|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REPUBLIQUE DU TCHAD**  **PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE**  **MINISTERE DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**  **ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**  **ECOLE NORMALE SUPERIEURE D’ABECHE**  **DEPARTEMENT DE STAGE ET DE FORMATION CONTINUE** | **UNITE–TRAVAIL-PROGRES**  **وحدة – عمل – تقدم**  LOGO ENSA.jpg | **جمهورية تشاد وحدة-عمل ---تقدم**  **رئاسة الجمهورية**  **رئاسة الوزراء**  **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**  **الأمانة العامة**  **المعهد العالي لإعداد المعلمين بأنبشة**  **إدارة الـــــــــــــــــدراســــــــــــــــات**  **قــــــــــــــــــــــــــــــسم اللغة العربية** |

## PARCOURS : Sciences de la Vie et de la Terre

**CYCLE : 1**

**NIVEAU III**

RAPPORT DE FIN DE STAGE DE RESPONSABILITE EFFECTUE AU LYCÉE NATIONAL FRANCO ARABE D’ABECHE (LNFAA-I) EN VUE D’OBTENTION DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE DU DIPLOME D’APTITUDE AU PROFESSORAT DE L’ENSEIGNEMENT SECONDAIRE NIVEAU 1 (DIPES1) DU 05 FEVRIER AU 09 MARS 2024.

**Rédigé par :**

1. **DAFOGO MOUSSA MADANGA  MATRICULE: 010122013 SVT/F**
2. **PATTAYAMOU NOYOM D  MATRICULE: 010122034 SVT/F**
3. **ZEGOUBE ELIAS  MATRICULE : 019620020 SVT/F**
4. **SOUKAMI MAKAILA MATRICULE : 028222047 SVT/F**
5. **NISSOUABE PAZIMI ERIC MATRICULE : 010322033 SVT/F**

**Sous la supervision de :**

**Encadreur : Professeur d’accueil**

**M. DJAMAL SOULEYMANE TERTI M. HASSAN HAROUN HASSAN**

**ANNEE ACADEMIQUE 2021-2022**

**Sommaire**

**Dédicaces**

**Remerciements**

**INTRODUCTION**

**[I- presentation de la structure d’accueil ou etablissement](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567263)**

[I.1- Situation géographique](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567264)

[I.2- Historique](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567265)

[I.3- Présentation des infrastructures](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567266)

[I.4- Présentation du personnel](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567267)

1. 4.1. Personnel administratif

1.4.2. Personnel enseignant

1.4.3. Effectif des élèves

**[II- Déroulement de stage pratique](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567271)**

[2.1- Réunions préliminaires](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567272)

[2.2- Conditions de travail](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567273)

[2.3-Phase du stage](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567274)

[2.3.1. phase d’observation](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567274)

2.3.2. Phase d’essai

2.3.3. Phase de responsabilité

**[III- Comportements et rapports](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567281)**

[3.1-Relation apprenants-apprenants](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567282)

[3.2-Relation apprenants-stagiaires](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567282)

[3.3-Relation stagiaires-stagiaires](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567282)

[3.4-Relation stagiaires- professeur d’accueil](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567282)

3.5. Relation stagiaires- encadreur

3.6. Relation stagiaires- autres personnels de l'établissement

I**[V-Les difficultés rencontrées et suggestions](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567283)**

[4.1- difficultés rencontrées](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567284)

[4.2-Suggestions](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567285)

[V-Impression générales.](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567286)

[Conclusion](file:/E:/CANEVAS%20RAPPORT.docx" \l "_Toc515567287)

**Références Bibliographiques……/ Annexes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DEDICACE**

A nos parents :

D

Yaldé Maïro

Manassé zady

Djaldé Salomon

Gontchomé Padagne

**REMERCIEMENTS**

A travers ce rapport, nous remercions d’abord notre encadreur DJAMAL SOULEYMANE TERTI et notre professeur d’accueil HASSAN HAROUN HASSAN pour leurs multiples efforts et leurs lourdes responsabilités, ont accepté de nous encadrer et de nous accueillir.  Leurs responsabilités, leurs conseils, leurs méthodes de travail sont des éléments fondamentaux de la réussite de notre stage.

Nos remerciements à tous les personnels Administratifs et Enseignants de l’Ecole Normale Supérieure d’Abéché (**ENSA**) pour leurs gratitudes et leurs disponibilités de nous apprendre le savoir-faire et savoir-être.

Nos reconnaissances à tous les Enseignants de l’Ecole Normale Supérieure d’Abéché et en particulières aux Enseignants du Département de Sciences de la Vie et de la Terre pour leur bravoure, leurs multiples compétences intellectuelles développées et leurs déterminations durant nos trois (3) années d’études.

Nos remerciements à tous les personnels Administratifs et Enseignants du Lycée National Franco-Arabe d’Abéché (L**.N.F.A.A**) de nous avoir accueilli à bras ouvert au sein de leur Etablissement de passer le stage.

Nos reconnaissances à nos camarades de notre promotion de l’Ecole Normale Supérieure d’Abéché(**ENSA**).

Abbas Brahim Adoum, remercie ses parents en particulier son papa Brahim Adoum pour ses différents soutiens dans ses études, sa mère Hawa Oumar, à sa madame Haoua Mahamat, pour leurs contributions dans ses études.

Bemadji Service Yaldé tient à remercier son chèr père Yaldé Maïro pour son appui et son adorable mére definte Neloumngagne Bedoum, sa sœur Madjibeye Irene Yaldé, et grand frére, Koulemadji Eric Yaldé, son oncle Rassembay Bedoum.

