



# TOSHKENT AMALIY FANLAR UNIVERSITETI

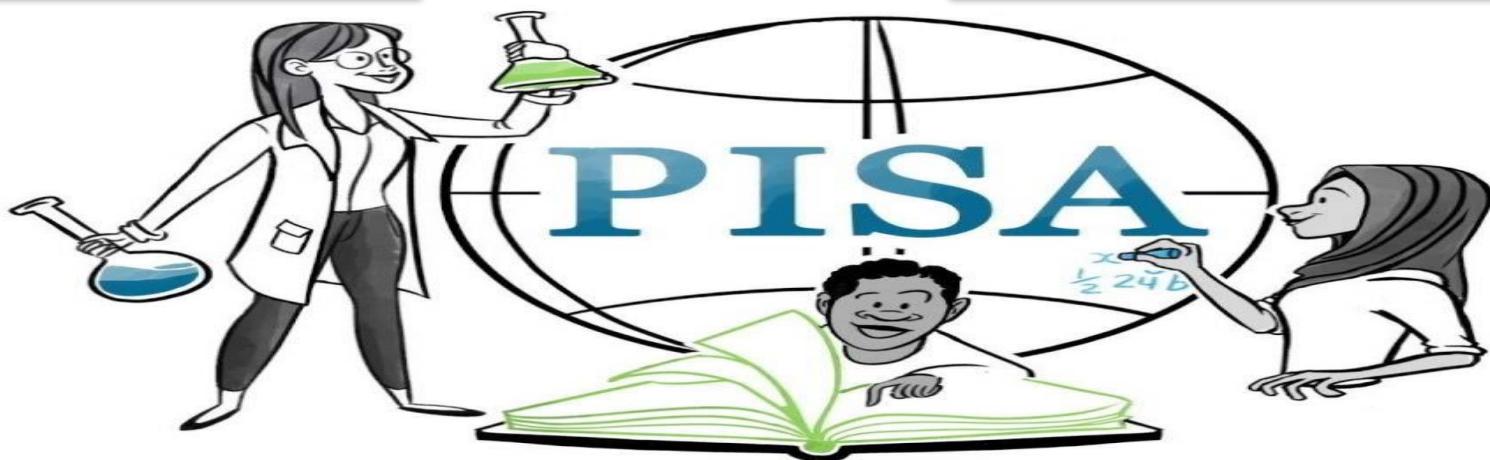
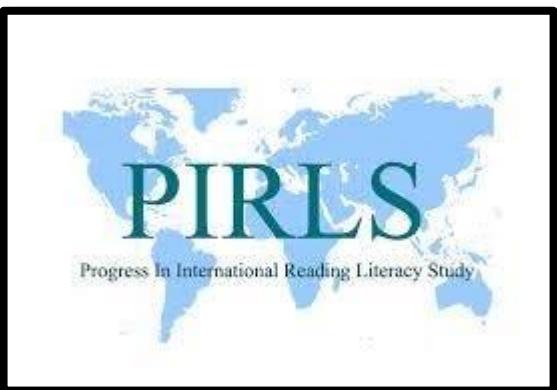
## PEDAGOGIKA KAFEDRASI

Fan: **UMUMIY PEDAGOGIKA**

**PO': D.T.Sobirov**

# TA'LIM MUASSASASI MENEJMENTI. XALQARO BAHOLASH DASTURLARI

11-mavzu



# **TA'LIM MUASSASASI MENEJMENTI. XALQARO BAHOLASH DASTURLARI**

## **Reja:**

- 1. Ta'lif muassasasini boshqarishning pedagogik - psixologik asoslari.**
- 2. Ta'lif muassasasida metodik ishlar, pedagog kadrlar malakasini oshirish va ularni attestasiyadan o'tkazish, yosh o'qituvchilar bilan ishlash.**
- 3. Yosh o'qituvchilar bilan ishlash.**
- 4. Xalqaro baholash dasturlari (Programme for the International Assesment)**
- 5. Xalqaro baholash dasturlari metodologiyasi.**

**PISA** – o'quvchilarning ta'limi yutuqlarini baholash xalqaro dasturi.

**PIRLS** – matnni o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot.

**TIMSS** – muktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring.

Boshqarish faqat ishlab chiqarishgagina xos bo‘lgan jarayon emas. Balki ijtimoiy sohalar, shuningdek, ta’lim tizimida ham boshqarishni to‘g‘ri tashkil etilishi juda muhim. Hozirgi paytda yagona pedagogik jarayonni boshqarishga ilmiy yondashish harakati kuchaydi. Bu esa intellektual salohiyati yuqori kadrlarni shakllantirish uchun o‘ta muhim hisoblanadi. Avvalo, boshqarishning ijtimoiy mohiyatini anglab olaylik. Boshqarish ma’lum bir ob’yektga tashkiliy, rejali, tizimli ta’sir ko‘rsatish demakdir. Ta’lim muassasasining pedagogik faoliyatini boshqarish ta’lim muassasasining faoliyat xususiyatiga ko‘ra pedagogik jarayonini rejalashtirish, tashkil etish, rag‘batlantirish, natijalarni nazorat va tahlil qilish maqsadida amalga oshiriluvchi boshqaruv faoliyatidir.

Menejment deganda, odatda rahbarlik lavozimiga rasman tayinlangan shaxslarning ishigina tushuniladi. Boshqarishga, shuningdek, murabbiylik ishi ham taalluqli hisoblanadi. Menejment (yoki boshqarish) mavjud minimal imkoniyatlardan maksimal natijalarga erishish maqsadida muayyan xodim yoki guruhga ta’sir etish, ular bilan hamkorlik qilish jarayonidir. Ta’lim tizimini jamoatchilik asosida boshqarish o‘qituvchilar, ota-onalar va jamoatchilik vakillaridan iborat pedagogik Kengashning jamoa faoliyatini samarali tashkil etishga yo‘naltirilgan faoliyatidir.

