

I Erläuterungen

Voraussetzungen gemäß KCGO und Abiturerlass in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung

Standardbezug

Der funktionalen kommunikativen Kompetenz kommt ein zentraler Stellenwert zu. Die Teilkompetenzen Schreiben und Leseverstehen sowie die nachfolgend genannten Kompetenzbereiche und Einzelstandards sind für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsam.

Teilkompetenz Leseverstehen

- die Absicht und Wirkung von Texten in deren zielkulturellen Zusammenhängen erkennen (F18)
- selbstständig komplexe Texte unterschiedlicher Textsorten und Entstehungszeiten auch zu wenig vertrauten Themen erschließen (F20)

Teilkompetenz Schreiben

- Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten (F40)
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (F41)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur und Berufswelt, Themen und Probleme junger Erwachsener, gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, historische und kulturelle Entwicklungen sowie Themen von globaler Bedeutung (I1)
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen (z. B. die Menschenrechte) einordnen (I7)

Text- und Medienkompetenz

- sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (T1)
- Textvorlagen unter Berücksichtigung von Hintergrundwissen in ihrem historischen und sozialen Kontext interpretieren (T11)

Darüber hinaus können weitere, hier nicht explizit benannte Einzelstandards für die Bearbeitung der Aufgabe nachrangig bedeutsam sein, zumal die Kompetenzbereiche in engem Bezug zueinander stehen. Die Operationalisierung des Standardbezugs erfolgt in Abschnitt II.

Inhaltlicher Bezug

Die Aufgabe bezieht sich auf das Themenfeld *The USA – the formation of a nation* (Q1.1), insbesondere auf die Stichworte *development and principles of American democracy and the Constitution* und *recent political and social developments*.

Der inhaltlich kursübergreifende Bezug richtet sich auf das Themenfeld *Gender issues* (Q3.3), insbesondere auf das Stichwort *culture and gender* [...] bzw. auf das Themenfeld *Great Britain – past and present: the character of a nation* (Q2.1) insbesondere auf das Stichwort *Great Britain – tradition and change*.

II Lösungshinweise

In den nachfolgenden Lösungshinweisen sind alle wesentlichen Gesichtspunkte, die bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben zu berücksichtigen sind, konkret genannt und diejenigen Lösungswege aufgezeigt, welche die Prüflinge erfahrungsgemäß einschlagen werden. Lösungswege, die von den vorgegebenen abweichen, aber als gleichwertig betrachtet werden können, sind ebenso zu akzeptieren.

Aufgabe 1

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, der die relevanten Informationen der Textvorlage über die Wende in der Wahlkampfstrategie der demokratischen Partei, auch in Bezug auf die Ernennung von Kamala Harris, zusammenfassend darstellt.

In einer Einleitung können Autor, Titel, Textsorte, Erscheinungsjahr und das Thema genannt werden: Der Artikel „Kamala Harris’s Nomination is a Turning Point for Democrats“ von Ronald Brownstein, erschienen am 12.08.2020 in The Atlantic, stellt die Bedeutung der Ernennung einer *woman of color* mit Migrationshintergrund als Kandidatin der demokratischen Partei für das Amt der Vize-Präsidentin dar.

Democrats’ campaign strategy:

- presentation of biracial, female candidate as clear complement to white, male Joe Biden
- showing willingness to modernize the party
- increasing appeal to more diverse groups of voters (younger, female, people of color) not so inspired by Joe Biden
- Biden keeping connection to traditional white working-class voters
- reversing falling turnout of African American voters who traditionally vote for the Democrats
- presentation of female candidate with immigrant background as contrast to conservative white, male Republican party

how Kamala Harris’s nomination is a turning point for the Democrats:

- historic move: first biracial, female, second-generation immigrant as vice-presidential candidate
- recognition of demographic changes and growing importance of women and minorities in the party’s voter base
- intentional change in traditional power structures in the Democratic party
- counteraction of racist and sexist attitudes of older Democratic party members
- showing that women and people of color can rise to higher positions within the party

Aufgabe 2

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text untersucht wird, wie die demokratischen Prinzipien und Ideale Amerikas in der Wahlkampfstrategie der demokratischen Partei, auch durch die Ernennung von Kamala Harris als Kandidatin für das Amt der Vize-Präsidentin der USA, widergespiegelt werden.

Mögliche Aspekte:

- opening leadership positions in party to younger, female people of color, e. g. “acknowledging his need to open more doors to younger and more racially diverse leaders” → corrective to long-term practice of blocking political participation of African Americans and women
- reflects principle of continuing progress in improving American democracy → aiming for fulfilment of ideal of equality as expressed by Thomas Jefferson in the Declaration of Independence (“all men are created equal”)
- promoting a woman of color with immigrant background: “Harris embodies the Democratic Party of the 21st century: a biracial child of immigrants” → offering equality of opportunity no matter one’s background
- hard work is rewarded: “Harris’s selection ‘sends a very important message that high achievement and dedication matter’.” → core principle of protestant work ethic and the American Dream
- speaking to a broader range of voter groups: “Harris makes the concept of Biden as a bridge more concrete – and potentially more attractive to younger nonwhite voters” → aims of Constitution to “form a more perfect union”
- unity also reflected in bridge strategy: Biden as head of the ticket maintains party’s connection to “blue-collar white people who worked with their hands, mostly in smaller industrial cities”
- putting members of increasingly important voting groups in leadership position: “her nomination may be remembered as a moment when the pinnacle of Democratic Party leadership came to more closely resemble the base of voters that elects it to power” → principle of representation and self-