Dominique Manassé Zady remercie toute la famille Zady, en générale et en particulier sa chère mère Menkoro suzanne pour son soutien financier, matériel, moral durant tout au long de ses études, son papa Manassé Zady, sa grande soeur Arroda Manassé Zady, et sa tante Tamar Saleh pour leur soutien multiformes.

Malangyo Djaldé adresse ses sincères remerciements à son chèr papa Djaldé pour sa brillante participation dans ses études, à ses frères Docteur Djaldé, Mboké Djaldé qu’à tous ceux que leurs noms ne sont pas cités pour leurs multiples contributions.

Tchoknoba Gontchomé à remercier son cher papa Gontchamé padagné pour sa contribution, sa chère mère Maria Makouni à son grand frère Reseuki Gontchomé, sa grande soeur Weunota Gontchomé, sa tante Danbaïbe Miché, son oncle Heu-oubo Vincent son neveu Bianzouné Miché, pour toutes leurs assistances multiformes.

**INTRODUCTION**

Dans le souci de renforcer son système éducatif, l'Etat Tchadien a créé des Écoles Normales Supérieures dans l'intention de former des enseignants professionnels. L'Ecole Normale Supérieure d’Abéché (ENS /A) devient indépendante pour son organisation, de son fonctionnement le 12 Décembre 2011 par décret N°1520/PR/PM/MES/2011. Cette création de l’Ecole Normale Supérieure d’Abéché(ENSA) permet d’assurer la formation professionnelle des futurs Enseignants capables de relever le défi du système éducatif tchadien .C’est ainsi que dans le but de l’exécution de son programme des activités de formations des éléves-professeurs, l’Administration de ladite école a déployé ses étudiants au terrain pour un stage de responsabilité de fin de formation pour une durée allant du 05 février au 09 mars 2024, dans les Etablissements publics et privés de la ville d’Abéché .Ce stage de responsabilité a pour objectif d’améliorer les futurs Enseignants à s’imprégner de la réalité du terrain, à compléter les formations en mettant en pratique les enseignements théoriquement acquis sur une période de trois(3) ans .Durant cette période de stage , il est une obligation pour l’élève-professeur de développer ces compétences dans les matières professionnelles : didactique , pédagogie , l’éthique et déontologie . Le groupe N°10 en SVT/Français, dont nous membre avons passé ce moment de responsabilité du Lycée National Franco-Arabe N'1 d’Abéché (L.N.F.A.A. 1).

**I. PRESENTATION DE LA STRUCTURE D’ACCUEIL OU DE L’ETABLISSEMENT**

Dans cette partie, il est question de faire la situation géographique et historique de l’Etablissement d’accueil, de présenter les infrastructures, les manuels scolaires et en fin de présenter les personnels Administratifs Enseignants ainsi que les élèves.

**I. 1- La situation géographique**

Construit au centre-ville d’Abéché chef-lieu de la province du Ouaddaï dans le Département de Ouara, le Lycée National Franco-arabe N°1 (L.N.F.A.A.1) est limité au Nord par l’Eglise Evangélique au Tchad (E.E.T1) au quartier Ahmat Al-Badawi, au Sud par la grande Mosquée et le Lycée Boustane Al-Arifine, à l’Est par le Camp des Forces Mixtes Tchado-Soudanaise, et à l’Ouest par le terrain de Sport de la dite Lycée.

De forme rectangulaire, la cour du Lycée est entourée des bâtiments avec deux (2) portails vers le Sud de l’Etablissement. L’établissement a un bon emplacement. Favorable aux conditions d’étude. Mais, l’axe principal butimé qui fait défaut par rapport à la circulation des personnels de l’établissement et des élèves dès la rentrée des élèves des classes.

**I. 2- HISTORIQUE**

D’après notre recherche historique sur cette école, le Lyée National Franco-arabe d’Abéché (L.N.F.A.A.) est un établissement public dont la construction est datée de 1952. C’est un Etablissement où on enseignait au début les cours coraniques, puis érigeait en Collège Franco-arabe en 1956 avec un effectif de 58 élèves exclusivement des garçons. Ouvert en Avril 1952, elle est devenue entre 1956-1967 avec comme premier proviseur M. Barbaras, l’établissement répond au critère du Lycée le 1er Octobre 1971 avec la création de la classe terminale, soit 20 ans après sa création. Cet Etablissement est constitué de deux cycles à l’heure où nous sommes.

Le premier cycle de la 6ème à la 3ème dont les élèves portent la tenue de couleur suivante : pantalon ou jupe de couleur bleue-marine et une chemise blanche manche courte pour les garçons et manche longue pour les filles avec un logo de l’établissement collé sur la poche.

Le second cycle, de seconde à la terminale où à l’intérieur on trouve le Lycée littéraire dont les élèves portent de pantalons et jupes de couleur bleue-marine et chemise manche courte de couleur bleue-ciel avec un logo portant le nom du Lycée collé sur la poche et le Lycée scientifique. Le Lycée National Franco-Arabe (L.N.F.A.A.) est devenu indépendant sous la direction de M. Moussa Mahamat Barka le 15 Octobre 2007 en application de la loi N°16 du 13 Mars portant orientation du système éducatif tchadien.

