

UMUMIY PEDAGOGIKADAN TEST SAVOLLARI

1. Pedagogika . . .

- a) Inson kamolotining barcha bosqichlarida tarbiya to‘g‘risida baxs yurituvchi fan
- b) Yosh avlodga ota bobolarimiz tomonidan amal qilingan ijtimoiy, ma’naviy xulqiy, tarbiyalarini o‘rgatish
- c) Ta’lim – tarbiya natijasi
- d) Maktabni boshqarish qonuniyatlarini o‘rganuvchi fan

2. Pedagogika fanining ob’ekti ?

- a) Bola
- b) Bola tarbiyasi
- c) Dars
- d) O‘quv rejasi

3. Pedagogika fanining predmeti nima?

- a) Bola tarbiyasi
- b) Bola
- c) O‘quv dasturi
- d) Darslik

4. Pedagogika fanining kategoriyalari qaysi qatorda ko‘rsatilgan?

- a) Ta’lim, tarbiya, rivojlanish.
- b) Ta’lim tafakkur, rivojlanish
- c) Tarbiya, tafakkur, rivojlanish
- d) Ta’lim, tarbiya ,insoniy sifatlar

5. Pedagogika fani qaysi fanlar bilan aloqador

- a) Falsafa, estetika, etika, psixologiya, fiziologoya, sosiologiya
- b) Falsafa, tarix, fizika, kimyo, piziologiya, logopediya
- c) Falsafa, estetika, etika, psixologiya, fiziologoya, logopediya, kimyo
- d) Falsafa, estetika, etika, psixologiya, tarix, fizika, kimyo

6. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari

- a) Rivojlanish, shakllanish, ma’lumot, ta’lim, tarbiya
- b) O‘qish, oqitish, ta’lim, rivojlanish, tarbiya
- c) Rivojlanish, shakllanish, bilim, ko‘nikma, malaka
- d) Bilim, ko‘nikma, malaka, o‘qish, oqitish

7. Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari

- a) Pedagogik kuzatish, suhbat, anketa, interv’yu metodi, test metodi
- b) Kuzatish, pedagogik tjriba, matematik-ststistika, og‘zari
- c) Suhbat, tushintirish, ma’ruza, hikoya, pedagogik tajriba
- d) Pedagogik kuzatish, suhbat, anketa, ersprement, tajriba

8. Pedagog so‘zining ma’nosи

- a) Bola yetaklovchi
- b) O‘qituvchi
- c) Tarbiyachi
- d) Tabiyashunos

9. Ta’lim va tarbiyaning uzviy bog‘likligi, bu jarayonning har tomonlama kamol topganinsonni shaklantirishga yunaltirilganligi ta’rifi qaysi sohaga tegishli?

- a) Ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsipiga
- b) Uzluksiz ta’limning faoliyat ko‘rsatish prinsipiga
- c) Uzluksiz ta’limning isloh qilish yunalishlariga
- d) Ta’lim prinsipiga

10. Bolalarni oilada o‘qitish va mustaqil ravishda ta’lim olishi

- a) alohida maxsus dasturlar bo‘yicha amalga oshiriladi
- b) tegishli ta’lim muassasalarini dasturlarining nazariy qismlari bo‘yicha amalga oshiriladi
- c) umumiy o‘rta ta’lim muassasalaridagi dastur asosida
- d) yordamchi maktab-internatlar dastur asosida amalga oshiriladi

11. Didaktikaning “Oltin qoidasi” kim tomonidan yaratilgan ?

- a) Y.A.Komenskiy tomonidan
- b) A.Navoiy tomonidan
- c) Beruniy tomonidan
- d) Aristotel tomonidan

12. “O‘zbekiston respublikasining ta’lim to‘g‘risidagi qonuni” necha bob va moddadabaniborat?

- a) 11 bob, 75 modda
- b) 8 bob, 55 modda
- c) 6 bob, 65 modda
- d) 4 bob, 34 modda

13. Pedagogika fanining metodologiyasi

- a) Pedagogik bilimlarni egallash to‘g‘risidagi ta’limot
- b) Ta’lim – to‘g‘risidagi qonun, Kadrlar tayyorlash milliy dasturi
- c) Milliy – umum milliy qadriyat va an’analalar
- d) Islom ta’limoti, o‘tmish – ma’naviy meros

14.ta’limiy faoliyatning xilma- xil turlari bilan shug‘ullanuvchi shaxsga nisbatan qo‘llaniladigan unumiyl tushuncha.

- a) Pedagog
- b) Muxandis
- c) Mutaxassis
- d) Detektiv

15. Didaktika so‘zining ma’nosи

- a) Yunoncha o‘qitaman, o‘rgataman
- b) Lotincha maqsadga erishish yo‘li
- c) Ruscha ma’lumot
- d) Yunoncha “bola yetaklovchi”

16. Didaktikaning asosiy kategoriyalari

- a) O‘qish, o‘rganish, o‘qitish, ta’lim, bilim, ko‘nikma, malaka, maqsad, mazmun, metod, shakl
- b) DTS, o‘quv reja, o‘quv dastur, darslik
- c) Mohiyat, mazmun, qonuniyat, pninsip, shakl, vosita
- d) O‘qish, o‘rganish, o‘qitish, ta’lim, bilim, darslik, reja

17. Shaxsga ta’sir etuvchi omillar

- a) muhit, tarbiya, irsiyat
- b) pand – nasihat, irsiyat, ta’lim
- c) faoliyat, biologik, jazolash
- d) tarbiya, jamiyat ta’lim

18. Barkamol shaxs

- a) Aqliy, axloqiy, ruxan, jismoniy, ma’rifiy sog‘lom inson
- b) Aqliy, axloqiy, jismoniy, xuquqiy, estetik sog‘lom inson
- c) Aqliy, jismoniy, ma’naviy sog‘lom inson
- d) Aqliy va jismoniy rivojlangan shaxs

19. Ta’lim jarayonining me’yoriy xujjatlari?

- a) D.T.S. o‘quv reja, o‘quv dastur, darslik, qo‘llanmalar
- b) O‘quv reja, dastur, K.T.M.D
- c) Darslik, qo‘llanmalar, ta’lim usullari, ish rejasi
- d) O‘quv dastur, “Ta’lim to‘g‘risidagi qonun,” D.T.S,

20. Tarbiya metodlari berilgan qatorni toping?

- a) Ongni shakllantirishga xizmat qiluvchi, odatlantirish, mashqlantirish, rag‘butlantirish, jazolash
- b) Sistemalashtirish, umumlashtirish, tushuncha hosil qilish
- c) An’anaviy, yakka, noan’anaviy
- d) Kuzatish, suhbat- anketa, eksperiment laboratoriya

21. Qaysi olim sinf-dars tizimini ilmiy – nazariy va pedagogik jihatdan asoslab bergen?

- a) Komenskiy
- b) Baungarten
- c) Beruniy
- d) Ushinskiy

22. O‘quvchilarda tejamkorlik, mexnatsevarlik, tashabbuskorlik, ishbilarmonlik kabibilimlarni o‘rgatuvchi tarbiya turi?

- a) Iqtisodiy
- b) Huquqiy
- c) Aqliy
- d) Mehnat tarbiyasi

23. Soqov, kar bolalarni o‘qitish va tarbiyalash ishini pedagogikaning qaysi tarmog‘i olibboradi?

- a) Surdo
- b) Tiflo
- c) Oligofeno
- d) Oliy

24. Ta’lim jarayonida egallangan bilim, ko‘nikma, malaka va fikrlash usullati tizimi bu-

- a) Ta’lim
- b) Tarbiya
- c) Bilish jarayoni
- d) Anglash

25. Fidoiylik, intiluvchanlik, tashabbuskorlik, matonat, uyushqoqlik. Bu sifatlar shaxsdaqaysi tarbiya jarayonida yuzaga keladi.?

