

I Erläuterungen

Voraussetzungen gemäß KCGO und Abiturerlass in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung

Standardbezug

Der funktionalen kommunikativen Kompetenz kommt ein zentraler Stellenwert zu. Die Teilkompetenzen Schreiben und Leseverstehen sowie die nachfolgend genannten Kompetenzbereiche und Einzelstandards sind für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsam.

Teilkompetenz Leseverstehen

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen (F13)
- die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen (F16)

Teilkompetenz Schreiben

- Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorten beachten (F40)
- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (F41)
- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen (F42)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- fremdsprachige Texte und Diskurse in ihrer fremdkulturellen Dimension erfassen, deuten und bewerten (I6)

Text- und Medienkompetenz

- sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (T1)
- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (T2)

Darüber hinaus können weitere, hier nicht explizit benannte Einzelstandards für die Bearbeitung der Aufgabe nachrangig bedeutsam sein, zumal die Kompetenzbereiche in engem Bezug zueinander stehen. Die Operationalisierung des Standardbezugs erfolgt in Abschnitt II.

Inhaltlicher Bezug

Die Aufgabe bezieht sich auf das Themenfeld *The USA – the formation of a nation* (Q1.1), insbesondere auf das Stichwort *landmarks of American history: insbesondere Civil Rights Movement, Black Lives Matter*.

Der kursübergreifende Bezug wird durch Prüfungsteil 1 hergestellt.

II Lösungshinweise

In den nachfolgenden Lösungshinweisen sind alle wesentlichen Gesichtspunkte, die bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben zu berücksichtigen sind, konkret genannt und diejenigen Lösungswege aufgezeigt, welche die Prüflinge erfahrungsgemäß einschlagen werden. Lösungswege, die von den vorgegebenen abweichen, aber als gleichwertig betrachtet werden können, sind ebenso zu akzeptieren.

Aufgabe 1

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, der die relevanten Informationen der Textvorlage über das Leben der Ich-Erzählerin sowie das ihrer Familie zusammenfassend darstellt.

In einer Einleitung können Autorin, Titel, Textsorte, Erscheinungsjahr und das Thema genannt werden: In dem Auszug aus Toni Morrisons Roman „God Help the Child“, erschienen 2015, reflektiert die Ich-Erzählerin Sweetness ihr Verhältnis zu ihrer Tochter Lula Ann.

Inhaltliche Aspekte:

narrator:

- married to Louis, a porter
- shocked by color of daughter Lula Ann
- has problems accepting her
- tries to kill her after giving birth because of darkness of her skin, but cannot do it
- is suspected of adultery by husband because of daughter's skin color, which results in breakup of marriage
- raises Lula Ann in a strict way in order to make her obedient / to keep her out of trouble

narrator's family:

- Sweetness' parents' generation lived in racially segregated society
- everybody except Lula Ann is light-skinned
- grandmother concealed race, broke ties with her black family
- mother did not conceal race as consequently as grandmother, which resulted in discrimination
- mother worked as a housekeeper for a white family

Aufgabe 2

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text analysiert wird, wie die Einstellung der Erzählerin gegenüber ihrer Tochter vermittelt wird. Dabei werden die Erzählperspektive sowie sprachliche Gestaltungsmittel berücksichtigt und die Analyseergebnisse anhand von Textbeispielen belegt.

Mögliche Aspekte:

narrative perspective:

- first-person narrator gives a personal, unfiltered account of innermost feelings towards her daughter, e. g. “I wished she hadn't been born with that terrible color.” → shows detachment caused by the darkness of her daughter's skin
- addresses reader directly, e. g. “Some of you probably think it's a bad thing to group ourselves according to skin color [...]. But how else can we hold on to a little dignity?” → establishes a relationship with her reader to facilitate understanding of her feelings
- narrator directly connects loss of husband to daughter's birth, e. g. “[He] looked at her like she was from the planet Jupiter.”; “He never touched her.”; “It broke our marriage to pieces.” → blaming daughter for breakup adds to rejection and bitterness
- describes her impulse to kill daughter after birth, e. g. “I held a blanket over her face and pressed.” → feelings of guilt place strain on relationship
- narrator gives account of daughter's birth as a moment of shock, e. g. “I thought I was going crazy when she turned blue-black right before my eyes.” → daughter's birth experienced as catastrophic event
- explicitly expresses her embarrassment, e. g. “from the very beginning [...] the baby, Lula Ann, embarrassed me” → narrator unable to establish loving and accepting relationship
- expresses belief that her daughter does not fit into her family because they are all lighter skinned, e. g. “Ain't nobody in my family anywhere near that color.” → unveils the narrator's unwillingness to accept her as her daughter

language:

