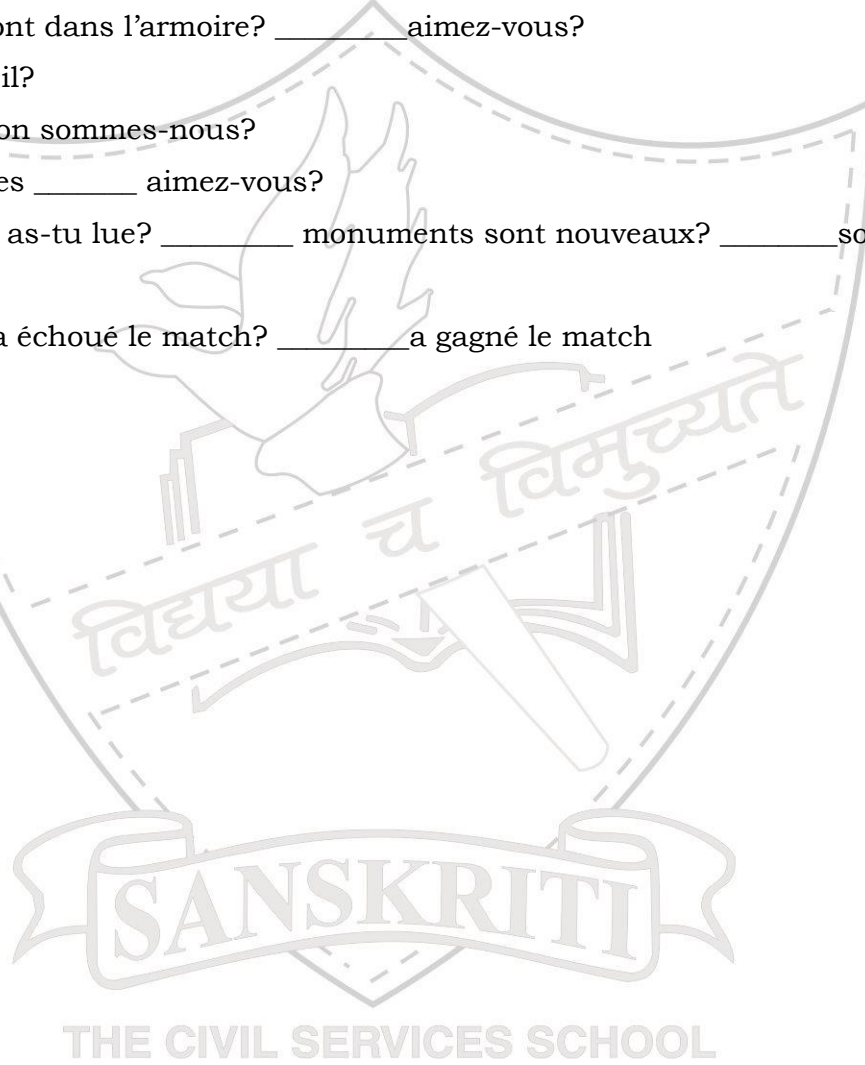
vi \_\_\_\_\_ heure est-il?

vii En \_\_\_\_\_ saison sommes-nous?

viii Ce sont les robes \_\_\_\_\_ aimez-vous?

ix \_\_\_\_\_ comédie as-tu lue? \_\_\_\_\_ monuments sont nouveaux? \_\_\_\_\_ sont anciens?

x \_\_\_\_\_ équipe a échoué le match? \_\_\_\_\_ a gagné le match



**Les Degrés De Comparaison**

The Positive Degree	The Comparative Degree	The Superlative Degree
Beau	plus beau que moins beau que aussi beau que	le plus beau de le moins beau de très beau

**THE POSITIVE DEGREE**

- i) The positive degree is used when stating a fact :  
e.g. Ce garçon intelligent est mon ami.  
Le grand garçon joue au cricket.

Note the placement of the adjectives.

**THE COMPARATIVE DEGREE**

- ii) The comparative degree is formed by placing plus, moins, aussi before the adjective and que after it.

The Comparative Degree
plus beau que Paul est plus beau que Jean / lui.
moins rapide que Le train est moins rapide que le métro.
aussi charmant que Daniel est aussi charmant que Paul / lui.

**THE SUPERLATIVE DEGREE**

- iii) The superlative degree is used when comparing more than two or more individuals or groups.

The Superlative Degree
le plus beau Marc est le plus beau élève la classe.
le moins paresseux Jacques est l'étudiant le moins paresseux.
très gentil Son frère est très gentil.

- 1) The superlative degree is formed by adding the definite article or the possessive adjective before plus or moins :  
e.g. a) Elle achète la plus belle robe du magasin.

la : definite article

- b) Elle porte sa plus belle robe.  
sa : possessive adjective

- 2) The definite article must be repeated when the adjective follows the noun / pronoun.  
e.g. C'est la fille la plus riche du quartier.
- 3) When the adjective follows the noun / pronoun, the definite article must be repeated before the noun / pronoun and the adjective :  
e.g. C'est l'accident le plus fatal.
- 4) After the superlative, we translate in/of by the preposition « de » e.g. e.g.  
C'est la chemise la plus chère du magasin.  
This is the costliest shirt in this shop.  
La chambre la plus sombre de la maison est à gauche.  
The darkest room of the house is on the left.
- 5) When there is a possessive adjective before the adjective, there are two possibilities, i.e. the possessive adjective is placed according to its position . :  
e.g. C'est ma plus grande réussite.  
or  
Elle porte sa robe la plus chère.