- a) Mehnat tarbiyasi
- b) Umuminsoniy tarbiya
- c) Jismoniy tarbiya
- d) Vatanparvarlik tarbiyasi

26. Tarbiya turlari ?

- a) Aqliy, ahloqiy, estetik, ekologik, jismoniy, iqtisodiy
- b) Jismoniy salomatlik, ahloqiy poklik, aqliy yetuklik
- c) Bunyodkorlik, vayronkorlik
- d) Kuzatish, suhbat, eksperiment, test- so‘rovnama

27. Faoliyatga yo‘naltirish va ruxlantirish ifodasi bo‘lib, maqbullah, minnatdorchilik bildirish.

- a) Rag‘batlantirish
- b) Jazolash
- c) Mashqlantirish
- d) Tushuntirish

28. Bilim nima?

- a) Turli fanlar sohasidagi ilmiy – nazariy tushunchalarining yig‘indisi
- b) Ta’lim jarayoni o‘quvchilarning mustaqil bilish faoliyati
- c) O‘qituvchi va o‘quvchilarning o‘zaro faol munosabatlariiga asoslangan faoliyat
- d) egallagan bilimlarni amalda qo‘llash jarayoni

29. Tarbiya jarayoni nima?

- a) Yosh avlod ongi, qalbi va xatti – harakati ijtimoiy xulq tajri balarini, axloq – odob me’yorlarini tizimli ravishda qaror toptirish bilan shug‘ullanadigan faoliyatdir
- b) Mavjud hodisa, narsa rivojlanishining asosiy belgilari va yo‘nalishlarini aniqlaydi
- c) Har tamonlama rivojlangan barkamol insonni voyaga yetkazishdan iboratdir
- d) Insoniy sifatlarni shakllantirish jarayoni

30. “Estetika” so‘zini birinchi bo‘lib fanga kiritgan olim kim?

- a) XVII asrda Baungarten
- b) XV asrda Ushinskiy
- c) XVI asrda Komenskiy
- d) XVIII asrda Platon

31. Pedagogik tushunchalar qaysilar?

- a) Ta’lim, tarbiya, ma’lumot, pedagogik jarayon
- b) O‘quvchi, maktab, ma’lumot
- c) Tarbiya, faoliyat, g‘oya
- d) Mafkura, ta’lim, tarbiya

32. Jismoniy tarbiya omillari qaysilar?

- a) Tabiatning tabiiy kuchi, jismoniy mashqlar, gigiena, kun tartibi
- b) Kun tartibi, sayr, tabiatning tabiiy kuchi
- c) Ovqatlanish, Harakatli o‘yinlar, gigiena
- d) Ovqatlanish, uyqu, jismoniy mashqlar

33. Quyidagi javoblardan qaysi birida pedagogika faniga to‘g‘ri ta’rif berilgan?

- a) Ta’lim – tarbiyaning nazariy va amaliy asoslari hamda yosh avlodni o‘qitish, ma’lumotliqilishning mohiyati va qonuniyatları haqida babs yuritadigan fan
- b) O‘sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash ishi bilan shug‘ullanadigan fan
- c) Ta’lim tarbiyaning nazariy muammolarini asoslab beradigan fan
- d) Xalq ta’limini isloq qilish bilan shug‘ullanadigan fan

34. Malaka nima?

- a) Ongli hatti harakatni avtomatlashtirilgan tarkibiy qismidir
- b) Talabani mantiqiy fikrlashga, fikr doirasini kengaytirishga aytiladi
- c) Bilimlar va takrorlash asosida amalga oshadi
- d) O‘quvchilarga ta’lim – tarbiya berish, ularga kasb – hunar o‘rgatishning huquqiy asoslarinibelgilash

35. Tarbiya jarayonlarini ko‘rsating

- a) Maqsadga yo‘naltirilgan, ko‘p qirrali, uzoq muddatli, uzlusiz jarayon
- b) Ko‘p qirrali, uzoq muddatli, maqsadga yo‘naltirilgan ikki tomonlama jarayon
- c) Aniq maqsadga yo‘naltirilgan, ko‘p qirrali, uzoq muddatli, uzlusiz, yaxlit tizimli ikkitomonlama, qarama-qarshiliklardan iborat jarayon
- d) Aniq maqsadga yo‘naltirilgan, ko‘p qirrali, uzoq muddatli, uzlusiz, yaxlit tizimli ikkitomonlama jarayon

36. Tarbiya tamoyillarini kursating

- a) Tarbiyaning maqsadga yo‘naltirilganligi va g‘oyaviyligi, tarbiyada milliy qadriyatlar,demokratik va insonparvarlik g‘oyalari ustunligi
- b) Tarbiyada izchillik va tizimlilik, o‘quvchini yosh xususiyatini xisobga olish, o‘quvchi xulqidagi ijobiylar sifatlarga tayanibsalbiy tomonlarni yo‘qotish, jamoa va jamoayordamidatarbiyalash
- c) Tarbiyani ijtimoiy xayot bilan qo‘sib olib borish, mehnat bilan bog‘lash , tarbiyalanuvchishaxsini xurmat qilish
- d) Tarbiyani maqsadga yo‘naltirilganligi

37. Tarbiya deb - _____

- a) Yosh avlodni ilmiy dunyoqarashini shakllantirish maqsadida berilishi lozim bo‘lgan bilim, malaka, ko‘nikmalar yig‘indisiga aytildi
- b) Tarbiyachi tomonidan tarbiyalanuvchida barqaror axloqiy, xulqiy fazilatlarni shakllantirish vaularning ongi va irodasiga aniq maqsad yo‘lida muntazam ta’sir etishga aytildi
- c) Maxsus tayyorlangan kishilar tomonidan o‘tkaziladigan o‘quvchilarning tarbiya vazifalarigamufoiq bilim, malaka, ko‘nikma bilan qurollantirish uchun muayyan maqsad va reja asosida amalga oshiriladigan ish jarayoniga aytildi
- d) Yosh avlodni ilmiy dunyoqarashini shakllantirish va aniq maqsad asosida bilim, malaka, ko‘nikma berishga aytildi

38. Olegofren bolalar nechaa turga bo‘linadi?

- a) Debil, embesil, idiot
- b) Daun, debil, idiot
- c) Embesil, idiot, so‘qir
- d) Debil, idiot embesil, so‘qir

39. An’anaviy dars turlari

- a) Aralash, yangi bilimlar berish, mustahkamlash, takrorlash, nazorat
- b) Yakka, guruhiy, jamoaviy, ommaviy
- c) Noan’anaviy, aqliy hujum, klaster
- d) Aralash, yangi bilimlar berish, noan’anaviy

40. Dars shakli

- a) Sinf-dars, sinfdan tashqari, maktabdan tashqari
- b) Yakka, guruhiy, jamoaiy
- c) individual, ommaviy, frontal
- d) individual, ommaviy, frontal, sinf-dars

41. Ekologik tarbiyaning shakllari:

- a) Tabiat burchagidagi ishlar, sayr, ekologik kechalar, ekologiya xafitaligi, uchrashuvlar, bellashuvlar
- b) Kuzatish, tushuntirish, masala yechish, suhbat, didaktik o‘yinlar
- c) Hadis, rivoyat, ertaklar, rebus, topishmoqlar
- d) Kitob, darslik, ekologiya xafitaligi, uchrashuvlar, bellashuvlar

42. Axloqiy ongni shakllantirish metodlari:

- a) Hikoya, tushuntirish, etik suhbat, izohlash, nasihat, o‘git, jo‘rsatma, ishontirish
- b) Ko‘rsatish, demonstrasiya, kechirim so‘rash, izohlash
- c) izohlash, nasihat, o‘git, jo‘rsatma, ishontirish, muomala, muhokama
- d) Ko‘rsatish, demonstrasiya, umumlsashtirish, xulosalash

