

I Erläuterungen

Voraussetzungen gemäß KCGO und Abiturerlass in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung

Standardbezug

Der funktionalen kommunikativen Kompetenz kommt ein zentraler Stellenwert zu. Die Teilkompetenzen Schreiben und Leseverstehen sowie die nachfolgend genannten Kompetenzbereiche und Einzelstandards sind für die Bearbeitung des Aufgabenvorschlags besonders bedeutsam. Wenn der Aufgabenvorschlag Wahlaufgaben enthält, können je nach gewählter Wahlaufgabe unterschiedliche Einzelstandards relevant sein.

Teilkompetenz Leseverstehen

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen (F13)
- die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen (F16)

Teilkompetenz Schreiben

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln (F41)
- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen (F42)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen (z. B. die Menschenrechte) einordnen (I7)

Text- und Medienkompetenz

- sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (T1)
- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (T2)

Darüber hinaus können weitere, hier nicht explizit benannte Einzelstandards für die Bearbeitung des Aufgabenvorschlags nachrangig bedeutsam sein, zumal die Kompetenzbereiche in engem Bezug zueinander stehen. Die Operationalisierung des Standardbezugs erfolgt in Abschnitt II.

Inhaltlicher Bezug

Der Aufgabenvorschlag bezieht sich auf das Themenfeld *The media* (Q4.2), insbesondere auf das Stichwort *the power of media* und die Lektüre Dave Eggers: *The Circle* (Q3).

Der kursübergreifende Bezug wird durch Prüfungsteil 1 hergestellt.

II Lösungshinweise

In den nachfolgenden Lösungshinweisen sind alle wesentlichen Gesichtspunkte, die bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben zu berücksichtigen sind, konkret genannt und diejenigen Lösungswege aufgezeigt, welche die Prüflinge erfahrungsgemäß einschlagen werden. Lösungswege, die von den vorgegebenen abweichen, aber als gleichwertig betrachtet werden können, sind ebenso zu akzeptieren.

Aufgabe 1

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text die relevanten Informationen der Textvorlage über den Zweck der App und deren Funktionsweise zusammenfassend dargestellt werden. In einer Einleitung können Autor, Titel, Textsorte, Erscheinungsjahr, das Thema und ggf. der Adressat genannt werden: Der Auszug aus Dave Eggers' Roman „The Every“, erschienen im Jahr 2021, beschreibt die Präsentation einer App zur Evaluation von Freundschaften.

Inhaltliche Aspekte

purpose of the app:

- evaluating the quality of a friendship, gaining certainty about the status of a friendship
- providing possibility of ranking friendships based on quality
- tracking various qualities of the conversation and friendship, e.g. openness, honesty, warmth, humor

the way it works:

- friend tested must be participant in a video call
- AI
 - analyzes facial expressions, eye contact and vocal intonations
 - transcribes conversation, looks for words used in meaningful friendships
 - adds information on interlocutor's vitals
 - comes up with a number to rate the friendship based on this data
- 16 icons present results of the analyzing process
- scores over 80 are considered true friendships, over 90 outstanding
- data can be made visible to both participants or just one

Aufgabe 2

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text die Nutzung von Technologie im vorliegenden Auszug mit der in Dave Eggers' Roman „The Circle“ verglichen wird. Dabei werden Ergebnisse anhand von funktionalen Textbeispielen belegt.

Mögliche Aspekte

similarities:

- app in excerpt is also connected to the Circle's Complete Health Data Program through use of the oval, which
 - is depicted as a smartwatch-like device
 - monitors health and fitness, ubiquitous in the novel
 - is also used for social interaction as well as for sharing and accessing information
- like the app in the excerpt, Circle technology often focusses on rating phenomena, e.g. a person's participation level in the so-called InnerCircle (PartiRank), or a student's academic performance level (YouthRank)
 - after initially being hesitant, Mae becomes obsessed with her online presence; tries to increase her PartiRank
 - Circle employees score points with their online activities; the higher the score, the higher the value of the employee
 - high scores indicate influence within the Circle
- like the app in the excerpt, the Circle uses technology with regard to human relationships, e.g. through finding information about any person in order to set up the perfect date via LuvLuv
 - users create profiles that include personal information, photos, and details about their interests and preferences
 - based on profiles, algorithm looks for potential romantic matches, e.g. Mae becoming involved with Francis
 - Mae's emotions and interactions with Francis are scrutinized by co-workers and superiors, lack of privacy

differences:

- Circle technology is often concerned with tracking the whereabouts of people, e.g. by equipping homes and public places with cameras (SeeChange) or by implanting computer chips into children's bones to know where they are at all times
 - used for surveillance, tracking people's movements; Mae's friend Mercer dies because Mae has people look for him

- many of the Circle's apps are clearly designed to make money
 - by conducting market research (CircleSurveys)
 - keeping track of products bought on someone's recommendations (Retail Raw)
 - providing a payment system and platform to sell goods (CircleMoney)
- TruYou links a person's online activity to their real identity
 - presented as a solution to online anonymity and cyberbullying, ultimately leads to a loss of privacy and personal autonomy