THE CIVIL SERVICES SCHOOL



**THE DEGREES OF COMPARISON OF ADVERBS**

The Positive Degree	The Comparative Degree	The Superlative Degree
Vite	plus vite que moins vite que aussi vite que	le/la plus vite très vite

**EXCEPTIONS**

OF

**THE DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES AND ADVERBS**

The Positive Degree	The Comparative Degree	The Superlative Degree
bon(ne)	meilleur(e)	le meilleur la meilleure
bien	mieux	le mieux
mauvais(e) / méchant(e)	pire *plus mauvais(e)	le pire le/ la plus mauvais(e)
mal	pis	le pis
petit(e)	*moindre **plus petit	*le moindre **le plus petit
****bon marché	meilleur marché	le meilleur marché

NOTE : \* mauvais : of worse / worst quality, taste.....  
 \*\* moindre : of less importance

\*\*\* plus petit : less in size

\*\*\*\*bon marché : in comparing bon marché (meilleur marché, le meilleur marché) there is no change in the agreement of the adjective.

THE CIVIL SERVICES SCHOOL



**À VOUS !!****I. Complétez avec les comparatifs ou les superlatifs :**

- a) Les garçons de la dixième classe sont \_\_\_\_\_ (+grand) \_\_\_\_\_ les filles
- b) Cette leçon est \_\_\_\_\_ (-difficile) de toutes
- c) Vous parlez français \_\_\_\_\_ (+bon) moi
- d) Ce livre est \_\_\_\_\_ (+bon) de la bibliothèque
- e) Ma soeur est \_\_\_\_\_ (=âgé) \_\_\_\_\_ moi
- f) Les voitures allemandes sont \_\_\_\_\_ (+grand) \_\_\_\_\_ les françaises
- g) Cet exercice est \_\_\_\_\_ (-difficile) du livre
- h) Elle parle anglais \_\_\_\_\_ (+bon) moi
- i) Il parle \_\_\_\_\_ (+intelligent) dans la classe
- j) Mon père est \_\_\_\_\_ (+âgé) \_\_\_\_\_ ma mère

**2. Traduisez les phrases :**

- i. This book is better than your book.
- ii. Sophie is the worst student of my class,
- iii. This dress is better than my mother's dress,
- iv. I am taller than you.
- v. She is the prettiest girl in my class.



## Practice Paper I

Max Marks 40

I

## SECTION A ( 10 points )

10

Lisez le texte suivant et répondez aux questions :

Pendant leur absence , la famille Lavigne a reçu beaucoup d'invitations. Ils sont rentrés de Lyon hier soir. Aujourd'hui , c'est lundi et Manuel doit aller au collège. Il s'est levé à 7 h comme d'habitude. Ensuite , il s'est lavé et il s'est habillé .Il est descendu dans la salle à manger et il a pris son petit- déjeuner avec ses parents. Mme. Lavigne est très fatiguée. Elle s'est levée tard. Elle a mal aux jambes. Elle s'est baignée et elle a préparé le petit- déjeuner. Elle ne va pas travailler aujourd'hui.

Manuel a pris le bus et il est arrivé au collège à 8h 30. Ce matin , il a des cours d'anglais, de sciences. Cet après - midi , il a un examen de français. Après le cours , il est rentré chez lui. Il a beaucoup de devoirs à faire. Il s'est reposé un peu et il a étudié. Après le dîner, il est monté dans sa chambre et il s'est couché. Il s'est endormi bientôt.

- A) Répondez : (2)
- Pourquoi Mme Lavigne ne va-t-elle pas travailler ?
  - Qu'est - ce que Manuel a fait après le dîner ?
- B) Dites VRAI ou FAUX : (2)
- M .Lavigne a préparé le petit- déjeuner . \_\_\_\_\_
  - Manuel a un examen de français. \_\_\_\_\_
  - Mme .Lavigne s'est levée tard. \_\_\_\_\_
  - Ils sont rentrés de Paris hier soir. \_\_\_\_\_
- C) Trouvez le contraire dans le texte : (2)
- Venir # \_\_\_\_\_
  - Tôt # \_\_\_\_\_
  - avant # \_\_\_\_\_
  - monté# \_\_\_\_\_
- D) Complétez avec un mot du texte : (4)
- \_\_\_\_\_, il va à l'école avec son ami.  
(Aujourd'hui , enfant / dîner )
  - La petite fille a joué \_\_\_\_\_ elle a pris son repas..  
(avec / après / dans)
  - J'ai un \_\_\_\_\_ de français maintenant.  
(photo / examen/ père )
  - Elle est très \_\_\_\_ alors elle va dormir.  
(mange/s'appelle/fatiguée)

## SECTION B (10 points )

- II A) Décrivez cette image en utilisant les mots clés (famille, heureux , bébé , grand-père, s'amuser ....): (30 mots ) 5



OU

- B) Invitez votre ami ,Rahul pour le mariage de votre sœur, Simran. Rédigez cette invitation. ( 30-35 mots)

- III Mettez en ordre ce dialogue et récrivez :

5

Moi : La robe rose , « Ça fait combien ? »

La vendeuse : Bonjour, Madame ! Que désirez -vous ?