43. Mehnat tarbiyasining maqsadi:

- a) O‘quvchilarda mehnatga ongli munosabatni shakllantirish
- b) O‘quvchlarni faollashtirish
- c) O‘quvchlarga ko‘nikma, malakalar berish
- d) O‘quvchlarni ongini o‘stirish

44. Mehnat faoliyati:

- a) O‘quv mehnati, ijtimoiy- foydali mehnat, o‘z-oziga xizmat, ishlab chiqarish mehnati
- b) Unumli mehnat, ijodiy mehnat, o‘quv mehnati, jismoniy mehnat
- c) O‘quv mehnati, ijtimoiy- foydali mehnat, Unumli mehnat, ijodiy mehnat,
- d) o‘z-oziga xizmat, ishlab chiqarish mehnati, jismoniy mehnat

45. Ta’lim jarayonining interfaol metodlari:

- a) Aqliy hujum, klaster, B-B-B chizmasi, T-chizmasi, baliq skileti, Venn diogrammasi
- b) T-chizmasi, baliq skileti, Venn diogrammasi, og‘zaki o‘qitish, munozara
- c) Aqliy hujum, klaster, B-B-B chizmasi, baxs, savol-javob
- d) baxs, savol-javob, didaktik o‘yin, suhbat

46. An’anaviy(manbasiga ko‘ra) ta’lim metodlari:

- a) Og‘zaki, korgazmali, amaliy, kitob bilan ishslash, videometod
- b) Og‘zaki, korgazmali, amaliy, binar, induktiv, deduktuv
- c) kitob bilan ishslash, videometod, muammoli, reoroduktiv
- d) binar, induktiv, muammoli, reoroduktiv deduktuv

47. Bilimlarni o‘zlashtirish jarayonining tuzilishi:

- a) Idrok etish, anglab yetish, mustahkamlash, bilimlarni qollash
- b) O‘zlashtirish, anglab yetish, mustahkamlash, bilimlarni qollash
- c) Idrok etish, anglab yetish, mustahkamlash, tajriba
- d) anglab yetish, mustahkamlash, mashq tajriba

48. Idrok etish, anglab yetish, mustahkamlash, bilimlarni qollash

- a) Bilimlarni o‘zlashtirish jarayonining tuzilishi
- b) Tarbiya jarayonining vazifasi
- c) Bilih nazariyasi
- d) Ta’lim prinsipi

49. Pedagog shaxsiga talab:

- a) Kasbiy kompetentlik
- b) Konformizm
- c) Qiziqarli sihbатdosh
- d) Ko‘ngilchanlik

50. Shaxsnинг rivojlanish faktorlari:

- a) Irsiyat, muhit, tarbiya. O‘z-ozini tarbiyalash
- b) O‘qishga bo‘lgan qiziqish, erishilgan daraja
- c) fanidan olingan bilim darajasi
- d) Shaxsnинг jamoada olgan bilimi

51. Rivojlanish bu-

- a) Inson organizmida miqdor o‘zgarishlarning sifat o‘zgarishlarga aylanishi
- b) Hayot faoliyatiga moslashish
- c) Bola tanasining og‘rili va bo‘yining o‘sishi
- d) Hayotiy ko‘nikmalarga moslashish

52. Pedagogik faoliyati ob'ekti-

- a) Pedagogik jarayon
- b) Ta'lim metodi
- c) Ta'lim shakli
- d) Ota-onalar bilan muloqot

53. ta'lim oluvchilarning o‘quv-biluv faoliyatlarini boshqarish:

- a) O‘qitish
- b) O‘qish
- c) Darsni izohlash
- d) Darsni baholash

54. Ahloqiy tarbiya bu-

- a) Insoniy qadriyatlarni egallash
- b) Insonning dunyoqarashi
- c) Estetik didning shakllanishi
- d) Bolalar hulqining tajribasi

55. Jismoniy tarbiyaning maqsadi:

- a) Jismoniy madaniyatni shakllantirish
- b) Insonning dunyoqarash shkllantirishi
- c) Sport haqida ma'lumot berish
- d) Oquvchilar salomatligini muhofaza qilish

56. Estetik tarbiyaning maqsadi:

- a) Tarbiyanuvchilarning ijobiy hulqlarini stimullashtirish maqsadida pedagogik ta'sir usuli
- b) Tarbiyanuvchilarga ta'sir qilishning og'zaki-emotsional usuli
- c) Shaxning sifatlarini maqullash yoki maqullamaslik
- d) Aniq fakt va xodisalarn byuon qilishning emitsional usuli

57. Pedagogika fanining vazifasi:

- a) Ta'lim va tarbiya qonuniyatlarini ochib berish
- b) O‘quvchlar qobiliyatlarini aniqlash
- c) Bilim, ko‘nikma, malakalarni baholash
- d) Ota-onalar bilan hamkorlik

58. Umumi pedagogika o‘z oldiga quydagи vazifalarni qoyadi:

- a) O‘sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash va ta'lim berish
- b) Horijiy pedagogik tajribalarni tadqiq etish
- c) Aholi migrasiyasi muammolarini organish
- d) Pedagogika tarixi rivojlanosh bosqichlarini o‘rganish

59. Anketa metodi:

- a) Savolnomalar yordamida ommaviy material yig‘sh usuli
- b) Shaxsni jamoada tarbiyalash vositasi
- c) Eskursiyada bolaning hulqini kruzatish vositasi
- d) Ta'limda o‘ituvch tomonidan qo‘llanilgan metod

60. Aniq maqsad asosida muayyan holat darajasini sifat va miqdoriy ko‘rsatkichlarda belgilashga imkon beruvchi sinov vositasi:

- a) Test
- b) Mashq
- c) Imtihon
- d) O‘zlashtirish

61. Yoshi va bilimi jihatidan bir xil bo‘lgan, ma’lum o‘quvchilar guruhi:

- a) Sinf
- b) Davra
- c) Uyushma
- d) Dars

62.- Shaxsning muayyan harakat yoki faoliyatni tashkil eta olish qobiliyati:

- a) Ko‘nikma
- b) Bilim
- c) O‘zlashtirish
- d) Anglash

63.- Muayyan harakat yoki faoliyatni bajarishning avtomatlashtirilgan shakli:

- a) Malaka
- b) Bilim
- c) O‘zlashtirish
- d) Anglash

64. Individuallik –

- a) Shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari
- b) Shaxsning erkinligi
- c) Shaxsning temperamenti
- d) Shakllanganlik

65. ... – shaxga ahloqiy me’yorlar va xulq-atvor qoidalari to‘g‘risidagi nazariy bilimlarni berish asosida hosil qilinuvchi ong shakli.

- a) Axloqiy ong
- b) Diniy ong
- c) Axloqiy sifat
- d) Mantiqiy tushuncha

66. Ta’lim metodlari –...

- a) Ta’lim jarayonida qo‘llanilib, uning samarasini ta’minlovchi usullar majmui
- b) U yoki bu holatda qo‘llanilishi zarur bolgan usul
- c) O‘qituvchiga xos hususiyat
- d) Ijtimoiy ong mahsuli

67. Ta’lim menejeri –...

- a) ta’lim muassasasi faoliyatini zamonaviy menejment qonuniyatlariga muvofiq boshqaruvchimutaxassis
- b) hisobchi
- c) amaliyotchi
- d) ta’lim muassasasi faoliyatini zamonaviy boshqaradigan auditor

68. “Buyruq”, “ko‘rsatma”, “jazo” pedagogik muloqotning qaysi usuli?