- extensive description of daughter's skin color, e. g. “Midnight black, Sudanese black”; “Tar is the closest I can think of”; “blue-black” → shows the importance it has for narrator
- comparison with remote people, e. g. “like those naked tribes in Australia” → illustrates her alienation

- usage of depreciative term, e. g. “like having a pickaninny sucking my teat” → shows her disgust
- metaphor, e. g. “Her color is a cross she will always carry.” → sees skin color as daughter’s burden
- repetition, e. g. “It’s not my fault.” → feels guilty about her lack of affection but can’t admit her guilt before herself
- rhetorical question, e. g. “But how else can we hold on to a little dignity?” → tries to justify herself by depicting the situation of blacks in a racist society
- hyperbole, e. g. “like she was from the planet Jupiter” → illustrating extremity of surprise and estrangement

Aufgabe 3.1

Es wird erwartet, dass ausgehend vom Zitat in einem kohärenten und strukturierten Text erörtert wird, ob Unterordnung im Umgang mit Diskriminierung eine geeignete Strategie sein kann. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte:

reference to the quotation:

- narrator claims active opposition can have negative consequences for black people
- warns black people risk unfair punishment in a racist society when they resist

arguments in favor of the statement:

- decisive and self-confident behavior of members of discriminated minorities is readily regarded as insolent
- speaking up when confronted with racism might provoke aggressive reactions
- systemic racism cannot be fought by an individual alone but only by an organized body of people
- victims of discrimination might expose themselves to toxic attitudes and convictions when addressing discrimination openly
- within a systemically racist society submissiveness can be necessary in order to survive, e. g. when interacting with police in USA

arguments against the statement:

- submissiveness can be internalized and can lead to victimization
- not speaking up against discrimination can be interpreted as tolerating it
- political change can only be reached by resistance, e. g. non-violent disobedience of Civil Rights activists
- systemic discrimination must be fought openly
- in a competitive society and job environment submissiveness minimizes chances to move upwards
- offenders must be made aware of unintended discrimination so that they have a chance to change
- by openly addressing microaggression one draws a line and can gain respect

Zitat entnommen aus:

Toni Morrison: *God Help the Child*, London 2015, S. 41.

Aufgabe 3.2

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Leserbrief verfasst wird, der sich an den Herausgeber des „Atlantic“-Magazins richtet, der die textsortenspezifischen Charakteristika eines Leserbriefs aufweist (z. B. formale Anrede, Bezugnahme auf die Situierung und Textvorlage, nachvollziehbarer gedanklicher Aufbau, Schlussformel) und in dem eingeschätzt wird, ob es vor dem Hintergrund der *Black Lives Matter*-Bewegung ein historisch besonders geeigneter Zeitpunkt ist, dass die USA ihr vor 150 Jahren formuliertes Versprechen, eine Demokratie zu werden, in der alle Ethnien angemessen repräsentiert sind, einlösen werden. Der Text mündet in eine begründete Einschätzung.