Moi : En soie.

La vendeuse :700 roupies.

Moi : Bonjour, Mademoiselle. Une robe du soir pour moi.

La vendeuse :Merci ,madame !

Moi : Voici l'argent. Merci.

La vendeuse :En soie ou en satin ?

Moi : Bon journée !

La vendeuse : La quelle couleur préférez-vous ?

THE CIVIL SERVICES SCHOOL

## SECTION C ( 10 points )

- IV Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables :

3

1. Maintenant je \_\_\_\_ (se reposer) pour une heure.
2. Pour la soirée demain, elle \_\_\_\_ (s'habiller) coquettement.
3. Marc \_\_\_\_ (ne pas se brosser) les dents tôt le matin.
4. Pendant la fête hier, vous \_\_\_\_ (s'amuser) beaucoup.
5. \_\_\_\_ ( se dépêcher ) vite mes élèves !!

6. \_\_\_\_\_ ( ne pas se promener ) ,il y a beaucoup de pollution !!

V Complétez en utilisant des prépositions : ( sans , chez ,près de ..... ) 3

1. Son école est \_\_\_\_\_ mon école .
2. Il ne part pas \_\_\_\_\_ les bagages.
3. Les cahiers sont \_\_\_\_\_ la table.
4. Elle habite \_\_\_\_\_ l'église.
5. Le prof est \_\_\_\_\_ le tableau.
6. Je vais \_\_\_\_\_ mes amis.

VI Complétez en utilisant les adjectifs possessifs : ( mon , leur , nos ..... ) 3

1. Les enfants aiment beaucoup \_\_\_\_\_ parents.
2. Vous faites des courses pour \_\_\_\_\_ mère.
3. J'attends \_\_\_\_\_ amie.
4. La fille de mon prof joue avec \_\_\_\_\_ chien.
5. Tu fais \_\_\_\_\_ travail.
6. Ils décorent \_\_\_\_\_ maison.

VII Retrouvez les phrases : 1

1. faisons/la/oui/nous/de/promenade.
2. vais /au/souvent /je/ restaurant.

#### SECTION D ( 10 points )

VIII Répondez : 5

1. Que faites- vous le matin ? ( 2 choses )
2. Que fait ton père ?
3. Comment s'appelle ta sœur?
4. Aimez - vous jouer à l'ordinateur? À quelle heure ?
5. Qu'est-ce que c'est tu manges pour ton petit-déjeuner ?( 4 choses )

IX Que signifient ces sigles ? 2.5

1. SNCF :
2. TGV :
3. PDG :
4. ONU :
5. OMS :

X Reliez la colonne A avec la colonne B et récrivez : 2.5

A

1. Lucas
2. Grand- père
3. Dîner
4. Courriel
- 5.

Nationalité

B

- Du potage  
Indien  
Grand-mère  
Prénom

annemartin@gmail.com

## Practice Paper 2

80 marks

## SECTION A (10 points)

I Lisez ce texte et répondez aux questions qui suivent :

10

## Les Vacances Françaises

En France comme dans beaucoup de pays européens, les employés ont beaucoup de vacances. En France, la loi garantit 5 semaines de congés payés, plus 11 jours fériés, à tous les employés. Quand il y a \*un jour férié le mardi ou le jeudi, très souvent on "fait le pont" (on ne travaille pas le jour entre le jour férié et le week-end, pour avoir ainsi un week-end de 4 jours). En général, les employés prennent au moins 2 semaines de vacances en juillet ou en août, pendant la période des "grandes vacances" ; pour le reste des vacances, ils les prennent à un autre moment. Comme la grande majorité des Français partent en vacances en été, beaucoup d'entreprises françaises ferment complètement en août, et à Paris, une grande partie de la population disparaît. La majorité des Français prennent leurs vacances en France, mais beaucoup partent à l'étranger.

\*un jour férié = a non-working day

A. Répondez :

(4)

- (i) Est-ce que la majorité des Français passent leurs vacances en Italie?
- (ii) Expliquez l'expression « faire le pont » ?

B. Complétez avec un mot du texte :

(4)

- (i) Ils \_\_\_\_\_ leur goûter à 4 heures.  
(mangent/ prennent/ ferment)
- (ii) Maintenant nous sommes en \_\_\_\_\_.  
(Canada/ printemps/ vacances)
- (iii) Hier, elle ne \_\_\_\_\_ pas car elle était malade.  
(travaille/ mardi/ grande)
- (iv) En Inde, il y a beaucoup de \_\_\_\_\_.  
(été/ mais/ population)

C. Donnez le contraire de :

(2)

- (i) Petite # \_\_\_\_\_
- (ii) Un peu de # \_\_\_\_\_
- (iii) au plus # \_\_\_\_\_
- (iv) ouvrent # \_\_\_\_\_