- a) Avtoritar
- b) Muholifli
- c) Demokratik
- d) Liberal

69. Bolaning hulqiga qanday baho qo‘yiladi?

- a) Namunali, yaxshi, qoniqarli, qoniqarsiz
- b) A’lo, o’rta, yomon, o’ta yomon
- c) 5,4,3,2,1
- d) Ofarin, qoyil, ajoyib, yomon

70. Ta’lim vositalari ta’lim oluvchilarga ta’sir etishi tasnifiga ko‘ra....

- a) Vizual, audio, audiovisual turlarga bo‘linadi
- b) Plakat, rasm, xarita, chizma turlarga bo‘linadi
- c) Radio, televizor, maket, kompyuter turlarga bo‘linadi
- d) Kitob, daftар, kollersiyalar turlarga bo‘linadi

71. Dars tahlilining necha xil turi bor?

- a) Ilmiy tahlil, umumpedagogik tahlil, metodik tahlil, didaktik tahlil, psixologik tahlil
- b) Ilmiy tahlil, uslubiy tahlil, umumiyl tahlil, qisman tahlil
- c) Dars etaplari tahlili, metodik tahlil, aspektiv tahlil, qiyosiy tahlil
- d) Qiyosiy tahlil, uslubiy tahlil, aniq tahlil, matematik tahlil, psixologik tahlil, didaktik tahlil

72. Kuzatish, og‘zaki so‘rov, yozma nazorat ishi, didaktik testlar, amaliy ish:

- a) Bilim olganlikni tekshirish usullaridir
- b) Tarbiya jarayonining musullari
- c) Ilmiy-tadqiqot usullari
- d) Stimullahtiruvchi usul

73. Tarbiya vositalari:

- a) O‘yin, mehnat, muloqat, anglash
- b) Oqish, jazolash, rag‘barlantirish
- c) Yodlash, ko‘rsatma, uqtirish, muhokama
- d) Muloqat, hikoya, ma’ruza, tushintirish

74. O‘quvchini fikirlashga undovchi ta’lim jarayonining metodi.....

- a) Munozara
- b) Ma’ruza
- c) Tajriba
- d) Rasm

75. Darsda o‘qituvchining e’tibori bir necha o‘quvchiga qaratilsa, bu vaqtida qolgano‘quvchilar mustaqil ishlasalar, ta’limning bunday shakli qanday ataladi

- a) Individual-guruhi
- b) Individual
- c) Ommaviy
- d) Guruhiy

76. Kasbga yo‘naltirishning tarkibiy qismlarini aniqlang.

- 1)kasbiy ta’lim berish; 2)kasbnisevish; 3) kasbiy bilim berish;
- 4)kasbiy mashq; 5)kasbiy konsultatsiya; 6)kasbga moslashuv
- a) 1,3,5,6
- b) 1,2,5,6
- c) 1,3,4,5,
- d) 1,2,3,4

77. Quyidagilardan qaysilari jazolash metodlariga kiradi:

- a) Tanbeh berish, uyaltirish, ogohlantirish
- b) O‘z-o‘zini baholash, uyaltirish, musobaqa
- c) Mashq , pedagoik talab, xayfsan berish
- d) Ma’ruza, o‘git, etik suhbat

78. O‘qitish jarayoni nima:

- a) Bu ikki yoqlama boshqariladigan maqsadga muvofiq pedagogik jarayon
- b) Bu – bilim ,ko‘nikma, malaka hosil qilish jarayoni
- c) O‘quvchilarning mustaqil ishlarini boshqarishda o‘qituvchilarning rahbarligi
- d) O‘qituvchining tartiblangan faoliyati

79. Quyidagi metodlardan qaysi biri bilimlarni berish, nazorat qilish, mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirishga xizmat qiladi:

- a) Videometod
- b) Demonstratsiya
- c) Illyustratsiya
- d) Mashqlar

80. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlarini tanlang.

- a) Suhbat, test, eksperiment, kuzatish
- b) Mashq, lobarotoriya, suhbat, sotsiologik metod
- c) Ma’ruza, tushuntirish, kuzatish, illyustratsiya
- d) Hikoya, muktab hujjatlarini o‘rganish, anketa, test

81. O‘quv diskussiyasining bosh maqsadi nima:

- a) Bilishga bo‘lgan qiziqishni rag‘batlantirish
- b) Tarbiyalash, rivojlantirish, ta’lim berish
- c) Nazorat, o‘z-o‘zini nazorat qilish
- d) Ko‘nikma va malakalar hosil qilish

82. Quyidagi metodlardan qaysilari ongni shakllantirish metodlariga kiradi:

- 1)hikoya; 2) pedagoigk talab; 3)etik suhbat; 4)mashq; 5)tushuntirish
- a) 1,3,5
- b) 1,2,5
- c) 1,3,4
- d) 2,3,4

83. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda qanday o‘yin turlari asosiy hisoblanadi

- a) Ochiq havodagi
- b) Sport
- c) Milliy
- d) Tabiiy

84. Jismoniy tarbiyaning pedagogik shart-sharoitlariga nimalar kiradi:

- 1) sinf tayyorgarlikdarajasi; 2) ta’lim muassasasining o‘ziga xosligi;
- 3) tabiiy(iqlimiyl) sharoitlar; 4) tizimli tashkil etish
- a) 2,3,4
- b) 1,2,3
- c) 2,1,4
- d) 1,2,3,4

85. “Turkiy guliston yoxud axloq” asarining muallifi kim:

- a) A.Avloniy
- b) Fitrat
- c) Hamz
- d) Al-Forobi

86. Axloq tushunchalari umumiyl xarakterga ega, ular alohida munosabatlarni emas, hamma sohasidagi munosabatlarni qamrab oladi. Bunday tushunchalar nima deb ataladi:

- a) Axloqiy kategoriya
- b) Axloqiy normalar
- c) Axloqiy tamoyillar
- d) Axloqiy ideal

87. Ezgulik, tartiblilik, haqqoniylilik, rostgo‘ylik, adolatlilik, mehnatsevarlik, jamoaviylikkabi sifat va xususiyatlarni o‘zida birlashtirgan shaxs tavsifi nima deb ataladi

- a) Axloqiy tamoyillar
- b) Axloq
- c) Axloqiylik
- d) Axloqiy norma

88. O‘quvchilarda bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish jarayoni nima debataladi?

- a) Ta’lim
- b) Tarbiya
- c) O‘rgatish
- d) O‘rganish

89. Insonning aqliy rivojlanishini ta'minlaydi:

- a) pedagog tomonidan berilayetgan ma'lumotlarni eslab qolish
- b) o'quvchininig o'quv faoliyat turi
- c) o'quvchining o'quv uslubi va mustaqil ishi
- d) o'qitish mazmuni

90. Asosiy pedagogik maqsadlarga erishishdagi goyalar :

- a) tamoyillar
- b) texnologiyalar
- c) ta'suratlar
- d) suhbatlar

91. Pedagogik jarayonni tashkillashtirishda va amalga oshirishda material ob'yektlari nomlanadi:

- a) pedagogik vositalar
- b) ta'lim shakllar
- c) didaktik usullar
- d) ta'lim mazmuni

92. Pedagogik faoliyat komponentlariga kirmaydi:

- a) maxsus
- b) gnostik
- c) konstruktiv
- d) tashkiliy

93. Pedagogik jarayonni o'tishini va yo'nalishini, shart-sharoit va xolatlarini «aniqlash» tadqiqot ishlari – bu :

- a) diagnostika
- b) loyixalashtirish
- c) bashorat
- d) tashkillashtirish

94. Mazmunni uzatish va qabul qilish orqali pedagogni va o'quvchini xarakatini ko'rsatish ataladi:

- a) usul
- b) vosita
- c) shakllar
- d) tamoyillar

95. Ta'lim oluvchilarga pedagogni turli usullarda ta'sir qilish yigindisi bu :

- a) pedagogik texnika
- b) pedagogik mahorat
- c) pedagogik faoliyat
- d) pedagogik jarayon

96. Pedagogik texnikada qanday sifatlar mumkin emas:

- a) variativlik
- b) siklik
- c) korreksiyalash
- d) ishlab chiqarish

97. Pedagogning egiluvchanlik xususiyati tadbiq etiladi:

- a) pedagogik texnikada
- b) professional darajasi
- c) materialni bilish
- d) materialni strukturalash