Bir yilda bir marta o‘tkaziladigan konferensiyasi ham jamoatchilik boshqaruviga kiradi. Konferensiyada kengashi, uning raisi saylanadi, ta’lim muassasasining ustavi qabul qilinadi. Davlat ta’lim muassasalari bilan bir vaqtda nodavlat ta’lim muassasalarining faoliyat ko‘rsatishi ham ta’limni boshqarishning jamoatchilik xarakterini ifodalaydi. Rahbar boshqaruvining 3 ta turi mavjud. Aftoritar uslub. Demokratik uslub. Liberal uslub.

Axborotlar jamg‘armasini shakllantirish va undan jadal foydalanish boshqaruv ishini ilmiy tashkil etishni yuksaltiradi. Ta’lim boshqaruvining o‘ziga xosligi quyidagi vazifalarda aniq ko‘rinadi:

1. **Ta’lim-tarbiya jarayonini pedagogik tahlil qilish.**
2. **Maqsad qo‘yish va rejalashtirish.**
3. **Tashkil qilish.**
4. **Ta’lim boshqaruvini nazorat qilish.**

**Tartibga solish.**



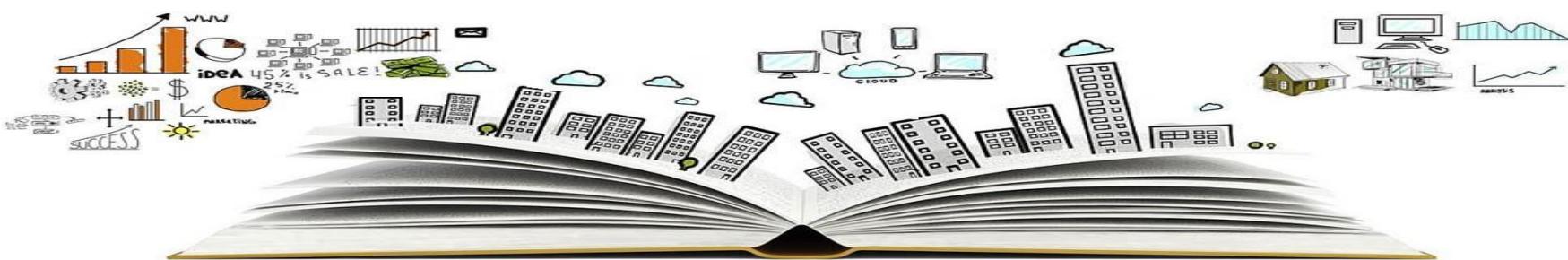
Ta’lim jarayonining sifati har jihatdan o‘qituvchilarning g‘oyaviy-nazariy jihatdan tayyorgarligi, pedagogik va metodik mahorati darajasiga bog‘liqdir. Ana shu maqsadda ta’lim muassasasida Ilmiy Kengash va Metodik Kengash birlashmalarini ish olib boradi. Ta’lim muassasasida ta’lim jarayonining sifatini ta’minlash, o‘qituvchilarning g‘oyaviy-nazariy jihatdan tayyorgarligi hamda pedagogik va metodik mahoratlarini takomillashtirilib borishiga nazariy-metodik jihatdan rahbarlik qiluvchi organdir.

# Xalqaro baholash dasturlarining ahamiyati nimada?

So‘nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o‘sish ko‘rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassilarga bo‘lgan talabni yanada oshirmoqda.

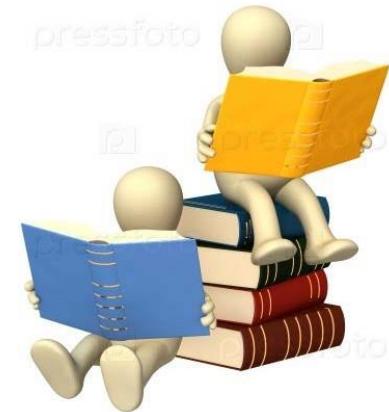
Bu o‘z-o‘zidan o‘quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o‘qituvchilarning har tomonlama ta’lim-tarbiyaga e’tiborini kuchaytirishni talab etadi.

Yuqoridagi talablarning ta’lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta’lim va fan sohalari rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg‘or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi.



# Ta’lim sifatini baholash xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish O‘zbekistonga nima beradi?

- ❖ Tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta’lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o‘rni to‘g‘risida xulosalar chiqarish imkonini beradi.
- ❖ Milliy ta’lim tizimini isloh qilish, ta’lim mazmunini, pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxassislar tomonidan darsliklarning yangi avlodini yaratishda qo‘llaniladi.
- ❖ Xalqaro tadqiqotlar ta’lim sohasidagi milliy tadqiqotlarni sifatli o‘tkazishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.



- ❖ Xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan **milliy baholash tizimini yaratish** imkonini beradi.
- ❖ O‘zbekistonda turli tashkilotlarning yetakchi mutaxassislarini jalgilgan holda xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish orqali **mahalliy mutaxassislarimizda monitoring tadqiqotlarini o‘tkazish madaniyati rivojlanadi**, ta’lim sifatini baholashning xalqaro standartlarga moslashuviga olib keladi.
- ❖ Milliy ta’lim sifatini baholashdagi **nazorat materiallarini xalqaro tadqiqotlarda qo‘llaniladigan nazorat materiallari sifati** darajasida ishlab chiqish imkonini beradi.