**I.3- Présentation des infrastructures**

L'établissement d'accueil présente des infrastructures utiles à son fonctionnement qui est présentés dans le tableau suivant :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TYPE** | **DUR** | | **SEMI DUR** | | **POTO** | | **TOTAL** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Nombre de salle de classes** | **17** |  |  |  |  |  | 17 |
| **Nombre de bureau** | **03** |  |  |  |  |  | **03** |
| **Nombre de laboratoire** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nombre de magasin** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nombre de salle de Professeurs** | **01** |  |  |  |  |  | **01** |
| **TOTAL** | **21** |  |  |  |  |  | **21** |

**Tableau 1 : bâtiments du LNFAA**

**Source : Archive des rapports passés. 2022-2023**

**I. 4- PRESENTATON DU PERSONNEL**

**I.4.1- Le personnel administratif**

Pour assurer le bon fonctionnement, le Lycée National Franco-arabe d’Abéché est structuré comme suit :

**Tableau 2** : Liste de personnels administratifs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms et prénoms | Grade et échelon | Fonction |
| ABBAS AMINE MOUKHTAR | Master 2 | Proviseur |
| ALI HIDJER BEINE | Master 2 | Censeur du 2em cycle |
| AMOUNA ADOUM MAHAMAT | Licencié 1er échelon | Censeur du 1er cycle |
| BRAHIM ANNAMA MAURICE | Instituteur du 6em échelons | Surveillant général |
| AHMAT MAHAMAT ADELRAHAM  AN | Instituteur du 6em échelons | Surveillant général |
| FATIMA ALI DOUTOUM | Institutrice du 1er échelons | Surveillante générale |
| ABOUBAKAR NGARE ADOUM | Instituteur | Intendant |
| **HASSAN OUCHAR HADJADJ** | **Instituteur catégorie 2** | **Secrétariat général** |
| **ZOULAIKHA IBRAHIM DJABAYE** | **Instituteur catégorie D2 1er échelon** | **Secrétariat général** |

**Source : Archive de LNFAA**

**I.4.2- Le personnel d’appui**

Il y a une sentinelle au service du Lycée National Franco-arabe d’Abéché. L’administration travaille en étroite collaboration avec l’Association des Parents d’Elèves (A.P.E). Cette dernière appuie financièrement le Collège.

**I.4.3- Les personnels enseignants**

L’établissement compte au total trente huit(38) enseignants dont vingt trois (23) sont permanents et 15 sont vacataires.

**Tableau 3 : Liste des enseignants permanents**.

|  |  |
| --- | --- |
| NOMS ET PRENOMS | GRADE ET ECHELON |
| TERMADJI EMMANUEL | Certifié de 4e échelon |
| ZENEAS DJANTO | Certifié de 1er échelon |
| PABAME PAFING | Cap C.E.G |
| MAHAMAT SALEH CHERIF | DIPES |
| HASSAN HAROUN HASSAN | Maîtrise |
| FATIME MASSANG | Cap C.E.G |
| HASSAN ZAKARIA | Ingénieur de technique d'élevage |
| RAÏADIMADJI TAMNANGAR | Cap C.E.G |
| GUERADOUM PIEUR | Maîtrise |
| AHMAT TIDJANI AHMAT | Maîtrise |
| YAYA MAÏNA MOUSTAPHA | Licencié |
| MINGA GUELBI FIDELE | Licencié |
| DEFALLA MAHAMAT HASSAN | I.E.E Stagiaire |
| OUMAR DAOUD ADAM | I.E.E/4em échelons |
| ABDELNASSER MAHAMAT | Licencié 3em échelons |
| LAGUERRE ADOUMBI | P.A.EPS/ 5em échelons |
| **DAOUD MAHAMAT ABAKAR** | **Licencié stagiaire** |
| **DJABAL IBRAHIM ATI** | **Licencié** |
| **ADIL YOUNOUS AZARAK** | **Licencié 7em échelons** |
| **ABDELDJELIL OUSMAN** | **Master 2** |
| **FATIME YOUSOUF SOULEYMANE** | **Institutrice du 1er échelon** |
| **ABBA ARNOLD** | **Licencié de 4em échelons** |
| **ABDELHALIM MAHAMAT OUMAR** | **Licencié stagiaire** |

**Source : Archive de LNFAA**

**Tableau 4 : Liste des enseignants vacataires**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMS ET PRENOMS | DIPLOME |
| MAOUDOTE NGARMADJINGAYE | Licencié |
| HINSOUBE GONGNET MOÏSE | Licencié |
| TIDJANI IBRAHIM TIDJANI | Licencié |
| IGNEDJOLBO AGENSERIE | Licencié |
| ZAKARIA ISSAKHA | Maîtrise |
| LINAMAMOU ELOI CHRISTOPHE | Licencié |
| TEGOURBE WAHEU ADAMA | Licencié |
| DJJIMET BANGASSOU | Licencié |
| ALLASRABE OSEE | Licencié |
| SOUGNABE PAKAGNE CHARLES | Licencié |
| MOUTEDE TOINGAR KEMSOLBAYE | Licencié |
| ADOMTI MADJIDE | Master 2 |
| FRI GUSTAVE | Licencié |
| YACINE ADAM ABBO | Licencié |
| PEEMBANG ZACHARIE | Master |

**Source : Archive de LNFAA**

**I. 4. 4- EFFECTIFS DES ELEVES PAR NIVEAU ET CLASSE**

Le Lycée National Franco-Arabe d'Abeché renferme plusieurs élèves de différents sexes que nous avons repartis par niveau de classe comme suit :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom des classes** | **Effectifs** | **Garçons** | **Filles** | **Total** |
| **6eme(2)** | **316** | **202** | **114** | **316** |
| **5eme(2)** | **265** | **164** | **101** | **265** |
| **4eme(2)** | **186** | **104** | **82** | **186** |
| **3eme(2)** | **121** | **73** | **48** | **121** |
| **2nde(2)** | **149** | **100** | **49** | **149** |
| **1ereL(3)** | **139** | **98** | **41** | **139** |
| **TA(1)** | **155** | **102** | **53** | **155** |
| **TD(1)** | **167** | **104** | **63** | **167** |