## SECTION B (20 points)

II C'est l'anniversaire de votre ami Luc le dimanche prochaine. Vous invitez son ami(e) chez vous. Rédigez -lui un message. (30-35 mots.) 5

III Vous êtes à Paris pendant vos vacances d'hiver. Rédigez une carte postale à vos parents qui sont à Delhi leur disant ce que vous avez fait là. (30 mots) 5

IV Mettez le dialogue suivant en ordre et récrivez - le : 5

- Et à quelle heure vas-tu au lycée ?
- Bonjour ! Ça va ?
- À sept heures et demie.
- Que fais-tu quand tu rentres du lycée ?
- Ça c'est très intéressant ! Au revoir !
- Je fais mes devoirs et je sors avec mes amis.
- Je me réveille à cinq heures et demie.
- Où allez-vous ?
- Oui, ça va. À quelle heure te réveilles-tu le matin ?
- Bonjour Anne !
- Nous allons au cinéma ou au restaurant ?
- Au revoir !!

V Décrivez cette image à l'aide des mots suivants: (30-35 mots) 5  
(prénom, indien, très célèbre , jouer au cricket , nom, .....)



## SECTION C ( 30 points)

VI Complétez les phrases avec les adjectifs possessifs : (mon, leurs, ta,.....) 3

- i. Les élèves cherchent \_\_\_\_\_ clés de \_\_\_\_\_ voitures.
- ii. Vous donnez \_\_\_\_\_ devoirs à \_\_\_\_\_ prof.
- iii. Nous mangeons \_\_\_\_\_ repas avec \_\_\_\_\_ amis.

VII Choisissez les verbes aux temps convenables pour compléter ces phrases : 3

- i. Quand il \_\_\_\_\_ (revenir) de France, j'étais à Delhi.  
(revient/a revenu/est revenu)
- ii. Si tu peux faire ce devoir, le prof \_\_\_\_\_ (être) heureux.  
(sera/il a été/était)
- iii. Nous \_\_\_\_\_ (ne pas voir) un concert demain.  
(n'avons pas vu/ne verrons pas /ne vois pas)
- iv. \_\_\_\_\_ (se coucher) maintenant mes enfants !!  
(couchez-vous / couches-toi/té couche )
- v. Demain, ils \_\_\_\_\_ ( aller ) en France.  
(feront/iront/seront)
- vi. Elle \_\_\_\_\_ ( ne pas s'habiller) vite pour la soirée .  
( ne s'habille pas/ne se pas habille/ne s'habilleras pas )

VIII Mettez les phrases suivantes à la forme négative en utilisant « ne.....pas »: 3

- i. Il a bu du vin.
- ii. J'aime les bonbons.
- iii. Promène - toi maintenant !
- iv. Il y a une auto dans le garage.
- v. Elles se sont levées tard.
- vi. Ils viennent de se lever.

IX Complétez en utilisant l'imparfait ou le passé composé selon le cas : 3

- i. Avant -hier je \_\_\_\_\_ (écouter) une belle chanson française.
- ii. Hier \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ (faire) son travail ?
- iii. Autrefois, il y \_\_\_\_\_ (avoir) beaucoup d'argent.
- iv. Quand nous \_\_\_\_\_ (être) jeunes, nous jouions au foot.
- v. Toute la journée ils \_\_\_\_\_ (rester) chez eux.
- vi. \_\_\_\_\_ vous \_\_\_\_\_ ( aller ) à Paris ?

X Complétez ces phrases avec des prépositions : (dans, sans, de, à, par , chez.....) 3

- i. Il y avait des voleurs \_\_\_\_\_ la maison pendant la nuit.
- ii. Je vais nager \_\_\_\_\_ 6 heures du matin chaque dimanche.
- iii. Tu vas au restaurant \_\_\_\_\_ vos cousins.
- iv. Vous passez \_\_\_\_\_ ma maison \_\_\_\_\_ aller au restaurant.
- v. Je vais \_\_\_\_\_ mes amis aujourd'hui.

XI Retrouvez les phrases : 3

- i. Le/dans/vous/promener/jardin/devez/vous.



- ii. Fait/devoir/sans/l'/de/mère/il/son/aide/sa.
- iii. Eglise/ce/les/n'/Vincent/pas/iront/à/matin/l'/ils ?

XII Complétez les phrases avec les adjectifs démonstratifs : ( ce , ces ..... ) 3

- i. \_\_\_\_\_ étudiants sont méchants mais \_\_\_\_\_ élèves sont bons.
- ii. \_\_\_\_\_ nièce étudie en sixième et \_\_\_\_\_ cousin étudie en dixième.
- iii. Il ne montre pas \_\_\_\_\_ livre mais il montre \_\_\_\_\_ cahier.

XIII Posez des questions avec « en quoi, pourquoi, qui, comment ....). Les réponses sont les mots soulignés: 3

- i. Elles sont allées au pied.
- ii. Ce n'est pas un cartable, c'est un sac à dos.
- iii. La robe est en soie.
- iv. Il y a quarante élèves dans la classe.
- v. Parce qu'il pleut.
- vi. En été, il fait très chaud à Delhi.