98. Muloqatni noverbal vositalarini aniqlang:

- a) xolat
- b) nutq
- c) tovush
- d) jumla

99. Muloqat turlarini aniqlang:

- a) ijtimoiy
- b) individual
- c) shaxsiy
- d) emosional

100. Nutq, muloqat vositasi sifatida gavdalanadimi:

- a) professional vosita
- b) ijtimoiy vosita
- c) insoniy faktor
- d) optimallashtirish

101. Muloqatning asosiy ahamiyati nimada:

- a) tushunarli
- b) tovushlari
- c) sifatlar
- d) ma'rifiy

102. Pedagogik jarayonni o'tish komponentlari nimadan iborat:

- a) pedagoglar
- b) sharoitlar
- c) jadval
- d) kompyuter

103. Pedagogik mahorat – bu :

- a) pedagogning professional komponentligi
- b) pedagogik jarayonni bilish va uni to‘g‘ri ko‘rish
- c) o‘z- o‘zini ta’limini oshirish
- d) individual yondoshishi

104. Mahoratni shakllanish negizi nimada:

- a) professional kompetentlik
- b) amaliy tajriba
- c) shaxsiy sifatlar
- d) to‘g‘ri tashkillashtirish

105. Birgalikdagi faoliyatni shakllantirish va tashkillashtirishda kerak sharoitlar yaratish:

- a) pedagogik vazifalarni bajarish
- b) qarshi fikrlash
- c) masalalarni qo‘yish
- d) programmalashtirish

106. Pedagogik qobiliyatlarni tuzilishi:

- a) perseptiv
- b) anatilik
- c) korreksiyalash
- d) nazoratlash

107. Pedagogika tadqiqot usullari bo‘linadi :

- a) ilmiy
- b) eksperimental
- c) dinamik
- d) ijtimoiy

108. Shaxsni shakllanishidagi ijtimoiy omillarni aniqlang:

- a) tarbiya
- b) xaq-xuquqlar
- c) qiziqishlar
- d) xalq urf-odatlari

109. Tarbiyaviy ishlar qanday xarakterga ega:

- a) jamoaviy
- b) ketma-ketma
- c) mazmunli
- d) tizimli

110. Ortiqchasini belgilang. Insonparvarlik tamoili nimalarни talab kiladi:

- a) tarbiyalanuvchilarga ishonch
- b) shaxsni xuquqlarini ximoya qilish
- c) tarbiyadaadolatli bo‘lish
- d) tan jazosiga yo‘l qo‘ymaslik

111. Asosiy didaktik tamoyillari:

- a) tizimlilik
- b) boshqaruvchi
- c) izlanuvchi
- d) loyxalashtirish

112. Pedagogik takt namoyon bo‘ladi:

- a) xis qilish me’yeri
- b) ishbilarmonlik
- c) ixtisoslik
- d) hamma sanab o‘tilganlar

113. Pedagogik muloqat tarkibiga kiradi:

- a) kommunikatsiya
- b) axborot
- c) psixologiya
- d) muammolar

114. Muloqat jarayonidagi “tusiqlar”tarkibga kiradi:

- a) boshqa stilni keltirib chiqarish
- b) muloqatdagi stereotiplar
- c) boshqarish
- d) hamkorlik

115. Tarbiya tamoyillariga qo‘yiladigan talablar:

- a) komplekslilik
- b) davomiylik
- c) yo‘nalishlilik
- d) ma’nolilik

116. Tarbiya tamoyillari aniqlang:

- a) jamiyatga yo‘nalish
- b) shaxsga nisbatan xurmat
- c) muloqat
- d) innovatsiya

117. Pedagogik mahorat nimaga bog‘liq bo‘ladi:

- a) ta’lim oluvchiga nisbatan munosabatda
- b) muammolikda
- c) insonparvarlik
- d) yetarlilikda

118. Pedagogik jarayon asosan quyidagilarga bog‘liq:

- a) tarbiya qonuniyatları
- b) usullar
- c) tamoyillar
- d) natijalar

119. Pedagogik jarayonning mazmuni, moxiyati va yo‘naltirishi asosan nimalarga bog‘liq:

- umumiylar
- a) ta’lim oluvchi shaxsi
- b) ta’lim oluvchi shaxsi rivojlantirish
- c) pedagogik jarayon

120. Pedagogik tizimning muxim tarkibiy qismlari:

- a) qonuniyatlar
- b) komponentlar
- c) sharoitlar
- d) vaziyatlar

121. Pedagogik jarayon natijalari quyidagilarga bog‘liq:

- a) mazmun
- b) sharoit
- c) maqsad
- d) boshqarish

122. Pedagogik muloqat turlari:

- a) avtoritar
- b) siyosiy
- c) ijtimoiy
- d) optimal

123. O‘quv faoliyati o‘z tarkibiga quyidagi jarayonlarni ichiga oladi:

- a) o‘qish
- b) metod
- c) shakl
- d) jarayon

124. Sharq jonlanish davrida ilm-fan rivojlanishi qanday yo‘nalishda buldi:

- a) ijtimoiy- falsafiy yo‘nalishi
- b) muammoli
- c) programmali
- d) texnik

125. Xorazmiy ham bilim berishda qanday usullaridan foydalangan :

- a) savol-javob
- b) vazifa
- c) bosqich
- d) jarayon

126. Tarbiya turlari to‘g‘ri ko‘rsatilgan qatorni toping:

- a) ekologik, axloqiy, estetik va boshqalar
- b) iqtisodiy, jismoniy, madaniy va boshqalar
- c) ekologik, iqtisodiy, rag‘batlantiruvchi va boshqalar
- d) jismoniy, ruhiy, ekologik va boshqalar

127. Tarbiya metodlari to‘g‘ri ko‘rsatilgan qatorni toping:

- a) so‘z orqali ifodalash, ko‘rgazmalilik, amaliy na’muna, rag‘batlantirish, jazolash
- b) ma’ruza, hikoya, tushuntirish, nazorat qilish, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish
- c) taqlid qilish, o‘rgatish, tuzatish, o‘zgartirish, tanbeh berish, kitob bilan ishlash
- d) mashq va topshiriqlarni mustaqil bajarish, test sinovlariga tayyorlanish, yodlash

128. «Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir» shiorining muallifi kim?

- a) Abdulla Avloniy
- b) Abdulxamid Cho‘lpon
- c) Munavvar Qori Abdurashidxonov
- d) Abdulla Qodiriy

129. Ta’lim-tarbiyaga doir g‘oyalar va qarashlarning rivojlanish bosqichlarini o‘rganadigan fan:

- a) pedagogika tarixi
- b) pedagogik psixologiya
- c) kasbiy pedagogika
- d) pedagogik diagnostika

130. Xalq pedagogikasida qanday tarbiya usullari mavjud?

- a) tushuntirish, na’muna, nasihat
- b) tushuntirish, odob – axloq, tarbiya
- c) tanqid qilish, urishish, jazolas
- d) jismonan jazolash, ruhan ezish

131. Fuqaro deb kimga aytamiz?

- a) huquqiy asoslar orqali ma’lum davlatga mansub shaxsga
- b) jamiyatda o‘z mavqeい, maqsad va vazifalari bo‘lgan ongli shaxsga
- c) sud – huquq tizimida, qandaydir tartibbuzarlikda ayblanayotgan shaxsga
- d) o‘z vatanini, xalqini sevadigan vatanparvar insonga

132. Oilaning kommunikativ funksiyasi nimalardan iborat?

- a) oila a’zolarining o‘zaro muloqot va o‘zaro tushunishga bo‘lgan ehtiyojini qondirishga xizmat qilish
- b) oila a’zolarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlash ko‘nikmlarini rivojlantirishga qaratilgan faoliyati
- c) oila a’zolarini nutqini o‘stirish, ularning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish
- d) oila a’zolarining eslash, unutish, qayta tiklash jarayonlarini kuchaytirish

