

I Erläuterungen

Voraussetzungen gemäß KCGO und Abiturerlass in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung

Standardbezug

Der funktionalen kommunikativen Kompetenz kommt ein zentraler Stellenwert zu. Die Teilkompetenzen Schreiben und Leseverstehen sowie die nachfolgend genannten Kompetenzbereiche und Einzelstandards sind für die Bearbeitung des Aufgabenvorschlags besonders bedeutsam. Wenn der Aufgabenvorschlag Wahlaufgaben enthält, können je nach gewählter Wahlaufgabe unterschiedliche Einzelstandards relevant sein.

Teilkompetenz Leseverstehen

- die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen (F16)
- selbstständig komplexe Texte unterschiedlicher Textsorten und Entstehungszeiten auch zu wenig vertrauten Themen erschließen (F20)

Teilkompetenz Schreiben

- Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten (F40)
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (F41)
- bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z. B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten (F48)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, [...] (I1)

Text- und Medienkompetenz

- sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (T1)
- sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivenwechsel vollziehen (T4)

Darüber hinaus können weitere, hier nicht explizit benannte Einzelstandards für die Bearbeitung des Aufgabenvorschlags nachrangig bedeutsam sein, zumal die Kompetenzbereiche in engem Bezug zueinander stehen. Die Operationalisierung des Standardbezugs erfolgt in Abschnitt II.

Inhaltlicher Bezug

Der Aufgabenvorschlag bezieht sich auf das Themenfeld *Ethnic diversity* (Q2.2), insbesondere auf das Stichwort *Great Britain as a multicultural society* und die Lektüre Hanif Kureishi: *My Son the Fanatic* (Q2).

Der kursübergreifende Bezug richtet sich auf das Themenfeld *Living in the American society* (Q1.2), insbesondere auf das Stichwort *migration and the American Dream* und auf das Themenfeld *The USA – the formation of a nation* (Q1.1), insbesondere auf die Stichworte *landmarks of American history: insbesondere Civil Rights Movement, Black Lives Matter und recent political and social developments*

II Lösungshinweise

In den nachfolgenden Lösungshinweisen sind alle wesentlichen Gesichtspunkte, die bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben zu berücksichtigen sind, konkret genannt und diejenigen Lösungswege aufgezeigt, welche die Prüflinge erfahrungsgemäß einschlagen werden. Lösungswege, die von den vorgegebenen abweichen, aber als gleichwertig betrachtet werden können, sind ebenso zu akzeptieren.

Aufgabe 1

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage darüber, was die Autorin an Pakistan kritisiert und vermisst, zusammenfassend dargestellt werden.

In einer Einleitung können Autorin, Titel, Textsorte, Erscheinungsjahr, das Thema und ggf. der Adressat genannt werden: Der Essay „The Way Back Home“ von Neha Maqsood, erschienen am 03.10.2021 in der Zeitung Dawn, zeigt, was die Autorin an Pakistan vermisst und kritisiert.

Inhaltliche Aspekte

what the author misses about Pakistan:

- a place that feels like home
- her family taking care of her
- warm weather
- the lively, dynamic culture
- speaking Urdu
- celebrating religious holidays like Eid
- hectic pace of life with frequent human interactions
- being able to be herself

what the author criticizes about Pakistan:

- strict social hierarchy
- opportunistic politicians
- patriarchal norms, little opportunity for women's personal development, limited freedom for women
- unjust handling of crimes
- bad educational system
- disorder

Aufgabe 2

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text das Material mit der Kurzgeschichte „My Son the Fanatic“ in Bezug gesetzt wird. Dabei werden Ergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen belegt.

relationship with Pakistan:

- author: Pakistan as a place the author knows well, where she grew up, a place she considers her home; critical perspective concerning politicians, women's rights, educational system
- Ali: grew up in England as a second-generation immigrant; does not know or talk about Pakistan
- Parvez: grew up in Pakistan and has negative childhood memories (e.g. Koran lessons); does not talk about Pakistan to his son

image of Pakistan and experience of loss while settling in the UK:

- author: describes it as a lively place (e.g. “haggling with fruit vendors, hailing a rickshaw and making small talk with the aunty standing next to you in a queue”), full of human interaction; personal memories (e.g. her family, the vibrant culture, conversing in Urdu and celebrating religious holidays like Eid); traumatic loss of homeland; misses everyday life, the climate in Pakistan
- Parvez: remembers inhumane teaching methods at the Koran school; does not talk about life in Pakistan and his family there → intimidating and hostile place, no positive personal memories, does not miss Pakistan, happy to be in England

religion:

- author: misses celebrating Muslim holidays; confronted with prejudice; suspected of being an Al-Qaeda member
- Parvez: avoids religion and breaks with the rules of the Koran (e.g. drinking alcohol, eating pork)

- Ali: turns into a strict Muslim; extremist views of destroying Christians and the western lifestyle, wants to join the jihad

attitude toward liberal lifestyle in the UK:

- author: appreciates the liberal rights granted to women; criticizes the western lifestyle (e.g. “growing finance culture, rampant consumerism, toxic power and fast fashion”)
- Parvez: pro liberalism (e.g. friends with a prostitute; appreciates that one can do everything in England); wants to be part of the western world; wants his son to be successful and rich
- Ali: is very conservative (e.g. against homosexuals, sex outside marriage; dislikes permissive culture in England); used to live a western way of life; used to have many worldly possessions; comes to hate western materialism

attitude toward everyday life in England:

- author: great rush in everyday life; anonymity; lack of personal interaction; monotonous life
- Parvez: loves England, English food; wants to fit in
- Ali: claims that life in England made him turn into an extremist; criticizes western education for making people anti-religious

being different:

- author: feels like an outsider; minority status; feels discriminated against by professors; racist assaults; confronted with prejudices (such as being suspected to be a member of Al-Qaeda)
- Parvez: works as a taxi driver with other Punjabis; his only British friend is a prostitute; wants to fit in
- Ali: was integrated (e.g. had good marks, friends, girlfriend); thinks “western materialists” hate him and people like his father

Aufgabe 3.1

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text ausgehend vom Zitat diskutiert wird, inwieweit die Erfahrung der Autorin typische Herausforderungen sind, mit denen Nichtweiße auch in den USA konfrontiert sind. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

reference to the quotation:

- in England, rich and white people are granted privileges more easily than the non-white author
- such privileges are not overt

arguments in favor of the thesis that the author’s experiences are common challenges people of colour have to face:

privilege of education for rich and/or white people:

- long history of segregation and racial discrimination in education in the USA (e.g. Little Rock Nine, Brown v. Board of Education); still practiced in some areas due to white flight to the suburbs
- race and poverty intertwined; more non-whites attend high-poverty schools
- achievement gap between black and white students

privilege of safe living for rich and/or white people:

- racial assaults; police violence against People of Color (e.g. George Floyd)
- Blacks disproportionately likely to be victims of violent crimes
- more Blacks living in poverty
- growing number of anti-Hispanic and anti-Asian hate crimes
- more black applicants are denied mortgages

institutions/politics:

- Ivy-League Universities: disproportionately low percentage of Hispanics, higher percentage of Whites

- government has been disproportionately white, long history of white presidents, dominance of WASPs
- attempts to restrict voting rights by tightening voting rules, e.g. requiring photo ID

arguments against the thesis that the author's experiences are common challenges people of colour have to face:

privilege of education for rich and/or white people:

- high achievers among all ethnic minorities
- situation of Hispanics has improved; rise in college enrolment
- decades of affirmative action policies to reduce negative effects of racial discrimination
- growing black middle class

privilege of safe living for rich and/or white people:

- more Blacks and ethnic minorities moving to suburbs

institutions/politics:

- Obama as the first black president, Kamala Harris as the first non-white vice president,
- recently growing number of Latinos have been elected to Congress

Aufgabe 3.2

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, der sich an die Leser einer Webseite richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Artikels aufweist (z. B. Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss, neutrales Register). Dabei soll eingeschätzt werden, zu welchem Grad verschiedene Ethnien in der britischen und amerikanischen Gesellschaft zelebriert werden. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

concept of multiculturalism:

- promoting the coexistence of different cultures in the UK
- concept of the Salad Bowl in the USA; integrating different cultures that maintain their identities
- idea of hyphenated identities as a way to identify with one's heritage

legal background:

- dual or multiple citizenships as a common feature in the UK and the USA

everyday life and culture:

- cities as multicultural hubs (e.g. London, Leicester, New York, Miami)
- festivals and celebrations of cultural roots of different ethnic groups (e.g. Notting Hill Carnival in London, Chinese New Year and St. Patrick's Day in the U.S., celebrations such as "Weinfest" and "Oktoberfest" in the U.S.)
- appreciating food and cuisine from different cultures (e.g. Indian cuisine in the UK, Creole, Mexican and Asian food in the U.S.)
- Oscar nominations among underrepresented ethnic groups have recently increased (e.g. Michelle Yeoh as best actress in 2023) and show appreciation of other ethnicities

BUT:

- persistent idea that the U.S. needs a common culture, assimilation views in the U.S. (Melting Pot)
- Brexit and anti-multiculturalism in the UK
- concept of a common national identity (e.g. collective "Americanness", "Britishness")
- hyphenated identities can result in identity struggles, term used as a pejorative or derogatory label
- multiculturalism not affirmed in a legal sense, not explicitly mentioned in the Constitution
- Hollywood disproportionately white, #OscarsSoWhite, people from black and other minority ethnic backgrounds underrepresented in the arts

III Bewertung und Beurteilung

Die Bewertung und Beurteilung erfolgt unter Beachtung der nachfolgenden Vorgaben nach § 33 der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) in der jeweils geltenden Fassung.

Für die Ermittlung der Punkte nach Anlage 9a zu § 9 Abs. 12 OAVO wird der ganzzahlige nicht gerundete Prozentsatz zugrunde gelegt.

