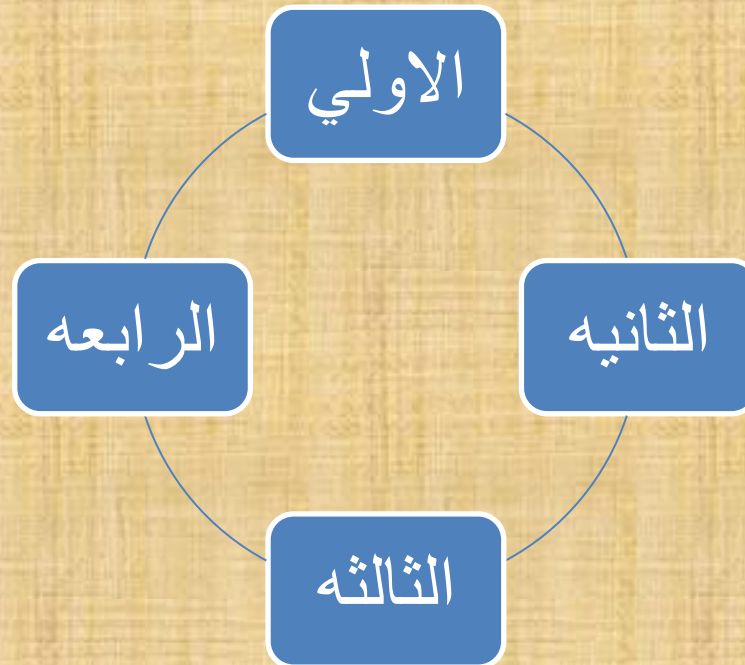


# الوسائل التعليمية

- تعددت تعريفات الوسائل التعليمية
- واطلق عليها تسميات واصطلاحات كثيره
- مر مدلولها بتطورات مختلفه ومتلاحقه ومختلفه ومتلاحقه ومتداخله
- وقد مر مدلولها باربعه مراحل :

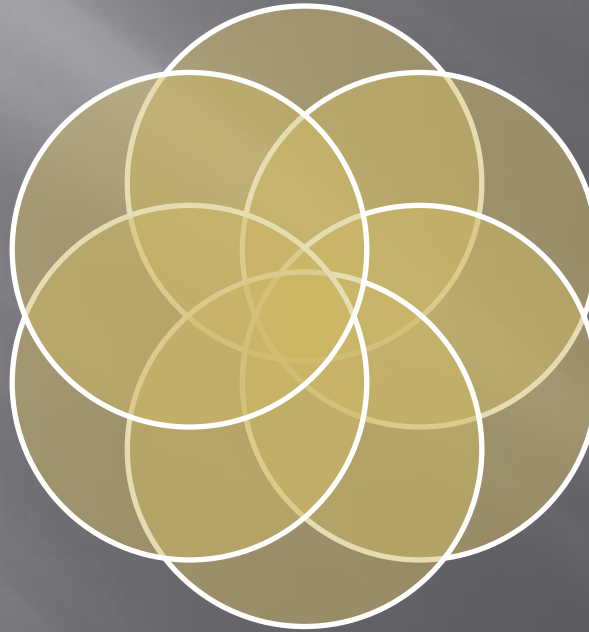


# المرحلة الاولى

في هذه المرحلة سميت  
الوسائل التعليمية باسماء  
تعتمد اساسا علي الحواس  
التي تخاطبها هذه الوسائل

يقترح البعض تسميات مثل  
الوسائل الحسية والمعينات  
الادراكية باعتبار ان هذه  
التسميات اكثر شمولاً  
وتتضمن جميع الحواس

يوجه النقد الي التسميات  
الآخري التي يبدو انها  
قصرت الاهمية حاستي  
البصر والسمع باعتبار أن  
اغلب ما نتعلمه يتم عن  
طريق هاتين الحاستين لذا  
شاع مصطلح التربية  
السمعية البصرية ومصطلح  
التعليم السمعي-البصري



اول مصطلح استعمل هو  
التربية البصرية او التعليم  
البصري والذي يعطي  
المربون اهمية لحاسة  
البصر فقط

اعتقاد ان ٩٠:٧٥% من  
خبرات الفرد يتم الحصول  
عليها وتعلمها عن طريق  
حاسة البصر

يعتبر هذا المصطلح قاصراً  
لأنه اغفل اهمية الحواس  
الآخري وهي السمع واللمس  
والتذوق والشم

# المرحلة الثانية

نظر المربون الي الوسائل انها معينات للتدريس فظهرت تسميات مثل معينات التدريس ووسائل الايضاح والوسائل المعينه علي التدريس

جمع البعض بين التسميات التي اعتمدت علي الحواس والتسميات التي اكدت علي ان الوسائل ماهي الا معينات للتدريس فظهرت تسميات مثل الوسائل المعينه السمعيه والبصريه او المعينات الادراكيه او لوسائل المعينه علي الادراك

يعاب علي هذه التسميات انها توشي بان الوسائل التعليميه مكمله وثنائويه يمكن الاستعانه بها عند الضروره ويمكن الاستغناء عنها

تلك التسميات تجعل مجال ووظائف الوسائل علي حدود ضيقه فوظيفتها في نظر البعض تقتصر علي تكمله عمليه الالقاء والتلقين التي تاتي في المكان الاول في عمليه التدريس واما غيرها فهي وسائل ثنائويه معينه غير ضروريه تاتي في المركز الثاني وفي نظرهم لا تشكل ركنا رئيسيا في استراتيجيات التدريس