133. Ta’lim-tarbiyaga doir g‘oyalar va qarashlarning rivojlanish bosqichlarini o‘rganadigan fan:

- a) pedagogika tarixi
- b) pedagogik psixologiya
- c) kasbiy pedagogika
- d) pedagogik diagnostika

134. Xalq pedagogikasida qanday tarbiya usullari mavjud?

- a) tushuntirish, na’muna, nasihat
- b) tushuntirish, odob – axloq, tarbiya
- c) tanqid qilish, urishish, jazolas
- d) jismonan jazolash, ruhan ezish

135. Fuqaro deb kimga aytamiz?

- a) huquqiy asoslar orqali ma’lum davlatga mansub shaxsga
- b) jamiyatda o‘z mavqeい, maqsad va vazifalari bo‘lgan ongli shaxsga
- c) sud – huquq tizimida, qandaydir tartibbuzarlikda ayblanayotgan shaxsga
- d) o‘z vatanini, xalqini sevadigan vatanparvar insonga

136. Oilaning kommunikativ funksiyasi nimalardan iborat?

- a) oila a'zolarining o'zaro muloqot va o'zaro tushunishga bo'lgan ehtiyojini qondirishga xizmat qilish
- b) oila a'zolarining axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan faoliyati
- c) oila a'zolarini nutqini o'stirish, ularning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish
- d) oila a'zolarining eslash, unutish, qayta tiklash jarayonlarini kuchaytirish

137. Qaysi olimning asarida pedagogikaga alohida fan maqomi berildi?

- a) Komenskiyning «Buyuk didaktika»
- b) Ibn Sinoning «Donishnama» asari
- c) Forobiyning «Fozil kishilar shahri»
- d) Avloniyning «Turkiy guliston yohud axloq»

138. «Inson – tarbiya predmeti sifatida» asari muallifi kim?

- a) Yan Amos Komenskiy
- b) Konstantin Ushinskiy
- c) Abdulla Avloniy
- d) Xamza

139. «Ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal» shiori qaysi manbada keltirilgan?

- a) «Avesto»da
- b) Gerodotning «Tarix» kitobida
- c) Yusuf Xos Hojibning «Qutadg'u bilig» asarida
- d) «Alpomish» dostonida

140. Axloq va ta'lim-tarbiyaga oid «Qobusnama» asari qaysi Sharq mutafakkirining qalamiga mansub?

- a) Kaykovus ibn Iskandar
- b) Farididdin Attor
- c) Mahmud az-Zamaxshariy
- d) Muhammad Rizo Ogahiy

141. Jamoada tarbiyalash va jamoa munosabatlariiga katta e'tibor qaratgan rossiyalik olim.

- a) Makarenko
- b) Suxomlinskiy
- c) Ushinskiy
- d) Amonashvili

142. Pedagogikani fan sifatida qaysi mutaffakkir aniq va tushunarli qilib ta'riflagan?

- a) Yan Amos Komenskiy
- b) Al-Xorazmiy
- c) Abu Rayhon Beruniy
- d) Abdulla Avloniy

143. Kommunikativ qobiliyatni namoyon etuvchi asosiy komponentni belgilang?

- a) pedagogik ta'sir ko'rsatish
- b) imika va pantomimika
- c) o'z sohasi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lish
- d) nutq madaniyatiga doir bilimlar

144. Pedagogika tarixi fani nimani o'rghanadi?

- a) qadimdan hozirgacha tarbiya, maktab, pedagogika nazariyasi taraqqiyotini
- b) ta'lim dasturlarini
- c) yamiyatdagi ma'rifatni
- d) fan va madaniyat tarixini

145. «Avesto»da olg'a surilgan eng muhim falsafiy-pedagogik g'oya:

- a) ezgu fikr, ezgu kalom, ezgu amal
- b) ezgu fikr, ezgu amal
- c) ezgu amal
- d) to'g'ri javob yo'q

146. Komil insonga xos o'n ikki tug'ma xislatni Farobiq qaysi asarida ko'rsatib o'tgan?

- a) «Fozil shahar kishilari».
- b) «Baxt-saodatga erishuv haqida»
- c) «Aql ma'nolari to'g'risida»
- d) «Ilmlarning kelib chiqishi»

147. A.Navoiyning o'qituvchi (mudarris)ning ma'naviy-axloqiy sifatlari haqidagi fikri uning qaysi asarida bayon etilgan?

- a) «Mahbub ul qulub»
- b) «Xayratul abror»
- c) «Saddi Iskandariy»
- d) «Majolis un nafois»

148. Xusayn Voiz Koshifiy pedagogika ilmiga daxldor qanday asar yozgan?

- a) «Axloqi Muhsiniy», «Axloqi Karim», «Futuvvatnomai Sultoniy»
- b) «Javohirnama»
- c) «Oynayi Iskandariy»
- d) Risolati Xotamiya»

149. Jalolidding Davoniq «Axloqi Jaloliy» asarida komil insonni qanday sharoitda shakllantirish mumkin deb ko'rsatadi?

- a) ijtimoiy mavjudot sifatida faqat jamiyatda
- b) oilada
- c) maktab ta'lim-tarbiyasi jarayonida
- d) to'g'ri javob yo'q

150. Koshifiyning «Axloqi Muxsiniy» asari kimga atab yozilgan?

- a) Xusayn Boyqaroning o‘g‘li Abulmuxsin Mirzoga
- b) Xusayn Boykaroga
- c) Alisher Navoiyga
- d) Nizomiyga

151. «Boburnoma» asarida fanning qaysi sohalari xususida fikr yuritilgan?

- a) tarix, geografiya, botanika, etnografiya, pedagogika
- b) tarix, geografiya
- c) ixtiologiya, zoologiya
- d) falakiyot

152. XVII-XVIII asrlarda Xiva, Buxoro, Quqon xonliklari xududlarida ilm, ma’rifat, fan va madaniyat rivojiga xissa qushgan olimlar, tarixiy Shaxslar :

- a) Abdullaxon, Xofiz tanish, Muhammad Balxiy, sufi Olloyor, Abulg‘oziy, Mushrif, Farogiy, Namangoniy
- b) SaidMuhammad, Nodira, Mirzo Bedil
- c) Koshifiy, Xofiz tanish, Uvaysiy
- d) SaidMuhammad, Koshifiy, Xofiz tanish

153. Muhammad Sodiq Qoshg‘ariy tarbiyashunoslikka oid mashxur asarini aniqlang:

- a) «Odob as-solixin» («Yaxshi kishilar odobi»)
- b) «Dur al-muzoxir» («Xojalar tazkirasi»)
- c) «Zubdat al- masoyil» («Masalalar qaymogi»).
- d) «Tazkirai xojagon» («Xojalar tazkirasi»)

154. Turkistonda qizlar maktabini kim, qachon, qayerda tashkil qildi?

- a) 1906-1907 o‘quv yilida O‘rganchda Xusayn Kushaev
- b) 1907-1908 o‘quv yilida Xujaylida Mashrab
- c) 1902-1903 o‘quv yilida Xivada SherMuhammad Munis
- d) ochilmagan

155. Turkistonda jadidchilik harakati qachon boshlandi va ularning maqsadi nima edi?

- a) XIX asr boshida maktablar tizimini isloh qilish
- b) ta’limda diniy fanatizmni cheklash
- c) feodal –o‘rta asr chilikka barxam berish
- d) to‘g‘ri javob yo‘q

156. Jadidlar ijtimoiy taraqqiyotga qanday erishishni maqsad qilib ko‘yanlar?

- a) inqilobsiz, isloxtolar qilish yo‘li bilan
- b) jamiyatda tuntarish qilish bilan
- c) inqilob qilib, xukumatni agdarish bilan
- d) insoniyatni sinflarga bo‘lish bilan

157. Ushbu asarlar kimning qalamiga mansub: “Buyuk didaktika”, “Onalar maktabi”, “Insoniy ishlarni tuzatish haqida umumiy maslahatlar” va “Hislar vositasi bilan idrok qilinadigan narsalarning suratlari” ?