# **Qanday xalqaro baholash dasturlari mavjud?**



**PISA** – o‘quvchilarni ta’limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi



**PIRLS** – matnni o‘qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot



**TIMSS** – mактабда математика ва аниқ фанлар сифатини тадқиқ qилувчи xalqaro monitoring

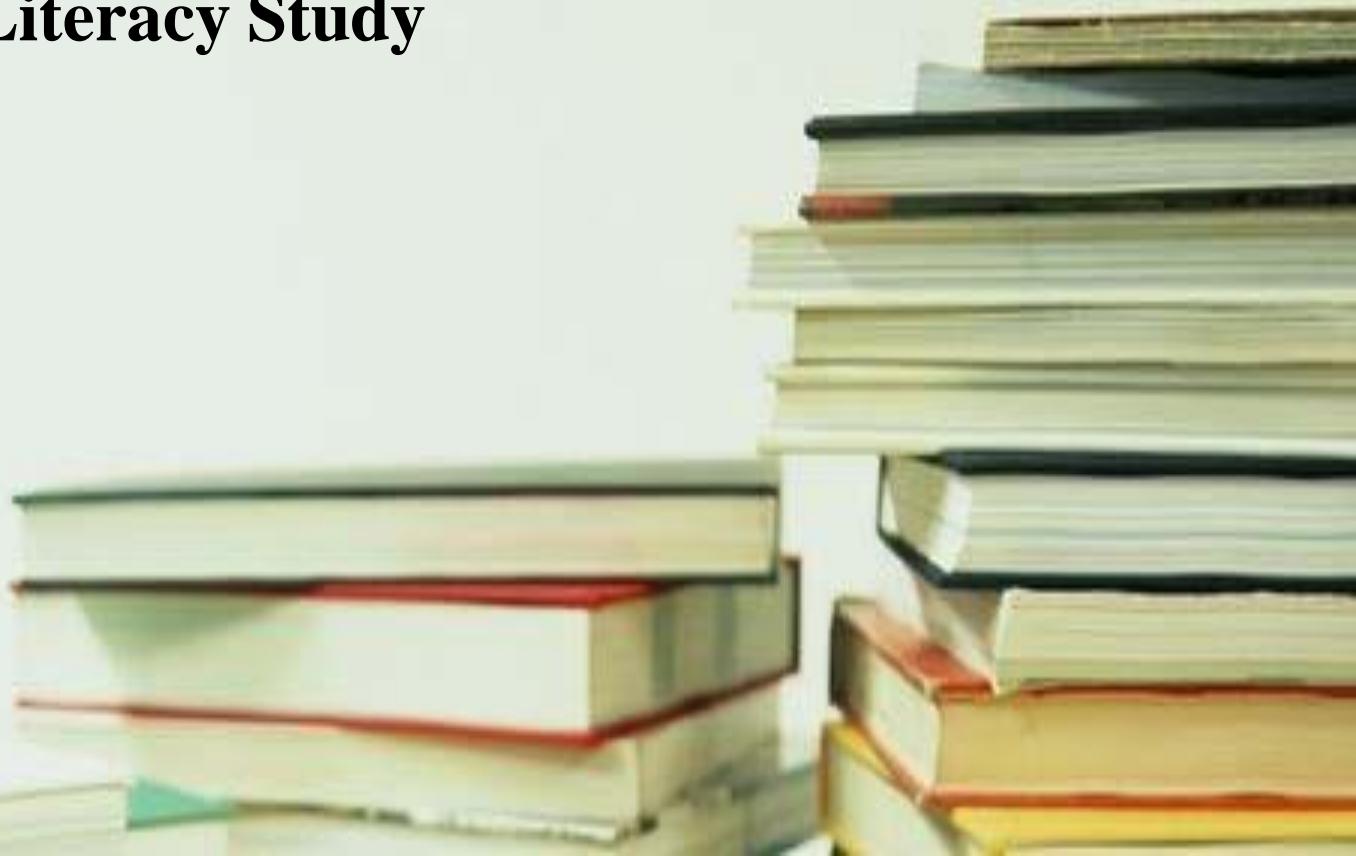


**TALIS** – o‘qitish va o‘rganish xalqaro tadqiqoti

kabi bir qator xalqaro dasturlar mavjud bo‘lib, ular rivojlangan davlatlardagi ta’lim sifatini yanada oshirishdagi mezon sifatida keng qo’llanilmoqda.

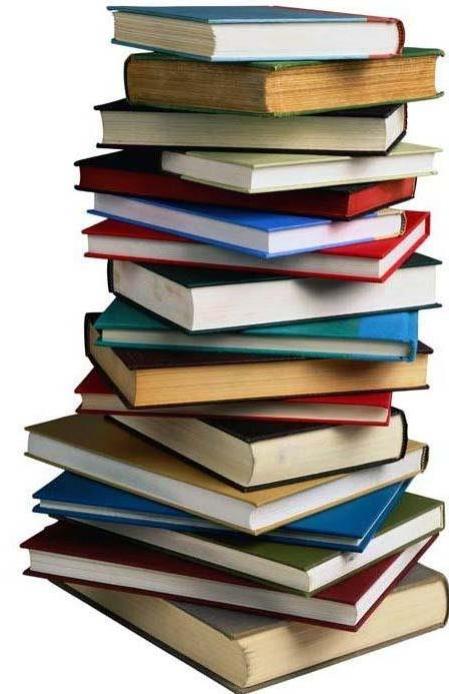
# **PIRLS-**

## **The Progress in International Reading Literacy Study**



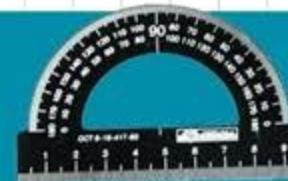
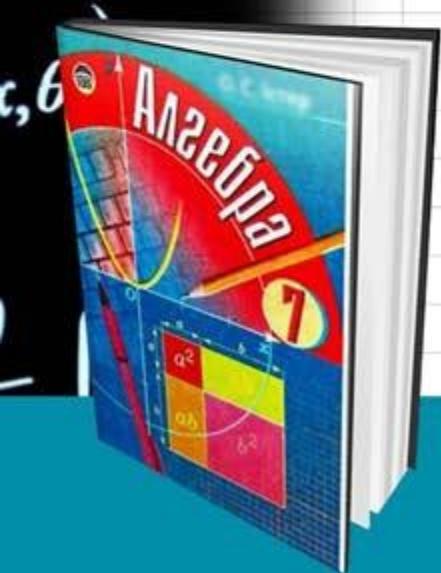
# PIRLS - Progress in International Reading and Literacy Study

4-sinf o‘quvchilarining matnni o‘qish va tushunish darajasini baholashga mo‘ljallangan. Mazkur xalqaro dastur boshlang‘ich sinflarda tashkil etiladigan ta’lim-tarbiya jarayonida o‘quvchilarning o‘qilgan matnni tushunishi, uni sharhlashi, mustaqil hayotda to‘g‘ri qarorlar qabul qilishi orqali ta’limning keyingi bosqichida o‘qishni muvaffaqiyatli davom ettirishga zamin tayyorlaydi.