XIV Choisissez les articles appropriés et complétez ces phrases : (au, des, à l', du ,..... ) 3

\_\_\_\_\_ printemps, nous sommes allés \_\_\_\_\_ nos cousins qui habitent \_\_\_\_\_ New York \_\_\_\_\_ Etats -Unis. \_\_\_\_\_ voyage \_\_\_\_\_ avion était bien confortable.

XV Choisissez les adjectifs qualificatifs corrects pour compléter ces phrases : 3

- i. Regarde un petit \_\_\_\_\_ homme !! (vieux)
- ii. Elle porte une \_\_\_\_\_ robe.( élégant )
- iii. Cet \_\_\_\_\_ oiseau vert vole vers le ciel bleu.(beau)
- iv. La fille de ma cousine est très \_\_\_\_\_. ( courageux)
- v. Il a un \_\_\_\_\_ ami qui s'appelle Luc.( nouveau )
- vi. Il prépare des plat \_\_\_\_\_. ( délicieux)

### SECTION D (20 points)

XVI Répondez aux questions suivantes : (5 au choix) 10

- i. Que faites-vous le matin ?( 2 choses)
- ii. Que doit-on faire dans un avion ?( 2 choses)
- iii. Quels sont les moyens de transport en commun en France ?
- iv. Que prenez les français pour le diner ?( 4 choses)
- v. Qu'est-ce que c'est « acheter en ligne » ?
- vi. Que veut dire « la récré » ?

XVII Dites VRAI ou FAUX : 4

- i. Porter des lunettes de soleil nous protège quand nous sortons. \_\_\_\_\_
- ii. Aller au concert nous enrichit. \_\_\_\_\_
- iii. Un bon enfant laisse du désordre dans sa chambre. \_\_\_\_\_
- iv. Marcher sur le sable chaud en été est bon pour la santé. \_\_\_\_\_

XVIII Reliez les deux colonnes et récrivez : 3

- | A                        | B                                   |
|--------------------------|-------------------------------------|
| (i) La salade            | a) belle avenue                     |
| (ii) Les Champs -Elysées | b) mer                              |
| (iii) La Manche          | c) régime                           |
| (iv) La Belgique         | d) Dakar                            |
| (v) ONU                  | e) pays francophone                 |
| (vi) Sénégal             | f) l'Organisation des Nations Unies |

XIX Chassez l'intrus : 3

- i. Seine/Rhin/Nantes /Rhône
- ii. Printemps/Lycée /Eté/Hiver
- iii. Prof/Ecole/Eglise/Elève
- iv. Croissant/Baguette/Huîtres/Pain
- v. TV5 /SNCF/TGV/Eurostar
- vi. Le cricket/Le volley/Le football/Le jardinage



THE CIVIL SERVICES SCHOOL

## Practice paper 3

## SECTION A ( 10 Points )

I Lisez ce texte et répondez aux questions qui suivent :

10

**L'argent de poche**

Hélène : Aujourd'hui , je suis très heureuse car c'est mercredi . Tu sais chaque mercredi je reçois mon argent de poche. C'est une somme fixe ( 50 euros chaque semaine ). Je fais beaucoup de choses avec mon argent par exemple quelquefois j'achète des BD et des DVD pour moi, de temps en temps j'achète des cadeaux pour mes amis et ma famille. J'aime aussi économiser mon argent et l'année dernière j'ai ouvert un compte sur livret à la banque.

Anu : Chez nous , je ne reçois pas d'argent de poche. Mes parents me donnent de l'argent le jour de mon anniversaire et à Holi et si j'ai de bonnes notes à l'école. Mais ce n'est pas une somme fixe et ce n'est jamais assez !! Alors j'ai décidé de gagner de l'argent de poche ,une ça se fait rarement en Inde . Je fais du baby -sitting et je promène les chiens de mes voisins .Quelquefois je lave les voitures ou je fais du ménage . Et avec mon argent de poche je fais plus ou moins la même chose que tu fais Hélène et moi aussi je viens d'ouvrir un compte sur livret à la banque .

A. Répondez :

2

- i. Comment Anu ,gagne-t-elle son argent de poche ?
- ii. Est - ce que Hélène reçoit une somme fixe comme L'argent de poche ?

B. Donnez le contraire de ces mots:

2

- i. Malheureuse # \_\_\_\_\_
- iii. viens # \_\_\_\_\_
- ii. Quelquefois # \_\_\_\_\_
- iv. gagner # \_\_\_\_\_

C. Dites vrai ou faux:

2

- i. Hélène aime aussi économiser son argent. \_\_\_\_\_
- ii. Anu vient d'ouvrir un compte sur livret à la poste. \_\_\_\_\_
- iii. Anu fait du baby -sitting et elle promène les chiens. \_\_\_\_\_
- iv. Hélène ne reçoit pas d'argent de poche. \_\_\_\_\_

D. Complétez avec les mots du texte :

4

- i. Moi \_\_\_\_\_ , j'aime les chocolats. ( aussi / plus/ moins )
- ii. Il ne \_\_\_\_\_ pas leurs devoirs.( fait / donnent/ reçois)
- iii. Ce soir , je me \_\_\_\_\_ au parc. ( fais / ai / promène )
- iv. Je vais à la \_\_\_\_\_ , aujourd'hui . (école / banque / chien )

