

I Erläuterungen

Voraussetzungen gemäß KCGO und Abiturerlass in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung

Standardbezug

Der funktionalen kommunikativen Kompetenz kommt ein zentraler Stellenwert zu. Die Teilkompetenzen Schreiben und Leseverstehen sowie die nachfolgend genannten Kompetenzbereiche und Einzelstandards sind für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsam.

Teilkompetenz Leseverstehen

- die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen (F16)
- selbstständig komplexe Texte [...] erschließen (F20)

Teilkompetenz Schreiben

- Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten (F40)
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (F41)
- bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z. B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten (F48)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: [...] gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, historische und kulturelle Entwicklungen einschließlich literarischer Aspekte sowie Themen von globaler Bedeutung (I1)
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen (z. B. die Menschenrechte) einordnen (I7)

Text- und Medienkompetenz

- sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (T1)
- Textvorlagen unter Berücksichtigung von Hintergrundwissen in ihrem historischen und sozialen Kontext interpretieren (T11)

Darüber hinaus können weitere, hier nicht explizit benannte Einzelstandards für die Bearbeitung der Aufgabe nachrangig bedeutsam sein, zumal die Kompetenzbereiche in engem Bezug zueinander stehen. Die Operationalisierung des Standardbezugs erfolgt in Abschnitt II.

Inhaltlicher Bezug

Die Aufgabe bezieht sich auf das Themenfeld *Ethnic diversity* (Q2.2), insbesondere auf die Stichworte *Great Britain as a multicultural society* und *prejudice and the one-track mind*.

Der inhaltlich kursübergreifende Bezug richtet sich auf das Themenfeld *The USA – the formation of a nation* (Q1.1), insbesondere auf die Stichworte *landmarks of American history*: insbesondere *Civil Rights Movement*, *Black Lives Matter* und *recent political and social developments*.

II Lösungshinweise

In den nachfolgenden Lösungshinweisen sind alle wesentlichen Gesichtspunkte, die bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben zu berücksichtigen sind, konkret genannt und diejenigen Lösungswege aufgezeigt, welche die Prüflinge erfahrungsgemäß einschlagen werden. Lösungswege, die von den vorgegebenen abweichen, aber als gleichwertig betrachtet werden können, sind ebenso zu akzeptieren.

Aufgabe 1

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, der die relevanten Informationen der Textvorlage zur Haltung des Autors zum Britishsein zusammenfassend darstellt.

**Englisch
Leistungskurs****Lösungs- und Bewertungshinweise
Prüfungsteil 2 (Schreiben) – Vorschlag B3**

In einer Einleitung können Autor, Titel, Textsorte, Erscheinungsjahr, das Thema und ggf. der Adressat genannt werden: Der Auszug aus dem autobiographischen Roman „To Sir, With Love“ von E.R. Braithwaite, erschienen 1959, stellt die Erfahrungen des Autors als Schwarzer im Vereinigten Königreich nach dem Zweiten Weltkrieg dar.

Inhaltliche Aspekte:

being British

- an ideal the author had believed in before coming to Britain
- highly appreciated by the people living in the British colonies
- identification and loyalty to Britain, British beliefs and traditions
- adoption of dress and social codes
- belief that Britain is the epitome of Christianity and democracy
- rejection of all criticism of Britain and its policies
- when in Britain, gradual realization about misconceptions:
 - not all Britons adhere to these ideals
 - being British does not equal being a Briton
 - British citizens from the colonies are treated with covert racism

Aufgabe 2

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text und unter Einbezug von im Unterricht behandelten Materialien die Erfahrungen des Autors als Schwarzer nach dem 2. Weltkrieg mit jüngeren Erfahrungen von Minoritäten im Vereinigten Königreich in Bezug gesetzt und anhand von Textbeispielen belegt werden.

Mögliche Aspekte:

Braithwaite's experiences:

- does not get a job because of his skin color despite his qualifications, cf. introduction
- his skin color remains irrelevant when wearing a uniform of the Royal Air Force, e. g. “it had not mattered when, uniformed and winged, I visited theaters and dance-halls, pubs and private houses”
- identifies strongly with being British, e. g. “Yes, it is wonderful to be British”, but feels disappointed about the Britons
 - epithets for black people, e. g. “darky”, “nigger”
 - prejudices of Blacks having “inexhaustible brute strength”
 - use of imagery involving the words “black” or “nigger”, e. g. “working like a nigger”
 - consideration of Blacks being “different”
 - expectations of Blacks being satisfied with a low social status, e. g. “contentment with a lowly state of menial employment and slum accommodation”
- meets no open racism in Britain but discrimination hidden behind excuses seemingly unrelated to his race, e. g. “the courteous refusal which frequently follows is never ascribed to prejudice”

possible references to aspects dealt with in class:

- number of non-white residents in Britain has risen tremendously after World War II → different skin color not regarded as exotic anymore
- immigration acts in the 1960s, 70s and 80s restricted the entry of black immigrants to Britain → increasing racial intolerance and open acts of racism in the UK, e. g. street riots between black and white (mostly young) people; also between black people and the police
- police declared an institutionally racist organization (e. g. Macpherson Inquiry 1999) → decreased level of honor of men wearing uniform in Britain
- decline of racial intolerance since the 1990s according to surveys; change in attitudes towards mixed marriages or people from ethnic minorities in leading positions
- still higher unemployment or poverty rates among most non-white ethnic minorities compared to white Britons
- problems of discrimination in “The Embassy of Cambodia”, e. g. the condescending attitude and degrading treatment Fatou must endure from her employers
- examples of struggles with one's British identity, e. g. in “My Son the Fanatic”

Aufgabe 3.1

Es wird erwartet, dass ausgehend vom Zitat in einem kohärenten und strukturierten Text eingeschätzt wird, inwieweit die Aussage in Bezug auf die Geschichte der USA Gültigkeit hat. Der Text mündet in eine begründete Einschätzung.

Mögliche Aspekte:

reference to the quotation:

- violent events have always generated positive changes regarding the status of Blacks in the USA

arguments supporting the statement:

- opposition against slavery and Civil War resulted in Emancipation Proclamation, one of the most important improvements in the status of Blacks, i.e. freedom from slavery
- violence against Blacks, e. g. lynching of Blacks by the KuKluxKlan, police violence/shootings, has always been the cause to protest openly and stand up for their rights leading to mass movements, e. g. Civil Rights Movement, Black Lives Matter
- people naturally need a wake-up call, which is often an incident caused by violence, in order to finally become active, e. g. pressure from the events of the Selma to Montgomery Marches leading to the passage of the Voting Rights Act in 1965

arguments against the statement:

- many “fights” for the improvement of the situations of Blacks took place in a court of law, e. g. “Brown vs. Board of Education” abolished racial segregation in public schools
- activities of non-violent resistance were often more successful than using violence, e. g. Montgomery Bus Boycott led to desegregation of buses; sit-ins, March on Washington led to Civil Rights Act, which is regarded as the most far-reaching act of legislation supporting racial equality in American history
- non-violent leaders are still regarded as heroes today, e. g. Martin Luther King, which has elevated the esteem of black people in society

Aufgabe 3.2

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Blogeintrag verfasst wird, der sich an eine akademische Leserschaft richtet, der die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogeintrags aufweist (z. B. Überschrift, klar nachvollziehbare Gliederung, ggf. leicht informelles Register, Bezugnahme auf die Bildvorlage) und in dem ausgehend vom abgebildeten Cartoon die These, dass gute Absichten in Bezug auf „*race relations*“ nicht ausreichen, kommentiert wird. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte:

reference to the cartoon:

- depiction of the “white liberal brain”
- major part of it is occupied with “good intentions”
- smaller parts concerned with racism, personal culpability and its consequences

arguments supporting the thesis:

- good intentions are meaningless unless they are followed by actions
- cartoon shows that “racist thoughts” are still present and this might be the core of all problems
- the “determination to self-reflect and make change” is essential (not only “hopefully”), otherwise one cannot act upon one’s good intentions
- concern about “‘woke’ social media hashtags” is only about appearances in public, not about true equality between races
- despite many people with good intentions in recent American history, e. g. former president Barack Obama, changes in race relations have been rather slow since the achievements of the Civil Rights Movement in the 1960s

arguments against the thesis:

- if everyone acts upon good intentions, race relations will improve because nobody gets hurt
- in the Black Lives Matter movement many people of all races show their good intentions to support equality and improve the race relations in the US → positive effect on public opinion
- cartoon shows that racism is only a very small part of the “white liberal brain” and that good intentions dominate → sign of improved race relations
- concern about “‘woke’ social media hashtags” reflects the wish to improve race relations
- good intentions must be the basis of the actions that might follow

III Bewertung und Beurteilung

Die Bewertung und Beurteilung erfolgt unter Beachtung der nachfolgenden Vorgaben nach § 33 der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) in der jeweils geltenden Fassung. Bei der Bewertung und Beurteilung der sprachlichen Richtigkeit in der deutschen Sprache sind die Bestimmungen des § 9 Abs. 12 Satz 3 OAVO in Verbindung mit Anlage 9b anzuwenden.

Bei der Bewertung und Beurteilung der Übersetzungsleistung in den Fächern Latein und Altgriechisch sind die Bestimmungen des § 9 Abs. 14 OAVO in Verbindung mit Anlage 9c anzuwenden.

Der Fehlerindex ist nach Anlage 9b zu § 9 Abs. 12 OAVO zu berechnen. Für die Ermittlung der Punkte nach Anlage 9a zu § 9 Abs. 12 OAVO sowie Anlage 9c zu § 9 Abs. 14 OAVO wird jeweils der ganzzahlige nicht gerundete Prozentsatz bzw. Fehlerindex zugrunde gelegt.

Für die Bewertung in den modernen Fremdsprachen ist der „Erlass zur Bewertung und Beurteilung von schriftlichen Arbeiten in allen Grund- und Leistungskursen der neu beginnenden und fortgeführten modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe, dem beruflichen Gymnasium, dem Abendgymnasium und dem Hessenkolleg“ vom 7. August 2020 (ABl. S. 519) zugrunde zu legen. Demnach erfolgt die Bewertung und Beurteilung mit der Maßgabe, dass lediglich bei der Ermittlung des Prüfungsergebnisses (Note) aus Prüfungsteil 1 und 2 gerundet wird.