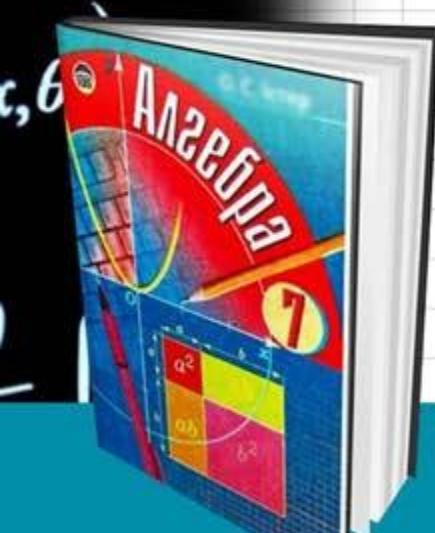
**TIMSS –**

# The Trends in International Mathematics and Science Study



**TIMSS** – Matematika va tabiiy fanlarni o‘zlashtirish sifatini Xalqaro monitoring qilish va baholash tizimi.

Bu tadqiqot o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha boshlang‘ich mактабning 4 sinfi va tayanch mактабning 8 sinf o‘quvchilarining o‘zlashtirish darajasini dunyoning turli mamlakatlarida qiyosiy o‘rganishni maqsad qilib qo‘ygan va olingan natijalarga muvofiq har bir mamlakatning ta’lim tizimining o‘ziga xos xususiyatlari va yutuqlarini e’tirof etadi.



# TALIS – Teaching and Learning International Survey



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

# Teaching and Learning International Survey

TALIS – turli mamlakatlarda tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarning xalqaro qiyosiy tahliliga asoslangan tadqiqot bo‘lib, Xalqaro iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti tomonidan ta’sis etilgan.

# Teaching and Learning International Survey

Maktabda pedagogik faoliyat yuritayotgan o‘qituvchilar va ta’lim muassasalari rahbarlarini ta’lim-tarbiya jarayonini tahlil etishga yo‘naltirish, ta’lim siyosatining asosiy aspektlari bo‘yicha ta’lim sifati ko‘rsatkichlarini aniqlash mezonlarini ishlab chiqish

Xalqaro konsorsium, o‘qituvchilar assosiatsiyasi, mamlakat-lararo hamkorlikni yo‘lga qo‘yish

Anketa savollariga yozilgan javoblarni tahlil etish, ta’lim sifati ko‘rsatkichlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan omillarni aniqlash, foydalanilmayotgan resurslarni belgilash, ular yuzasidan taqdimot, ko‘rsatma va hisobotlar tayyorlash

## TALIS NING VAZIFALARI

PEDAGOGNING  
IJTIMOIY  
MAVQEINI  
OSHIRISH



PEDAGOGIKA  
MUTAXASSISLIGI  
UCHUN  
IQTIDORLI  
YOSHLARNI  
TANLASH

O'QITUVCHINING  
KASBIY  
TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH

MODERATOR  
O'QITUVCHILARNI  
TANLASH



UZLUKSIZ  
MALAKA OSHIRISH  
JARAYONINI  
TAKOMILLASH-  
TIRISH



# PISA-

## Programme for International Student Assessment

PISA



# PISA – o‘quvchilarning ta’limiy yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur

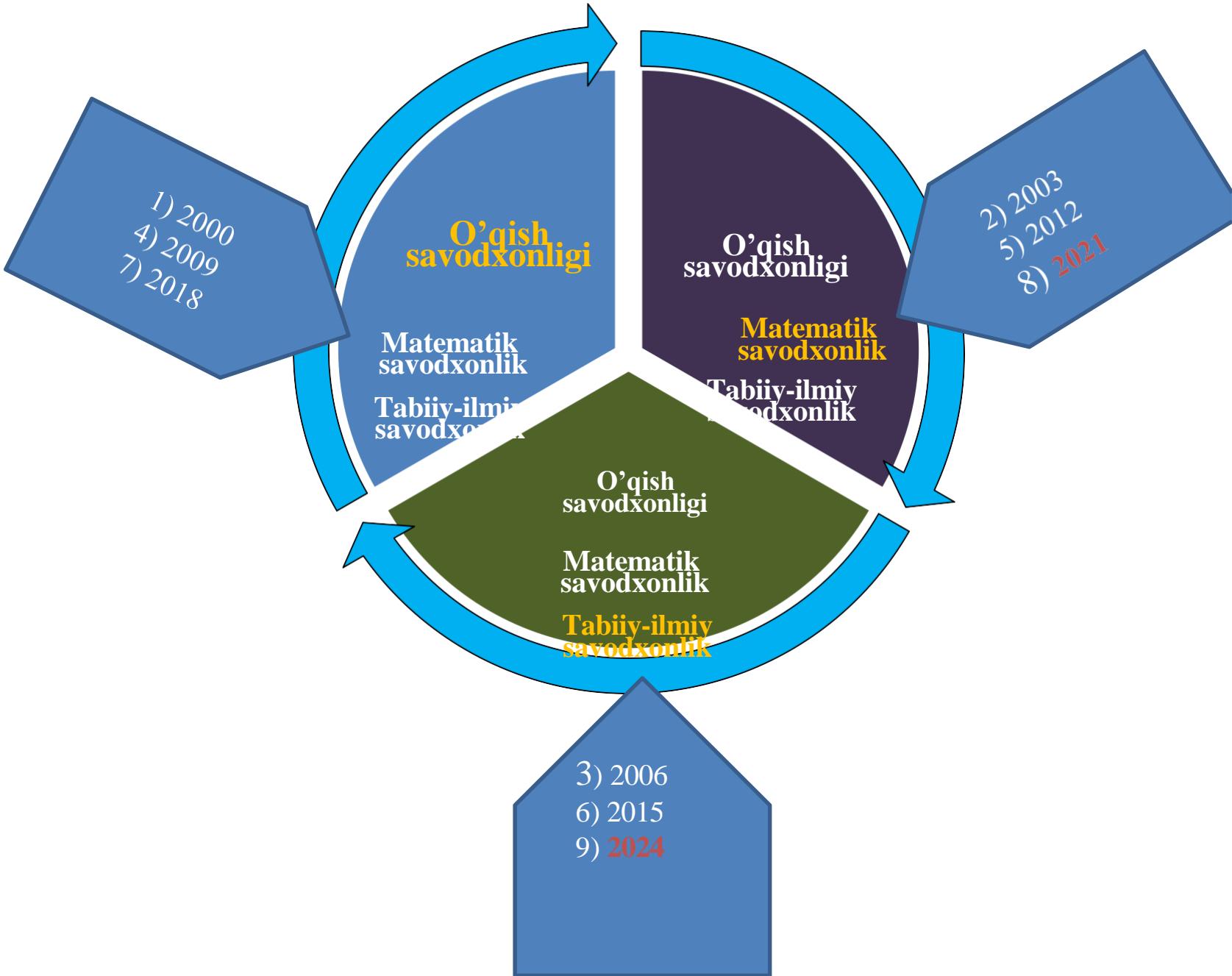
PISA (*inglizcha - Programme for International Student Assessment*) – turli davlatlarda 15 yoshli o‘quvchilarning savodxonligini (o‘qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo‘llash qobiliyatini baholovchi dastur.