## SECTION B ( 10 Points )

- II Votre amie vous avez invité pour lui accompagner voir un film mais vous ne pouvez pas y aller .Laissez un message. (30 mots) 5

Ou

Vous êtes Marc. Rédigez une carte postale à vos cousins qui sont à Lyon leur disant ce que vous avez fait à Paris. (30 mots)

- III Mettez le dialogue suivant en ordre et récrivez – le : 5

La dame : Le prix, c'est 400 euros.  
 Moi : Salut, Madame ! Je veux aller à Marseille.  
 Moi : Il y a des réductions pour les enfants ?  
 La dame : Un billet ?  
 Moi : C'est bien. Je les achèterai.  
 La dame : Salut! Quelle date ?  
 Moi : Non, deux. C'est mon fils de dix ans et pour moi.  
 La dame : Oui, 50% pour les enfants de moins de 12ans.  
 Moi : Le 25 juin.

## SECTION C ( 10 Points )

- IV Remplacez les noms par des pronoms personnels compléments d'objets directs : 3

- i. Je ne peux pas manger le petit- déjeuner , aujourd'hui .
- ii. Ecoutez- vous le prof ?
- iii. Buvez le lait !
- iv. Il donnera le cahier au prof.
- v. Luc vient d'attendre ses amis.
- vi. Ne vois pas la télé !

- V Remplacez les noms par des pronoms personnels compléments d'objets indirects : 3

- i. Nous parlons aux garçons.
- ii. J'ai donné les cahiers aux élèves.
- iii. Tu prêtes des cassettes à Luc.
- iv. Il demande son adresse à son ami.
- v. Vous avez rendu ces romans aux étudiants.
- vi. J'explique les questions au prof.

- VI Remplacez les noms par des pronoms personnels compléments d'objets directs : ( N'oubliez pas l'accord !! ) 3

- i. Elle a donné les stylos à son cousin.
- ii. Tu as ouvert la porte avec cette clé.
- iii. Vous avez mangé vos repas.

- VII Complétez avec quel/quelle/quels/quelles : 1
- i. \_\_\_\_\_ stylo. iii. \_\_\_\_\_ horloge
- ii. \_\_\_\_\_ langues iv. \_\_\_\_\_ livres

## SECTION D ( 10 Points )

- VIII Répondez aux questions suivantes : 5

- i. Qui n'a pas le droit de travailler ?
- ii. Quelles sont vos activités préférées ? ( 2 choses)
- iii. Que faites-vous avec votre argent de poche ? ( 2 choses)
- iv. Que fait-on avec la Carte Junior ?
- v. Qu'est-ce qu'il faut pour ouvrir un compte sur livret pour un jeune étudiant ?

- IX Ecrivez Vrai ou Faux : 2.5

- i. Le roi Midas ne pensait qu'à l'argent. \_\_\_\_\_
- ii. Aujourd'hui , les jeunes aiment sortir. \_\_\_\_\_
- iii. Pour ouvrir un compte sur livret , on doit avoir la permission de ses parents. \_\_\_\_\_
- iv. Autrefois on allait souvent à la discothèque. \_\_\_\_\_
- v. Avec la Carte Junior on peut mettre l'argent dans son compte à la banque.

- X Reliez les deux colonnes et récrivez : 2.5

A

B

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| a) Carte Junior | (i) roi                   |
| b) poule        | (ii) campagne             |
| c) Midas        | (iii) retirer de l'argent |
| d) pique-nique  | (iv) œuf en or            |
| e) banque       | (v) économiser            |

THE CIVIL SERVICES SCHOOL



Academic Session- 2019 -20  
Annual Examination  
Subject- French  
M / 4

Durée: 3 heures

Points max: 80

- This paper has 6 printed sides & 18 compulsory questions
- Please answer in full sentences ONLY else marks will be deducted

SECTION A (10 POINTS)

I Lisez ce texte et répondez aux questions qui suivent :

10



"Chaque respiration que nous prenons nous tue plus rapidement, nous et nos proches, et pourtant nous ne pouvons rien faire contre cela, ce qui nous rend impuissants, tristes et en colère", a déclaré un groupe de défenseurs de l'environnement dans une lettre ouverte au Premier ministre Narendra Modi.

Lisez bien le texte :

De Pékin à Londres, quand on passe par New Delhi ou Barcelone, de plus en plus de grandes villes dans le monde sont touchées par la pollution de l'air.

Selon le rapport de L'Organisation mondiale de la santé (OMS) sur la qualité de l'air dans le monde, moins de 12 % de la population mondiale respirerait un air sain. La pollution de l'air serait responsable de la mort de 3.3 millions de personnes chaque année.

Dans des zones urbaines récemment industrialisées, comme à Pékin ou à New Delhi, la situation est particulièrement critique, Après la fête de Diwali au mois d'octobre



2019, le site américain CNN titrait : New Delhi : « New Delhi est la ville la plus polluée sur terre aujourd'hui. » De la même manière, en Chine, malgré les efforts récents du gouvernement central, 23 villes ont été placées en alerte rouge en décembre. À Londres, le taux de particules de fines a passé comme à Pékin en janvier 2017. Sur l'ensemble du Royaume -Uni, les problèmes de santé causés coûteraient chaque année 15 milliards de livres au pays.