**Tableau 5 : effectif des élèves par niveau, classe et sexe**

**Source : Archive de LNFAA**

**II- DEROULEMENT DU STAGE PRATIQUE**

**II. 1- Réunion préliminaires**

Lundi 29 janvier 2024, une rencontre a eu Lieu avec le Chef de Service des Stages et de la Formation Continue : M. Abaya Mahamat Ahmat de 07h à 14h. Après le mot d’ouverture de Directeur des études Dr DOMBOR DJIKOLOUM qui nous a donné des orientations et les conseils . Ensuite il a adressé sa sincère confiance envers les stagiaires pour commencer avec le stage. En fin, les chefs des départements invités lors de cette formation ont conseillé les stagiaires tout en donnant les méthodes d’une bonne gestion de la classe.

**II.1.1- Rencontre avec l'encadreur**

C’était le 30 janvier 2024 que nous sommes rencontrés avec l’encadreur M. DJAMAL SOULEYMANE TERTI.Pendant cette rencontre, il nous a fait ressortir les orientations sur  le comportement à adopter en vers l’Administration d’accueil, le respect du Professeur d’accueil, la cohabitation entre stagiaires-stagiaires et stagiaires-apprenants.

Une autre rencontre a eu lieu le 03 février 2024 au lycée national franco arabe à partir de 10h15 minutes.Cette rencontre a pour but de réorienter le groupe comment utiliser le document ou le livre pour préparer le cours à enseigner. Après les orientations, nous avons eu à poser quelques questions sur les parties qui nous semblent un peu difficiles  pour comprendre.

Une autre rencontre encore a eu le 10 février 2014 au lycée national franco arabe de 08h30minutes.Cette rencontre a pour but de vérifier les rapports et quelques conseils d'orientations.

Samedi le 17 février 2024 une autre rencontre a eu lieu au lycée national franco arabe dont le but cette rencontre est de donner des orientations sur la phase de responsabilité.

**II.1.2- Rencontre avec l'enseignant d'accueil**

C'était le 03 février 2024 que nous sommes rencontrés.Elle a été marquée par la présentation du groupe, des conseils et explications sur le système de leur fonctionnement dans des différentes salles de classes. Ensuite nous avons procédé par la prise de l’emploi du temps de ses différentes classes qu’il intervient. IL avait ouvert une parenthèse pour nous expliquer les méthodes à mieux gérer les élèves récalcitrants et nous a donné des orientations sur la préparation du cours.

**II.2- CONDITION DE TRAVAIL**

Avant de souligner les conditions, dans lesquelles le stage de responsabilité a été fait, il est bien de noter l’accueil chaleureux que nous ont réservé les personnels Administratifs et Enseignants du Lycée National Franco-arabe d’Abéché (L.N.F.A.A.) De nous avoir accepté au sein de leur Etablissement de passer ce moment de stage. La détermination, l’abnégation, le courage de l’Administration dans son travail donné un bon climat de travail. Aux questions de conditions de travail, il a été à la fois facile et difficile. Les conditions étaient faciles du fait que notre Enseignant d’accueil était à notre disposition et c’est ce qui nous a permis de préparer le cours.

Les conditions étaient difficiles en ce sens que certaines leçons que nous avions observées et enseignées, il y a eu un nombre des élèves de fois 3 et 4 sur une table-banc pour copier les leçons.

La gestion du temps au Lycée National Franco-Arabe (L..N.F.A.A) est repartie comme suit : 1h50mn pour 2h et 55mn pour 1h , le 5mn sont réservées pour des imprévues. Ces conditions de travail ne facilitent pas la compréhension du cours mais plutôt source de perturbation. Bien que les conditions de travail sont réunies mais il existe toujours un comportement inacceptable de certains apprenants.

**II.3- PHASE DE STAGE**

**II.3.1 La phase d'observation**

Cette première phase d’observation a commencé le mardi, 06 février 2024 en classe de 6èmeB et pris fin le vendredi ,09 février 2024 en classe de seconde L2(2ndeL2) selon le programme de la semaine.

Notre première entrée a été faite dans la salle de 6ème B où l’enseignant dispensait le cours sur la sous partie du chapitre 2,les méthodes et intérêts de la biologie.

Durant ce temps, nous avons observés le cours dispensé avec beaucoup d’attention.

* **Description des actions et aptitudes observées de l’enseignant d’accueil**

Décrire les actions et attitudes observées de l'enseignant d'accueil lors de sa dispensation, d’explication du cours. L'enseignant d’accueil pendant cette phase d’observation, à chaque entrée de classe, il divise souvent le tableau en trois parties, dont la partie gauche pour le titre et sous-titre, celle du milieu pour copier le cours et côté droit est réservé pour l’explication des mots difficiles et la date. Il écrit la date et fait le pré-requis en collectant certaines connaissances que détiennent les apprenants avant d’expliquer le cours. Il est mobile et utilise souvent la méthode participative pour que les élèves s’expriment et acquièrent le savoir. Si les apprenants ne comprennent pas, il change les méthodes d’explication même pour faciliter la compréhension tout en rabaissant au niveau des apprenants. Il a des stratégies qui lui permettent de mettre de l’ordre dans la classe.

**II.3. 2 - LA PHASE D’ESSAI**

La phase d’essai a commencé le lundi,12 février 2024 ou nous sommes appelés à dispenser le cours dans les classes suivantes :1ere L3,2nde L2,5emeC,6emeB.