نجد ان المعينات او وسائل الايضاح ارتبطت بالدرس لمجرد توضيح ما يصعب علي الشرح النظري توضيحه فقط ولم ترتبط بالطالب وبتحسن ادائه او اكتسابه انماط جديده من السلوك

# المرحلة الثالثة

في هذه المرحلة بدا النظر الي الوسائل التعليمية علي انها وسائل لتحقيق الاتصال

تبني هذه النظره الذين ينتمون الي فريق نظريات الاعلام او نظريات الاتصال او نظريه المعلومات واطلقوا علي الوسائل مصطلحات وتسميات مختلفه مثل وسائل التفاهم او الاتصال

وسائل الاتصال التعليميه»» هي قنوات الاتصال التي يمكن عن طريقها نقل الرساله من المرسل وهو المعلم الي المستقبل وهو المتعلم باقل جهد ممكن وفي اقصر وقت وباقل التكاليف ممكنه

انتقل الاهتمام من مجلد الحصول علي بعض المواد التعليميه او توفيرها او اختيارها او انتاجها دون الاهتمام بطريقه الاستفادة منها الي الاهتمام بجوهر العمليه التعليميه وهو تحقيق التفاهم وادي ذلك لدراسه عمليه الاتصال والتعرف علي عناصرها والشروط الملائمه لتحقيقها

# المرحلة الرابعة

- في هذه المرحلة بدا النظر الي اهميه الوسائل التعليميه ليس علي اساس كونها في حد ذاتها ولكن علي اساس ما تحققه هذه الوسائل من اهداف سلوكيه محدده ضمن نظام متكامل يضعه المدرس لتحقيق اهداف الدرس بالاخذ في الاعتبار معايير اختيار الوسيله او انتاجها وطرق استخدامها ومواصفات المكان التي تستخدم فيه وخصائص المتعلم والعوامل التي تؤثر في تحقيق اهداف الدرس
- تاتي الوسائل التعليميه كحلقة في هذا المخطط المنهجي الذي يبدا بتحقيق اهداف الدرس تحديدا سلوكيا ويعمل علي اتباع اسلوب النظم في تحقيق الاهداف
- يؤكد هذا الاسلوب النظرة المتكامله لدور الوسائل التعليميه وارتباطها بغيرها من مكونات هذه الانظمة ارتباطا متبادلا لان استخدام الوسائل في حد ذاته لا يحقق الاهداف المطلوبه مالم يتم التوافق بين المناهج والوسائل وطرق التدريس
- اسلوب النظم يعني التركيز اولا علي المعلم والاداء المطلوب منه ثم التركيز علي اصدار القرارات بخصوص محتوى المقرر والخبرات التعليميه واكثر الوسائل التعليميه فاعليه
- علي هذا الاساس فان الوسائل التعليميه تعتبر احدي مكونات نظام تعليمي يعتبر فيه الطالب مكونا اساسيا ويعتبر المدرس مكونا اخر



# مكونات الوسائل التعليمية

## اولا: المواقف التعليميه

تشير الي الاحداث العيانيه التي يعيشها الطلاب داخل المدرسه او خارجها وتسهم في تسهيل التعليم والتعلم مثل التجريب العملي -العروض التوضيحيه-الزيارات الميدانيه -الاجتماعات -المحاضرات-الندوات

## ثانيا: المواد التعليميه

تشير الي اشياء تحمل او تخزن محتوى دراسيا معيناً ومن امثلتها الكتب الدراسيه -التسجيلات الصوتيه

## • للماده التعليميه مكونان اساسيين هما :

١-محتواها من الماده الدراسيه ممثله في معلومات ومهارات واتجاهات وقيم مخزنه في تلك الماده

٢-صورتها الفيزيقيه ممثله في الماده الخام التي يتم عليها تخزين هذا المحتوي وتشمل هذه الورق والشرائح الشفافه والشرائط الممغنطه

تختلف المواد التعليميه في درجه واقعيته او في درجه تجريدها فبعضها يمثل اشياء حقيقيه وبعضها رموز مجردة تصف عن طريق الكلمات والارقام تلك الاشياء الحقيقيه

### ثالثا: الاجهزه والادوات التعليميه

- ❖ تشير الي الاشياء التي تستخدم لعرض محتوى المواد التعليميه
- ❖ امثلتها : اجهزه عرض الصور الثابته والمتحركه
- ❖ اذا يمكن عن عرضها عرض افلام او صور وهي احدي المواد التعليميه ومن امثله الادوات السبورات بانواعها
- ❖ هناك بعض المواد التعليميه التي قد لا تحتاج لاجهزه تعليميه لعرضها مثل العينات التعليميه والمجسمات او النماذج

### رابعا : الاشخاص

يشير الي الافراد الذين يؤتي بهم الي الموقف التدريسي بغيه وهدف  
مساعده الطلاب علي التعلم

# اهمية الوسائل التعليمية

- تقوم الوسائل بدور رئيس في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات المعروفة بالتعليم النظامي او الرسمي كالمدارس والمعاهد والجامعات
- او عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات ويياشر الفرد تعلمه علي مسؤوليته وبرغبه منه علي الاستزاده من المعرفه وتسمي بالتعلم الغير الرسمي
- الوسائل بانواعها المختلفه واساليب الاستعانه بها تعتبر لازمه لنجاح عمليات الاتصال التي تتم عن طريق المواجهه كما يحدث في المحاضرات والندوات والمقابلات او التي تتخذ طريقها من خلال وسائل الاتصال الجماهيري كالاذاعه والتلفاز والصحافه
- ان معالجه مشكلات التنميه البشريه والاجتماعيه لا يمكن ان تحدث الا من خلال الاستعانه بوسائل الاتصال المناسبه التقليديه منها والحديثه