Répondez : (5 au choix)

1.a Selon l'image , que veut dire « OMS » : (2)

- i. L'Organisation mondiale de la santé
- ii. L'Organisation monde de la santé.
- iii. L'Organisation mondiale de la situation.

1.b Selon l'image :

- i. La pollution à Delhi n'est pas grave.
- ii. La pollution à Delhi est grave.
- iii. Il n'y a pas de pollution à Delhi..

2. Qu'est-ce que le site américain CNN titrait pour Delhi ? (2)

3. Citez deux verbes en conditionnel présent dans le texte. (2)

4. Dites si les situations sont vraies ou fausses. Justifiez votre réponse. (2)

	La situation	Vrai/ faux	Justification
a	D'après le texte en Chine, malgré les efforts récents du gouvernement central, 23 villes ont été placées en alerte rouge en décembre.		
b	D'après le texte, la maladie serait responsable de la mort de 4.8 millions de personnes chaque année.		

5. Pourquoi on a écrit une lettre ouverte au Premier ministre Narendra Modi? (2)

6. Selon vous, est-ce que c'est nécessaire de sauver notre environnement? Pourquoi?(2)

7. Nommez quelque chose qu'on doit faire pour améliorer notre environnement. (Au moins deux) (2)

## SECTION B (20 POINTS)

II

Faites **DEUX** des questions suivantes :

- (i) Les examens ont terminé. Invitez votre ami pour une soirée chez vous. 5  
Rédigez -lui un message. (30-35 mots.)

**OU**

- (ii) Ecrivez la recette d'un plat indien que vous aimez. (30-35 mots.) 5

**OU**

5

- (iii) Vous avez visité l'île Maurice pendant vos vacances d'hiver. Rédigez une carte postale à vos amis qui sont à Delhi leur disant ce que vous avez fait là. (30 mots)

III (i) Écrivez une lettre à votre ami (e) en lui décrivant comment vous avez fêté Noël. (80 mots) 10

OU

(ii) Écrivez une lettre à votre grand-père en lui décrivant comment vous avez fêté l'anniversaire de votre mère. (80 mots) 10

SECTION C (30 POINTS)

IV Complétez les phrases avec les adjectifs possessifs : (mon, leurs, ta,.....) (6 au choix) 3

- i. Je regarde \_\_\_\_\_ prof.
- ii. Il va au cinéma avec \_\_\_\_\_ parents.
- iii. Tu dois finir vite \_\_\_\_\_ travail.
- iv. Nous jouons avec \_\_\_\_\_ voisines.
- v. Elle met \_\_\_\_\_ vêtements dans l'armoire.
- vi. Ils lisent \_\_\_\_\_ leçons.
- vii. Regardez \_\_\_\_\_ livre.
- viii. Elle parle à \_\_\_\_\_ amie.

V Choisissez les verbes aux temps convenables pour compléter ces phrases : (6 au choix) 3

- i. S'il \_\_\_\_\_ (venir) à l'heure, on se promènera.  
(viendra/vient/va venir)
- ii. Quand je \_\_\_\_\_ (être) jeune, je suis allé au marché beaucoup.  
(étais/serai/suis)
- iii. \_\_\_\_\_ (aller) à la gare, tu es déjà en retard.  
(allez/va/vas)
- iv. S'il avait le temps, il \_\_\_\_\_ (finir) son travail.  
(finirait/avez fini/finit)
- v. Hier, elles \_\_\_\_\_ (ne pas venir) chez nous.  
(ne viennent pas/ne venaient pas/ne sont pas venues)
- vi. Nous \_\_\_\_\_ (faire) une promenade la semaine prochaine.  
(ferons/vient de faire/ font)
- vii. Cette belle fille \_\_\_\_\_ (porter) une jolie robe bleue.  
(vas porter/porte/porterai)
- viii. Il voudrait \_\_\_\_\_ (devenir) un avocat.  
(doit/devenir/deviendra)

VI Mettez les phrases suivantes à la forme négative : (3 au choix) 3

- vii. Tout le monde aime ce garçon.
- viii. Ils vont souvent à l'église.
- ix. Tu as vu quelque chose ici.
- x. Il aime le fromage et le vin.

VII Complétez les phrases avec les adjectifs démonstratifs : (6 au choix) 3

- i. \_\_\_\_\_ hôtel est plus grand que les autres.
- ii. Je vous ai parlé de \_\_\_\_\_ restaurant.
- iii. Ils achètent \_\_\_\_\_ horloge pour leur classe.
- iv. Je pense que \_\_\_\_\_ bébé est très méchant.
- v. Tu adores \_\_\_\_\_ image.
- vi. Nous parlons de \_\_\_\_\_ projets ?
- vii. Je voudrais acheter \_\_\_\_\_ pull.
- viii. \_\_\_\_\_ gens habitent près de ma maison.