√ ZOUGOUBE ELIAS:1ere L3,2ndeL2;

√ NISSOUABE PAZIMI ÉRIC :5emeC;

√ PATTAYAMOU NOYOM DJOBONLHANGUI:1ereL3,2ndeL2;

√ SOUKAMI MAKAÏLA:2ndeL2,6emeB;

√ DAFOGO MOUSSA MADANGA:6emeB

Pendant cette phase nous stagiaires nous sommes appelé à dispenser le cours dans les différentes classes :

• ZEGOUBE ELIAS

Le 12/02/2024 en classe de 1ère et 16/02/2024 en classe de 2nde a commencer la prestation d'essai des stagiaires avec ZEGOUBE ELIAS en classe de la 1ère avec 72 élèves inscrits pour une durée d'une heure. Il enseignait la suite du chapitre IIl, les principes de base d'une alimentation équilibrée et le problème de la santé de dénutrition et de malnutrition. Il a commencé sur 1-/ Rappels de quelques maladies par carence alimentaire. Etant le premier jour de son enseignement sous la supervision de notre encadreur M. DJAMAL SOULEYMANE TERTI et de l'enseignant d'accueil HASSAN HAROUN HASSAN, les remarques ont été soulignées lors de carrefour pédagogique comme suit:

√ Non maîtrise de la salle ;

√ Travail avec une partie de la classe

√ La voix basse.

• NISSOUABE PAZIMI ÉRIC

La deuxième prestion a eu lieu le 12/02/2024, 13/02/2024 en présence de l’encadreur M. DJAMAL SOULEYMANE TERTI et le professeur d’accueil ainsi que les stagiaires en classe de 5eme C de 170 élèves pour une durée d'une heure, sur la leçon du jour Cycle de développement de la plante à fleur. Pendant cette prestation quelques éléments qui font défaut à son enseignement ont été relevés et retracé au carrefour pédagogique. Ces éléments sont les suivants:

√ Non maîtrise de la salle ;

√ Défaut de prononciation

• DAFOGO MOUSSA MADANGA

Il est la troisième personne intervenante en classe de la 6eme B avec 210élèves pour une durée d'une heure, le 13/02/2024, 15/02/2024 sur la leçon du jour : Les branches de la biologie. Etant enseignant dans sa classe pour la première fois, ses défauts sont les suivants :

√ Non maîtrise de la salle

√ Gestion du tableau

• PATTAYAMOU NOYOM DJOBONLHANGUI

La responsabilité lui a été confiée de gérer la classe de la 1ère avec 78 pour une durée d'une heure le 13/02/2024 en 1ère et 15/02/2024 en 2nde, d’enseigné sur la suite du chapitre 3, sous titre : Carence en sels minéraux. Et en 2nde: suite du chapitre 4. Sous titre : La savane. Il a été souligné comme d faut :

√ Non maîtrise de la salle

√ Évolution rapide

• SOUKAMI MAKAÏLA

Elle est la derniere intervenante du groupe en classe de 6eme B et en 2nde le 15/02/2024, 15/02/2024 pour une durée d'une heure elle a comme leçon en 2nde : La steppe et en 6eme: La répartition des êtres vivants. Elle a comme défauts :

✓ Tenue langagière

✓Non maîtrise de la salle

✓ Gestion du temps

**II.3.3 PHASE DE RESPONSABILITE**

Dans cette phase de responsabilité, nous avons dispenser le cours sur un nouveau chapitre dans certaines classes telque: 5emeC, dont le chapitre 4: reproduction et cycle de développement des plantes à spores ;2ndeL2,dont le chapitre5:les milieux aquatiques des eaux douces.Voici les noms des stagiaires qui intervenaient dans des différentes classes :

• DAFOGO MOUSSA MADANGA :1éreL3,2ndeL2;

• PATTAYAMOU NOYOM DJOBONLHANGUI :5emeC

• NISSOUABE PAZIMI ÉRIC :2ndeL2,1éreL3;

• SOUKAMI MAKAÏLA :2ndeL2,6emeC;

• ZEGOUBE ELIAS :5emeC,6emeB.

**II.3.3.1 La phase de responsabilité et critique**

Nous avons commencé notre stage par une observation de la prestation de notre enseignant d’accueil M. HASSAN HAROUN HASSAN dans les suivantes : 6emeB,5emeC,1éreL3,2ndeL2.Pendant ce moment, nous avons commencé le cours en classe de première (1ére)sur la suite du chapitre3:les principes de base d'une alimentation équilibrée et les problèmes de la santé, de dénutrition et de la malnutrition et en cinquième (5eme) dont le chapitre4: réproduction et cycle de développement d'une plante à spores.

Les stagiaires passés sont les suivants :

• DAFOGO MOUSSA MADANGA

La première prestion de la responsabilité a eu lieu lundi 19 février en présence de l’encadreur M.DJAMAl SOULEYMANE TERTI et le professeur d’accueil ainsi que les élevés professeurs en classe de la 1éreL3. Pendant cette prestation quelques éléments qui font défaut à son enseignement ont été relevés et retracé au carrefour pédagogique. Ces éléments sont les suivants ;

✓ Laisse les questions ouvertes

✓ Travail avec une partie de la classe

° PATTAYAMOU NOYOM DJOBONLHANGUI

Il était le deuxième intervenant après le stagiaire DAFOGO MOUSSA MADANGA ce même jour 19 février 2024 .Sa première phase de responsabilité à commencer en classe de 5eme avec l'effectifs de 170 élèves sur la suite du chapitre 4:la réproduction et cycle de développement des plantes à spores et le 19 mars 2024 en 5eme . Etant enseignant dans sa classe pour la première fois et la deuxieme fois,celui-ci a rencontré plusieurs difficultés lors de la prestation dont quelles unes sont :