- government e. g. as laid out in the Mayflower Compact, the Constitution (“We the people”) and Abraham Lincoln (“of the people, by the people and for the people”)
- willingness to try something new, take a risk: “she’s just made history” → frontier spirit, openness to new ideas and developments as way to move the country forward

Aufgabe 3.1

Es wird erwartet, dass ausgehend von der Karikatur in einem kohärenten und strukturierten Text kommentiert wird, ob Hautfarbe und Geschlecht eine Voraussetzung für die Ernennung zu einer hohen Position sein sollten. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte:

reference to the cartoon:

- picture on the left: Dr. Martin Luther King Jr. with quote from “I Have a Dream” speech, calling for future in which skin color is irrelevant in personal evaluation
- picture on the right: Joe Biden desperately looking for a running mate with certain characteristics (color, gender)
- contrast shows irony; questions how much progress has been made in overcoming racism and sexism

gender and/or race should be a condition for nominating or appointing people to high positions:

- compensates groups for past discrimination in political system, e. g. Jim Crow laws segregating and disenfranchising Blacks, denying women the right to vote (until passage of the 19th Amendment in 1920)
- similar to aims of other policies, e. g. affirmative action or reparation payments to descendants of former slaves
- counteracts still existing barriers that keep women and Blacks from rising to higher positions, e. g. glass ceiling for women, economic and educational disadvantages of Blacks
- gender quotas exist in some countries to break the glass ceiling in business
- without pressure, women and Blacks would most likely not be promoted as quickly
- women and Blacks in higher positions function as role models

gender and/or race should not be a condition for nominating or appointing people to high positions:

- reverse racism/sexism: not fulfilling ideal of society in which skin color and gender no longer matter (King’s quote)
- limits freedom of choice in selecting people for higher positions
- risk of appointing someone who is less qualified
- resentment of Blacks and women: suspicion that promotion is based on race/gender and not on ability
- self-doubt of Blacks and women: belief that race/gender is reason for promotion rather than other qualifications

Aufgabe 3.2

Es wird erwartet, dass eine kohärente und strukturierte E-Mail verfasst wird, die sich an den Leiter eines Wahlkampfkomitees der *Conservative Party* in Großbritannien richtet, die die textsortenspezifischen Charakteristika einer E-Mail aufweist (z. B. persönliche Anrede, Bezugnahme auf die Situation, nachvollziehbarer gedanklicher Aufbau, Schlussformel) und in der die Frage der Bedeutung von Vielfalt unter den Abgeordneten für effektive britische Politik erörtert wird. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte:

reference to the statistics:

- the UK Parliament is becoming more diverse: majority of MPs in two main parties are female; however, less than half of the seats are taken by women; historically high number of MPs from ethnic minorities

- MPs of Conservative Party are less diverse than those of other parties, e. g. over half of Labour and Lib Dem MPs are women, about one-third are women in the SNP parliamentary group, but only 25% of Conservative MPs are female
- Labour MPs more diverse than Conservative MPs regarding ethnicity
- compared to the last election, the group of Conservative MPs is more ethnically diverse

more diversity among MPs necessary for effective policy:

- more diversity of MPs reflects important societal changes
- Conservative party behind other parties in keeping up with cultural and demographic trends
- need to acknowledge increasing political involvement of women
- non-UK born population is growing and needs political representation
- interests of women and minorities more likely to be considered in policy when MPs are more diverse, e. g. immigration and citizenship laws
- effects of policy on these groups better understood by MPs from these groups

more diversity among MPs not necessary for effective policy:

- effective policy-making depends on ability of MPs not on gender or ethnic background
- choosing candidates for Parliament on basis of competence assures more effective government than when focus is on matching demographic trends
- society becoming more mixed and less concerned about being represented by a person of the same gender or certain ethnic background
- in modern, multicultural Britain, male MPs and white MPs are open to representing views and concerns of women and ethnic minorities
- current practices in Conservative party do not block advancement of ethnic minorities and women

III Bewertung und Beurteilung

Die Bewertung und Beurteilung erfolgt unter Beachtung der nachfolgenden Vorgaben nach § 33 der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) in der jeweils geltenden Fassung.

Für die Ermittlung der Punkte nach Anlage 9a zu § 9 Abs. 12 OAVO wird der ganzzahlige nicht gerundete Prozentsatz zugrunde gelegt.