- a) Yan Amos Komenskiy
- b) Jan Jak Russo
- c) Iogann Genrix Pestalotssi
- d) Konstantin Dmitrievich Ushinskiy

158. Ushbu misralar kimning qalamiga mansub?

“Aystsang unutaman, ko‘rsam eslab qolaman, o‘zim bajarib, anglab yetaman”.

- a) Konfutsiy
- b) Suqrot
- c) Platon
- d) Aristotel

159. Tarbiya uch narsaga extiyoj sezadi: ilmga, iste’dodga va mashqqa. Bu so‘zlar qaysi mashxur faylasufga tegishli?

- a) Arastu
- b) Aflotun
- c) Abu Nasr Farobiy
- d) Abu Rayxon Beruniy

160. Milliy tarbiya nima?

- a) xar bir xalqning o‘z milliy madaniyati, tili, tarixi, urf – odati
- b) xar bir mamlakatning o‘z ona tilida ta’lim tarbiya ishlarini olib borish
- c) o‘quvchilarni tarbiyalashda har bir xalqning tarbiya to‘g‘risidagi fikrlaridan foydalanish
- d) mehnatsevarlik, iroda, jazolash, muomala

161. “Qobiliyatni tarbiya qilmaslik zulmdir va qobiliyatsizga tarbiya hayf”. Mazkur fikrning muallifi kim?

- a) Alisher navoiy
- b) Unsurul Maoliy Kaykovus
- c) Ahmad Yugnakiy
- d) Saidahmad Siddiqiy

162. O‘z-o‘zini tarbiyalash nima?

- a) shaxsning iroda kuchini ishlatish asosida o‘zida muayyan fazilatlarni tarkib toptirishga qaratilgan ongli faoliyati jarayoni
- b) shaxsning irodaviy sifatlariga tayangan holda o‘z-o‘zini baholash jarayoni
- c) shaxs tomonidan o‘z xatti-harakatlari, faoliyatini tahlil, nazorat qilish jarayoni
- d) shaxsning o‘z-o‘zini ob’ektiv baholash orqali ma’lum fazilatlarga ega bo‘lishga intilishi jarayoni

163. Dunyoqarash nima?

- a) tabiat, jamiyat, tafakkur hamda shaxs faoliyati mazmunining rivojlanib borishini belgilab beruvchi dialektik xarakterga ega qarashlar va e’tiqodlar tizimi
- b) shaxsning shakllanish jarayoni xususiyatlarini ifodalovchi g‘oyalar tizimi
- c) shaxsning ijtimoiy jamiyatdagi o‘rnini belgilovchi xulq-atvor xususiyatlari
- d) shaxs faoliyati mazmunini belgilab beradigan ma’naviy-axloqiy qarashlar tizimi

164. Pedagogika olamiga savol javob va «evristik» suhbat metodini olib kirgan faylasuf olim kim?

- a) Suqrot
- b) Platon
- c) Arastu
- d) Demokrit

165. «Takrorlash bilimning onasidir». Ushbu ibora qaysi pedagog olimning fikriga mansub.

- a) Ushinskiy
- b) Shakuriy
- c) Komenskiy
- d) Hamza

166. “Avesto” necha qismdan iborat.

- a) 3
- b) 5
- c) 4
- d) 6

167. Buyuk chek olimi Y.A.Komenskiy tomonidan “didaktikaning oltin qoidasi” deb e’tirof etilgan tamoyil qaysi?

- a) ko’rsatmalilik
- b) ta’lim berishda ilmiy atamalardan foydalanish
- c) ta’limning tabiat bilan uyg‘unligi
- d) nazariy bilimlarning o‘quvchilar uchun tushunarli bo‘lishi

168. Devonu lug‘atit-turk” asari muallifi?

- a) M.Qoshg‘ariy
- b) Imom Al Buxoriy
- c) A.Rudakiy
- d) A.Navoiy

169. Eng qadimgi yozma ma’rifiy yodgorlik?

- a) Avesto
- b) kalima va dimna
- c) Shoxnama
- d) Qobusnama

170. “Qobusnama” asarida yoshlар tarbiyasida – juvonmardlik talablaridan eng muhim:

- a) axloq tarbiyasi
- b) aqliy tarbiya
- c) estetik tarbiya
- d) jismoniy tarbiya

171. Navoiy o‘zining axloqiy qarashlarini qaysi asarida bayon qilgan?

- a) “Mahbub ul-qulub”
- b) “Xamsa”
- c) “Munojot”
- d) Vaqfiya”

172. Birinchi marta jadidchilik qayerda paydo bo‘ldi?

- a) Qirimda
- b) O‘zbekistonda
- c) Rossiyada
- d) Xorijda

173. Imom Buxoriy to‘plagan xadislar soni?

- a) 600 ming
- b) 100 ming
- c) 500 ming
- d) 400 ming

174. Ta’limning asosiy tashkiliy shakli.

- a) dars
- b) konsultatsiya
- c) ekskursiya
- d) ma’ruza

175. «Birinchi muallim» - kitobining muallifi kim?

- a) A.Avloniy
- b) A.Shakuriy
- c) Behbudiy
- d) I.Raxmatullaev

176. «Qobusnomá» kimning asari?

- a) Kaykovus
- b) Behbudiy
- c) M.Qoshg‘ariy
- d) A.Yugnakiy

177. Ya.A.Komenskiy o‘z asarlarida tarbiyaning maqsadini necha qismga bo‘lgan.

- a) 3
- b) 2
- c) 4
- d) 5

178. «Sayyoralar ilmi» asarining muallifini aniqlang?

- a) Al-Farg‘oniy
- b) Beruniy
- c) Qoshg‘ariy
- d) Ulug‘bek

179. Korreksion pedagogika:

- a) odamlarni tarbiyalash, o‘qitish va o‘qitish haqidagi fan;
- b) psixikani rivojlantirishda va xulq-atvorda og‘ishlarda aniq bo‘lmagan kamchiliklarga ega bo‘lgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashning mohiyati to‘g‘risida maxsus psixologik va pedagogik bilimlar sohasi;
- c) jismoniy va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan shaxslarni maxsus (maxsus) o‘qitish nazariyasi va amaliyoti
- d) ta‘lim ongli va maqsadli ravishda amalga oshiriladigan jarayon sifatida

180. Inkyuziv ta’limning maqsad va vazifalari

- a) Ta‘lim muassasasida imkoniyati cheklangan bolalar va o‘smirlarning ta‘lim olishlari uchun zaruriy psixologik-pedagogik, korreksion sharoitlarni yaratish, ularning imkoniyatiga yo‘naltirilgan umumta‘lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ruhiy va ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish; o‘quvchilarning ta‘limdagi teng huquqlilagini kafolatlash;
- b) Xalqaro o‘quvchilarni baholash dasturi
- c) Shaxsiy eksperimental tadqiq qilish metodlari.
- d) Ilmiy va ilmiy-texnik faoliyatni rag‘batlantirish,

181. O‘zbekistonning PISA va PIRLS dasturlarida ilk marotaba qaysi yilda ishtirok etishi rejalashtirildi:

- a) 2021
- b) 2019
- c) 2020
- d) 2023

182. TIMSS-bu....

- a) Maktabda matematika va tabiiy fanlarni o‘qitish sifatining xalqaro monitoringi
- b) Ilg‘or pedagogik qarashlar.
- c) Jahon ta‘lim tizimi.
- d) Pedagogik jarayondagi integrasiyalar.

183. STEAM- bu...

- a) Innovatsion metod
- b) Ta‘limni boshqarish shakllari.
- c) O‘quv-me'yoriy hujjatlar.
- d) Ixtisoslashtirilgan ta‘lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar.