✓ Non maîtrise de la salle

✓ Tenue langagière

• NISSOUABE PAZIMI ÉRIC

Il est la troisième personne à enseigner après les deux autres le 14 mars 2024 que le stagiaire a commencé son premier enseignement dans la classe de la seconde L2(2nde L2) pour une durée de deux heures dont la suite du chapitre4:Les principaux milieux d'Afrique intertropicale.Tout début était difficile dont nous avons constaté lorsqu’elle donnait le cours, les manquements ont été enregistrés par l’enseignant d’accueil et les autres stagiaires qui étaient présent quand elle prestait. Parlant de ces difficultés, nous avons énuméré quelques points qui constituent un frein à sa prestation et souligné au carrefour pédagogique d’où le professeur a relevé ainsi que les autres stagiaires. Ces lacunes sont les suivantes :

✓ il est autoritaire ;

✓ Laisse des questions ouvertes ;

✓Non maîtrise de la salle,les élèves sont couchés

• SOUKAMI MAKAÏLA

ELLE était l'avant derniere à passer à la barre de l’enseignement étant stagiaire professionnel en classe de 6eme C,1ére L3. Cependant, la prestation était sur le chapitre3:la répartition des êtres vivants en 6eme, chapitre3:Les principes de base d'une alimentation équilibrée et les problèmes de la santé,de denutrition et la malnutrition.En effet, après tout apprenant en enseignement celle-ci a rencontrée des obstacles qui entravent parfois sa prestation. Pour ce faire, ces contraintes sont les suivantes :

**✓ Des questions ouvertes ;**

**✓ Tenue langagière ;**

• ZIGOUBE ELIAS

Le 18/03/2024 et le 20/03/2024 que le stagiaire ZIGOUBE ELIAS a enseigné lors de la phase de responsabilité en classe de cinquième et sixième.Comme étant responsable de sesb classes il a rencontré des difficultés soulignées lors du carrefour pédagogique qui sont:

✓ Non maîtrise de la leçon ;

✓ Des questions ouvertes ;

**II. 3. 3.2- La phase de responsabilité et évaluation**

Pendant cette phase nous sommes invités à évaluer le degré d'apprentissages et de notre enseignement.Compte tenu des perturbations notamment la grève qui a durée presque un mois,on a pas pu évaluer le degré d'apprentissage et de notre enseignement.

**III- COMPORTEMENT ET RAPPORT**

**III.1- Relation entre apprenants-apprenants**

Entre les élèves, le climat de travail a été tendu, les élèves n'ont du respect entre eux. Ceux qui sont irrespectueux polluent l’Etablissement en obligeant les personnels Administratifs à faire recours à l’usage de la méthode dogmatique en appliquant la chicotte pour calmer l’ardeur des élèves récalcitrants. Nous avons constaté également le problème racial qui apparait comme un fléau à éradiquer. L’école est un lieu de brassage que tu sois de quelle classe sociale, ethnie et religion tu es appelé à rester sur la même table-banc que les autres, mais ce qui n’est pas le cas chez un grand nombre des élèves. On note le regroupement des filles à part et les garçons dû à la mauvaise interprétation religieuse.

**III. 2- Relation apprenants-stagiaires**

La plupart des apprenants que la charge nous a été confiée sont des mineurs et adolescents, il arrive de fois qu’on note des réactions négatives en situation classe bien que certains soient agités, nous avons constatés un bon climat pendant les déroulements du cours dans les différentes salles de classes. En somme, les comportements des apprenants nous ont permis de comprendre les réalités du terrain et mieux se préparer pour la carrière enseignante.

**III.3- Relation entre stagiaires-stagiaires**

La relation qui existe entre nous les stagiaires a été bonne. Une parfaite collaboration a été constatée. Nous nous dialoguons à chaque rencontre pour trouver des solutions aux difficultés rencontrées lors de la dispensions du cours. Ce dialogue nous a permis sans doute de prodiguer des conseils et des conduites à tenir. Il nous a aidés finalement d’avoir une excellente relation entre nous, l’encadreur et l’enseignant d’accueil et aussi avec les élèves qui nous ont été confié.

**III.4- Relation stagiaires-professeur d’accueil**

Conformément au programme établit par le Chef de Département de stage, M. HASSAN HAROUN HASSAN est notre Enseignant d’accueil. Nous voulons ici à vive voix témoigner le bon climat qui a prévalu entre nous durant le temps de stage. Notre Enseignant d’accueil s’est ouvert à nous en donnant même ses documents. Ses documents nous ont aidés de préparer le cours pour les différentes classes. Il était toujours à notre côté et répond souvent favorable à nos besoins.

**III.5- Relation stagiaires-encadreur**

La relation entre les Stagiaires et l’encadreur était une parfaite collaboration. Notre Encadreur M. DJAMAL SOULEYMANE TERTI était très proche de nous. Il nous oriente et nous a donner toujours de conseils pour bien accomplir notre stage. Ces multiples interventions lors de carrefour pédagogique nous ont aidés à affronter valablement le stage.

**III.6- Relation stagiaires autres personnels de l’établissement**

Du fait que nous étions très proches des autres personnels de l’Etablissement, nous n’avons pas constaté quelques choses de grave. Ils étaient d’une manière générale, ouverte et réagissent toujours positivement à nos besoins.