Aufgabe 3.1

Es wird erwartet, dass in einem kohärenten und strukturierten Text die Auswirkungen der App und einer weiteren *social media app* erörtert werden. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

benefits of the app:

- can lead to more profound friendships, e.g. because people are more careful in the way they interact with one another
- can prevent people from lying to one another, e.g. because people are hesitant to lie as lies can easily be identified
- people can focus on a small number of real friends, e.g. because app helps them identify false friends
- can motivate people to treat each other better, e.g. because they want to achieve a high score for their friendship

drawbacks of the app:

- can lead to the isolation of individuals, e.g. because they do not like being so closely observed in their interactions and thus avoid other people
- malfunction of the technology can lead to faulty results, e.g. when vitals show unusual activities not related to the conversation
- people's feelings can be hurt, e.g. because telling white lies becomes impossible
- can lead to the appearance of friendships, e.g. when people are only motivated by reaching a high score but do not really care about the other person

additional *social media app*, e.g. Instagram, TikTok:

benefits:

- connects people from all over the world, e.g. through possibility of commenting on pictures or videos
- possibility of making friends all over the globe, e.g. based on similar interests
- staying in touch with friends and family made easy, e.g. through app's messaging service
- allows users to share experiences, e.g. through live streaming
- possibility of staying up to date with new developments, e.g. through news notifications

drawbacks:

- possible negative effect on users' mental health, e.g. because influencers set unrealistic standards, cyber bullying, too much screen time
- possible harmful effect on users' body image and health (esp. eating disorders), e.g. because influencers present impossible beauty standards users try to match
- loss of privacy, e.g. danger of personal information and content being shared without permission
- can lead to addiction, e.g. constantly checking one's phone for updates
- barrage of information and visual images can shorten attention span

Aufgabe 3.2

Es wird erwartet, dass ein kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, der sich an eine internationale junge Leserschaft richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika eines Blogeintrags aufweist (z. B. Überschrift, klar nachvollziehbare Gliederung, ggf. leicht informelles Register). Dabei

wird ausgehend vom Zitat die Nützlichkeit von sozialen Netzwerken bei der Bekämpfung von sozialer Ungerechtigkeit eingeschätzt. Der Text mündet in eine begründete Stellungnahme.

Mögliche Aspekte

reference to the quotation:

- social media draws attention to injustices otherwise unknown to or overlooked by most people
- because of that, change is brought about
- social media can be used to draw attention to social injustices, e.g. by spreading text messages or photos online
- easy to reach many people very quickly, e.g. by sharing content with many friends who in turn do the same
- many people worldwide can participate and share concerns or raise awareness with relatively low costs
- especially famous people can have an impact and make a difference, e.g. by telling their fanbase about social injustices and calling for action
- socially marginalized communities can speak out against oppression and reach a wider audience, through viral videos and other forms of viral content, e.g. the Black Lives Matter Movement

BUT:

- social media accounts are not always trustworthy sources, anonymity lowers the inhibition to spread fake news
- points of view can be biased, e.g. when political parties push their agendas
- social media users decide who to follow, so their understanding of an issue might be limited to only a few perspectives (social media or filter bubble)
- awareness of a problem is often not enough, e.g. when people are in actual need of financial or humanitarian help
- social media alone cannot be the solution to social injustices, can be part of a larger strategy including other approaches, e.g. local community organizing protests

Zitat entnommen aus:

Shira Ovide: How Social Media Has Changed Civil Rights Protests, in: New York Times, 18.06.2020, URL: <https://www.nytimes.com/2020/06/18/technology/social-media-protests.html> (abgerufen am 31.03.2023).

III Bewertung und Beurteilung

Die Bewertung und Beurteilung erfolgt unter Beachtung der nachfolgenden Vorgaben nach § 33 der Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) in der jeweils geltenden Fassung.

Für die Ermittlung der Punkte nach Anlage 9a zu § 9 Abs. 12 OAVO wird der ganzzahlige nicht gerundete Prozentsatz zugrunde gelegt.

Für die Bewertung in den modernen Fremdsprachen ist der „Erlass zur Bewertung und Beurteilung von schriftlichen Arbeiten in allen Grund- und Leistungskursen der neu beginnenden und fortgeführten modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe, dem beruflichen Gymnasium, dem Abendgymnasium und dem Hessenkolleg“ vom 7. August 2020 (ABl. S. 519) zugrunde zu legen. Demnach erfolgt die Bewertung und Beurteilung mit der Maßgabe, dass lediglich bei der Ermittlung des Prüfungsergebnisses (Note) aus Prüfungsteil 1 und 2 gerundet wird.

Darüber hinaus sind die Vorgaben der Erlasse „Hinweise zur Vorbereitung auf die schriftlichen Abiturprüfungen (Abiturerlass)“ und „Durchführungsbestimmungen zum Landesabitur“ in der für den Abiturjahrgang geltenden Fassung zu beachten.