Darüber hinaus sind die Vorgaben der Erlasse „Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen (Abiturerlass)“ und „Durchführungsbestimmungen zum Landesabitur“ in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung zu beachten.

Als Kriterien für die Bewertung und Beurteilung dienen unter Beachtung der Zielsetzung der gymnasialen Oberstufe nach § 1 Abs. 2 OAVO neben dem Inhaltlichen auch die in den Kerncurricula genannten überfachlichen Kompetenzen, insbesondere die Sprachkompetenz und Wissenschaftspropädeutik; dies zeigt sich u.a. in qualitativen Merkmalen wie Strukturierung, Differenziertheit, (fach-)sprachlicher Gestaltung und Schlüssigkeit der Argumentation.

Eine Leistung ist mit „**ausreichend**“ (5 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen grundsätzlich nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- ein unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird,
- wenige relevante Inhaltselemente der Textvorlage zur Haltung des Autors über das Britischsein berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend dargestellt werden: z. B. being British as an ideal the author believed in; identification with Britain; rejection of all criticism against Britain; misconceptions about Britons,

Aufgabe 2

- in einem ansatzweise strukturierten und noch kohärenten Text die im vorliegenden Textausschnitt dargestellten Erfahrungen des Autors als Schwarzer noch nachvollziehbar mit den Erfahrungen von Minoritäten im heutigen Vereinigten Königreich in Bezug gesetzt werden,
- Bezüge noch nachvollziehbar herausgearbeitet und noch folgerichtig begründet werden,
- die Aussagen ansatzweise am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird, der sich noch nachvollziehbar mit der Gültigkeit der These in Bezug auf die Geschichte der USA auseinandersetzt,
- das Zitat ansatzweise in eigenen Worten wiedergegeben wird,
- wenige relevante Aspekte einbezogen werden,
- die Argumentation in eine noch nachvollziehbare Einschätzung mündet.

Aufgabe 3.2

- ein ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird,
- der Text einen noch treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags ansatzweise umgesetzt werden,
- ausgehend vom Cartoon noch nachvollziehbar die These, dass gute Absichten in Bezug auf „*race relations*“ nicht ausreichen, kommentiert wird,
- der Text in eine noch nachvollziehbare Stellungnahme mündet.

Eine Leistung ist mit „gut“ (11 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen weitgehend nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- ein unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien weitgehend strukturierter und meist kohärenter Text verfasst wird,
- relevante Inhaltselemente der Textvorlage zur Haltung des Autors über das Britishsein weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend dargestellt werden; zusätzlich zu den unter „ausreichend“ (5 Punkte) genannten Aspekten sollte Folgendes angeführt werden: z. B. ideal of being British shared by the people living in the British colonies; loyalty to Britain; belief that Britain is the epitome of Christianity and democracy; realisation that being British does not make one a Briton,

Aufgabe 2

- in einem weitgehend strukturierten und kohärenten Text die im vorliegenden Textausschnitt dargestellten Erfahrungen des Autors als Schwarzer weitgehend differenziert mit den Erfahrungen von Minoritäten im heutigen Vereinigten Königreich in Bezug gesetzt werden,
- Bezüge weitgehend differenziert herausgearbeitet und meist fundiert begründet werden,
- weitgehend treffende Belege aus dem Text sinnvoll angeführt und eingebettet werden,

Aufgabe 3.1

- ein strukturierter und weitgehend kohärenter Text verfasst wird, der sich weitgehend plausibel mit der Gültigkeit der These in Bezug auf die Geschichte der USA auseinandersetzt,
- das Zitat treffend in eigenen Worten wiedergegeben wird,
- relevante Aspekte einbezogen werden,
- die Argumentation in eine begründete Einschätzung mündet.

Aufgabe 3.2

- ein strukturierter und weitgehend kohärenter Text verfasst wird,
- der Text einen weitgehend treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags umgesetzt werden,
- ausgehend vom Cartoon weitgehend differenziert die These, dass gute Absichten in Bezug auf „race relations“ nicht ausreichen, kommentiert wird,
- der Text in eine begründete Stellungnahme mündet.

Gewichtung der Aufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen für die inhaltliche Leistung im Prüfungsteil 2

Aufgabe	Bewertungseinheiten in den Anforderungsbereichen			Summe
	AFB I	AFB II	AFB III	
1	20			20
2	10	30		40
3		10	30	40
Summe	30	40	30	100

Die auf die Anforderungsbereiche verteilten Bewertungseinheiten innerhalb der Aufgaben sind als Richtwerte zu verstehen.

Die Schritte zur Ermittlung der Gesamtnote aus Prüfungsteil 1 und 2 sind in den Lösungs- und Bewertungshinweisen zum Prüfungsteil 1 (Vorschlag A) dargestellt und werden hier nicht erneut wiedergegeben.