VIII Complétez ces phrases avec des prépositions : (6 au choix) 3  
(près/contre/de/à/autour de/ sur/pendant/avec)

- i. Il y a un jardin \_\_\_\_\_ ma maison.
- ii. Il va travailler \_\_\_\_\_ Paris.
- iii. Elle est venue \_\_\_\_\_ Londres.
- iv. Le chien dort \_\_\_\_\_ la chaise.
- v. Au tableau, le prof écrit \_\_\_\_\_ les craies.
- vi. Mon école est \_\_\_\_\_ du restaurant.
- vii. \_\_\_\_\_ mes vacances, je visite Lyon.
- viii. Il y a une horloge \_\_\_\_\_ le mur.

IX Remplacez en utilisant les pronoms personnels : 3  
(le/le/l'/lui/y/en/moi/toi/.....etc)

- i. Luc, il va visiter ses cousins. (1.0)  
**Ou**  
Mes amies, elles viennent de finir leurs devoirs.
- ii. Nous avons écrit les lettres à nos copains. (1.5)
- iii. Il va à Nice. (0.5)

X Reliez ces phrases en utilisant des pronoms relatifs simples : (qui, que, où) (3 au choix) 3

- i. La fille \_\_\_\_ parle est ma sœur.
- ii. La ville \_\_\_\_ je suis né est loin d'ici.
- iii. Ce film \_\_\_\_ il a vu hier est super.
- iv. C'est une bonne école \_\_\_\_ j'étudie.

XI Trouvez la question. Les réponses sont les mots soulignés: (3 au choix) 3

- i. Je pars ce soir à 6 heures.
- ii. Il va à Mumbai avec ses parents.
- iii. Mon ami a écrit cette lettre.
- iv. Non, il n'a pas de frère.

XII Complétez avec des articles appropriés: (6 au choix) 3

- i. C'est le livre \_\_\_\_ étudiant.
- ii. Le jardin \_\_\_\_ mon école est grand.
- iii. Je parle \_\_\_\_ mon amie.
- iv. Il aime \_\_\_\_ chocolat.
- v. Il boit \_\_\_\_ bière.
- vi. Ma famille dîne \_\_\_\_ restaurant.
- vii. La photo \_\_\_\_ actrice est bonne.
- viii. C'est la nouvelle voiture \_\_\_\_ Luc.

XIII Complétez avec des adjectifs ou des pronoms interrogatifs : (3 au choix) 3

- i. \_\_\_\_ robes aimes-tu ? \_\_\_\_ achètes -tu ?
- ii. \_\_\_\_ romans lis -tu ? \_\_\_\_ préfères-tu ?
- iii. \_\_\_\_ voiture conduis - tu ? \_\_\_\_ est ta voiture ?
- iv. \_\_\_\_ cadeau préférez -vous ? \_\_\_\_ prenez -vous ?

#### SECTION D (20 POINTS)

XIV Répondez aux questions suivantes : (5 au choix) (20 à 30 mots) 10

- i. Comment célèbre-t-on la fête nationale française ?
- ii. Qu'est - ce vous faut, si vous voulez voyager à l'étranger ?
- iii. De quoi a-t-on besoin pour ouvrir un compte sur livret ?
- iv. Que comprenez -vous par « un temps très Parisien »
- v. Nommez deux fromages français qui ont une réputation mondiale.
- vi. Nommez quatre ingrédients pour faire la Salade Niçoise.
- vii. Que savez-vous de la Francophonie ? Nommez 4 pays francophonie.

XV Complétez à l'aide des mots donnés ci-dessous : (6 au choix) 3  
(Pondichéry / 16/ la fête du travail /Le couscous/1<sup>er</sup> novembre/chanteuse/des œufs/oncle)

- i. \_\_\_\_\_ est un plat d'origine nord- africain beaucoup aimé par les Français.
- ii. Le premier mai on fête \_\_\_\_\_.
- iii. Toussaint a lieu le \_\_\_\_\_.
- iv. Les enfants moins de \_\_\_\_\_ ans n'ont pas le droit de travailler en France.
- v. Céline Dion est une \_\_\_\_\_ canadienne.
- vi. On achète \_\_\_\_\_ à la crèmerie.
- vii. Le frère de mon père est mon \_\_\_\_\_.
- viii. En Inde on parle le français à \_\_\_\_\_.

XVI Reliez et récrivez : 3

**A**

- i. Les bracelets
- ii. Les étrennes
- iii. La veste
- iv. De la natation
- v. Le stade
- vi. La Belgique

**B**

- a) la piscine
- b) un vêtement
- c) un centre commercial
- d) un pays francophone
- e) le Jour de l'An
- f) le football

XVII Dites VRAI ou FAUX : (4 au choix) 2

- i. Si on voyage, cela nous aide à apprécier des autres cultures. \_\_\_\_\_
- ii. Un enfant responsable aide ses parents. \_\_\_\_\_
- iii. Les parents doivent donner beaucoup d'argent aux enfants. \_\_\_\_\_
- iv. Il ne faut pas prendre des repas avec sa famille. \_\_\_\_\_
- v. Il faut se promener pour être en bonne santé. \_\_\_\_\_

XVIII Chassez le mot intrus : (4 au choix) 2

- i. Un crayon/un stylo/une maison/une règle
- ii. Lyon/Marseille /Alpes/Paris
- iii. Hiver/été/automne/neige
- iv. Baby-sitting/aller au cinéma/laver la voiture/promener les chiens
- v. Dépenser/gagner/sortir/économiser