Bu dastur 3 yilda bir marotaba o‘tkaziladi. Dastlab 1997-yilda ishlab chiqilgan va 2000-yilda birinchi marta qo‘llanilgan.

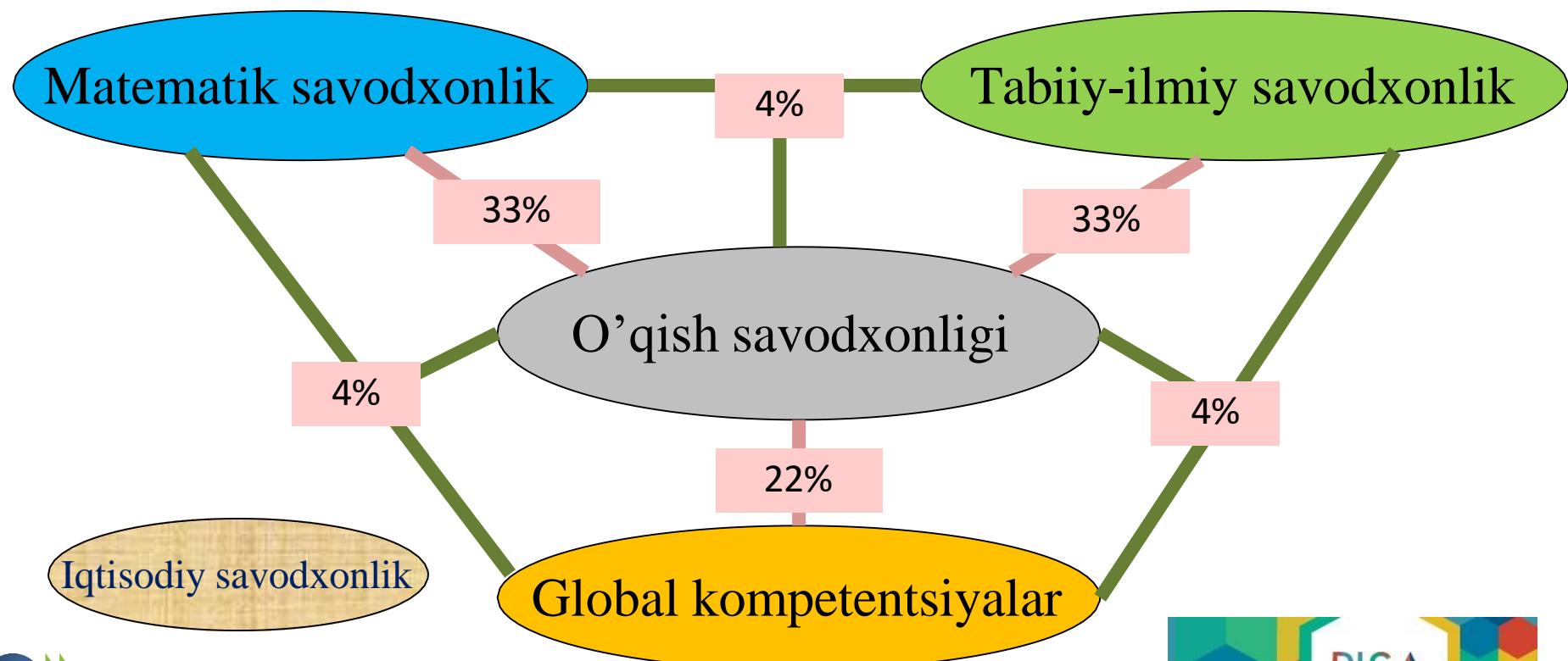
**PISA bo‘yicha bahoning 50 ballga oshishi har yillik Yalpi ichki mahsulot (YaIM) ning 1% ga o‘sishini ta’minlaydi.**