Mögliche Aspekte:

reference to the quotation:

- Black Lives Matter movement represents historical chance for USA to become a democracy that represents all races

achievements in the last 150 years:

- Civil Rights Act of 1866, 14th and 15th amendment granted black Americans citizenship, (equal) protection under the law and the right to vote for males about 150 years ago
- Civil Rights Movement in the 1960s led by Martin Luther King achieved end of segregation
- Civil Rights Acts of 1964 and 1968 prohibit discrimination based on race

situation today:

- as of today, equality not fully achieved, e. g. pay gap; discrimination when trying to rent or buy property; difficulties getting a loan; racial profiling by police
- subtle and unconscious bias against people of color, e. g. black applicants receive fewer invitations to job interviews
- racism deeply embedded in American society and social institutions, e. g. blacks more often stopped and searched than whites; disproportionate use of death penalty for people of color; disproportionate incarceration percentages
- tendency to ban Critical Race Theory and racial sensitivity training because they supposedly promote an anti-white, anti-American worldview; can be seen as a setback in the fight against racism

chances that Black Lives Matter movement will help overcome racism:

- more people of minorities are represented in media, company boards and politics and use their influence in fight against discrimination
- high level of debate about subtle forms of discrimination, e. g. Critical Race Theory, Wokeness
- discrimination receives a lot of media attention and is quickly scandalized
- race-conscious education has made majority more aware of detrimental effects of white privilege
- western society's move towards diversity in general helps minorities to become recognized

Zitat entnommen aus:

Adam Serwer: The new reconstruction: The United States has its best opportunity in 150 years to belatedly fulfill its promise as a multiracial democracy., in: The Atlantic Magazine, October 2020, URL: <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2020/10/the-next-reconstruction/615475/> (abgerufen am 17.11.2021).

III Bewertung und Beurteilung

Die Bewertung und Beurteilung erfolgt unter Beachtung der nachfolgenden Vorgaben nach § 33 der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) in der jeweils geltenden Fassung. Bei der Bewertung und Beurteilung der sprachlichen Richtigkeit in der deutschen Sprache sind die Bestimmungen des § 9 Abs. 12 Satz 3 OAVO in Verbindung mit Anlage 9b anzuwenden.

Bei der Bewertung und Beurteilung der Übersetzungsleistung in den Fächern Latein und Altgriechisch sind die Bestimmungen des § 9 Abs. 14 OAVO in Verbindung mit Anlage 9c anzuwenden.

Der Fehlerindex ist nach Anlage 9b zu § 9 Abs. 12 OAVO zu berechnen. Für die Ermittlung der Punkte nach Anlage 9a zu § 9 Abs. 12 OAVO sowie Anlage 9c zu § 9 Abs. 14 OAVO wird jeweils der ganzzahlige nicht gerundete Prozentsatz bzw. Fehlerindex zugrunde gelegt.

Für die Bewertung in den modernen Fremdsprachen ist der „Erlass zur Bewertung und Beurteilung von schriftlichen Arbeiten in allen Grund- und Leistungskursen der neu beginnenden und fortgeführten modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe, dem beruflichen Gymnasium, dem Abendgymnasium und dem Hessenkolleg“ vom 7. August 2020 (ABl. S. 519) zugrunde zu legen. Demnach erfolgt die Bewertung und Beurteilung mit der Maßgabe, dass lediglich bei der Ermittlung des Prüfungsergebnisses (Note) aus Prüfungsteil 1 und 2 gerundet wird.

Darüber hinaus sind die Vorgaben der Erlasse „Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen (Abiturerlass)“ und „Durchführungsbestimmungen zum Landesabitur“ in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung zu beachten.

Als Kriterien für die Bewertung und Beurteilung dienen unter Beachtung der Zielsetzung der gymnasialen Oberstufe nach § 1 Abs. 2 OAVO neben dem Inhaltlichen auch die in den Kerncurricula genannten überfachlichen Kompetenzen, insbesondere die Sprachkompetenz und Wissenschaftspropädeutik; dies zeigt sich u.a. in qualitativen Merkmalen wie Strukturierung, Differenziertheit, (fach-)sprachlicher Gestaltung und Schlüssigkeit der Argumentation.