Für die Bewertung in den modernen Fremdsprachen ist der „Erlass zur Bewertung und Beurteilung von schriftlichen Arbeiten in allen Grund- und Leistungskursen der neu beginnenden und fortgeführten modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe, dem beruflichen Gymnasium, dem Abendgymnasium und dem Hessenkolleg“ vom 7. August 2020 (ABl. S. 519) zugrunde zu legen. Demnach erfolgt die Bewertung und Beurteilung mit der Maßgabe, dass lediglich bei der Ermittlung des Prüfungsergebnisses (Note) aus Prüfungsteil 1 und 2 gerundet wird.

Darüber hinaus sind die Vorgaben der Erlasse „Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen (Abiturerlass)“ und „Durchführungsbestimmungen zum Landesabitur“ in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung zu beachten.

Als Kriterien für die Bewertung und Beurteilung dienen unter Beachtung der Zielsetzung der gymnasialen Oberstufe nach § 1 Abs. 2 OAVO neben dem Inhaltlichen auch die in den Kerncurricula genannten überfachlichen Kompetenzen, insbesondere die Sprachkompetenz und Wissenschaftspropädeutik; dies zeigt sich u.a. in qualitativen Merkmalen wie Strukturierung, Differenziertheit, (fach-)sprachlicher Gestaltung und Schlüssigkeit der Argumentation.

Eine Leistung ist mit „**ausreichend**“ (5 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen grundsätzlich nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte dazu, was die Autorin an Pakistan kritisiert und vermisst, berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend dargestellt werden: z. B. place that feels like home; her family; culture; unjust when dealing with crimes; bad educational system; opportunistic politicians,

Aufgabe 2

- in einem ansatzweise strukturierten und noch kohärenten Text die im vorliegenden Textausschnitt dargestellte Situation noch nachvollziehbar mit der Lektüre „My Son the Fanatic“ in Bezug gesetzt wird,
- Bezüge noch nachvollziehbar herausgearbeitet und noch folgerichtig begründet werden,
- die Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein noch kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, in dem ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar diskutiert wird, inwieweit die Erfahrung der Autorin, dass sie härter arbeiten müssen als weiße, reiche Engländer, um die gleichen Privilegien zu erhalten, eine typische Herausforderung darstellt, mit der Nichtweiße auch in den USA konfrontiert sind,
- wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwendet werden,
- die Argumentation in eine ansatzweise begründete Stellungnahme mündet

oder

Aufgabe 3.2

- ein noch kohärenter und ansatzweise strukturierter Text verfasst wird,
- der Text einen ansatzweise vorhandenen Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Artikels ansatzweise umgesetzt werden,
- noch nachvollziehbar eingeschätzt wird, zu welchem Grad verschiedene Ethnien in der britischen und amerikanischen Gesellschaft zelebriert werden,
- der Text in eine ansatzweise begründete Stellungnahme mündet.

Eine Leistung ist mit „gut“ (11 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen weitgehend nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage dazu, was die Autorin an Pakistan kritisiert und vermisst, weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend dargestellt werden; zusätzlich zu den unter „ausreichend“ (5 Punkte) genannten Aspekten sollte Folgendes angeführt werden: z. B. speaking Urdu; religious feasts like Eid; strict social hierarchy; patriarchal norms; disorder,

Aufgabe 2

- in einem weitgehend strukturierten und kohärenten Text die im vorliegenden Textausschnitt dargestellte Situation weitgehend differenziert mit „My Son the Fanatic“ in Bezug gesetzt wird,
- Bezüge differenziert herausgearbeitet und meist fundiert begründet werden,
- die Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein weitgehend kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, in dem ausgehend vom Zitat weitgehend plausibel und differenziert diskutiert wird, inwieweit die Erfahrung der Autorin, dass sie härter arbeiten müssen als weiße, reiche Engländer, um die gleichen Privilegien zu erhalten, eine typische Herausforderung darstellt, mit der Nichtweiße auch in den USA konfrontiert sind,
- weitgehend treffende Belege und Bezüge verwendet werden,
- die Argumentation in eine weitgehend begründete Stellungnahme mündet

oder

Aufgabe 3.2

- ein weitgehend kohärenter und strukturierter Text verfasst wird,
- der Text einen weitgehend treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Artikels weitgehend umgesetzt werden,
- weitgehend differenziert eingeschätzt wird, zu welchem Grad verschiedene Ethnien in der britischen und amerikanischen Gesellschaft gefeiert werden,
- der Text in eine weitgehend begründete Stellungnahme mündet.

Gewichtung der Aufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen für die inhaltliche Leistung im Prüfungsteil 2

Aufgabe	Bewertungseinheiten in den Anforderungsbereichen			Summe
	AFB I	AFB II	AFB III	
1	25			25
2	5	35		40
3		5	30	35
Summe	30	40	30	100

Die auf die Anforderungsbereiche verteilten Bewertungseinheiten innerhalb der Aufgaben sind als Richtwerte zu verstehen.

Die Schritte zur Ermittlung der Gesamtnote aus Prüfungsteil 1 und 2 sind in den Lösungs- und Bewertungshinweisen zum Prüfungsteil 1 (Vorschlag A) dargestellt und werden hier nicht erneut wiedergegeben.