**IV. LES DIFFICULTES RENCONTREES ET SUGGETIONS**

Il est important de souligner les difficultés rencontrées pendant ce moment de stage au Lycée National Franco-Arabe d'Abeché. Durant nos prestations, nous avons rencontré quelques difficultés. Ces difficultés sont énumérées et quelques suggestions sont proposées afin de pallier aux problèmes qui handicapent le bon fonctionnement de l’Etablissement, bien organiser le stage de responsabilité de fin de formation ainsi que les problèmes qui jouent sur la réussite des apprenants.

**IV.1- les difficultés rencontrées**

Les activités de stage de responsabilité de fin de formation que nous avions mené au Lycée National Franco-Arabe d’Abéché (L.N.F.A.A-l)du 05 février au 09 mars 2024 ont certainement des difficultés. Ces difficultés rencontrées sont les suivantes :

* Lycée Franco-arabe d’Abéché( LN.F.A.A-l) ne dispose pas des documents en Sciences de la Vie et de la Terre inscris au programme national ; nous avons travaillé avec les documents personnels de notre Enseignant d’accueil ;
* Le nombre des élèves était pléthorique dans les salles si bien qu’ils restent trois (3) à quatre (4) par table-bancs et c’est ce qui ne permet pas de sillonner les corridors pour contrôler ce qu’ils écrivent et les corriger. Ce problème de table-banc est source de perturbation, de désordre et des tricheries quelque fois nos prestations ;
* L’insuffisance de la place d’assises pour les Enseignants ainsi que les stagiaires pendant la récréation ;
* Le manque de bibliothèque dans le Lycée Franco-Arabe (L.N.F.A.A-l)empêche les élèves de mener à bien faire leur recherche pour enrichir leur connaissance afin de lutter contre la baisse de niveau ;
* L’insuffisance des personnels enseignants ;
* L’insuffisance des salles de classes et table-banc ;
* Manques des documents adaptés au programme réactualisé ;
* Manque de subvention de l’Etat et des contributions en nature pour l’Etablissement ;
* La grève qui à durée presque un mois est notre véritable difficultée qui a endicaptée notre stage.

**IV .2. Suggestions**

Face à ces difficultés rencontrées, constatées et notées, nous suggérons ceci pour le bon fonctionnement de l’Etablissement. Ces suggestions s’orientent plus à l’Etat d'une part et d'autre part à l’Administration de l’Ecole Normale Supérieure d’Abéché (ENSA). A tous les acteurs de l’éducation pour un bon fonctionnement, nous suggérons ce qui suit :

* **A L’ETAT**

✓ Fixer une bonne vision sur le système éducatif afin d'éradiquer les problèmes ( grève) liés à ce système ;

* Doter l’Etablissement d’une bibliothèque bien garnies ou équipée avec des documents inscris au programme officiel réactualisé ;
* Affecter un nombre important les Enseignants de la Science de la Vie et de la Terre au Lycée National Franco-Arabe (L.N.F.A.A) ;
* Equiper la salle des Enseignants avec les mobiliers nécessaires ;
* Installer un forage au sein de l’Etablissement ;
* Réinstaurer les bourses et les primes de stage pour faciliter aux élèves professeurs à pallier aux besoins estudiantins.
* **A l’Administration de l’Ecole Normale Supérieure d’Abéché (ENSA)**
* Traiter et disposer toutes les nécessités avant d’envoyer les stagiaires au terrain ainsi que développer une bonne diplomatie avec les Etablissements d’accueils ;
* Augmenter la durée de stage pour une durée de deux (2) mois pouvant permettre aux stagiaires de bien se perfectionner ;
* Faire une étude concernant la répartition des stagiaires en fonction de nombre des heures de l’enseignant d’accueil pour que ces stagiaires puissent enseigner et finir chacun un chapitre durant le stage ;
* Faire la formation continue et le recyclage du personnel enseignant à tous les temps.

**V. IMPRESSION GENERALES**

Durant ce moment de stage les impressions n’ont pas certainement manqué, nous avons passé au Lycée National Franco-Arabe d’Abéché (L.N.F.A. A). Car le stage a été pour nous le moment le plus impressionnant. Ce qui retient notre attention, c’est d’abord la confiance totale de l’Enseignant d’accueil renouvelé en nous et la phase de stage de responsabilité est un bon moment de perfectionnement, de transformation, de découverte, d’acquisition des nouvelles connaissances et des sociabilités pour nous ainsi que la forte participation. Les Enseignants sont simples et travailleurs dans un esprit ouvert à l’écoute. Le stagiaire est du centre de sa classe et de son perfectionnement pour transmettre ce qu’il doit aux apprenants sans vivre des frustrations. Les apprenants pour leur part, ont la volonté de fréquenter malgré les contraintes du milieu dans lequel qu’ils se trouvent. Pour tout cela, certains apprenants ont le courage et la volonté de poser les questions pour comprendre ce qu’ils ne comprennent pas et d’autres suivent tout simplement car le problème linguistique et les niveaux ne leurs permettent de s’exprimer comme ils le désirent. Cependant, au-delà de ces impressions positivement notées, il y a également des impressions négatives. L’élément négatif est que les cours ne commencent pas aux heures et ne s’arrêtent pas aux heures fixées.