Für die Bewertung in den modernen Fremdsprachen ist der „Erlass zur Bewertung und Beurteilung von schriftlichen Arbeiten in allen Grund- und Leistungskursen der neu beginnenden und fortgeführten modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe, dem beruflichen Gymnasium, dem Abendgymnasium und dem Hessenkolleg“ vom 7. August 2020 (ABl. S. 519) zugrunde zu legen. Demnach erfolgt die Bewertung und Beurteilung mit der Maßgabe, dass lediglich bei der Ermittlung des Prüfungsergebnisses (Note) aus Prüfungsteil 1 und 2 gerundet wird.

Darüber hinaus sind die Vorgaben der Erlasse „Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen (Abiturerlass)“ und „Durchführungsbestimmungen zum Landesabitur“ in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung zu beachten.

Als Kriterien für die Bewertung und Beurteilung dienen unter Beachtung der Zielsetzung der gymnasialen Oberstufe nach § 1 Abs. 2 OAVO neben dem Inhaltlichen auch die in den Kerncurricula genannten überfachlichen Kompetenzen, insbesondere die Sprachkompetenz und Wissenschaftspropädeutik; dies zeigt sich u.a. in qualitativen Merkmalen wie Strukturierung, Differenziertheit, (fach-)sprachlicher Gestaltung und Schlüssigkeit der Argumentation.

Eine Leistung ist mit **„ausreichend“ (5 Punkten)** zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen grundsätzlich nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- ein unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird,
- wenige relevante Inhaltselemente genannt werden: z. B. Harris as complement to Joe Biden; willingness to modernize the party; increasing appeal to more diverse groups of voters; contrast to Republican party; historic move; step to change traditional power structures in the Democratic party,

Aufgabe 2

- in einem ansatzweise strukturierten und noch kohärenten Text noch nachvollziehbar untersucht wird, wie Amerikas demokratische Prinzipien und Ideale in der Wahlstrategie der demokratischen Partei widerspiegelt werden,
- dabei ansatzweise nachvollziehbar auf die Argumentation eingegangen wird,
- die Aussagen ansatzweise am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird, der sich noch nachvollziehbar mit der Frage von Hautfarbe und/oder Geschlecht als Voraussetzung für die Ernennung zu einer hohen Position auseinandersetzt,
- die Aussagen der Karikatur ansatzweise in eigenen Worten wiedergegeben werden,
- wenige relevante Aspekte einbezogen werden,
- die Argumentation in eine noch nachvollziehbare Stellungnahme mündet.

Aufgabe 3.2

- ein ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird,
- der Text einen noch treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale einer E-Mail ansatzweise umgesetzt werden,
- ausgehend von der Statistik die Frage der Bedeutung von Vielfalt unter den Abgeordneten für effektive britische Politik noch nachvollziehbar diskutiert wird,
- der Text in eine noch nachvollziehbare Stellungnahme mündet.

Eine Leistung ist mit **„gut“ (11 Punkten)** zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen weitgehend nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- ein unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien weitgehend strukturierter und meist kohärenter Text verfasst wird,
- relevante Inhaltselemente genannt werden; zusätzlich zu den unter „ausreichend“ (5 Punkte) genannten Aspekten sollte Folgendes angeführt werden: z. B. biracial, female candidate as clear complement to white, male candidate; appeal to younger, female, people of color voters not so inspired by Joe Biden; reflects recognition of growing importance of women and minorities in the party's voter base,

Aufgabe 2

- in einem weitgehend strukturierten und kohärenten Text weitgehend folgerichtig untersucht wird, wie Amerikas demokratische Prinzipien und Ideale in der Wahlstrategie der demokratischen Partei widerspiegelt werden,
- dabei auf die Argumentation stimmig eingegangen wird,
- die Aussagen weitgehend treffend am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein strukturierter und weitgehend kohärenter Text verfasst wird, der sich weitgehend plausibel mit der Frage von Hautfarbe und/oder Geschlecht als Voraussetzung für die Ernennung zu einer hohen Position auseinandersetzt,
- die Aussagen der Karikatur treffend in eigenen Worten wiedergegeben werden,
- relevante Aspekte einbezogen werden,
- die Argumentation in eine begründete Stellungnahme mündet.

Aufgabe 3.2

- ein strukturierter und weitgehend kohärenter Text verfasst wird,
- der Text einen weitgehend treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale einer E-Mail umgesetzt werden,
- ausgehend von der Statistik weitgehend differenziert die Frage der Wichtigkeit von Vielfalt bei den Abgeordneten für effektive britische Politik diskutiert wird,
- der Text in eine begründete Stellungnahme mündet.

Gewichtung der Aufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen für die inhaltliche Leistung im Prüfungsteil 2

Aufgabe	Bewertungseinheiten in den Anforderungsbereichen			Summe
	AFB I	AFB II	AFB III	
1	25	5		30
2	5	35		40
3			30	30
Summe	30	40	30	100

Die auf die Anforderungsbereiche verteilten Bewertungseinheiten innerhalb der Aufgaben sind als Richtwerte zu verstehen.

Die Schritte zur Ermittlung der Gesamtnote aus Prüfungsteil 1 und 2 sind in den Lösungs- und Bewertungshinweisen zum Prüfungsteil 1 (Vorschlag A) dargestellt und werden hier nicht erneut wiedergegeben.