184. PISA (The Programme for International Student Assessment)

- a) Xalqaro o‘quvchilarni baholash dasturi
- b) O‘qituvchi tomonidan amaliy qonunlarni ijodiy va faol ravishda o‘zlashtirish.
- c) Jamiyatning alohida bir olingan shaxsga bo‘lgan ehtiyojlarini aks ettirishdir.
- d) Hammasi to‘g‘ri.

185. PIRLS- bu ...

- a) Boshlang‘ich 4-sinf o‘quvchilarining matnni o‘qish va tushunishdarajasini baholash
 - b) Inson shaxsini shakllantiruchi tabiat, ijtimoiy munosabatlarning sistemasidir.
 - c) Shaxslararo munosabatning doirasi kabi omillarning bir-birini boyituvchi va
 - d) muvofiq kelishdir.
 - e) Ma'lum bir maqsadga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyat

186. TIMSS- bu ...

- a) 4- va 8-sinf o‘quvchilarining tabiiy-ilmiy yo‘nalishdagi fanlardansavodxonligini baholash
 - b) Ta'limning ilmiylik qonuniyatları
 - c) Ta'lim-tarbiya jarayonining bir-biriga chambarchas bog‘liqligi
 - d) Uzluksiz ta'limni amalga oshirish usullari

187. TALIS- bu ...

- a) Rahbar va pedagog kadrlarning umumiyl o‘rta ta’lim muassasalarida o‘qitish va ta’lim olish muhitini hamda o‘qituvchilarning ish sharoitlarini o‘rganish
 - b) O‘quv-tarbiya jarayoni davomida o‘qituvchining o‘quvchilar bilan kasbiy muloqoti
 - c) O‘zaro munosabatlar, ta'sirlar ularning aloqalarini amalga oshirishdir
 - d) Jamoa guruhlarning hamkorligi, ularning shaxsga ta'siri

188. PISA- bu ...

- a) 15 yoshli o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash.
- b) Odamlaming dunyo bilan munosabatlarining bir butun sistemasini ta'minlovchi, vosita
 - c) Zarurat, ehtiyojlilik-qandaydir bir vosita, o‘zga narsaga javob berish, insonning ruhiy holatini to‘g‘rilovchi omil.
 - d) Odamning jamiyat a'zosi sifatida o‘z-o‘zini anglash va tafakkurini, faoljyatining ob'yektivligini biluvchanlik tushunchasidir

189. EGRA va EGMA- bu...

- a) Boshlang‘ich sinflarda o‘qish hamda matematikabo‘yicha ko‘nikmalariga baho beradi.
- b) Butun insoniyatning ta’lim-tarbiya sohasidagi tajribalari
- c) Barcha xalqlar uchun umumiyl bo‘lgan ilg‘or tarbiyaviy g‘oyalar, an'analar
- d) Tarbiyada barcha insonlarning qadr - qimmatini hurmat qilish

190. Qobiliyatni ilk va boshlang‘ich tarkibiy qismini toping?

- a) iste'dod
- b) qiziqish
- c) faoliyat
- d) ziyraklik.

191. Pedagogik kengash huquqlari qaysi qatorda keltirilgan?

- a) ta`lim muassasasini rivojlantirish yo`nalishlarini istiqbol rejasini belgilash
- b) ta`lim muassasasi pedagogik jamoasi uchun o`z vakolati doirasida me`yoriy talablami ishlab chiqadi,
- c) pedagogik jamoaning ma`lum yo`nalishlardagi faoliyatini tahlil qiladi va yaknniy xulosa chiqaradi
- d) ta`lim muassasasi pedagogik jamoasi uchun o`z vakolati doirasida me`yoriy talablami ishlab chiqadi.,

192. Qaysi qatorda pedagogik kengashning vazifalari keltirilgan?

- a) ta`lim muassasasi pedagogik jamoasi uchun o`z vakolati doirasida me`yoriy talablami ishlab chiqadi,
- b) ta`lim muassasasi jamoasi oldiga qo`yilgan maqsad va vazifalarining bajarilishini amalga oshirish;
- c) o`quv jarayonini tashkil qilislining turli shakl va metodlarini muhokama qilish, amaliyatga tatbiq etish
- d) ta`lim muassasasini rivojlantirish yo`nalishlarini istiqbol rejasini belgilash

193. Fanlar bo`yicha taqvim-mavzu rejalarini tasdiqlashga tavsiya etish ushbu vazifa qaysi birlashmaga tegishli?

- a) Metodik birlashma
- b) Metodik kengash
- c) Pedagogik kengash
- d) To`g`ri javob yo`q

194. Kompetensiya so`zining ma`nosi nima?

- a) Kompetensiya – lotincha so`z bo`lib, tegishli, layoqatli degan ma`noni bildiradi.
- b) Kompetensiya – grekcha so`z bo`lib, muloqot madaniyat degan ma`noni bildiradi
- c) Kompetensiya – inglizcha so`z bo`lib madaniyat degan ma`noni bildiradi.
- d) Kompetensiya – inglizcha so`z bo`lib ma`naviyat degan ma`noni bildiradi.

195. Korreksion pedagogika asoslari fanining predmeti nimadan iborat

- a) Anomaliyalarning kelib chiqishi sabablarini, turlarini, anomal bolalarning psixofiziologik rivojlanishdagi xususiyatlarini o`rganish
- b) Korreksion pedagogika-jismoniy va ruxiy kamchiliklari bor bolalarning psixofiziologik rivojlanishidagi xususiyatlarni urganadi
- c) Korreksion pedagogika fani anomal bolalar uchun differentsial ta`limni tashxis etadi, ularning ta`lim-tarbiyasi bilan shugullanadi
- d) Korreksion pedagogika masalalarini ishlab chikishda asos buladigan eng muxim metodologik printsip tarakkiyot printsipidir.

196. Pedagogning kommunikativ madaniyati nima?

- a) Pedagogning kishilar bilan qisqa muddatda muloqot o`rnata olishi, ular bilan muloqot o`rnatishga bo`lgan domiy intilishi.
- b) Pedagogning dunyoga, pedagog voqelikka va pedagogik jarayonga bo`lgan intelektual va hissiy munosabati.
- c) O`qituvchining obyektivlik mezoni, uning ma`niviyl tayyorgarlik darajasi.
- d) Pedagogik jarayonning asosiy birligi, o`ziga xos tizimidir.

197. Pedagogik maxorat tizimiga qaysilar kiradi

- a) Kasbga oid bilimlar, insonparvarlik, pedagogik qobiliyat, pedagogik texnika
- b) Tadbirni tanlash, uni tayyorlash va o'tkazish, tahlil qilish
- c) Nafas olish, ovoz o'zgarishi, ravon nutq madaniyati
- d) His-hayojonni anglatuvchi so'zlar ishlatalish, o'zgalarni tushunish, yolg'on xushomad qilish

198. Korreksion pedagogika fanning qanday tarmoqlarini bilasiz?

- a) Surdopedagogika, tiflopedagogika, oligofrenopedagogika, logopediya
- b) Tiflopedagogika, pedagogika, anatomiya, maxsus pedagogik
- c) Oligofrenopedagogika, pedagogika tarixi, nevropatologiya
- d) Anatomiya, psixopatologiya, pedagogika tarixi, surdopedagogika

199. Pedagogik navotorlik – bu...

- a) Keskin, murakkab, uzundan-uzun pedagogik kurash
- b) Yashirin, ijtimoiy-ruhiy xodisa
- c) Yuksak – ahloqiy g'oyalar
- d) Irodaviy ta'sir ko'rsatish

200. Pedagogik ijodkorlikning asosiy bosqichlariga nisbatan pedagogning ijodiy kayfiyatiga muomalala ta'sirini aniqlang.

- a) Pedagog sinf bilan bo'ladigan muomalani oldindan payqashi ,muomaladan qanoat hosil qilishi
- b) Ijodiy kayfiyatini safarbar qilish
- c) Pedagogning sinf bilan muomalala tizimi
- d) Ijodiy kayfiyatni rag'batlantirish

