

23-MAVZU: PEDAGOGIK QOBILIYATNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI.

Mashg‘ ulot rejasi:

1. Pedagogik qobiliyatni shakllantirish yo‘llari
2. O‘qituvchining pedagogik qobiliyatlari
3. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari

1-topshiriq. Mavzu bo‘yicha o‘zlashtirilishiga doir blis-so‘rov savollari.

1. Pedagogik mahorat fanlar tizimini shartli ravishda asosiy, yordamchi va mustaqil fan sohasi yo‘nalishlariga turkumlang.
2. Pedagogik mahorat fani metodologiyasi tushunchasiga izoh bering.
3. Pedagogik mahoratning ilmiy tadqiqot metodlari haqida gapirib bering.
4. Pedagogik mahorat tushunchasiga izoh bering.
5. Qobiliyatlar, pedagogik texnika haqida ma‘lumot bering.
6. Pedagogik mahorat jarayoni deb nimaga aytiladi?
7. Pedagogik faoliyat tushunchasiga ta‘rif bering.
8. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.
9. O‘qituvchi faoliyatining asosiy yo‘nalishlari.
10. Pedagogik bilimlar, Pedagogik zakovat, Pedagogik qobiliyat.

2-topshiriq. O‘qituvchining pedagogik qobiliyatlarini quyidagicha klassifikatsiya qiling va jadvalga yozib chiqib sharxlab bering.

T/r	Qobiliyatlar	Ta‘rif
1.	Didaktik qobiliyat	- bu oson yo‘l bilan murakkab bilimlarni o‘quvchilarga tushuntira olishdir. Bunda o‘qituvchining o‘quv materialini o‘quvchilarga tushunarli qilib bayon etishi, mavzu yoki muammoni ularga aniq va tushunarli qilib aytib berishi, o‘quvchilarda mustaqil ravishda faol fikrlashga qiziqish uyg‘ota olishi ko‘zda tutiladi. O‘qituvchi zarurat tug‘ilgan holatlarda o‘quv materialini o‘zgartira, soddalashtira oladi, qiyin narsani oson, murakkab narsani oddiy, tushunarsiz, noaniq narsani tushunarli qila oladi.
2.	Akademik qobiliyat	
3.	Tashkilotchilik qobiliyati	

4.	Obro‘ga ega bo‘lishlik qobiliyati	
5.	Kommunikativ qobiliyatlar	
6.	Psixologik tashxis (diagnoz)ga doir qobiliyatlar	
7.	Pertseptiv qobiliyat	
8.	Nutqiy qobiliyat	
9.	Diqqatni taqsimlash qobiliyati	
10.	Konstruktiv qobiliyat	
11.	Gnostik qobiliyat	

3-topshiriq. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlarini quyidagi jadval asosida to‘ldirib izohlab bering.