# PISA ning davriyiligi 3 (19) yil

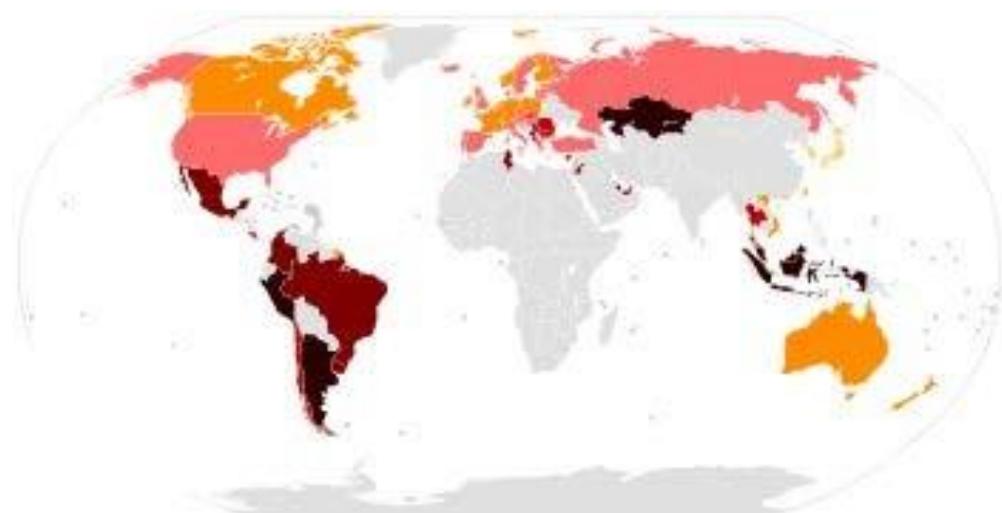
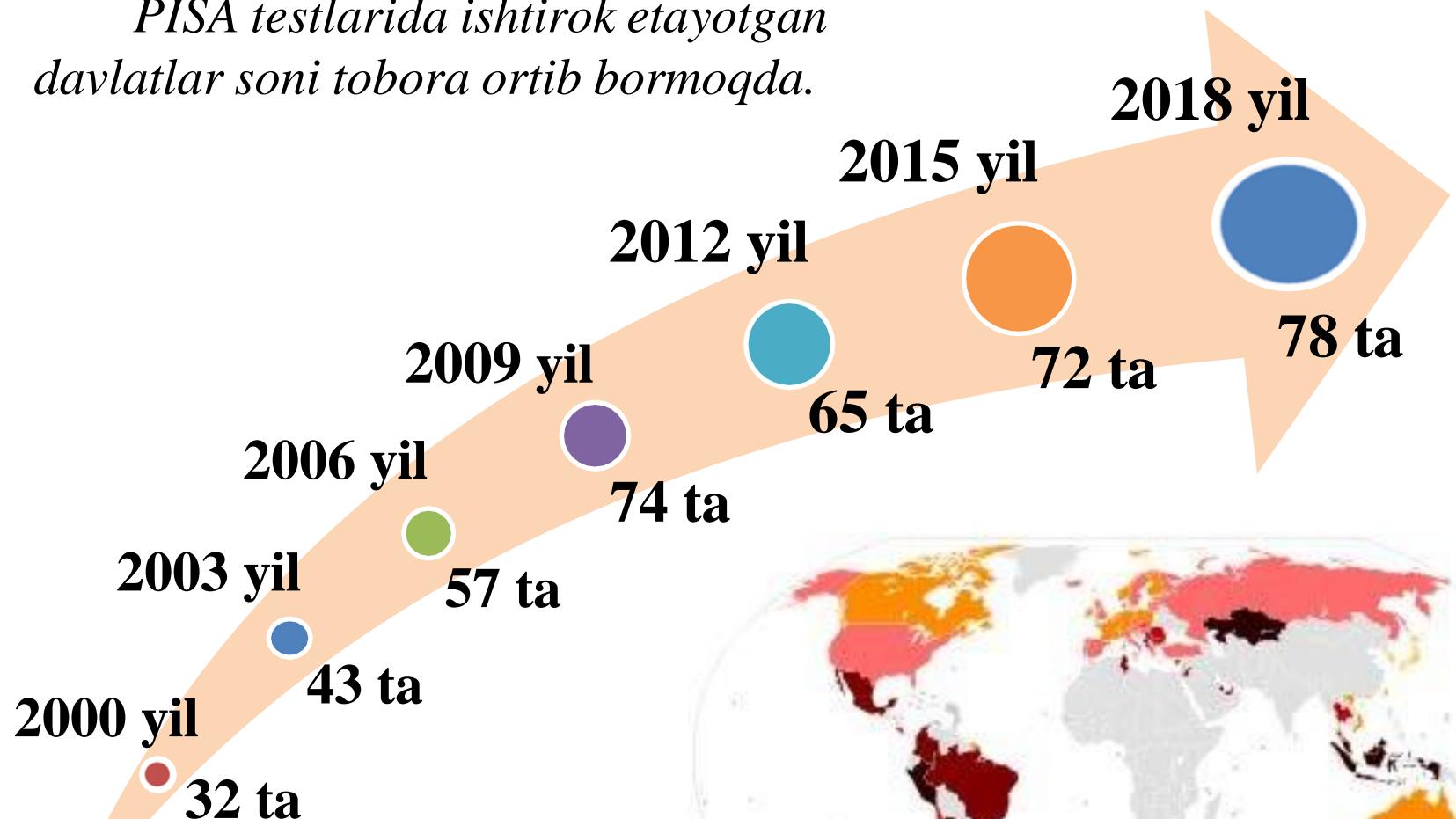


# Funktional savodxonlikni baholash modeli



# Ishtirokchi davlatlar soni

*PISA testlarida ishtirok etayotgan  
davlatlar soni tobora ortib bormoqda.*



# PISAda o‘quvchilarning bilim sifati monitoringi 5 ta yo‘nalish bo‘yicha aniqlanadi.



\*Izoh: O‘zbekiston 2021-yilda 3 ta (*o‘qish savodxonligi, matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy savodxonlik*) yo‘nalish bo‘yicha ishtiroki etishi ko‘zda tutilmoxda.