Eine Leistung ist mit **„ausreichend“ (5 Punkten)** zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen grundsätzlich nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- ein unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird,
- wenige relevante Inhaltselemente der Textvorlage zu der familiären und biographischen Situation der Erzählerin berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend dargestellt werden: z. B. married to Louis; shocked by blackness of daughter; mother and grandmother light-skinned; rejects daughter because of dark skin,

Aufgabe 2

- in einem ansatzweise strukturierten und noch kohärenten Text noch nachvollziehbar untersucht wird, wie die problematische Beziehung der Mutter zu ihrer Tochter vermittelt wird,
- dabei ansatzweise auf die Darstellung und einige sprachliche Gestaltungsmittel eingegangen wird,
- die Aussagen ansatzweise am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird, der sich noch nachvollziehbar mit der Fragestellung, ob Unterordnung eine geeignete Strategie im Umgang mit Diskriminierung sein kann, auseinandersetzt,
- das Zitat ansatzweise in eigenen Worten wiedergegeben wird,
- Argumente und Gegenargumente in ihrer Verschränkung noch nachvollziehbar abgewogen werden,
- die Argumentation in eine noch nachvollziehbare Stellungnahme mündet.

Aufgabe 3.2

- ein ansatzweise strukturierter und noch kohärenter Text verfasst wird,
- der Text einen noch treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Leserbriefs ansatzweise umgesetzt werden,
- ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar eingeschätzt wird, ob es vor dem Hintergrund der *Black Lives Matter*-Bewegung ein historisch besonders geeigneter Zeitpunkt ist, dass die USA ihr vor 150 Jahren formuliertes Versprechen, eine Demokratie zu werden, in der alle Ethnien angemessen repräsentiert sind, einlösen werden,
- der Text in eine noch nachvollziehbare Einschätzung mündet.

Eine Leistung ist mit „gut“ (11 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen weitgehend nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- ein unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien weitgehend strukturierter und meist kohärenter Text verfasst wird,
- die wesentlichen Inhaltselemente genannt werden; zusätzlich zu den unter „ausreichend“ (5 Punkte) genannten Aspekten sollte Folgendes angeführt werden: narrator embarrassed about daughter's blackness; feels guilty for lack of affection; daughter reason for separation,

Aufgabe 2

- in einem weitgehend strukturierten und kohärenten Text weitgehend folgerichtig untersucht wird, wie die problematische Beziehung der Mutter zu ihrer Tochter vermittelt wird,
- dabei auf die Erzählperspektive und wesentliche sprachliche Gestaltungsmittel eingegangen wird,
- die Aussagen weitgehend treffend am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein strukturierter und weitgehend kohärenter Text verfasst wird, der sich weitgehend plausibel mit der Fragestellung, ob Unterordnung eine geeignete Strategie im Umgang mit Diskriminierung sein kann, auseinandersetzt,
- das Zitat treffend in eigenen Worten wiedergegeben wird,
- Argumente und Gegenargumente weitgehend sinnvoll und inhaltlich facettenreich abgewogen und verknüpft werden,
- die Argumentation in eine begründete Stellungnahme mündet.

Aufgabe 3.2

- ein strukturierter und weitgehend kohärenter Text verfasst wird,
- der Text einen weitgehend treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Leserbriefs weitgehend umgesetzt werden,
- ausgehend vom Zitat weitgehend differenziert eingeschätzt wird, ob es vor dem Hintergrund der *Black Lives Matter*-Bewegung ein historisch besonders geeigneter Zeitpunkt ist, dass die USA ihr vor 150 Jahren formuliertes Versprechen, eine Demokratie zu werden, in der alle Ethnien angemessen repräsentiert sind, einlösen werden,
- der Text in eine begründete Einschätzung mündet.

Gewichtung der Aufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen für die inhaltliche Leistung im Prüfungsteil 2

Aufgabe	Bewertungseinheiten in den Anforderungsbereichen			Summe
	AFB I	AFB II	AFB III	
1	30			30
2		35		35
3		10	25	35
Summe	30	45	25	100

Die auf die Anforderungsbereiche verteilten Bewertungseinheiten innerhalb der Aufgaben sind als Richtwerte zu verstehen.

Die Schritte zur Ermittlung der Gesamtnote aus Prüfungsteil 1 und 2 sind in den Lösungs- und Bewertungshinweisen zum Prüfungsteil 1 (Vorschlag A) dargestellt und werden hier nicht erneut wiedergegeben.