**Emploi du temps 6e/B;5e/C;2nd/L2 et 1ere/L3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Heures | lundi | Mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi |
| 1H |  | 6e/B |  | 2nd/L2 |  |  |
| 2H | 1ere/L3 |  |  | 2nd/L2 |  |  |
| 3H | 1ere/L3 | 5e/C |  | 6e/B |  |  |
| 4H | 5e/C |  |  | 6e/B | 2nd/L2 |  |
| 5H | 5e/C | 1ere/L3 |  |  | 2nd/L2 |  |

**FORMAT DU FICHE SELON APPROCHE PAR COMPÉTENCE**.

**Fiche no1**

**Nom de l'enseignant** : groupe n°10 **Date : 05 Mars 2024**

**Discipline** : SVT **Établissement** : L.N.F.A.A-I

**Sous discipline** : Biologie **Effectifs** : 170

**Thème** : Reproduction sexuée chez les végétaux **Horaires**: 10h05mn-11h55m

**Titre** : Cycle de développement d'une plante à fleur **Durée**:2H

**Supports didactiques** : schéma **Niveau** : 6eme

**Compétences à développer** : Reproduction sexuée chez les végétaux

**Objectifs pédagogiques référentiels:**

- Collection Nathan

- Bord-bleu

- Bordas

- Planète terre

**Objectifs pédagogiques opérationnels** : à la fin de cette leçon l'élève doit être capable de :

- Définir la reproduction sexuée, cycle de développement d'une plante à fleur

- Identifier une graine à monocotylédon et dicotylédon

- Expliquer le cycle de développement d'une plante à fleur

**Progression**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Étapes | Activité d'enseignement | Activité d'apprentissage | Durée |
| Préalable | Qu'est-ce que nous avons vu la fois dernière ?  Qu'est-ce que la fécondation ?  Qu'est ce que la pollinisation ? | Nous avons vu la fécondation, la pollinisation | 5min |
| Découverte de | Images d'une fleur | Observe attentivement | 10mn |
| Recherche/ analyse | Observe et fait observer les élèves  Qu'est-ce que tu vois sur l'image ?  Quelles sont les parties d'une fleur ? | Regarde et réponds aux questions: je vois une image d'une fleur.  Les parties d'une fleur sont: pédoncule florale, sépales, pétales, pistil, étamines | 25min |
| Confrontation | Comment se passe la fécondation chez les plantes à fleurs ?  Quelles sont les agents pollinisateurs ? | La fécondation chez les plantes à fleurs se passe d'une manière sexuée.  Les agents pollinisateurs sont : vent, l'eau, les insectes, les oiseaux. | 40mn |
| Consolidation | Quelles sont les plantes à fleurs qu'on peut rencontrer au Tchad ?  Quels sont les organes reproducteurs mâles et femelles de la fleurs ? | Les plantes à fleurs rencontrées au Tchad sont : manguier, goyaviers, citronnier...  Les organes reproducteurs mâles et femelles de la fleur sont : l'étamine et pistil | 10min |
| Intégration/ évaluation | Qu'est ce que la fécondation ?  Qu'est ce que la pollinisation ?  Quels sont les agents pollinisateurs ? | La fécondation est l'union d'un gamète mâle et d'un gamète femelle.  La pollinisation est le transport des grains de pollen sur le stigmate du pistil.  Les agents pollinisateurs sont : vent, l'eau, insectes, oiseaux, Homme. | 10min |
| Remédiation | La fécondation est l'union de deux gamètes mâle et femelle  La pollinisation est le transport des grains de pollen sur le stigmate du pistil.ce transport nécessite le vent, les insectes, oiseaux pour assurer la fécondation. |  | 10min |

**CONCLUSION**

Au terme de ce rapport, la formation de trois(3) années ou le parcours de trois(3) ans est considéré comme une théorie acquise. Le stage est la mise en pratique de cette théorie, une phase d’expérience. Le stage de responsabilité instauré dans le programme de toutes les Ecoles Normales Supérieures du Tchad et celle d’Abéché en particulier en fin d'année de formation est un processus, qui permet aux futurs Enseignants cadres du Pays de mettre en exergue les connaissances théoriques accumulées et de découvrir le gout de l’enseignement. Ce stage a commencé le 05 février 2024 et a pris fin le 09 mars 2024 avec ces différentes phases (la phase d’observation, la phase d'essai et la phase de responsabilité) a apporté de grande transformation dans notre vie, notre conduite, notre manière d’apercevoir les choses telles qu’elles sont et surtout un changement du comportement. C’est un moment de brassage, d’expérience, des découvertes des nouveaux éléments liés au métier d’enseignement. Ce premier pas nous a donné tant des outils pour bien mener assurer notre responsabilité dont l’accent est beaucoup mis sur le comportement vestimentaire, langagier, la gestion des classes, la transmission des connaissances aux élèves, la ponctualité ou le respect du temps et la discipline. Ces éléments sont fondamentalement non négligeables et constituent principalement une feuille de route dans le processus de la profession enseignante. Ce stage est également une maturité car, il permet à être prêt à intervenir dans la vie future et dans le cadre de l’enseignement. L'établissement d’accueil du Lycée National Franco-Arabe d’Abéché (L..N.F.A. A) nous a servi positivement durant le stage renouvelant la confiance en nous les Stagiaires. La gestion du temps, le non-respect du règlement intérieur par les élèves, insuffisance des Enseignants et des table-bancs pour permettre aux élèves de bien s'épanouir sont des aspects négatifs.

Cependant, le stage a débuté et terminé dans un bon climat de travail avec beaucoup de découvertes, de connaissances, d’expérience, de collaborations, de maitrises et le savoir-être et savoir-faire.

**Références bibliographiques**

Support du guide et rédaction du rapport de stage 2021-2022 et 2022-2023.

Archive du Lycée National Franco Arabe d'Abéché N°1

Cours de didactique de discipline

Cours de la méthodologie de recherche de Monsieur ABAYA Mahamat Ahmat