Als Kriterien für die Bewertung und Beurteilung dienen unter Beachtung der Zielsetzung der gymnasialen Oberstufe nach § 1 Abs. 2 OAVO neben dem Inhaltlichen auch die in den Kerncurricula genannten überfachlichen Kompetenzen, insbesondere die Sprachkompetenz und Wissenschaftspropädeutik; dies zeigt sich u.a. in qualitativen Merkmalen wie Strukturierung, Differenziertheit, (fach-)sprachlicher Gestaltung und Schlüssigkeit der Argumentation.

Eine Leistung ist mit „**ausreichend**“ (5 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen grundsätzlich nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text wenige relevante Aspekte der Textvorlage zum Zweck der App und deren Funktionsweise berücksichtigt und ansatzweise korrekt zusammenfassend dargestellt werden: z. B. evaluating the quality of a friendship; AI analyzes facial expression; AI transcribes conversation, looks for words used in meaningful friendships; AI adds information on interlocutor's vitals,

Aufgabe 2

- in einem ansatzweise strukturierten und noch kohärenten Text die Nutzung von Technologie im vorliegenden Auszug mit der Situation in Dave Eggers' Roman „The Circle“ verglichen wird,
- Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede noch nachvollziehbar herausgearbeitet und noch folgerichtig begründet werden,
- die Aussagen noch sachgemäß und funktional am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein noch kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, in dem noch nachvollziehbar die Auswirkungen der App und einer weiteren *social media app* erörtert werden,
- wenige ansatzweise treffende Belege und Bezüge verwendet werden,
- die Argumentation in eine ansatzweise begründete Stellungnahme mündet

oder

Aufgabe 3.2

- ein noch kohärenter und ansatzweise strukturierter Text verfasst wird,
- der Text einen ansatzweise vorhandenen Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Blogeintrags ansatzweise umgesetzt werden,
- ausgehend vom Zitat noch nachvollziehbar die Nützlichkeit von sozialen Netzwerken bei der Bekämpfung von sozialer Ungerechtigkeit eingeschätzt wird,
- der Text in eine ansatzweise begründete Stellungnahme mündet.

Eine Leistung ist mit „gut“ (11 Punkten) zu beurteilen, wenn die für die Bearbeitung der Aufgabe besonders bedeutsamen Kompetenzen weitgehend nachgewiesen werden und in

Aufgabe 1

- in einem weitgehend kohärenten und strukturierten Text relevante Aspekte der Textvorlage zum Zweck der App und deren Funktionsweise weitgehend berücksichtigt und weitgehend korrekt zusammenfassend dargestellt werden; zusätzlich zu den unter „ausreichend“ (5 Punkte) genannten Aspekten sollte Folgendes angeführt werden: z. B. allowing users to have certainty about the quality of their friendships; ranking friendships based on quality; based on this data, AI delivers a number to rate the friendship,

Aufgabe 2

- in einem weitgehend strukturierten und kohärenten Text die Nutzung von Technologie im vorliegenden Auszug differenziert mit der Situation in Dave Eggers' Roman „The Circle“ verglichen wird,
- Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede weitgehend differenziert herausgearbeitet und meist fundiert begründet werden,
- die Aussagen weitgehend sachgemäß und funktional am Text belegt werden,

Aufgabe 3.1

- ein weitgehend kohärenter und strukturierter Text verfasst wird, in dem weitgehend plausibel und differenziert die Auswirkungen der App und einer weiteren *social media app* erörtert werden,
- weitgehend treffende Belege und Bezüge verwendet werden,
- die Argumentation in eine weitgehend begründete Stellungnahme mündet

oder

Aufgabe 3.2

- ein weitgehend kohärenter und strukturierter Text verfasst wird,
- der Text einen weitgehend treffenden Adressaten- und Situationsbezug aufweist,
- die Textsortenmerkmale eines Blogbeitrags weitgehend umgesetzt werden,
- ausgehend vom Zitat weitgehend differenziert die Nützlichkeit von sozialen Netzwerken bei der Bekämpfung von sozialer Ungerechtigkeit eingeschätzt wird,
- der Text in eine weitgehend begründete Stellungnahme mündet.

Gewichtung der Aufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen für die inhaltliche Leistung im Prüfungsteil 2

Aufgabe	Bewertungseinheiten in den Anforderungsbereichen			Summe
	AFB I	AFB II	AFB III	
1	30			30
2		40		40
3		5	25	30
Summe	30	45	25	100

Die auf die Anforderungsbereiche verteilten Bewertungseinheiten innerhalb der Aufgaben sind als Richtwerte zu verstehen.

Die Schritte zur Ermittlung der Gesamtnote aus Prüfungsteil 1 und 2 sind in den Lösungs- und Bewertungshinweisen zum Prüfungsteil 1 (Vorschlag A) dargestellt und werden hier nicht erneut wiedergegeben.