# **2015-yilda o‘tkazilgan tadqiqot natijalari**

*(O‘qish savodxonligi yo‘nalishi)*

O‘rin	Mamlakat	O‘rtacha ball
1	<b>Singapur</b>	535
2	<b>Gonkong (Xitoy)</b>	527
3	Kanada	527
4	Finlandiya	526
5	Irlandiya	521
6	Estoniya	519
7	<b>Janubiy Koreya</b>	517
8	<b>Yaponiya</b>	516
9	Norvegiya	503
10	Yangi Zellandiya	501

Manba: <http://www.oecd.org/pisa/>

# **2015-yilda o‘tkazilgan tadqiqot natijalari**

*(Matematik savodxonlik yo‘nalishi)*

O‘rin	Mamlakat	O‘rtacha ball
1	<b>Singapur</b>	564
2	<b>Gonkong (Xitoy)</b>	548
3	<b>Makao (Xitoy)</b>	544
4	<b>Tayvan</b>	542
5	<b>Yaponiya</b>	532
6	<b>Xitoy</b>	531
7	<b>Janubiy Koreya</b>	524
8	Shveysariya	521
9	Estoniya	520
10	Kanada	516

Manba: <http://www.oecd.org/pisa/>

# **2015-yilda o‘tkazilgan tadqiqot natijalari**

*(Tabiiy-ilmiy savodxonlik yo‘nalishi)*

O‘rin	Mamlakat	O‘rtacha ball
1	<b>Singapur</b>	556
2	<b>Yaponiya</b>	538
3	Estoniya	534
4	<b>Tayvan</b>	532
5	Finlandiya	531
6	<b>Makao (Xitoy)</b>	529
7	Kanada	528
8	<b>Vyetnam</b>	525
9	<b>Gonkong (Xitoy)</b>	523
10	<b>Xitoy</b>	518

Manba: <http://www.oecd.org/pisa/>

# Programme for International Student Assessment

Xalqaro baholash dasturi PISA tadqiqotni quyidagi vositalar yordamida amalga oshiradi:

1. O‘quv topshiriqlaridan iborat test to‘plami.
2. O‘quvchilar uchun o‘zi tahsil olayotgan ta’lim muassasasi haqida anketa savollari.
3. Maktab rahbarlari uchun o‘zi pedagogik faoliyat yuritayotgan ta’lim muassasasi haqida anketa savollari.
4. Test va anketa savollarini o‘tkazayotgan rahbar uchun anketa savollari.
5. Ta’limni boshqarish organlari xodimlari uchun anketa savollari.
6. Test topshiriqlarini tayyorlash va olingan natijalarni matematik statistik tahlil qilish yuzasidan ko‘rsatmalar.

**Mo‘ljalimiz: o‘quvchilarimizda XXI asr ko’nikmalarini  
shakllantirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash uchun  
mustahkam zamin yaratish.**



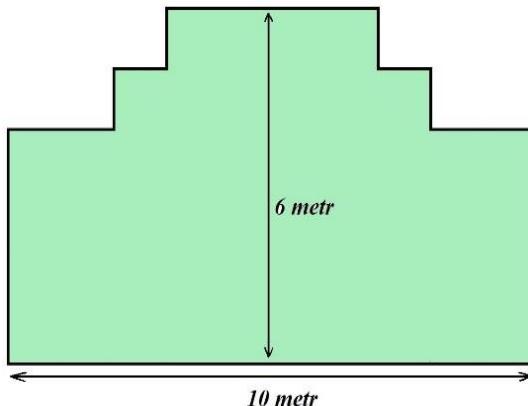
**Buning uchun nimalarni amalga oshirdik  
va yana qanday ishlarni bajarish zarur?**



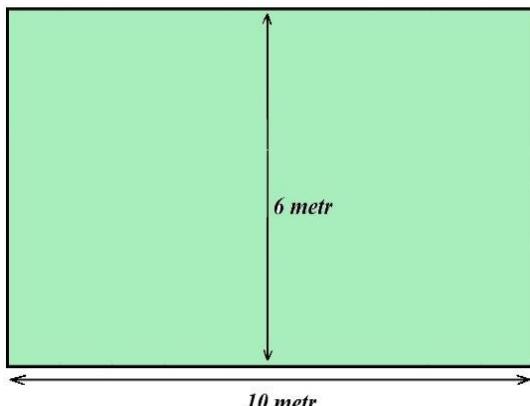
# O‘quvchilarning kompetentligini aniqlashga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriq na’munasi

## GULZOR

Lola tomorqasida gulzor tashkil qilmoqchi. Unda gulzor atrofini chegara bilan o‘rash uchun 32 metr sim bor. Lola quyida berilgan qaysi shakllarda gul ekishi mumkin?



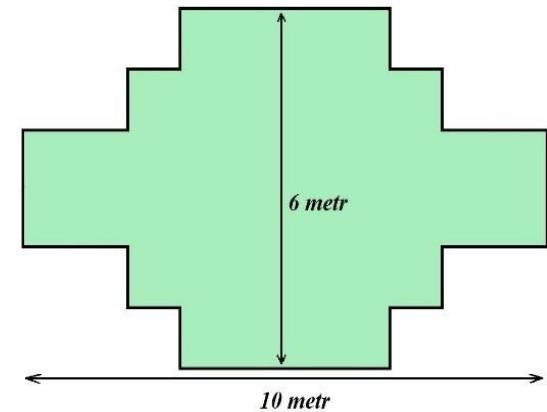
**I shakl**



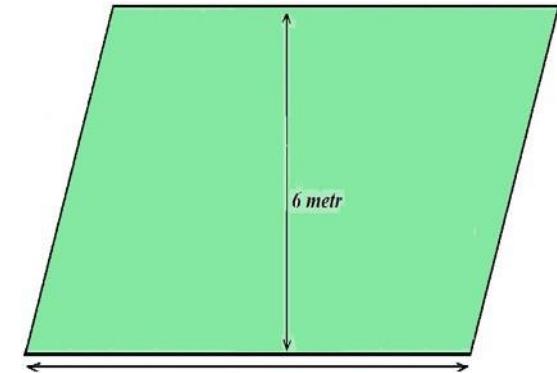
**III shakl**

Berilgan jadvalning har bir qatoridan “**Ha**” yoki “**Yo‘q**” belgisini belgilang.

Gulzor shakli	32 metrlik sim chegarasini to‘liq o‘rab chiqishga yetadimi?
I	<b>Ha</b> / Yo‘q
II	<b>Ha</b> / Yo‘q
III	<b>Ha</b> / Yo‘q
IV	Ha / <b>Yo‘q</b>



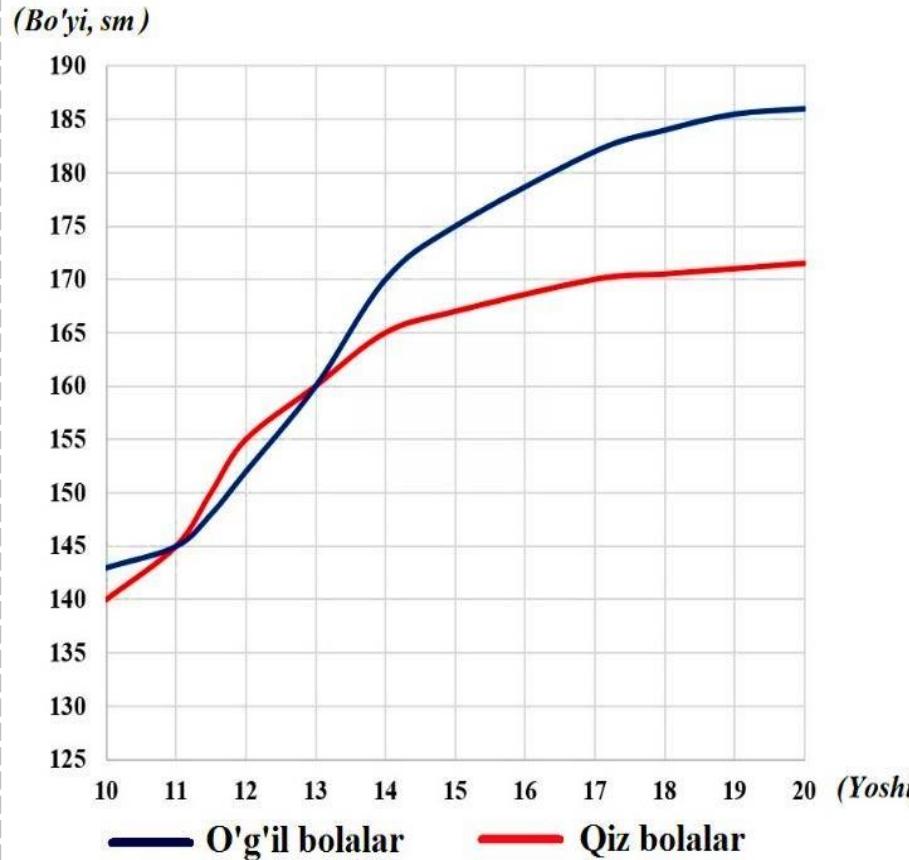
**II shakl**



**IV shakl**

# O‘quvchilarning kompetentligini aniqlashga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriq na’munasi

## BO‘Y O‘SISHI



Diagrammada o‘g‘il va qiz bolalar bo‘yining o‘rtacha o‘sish grafigi ko‘rsatilgan.

### 1-topshiriq.

Grafikdan foydalanib 12 yoshdan so‘ng qiz bolalar bo‘yi o‘sishining o‘rtacha ko‘rsatkichi sekinlashganligini tushuntirib bering.

**Javob:** 12-14 yosh oraliq‘ida qizlar bo‘yi 10 sm, o‘g‘il bolalar bo‘yi 18 sm ga o’sgan.

### 2-topshiriq.

Grafikdan qaysi yoshlarda qiz bolalarning o‘rtacha bo‘yi o‘g‘il bolalarning o‘rtacha bo‘yidan baland bo‘lganligini aniqlang.

**Javob:** 11-13 yosh oraliq‘ida

### 3-topshiriq.

Grafikda qaysi yoshlarda o‘g‘il va qiz bolalar bo‘ylarining o‘rtacha ko‘rsatkichi teng bo‘lganligini ko‘rishimiz mumkin. (yoshini va bo‘yi balandligini ko‘rsating)

**Javob:** 11 yoshda 145 sm, 13 yoshda 160 sm

Mazkur halqaro baholash dasturlari Respublikamiz ta’lim tizimini mazmunan yangilash, innovatsion ta’lim muhitini yaratish, ta’lim sifatini orttirishni talab etadi va quyidagi vazifalarni amalga oshirish zaruratinini keltirib chiqaradi:

Xalqaro baholash dasturlari  
PIRLS TIMSS va PISA  
talablari asosida o‘qish,  
o‘zbek tili va adabiyoti,  
matematika va tabiiy o‘quv  
fanlari bo‘yicha o‘quv va  
nostandart adaptiv  
topshiriqlarini shakllantirish,  
o‘quvchilarning mustaqil ish  
daftalarini bosma shaklda va  
modulli o‘qitish tizimiga  
asoslangan elektron variantini  
tayyorlash axborot  
texnologiyalari vositasida  
baholash mexanizmini ishlab  
chiqish

Xalqaro baholash tizimi  
TALIS (Teaching and  
Learning International  
Survey) talablari  
asosida pedagog  
kadrlarning kasbiy  
kompetentligini  
aniqlash uchun  
kvalimetrik diagnostika  
anketa so‘rvonomasini  
tayyorlash va on-lain  
tizimi vositasida  
aniqlash

Pedagog kadrlar  
tomonidan o‘zining  
kasbiy kompetentligini  
mustaqil nazorat qilish va  
o‘z-o‘zini baholash  
imkonini beradigan  
kvalimetrik diagnostika  
topshiriqlaridan iborat  
metodik va elektron  
ta’lim resurslarini ishlab  
chiqish zarur

**E'TIBORINGIZ  
UCHUN RAHMAT!**

