

## **2-кейс баёни**

Ошхонада овқат тайёрлаётган онасининг ёнига келган 2-синф ўқувчиси Сардор картошкани тозаламоқчи бўлди. Бироқ, онаси: “Пичокни жойига қўй! У ўғил болалар қиладиган иш эмас!”, - деди. Сардор картошкани тозалашни жуда-жуда хоҳлагани учун пичокни жойига қўйишни хоҳламади. Бундан жаҳли чиққан онаси унинг қўлидан пичокни тортиб олди. Онасининг кескин ҳаракатларидан қўрқиб кетган Сардор йиғлаб юборди ва ўзининг хонасига чиқиб, кетди.

### **Кейс саволлари**

1. Онаси бу каби кескин ҳаракатларни Сардорнинг шикастланишдан сақлаб қолиш учун қилдими?
2. Бу вазиятда она қандай йўл тутганда тўғри бўларди?

### **Талабаларга тавсия этиладиган манбалар:**

Тарбия методлари, педагогик жараёнда тарбия методларидан фойдаланишга оид адабиётлар.

### **Кейс таҳлили**

Дарҳақиқат, пичок хавфли саналади. Шу сабабли кўп ҳолатларда катталар болаларга пичокқа тегишни ман қиладилар. Сардорнинг онаси ҳам ана шу нуқтаи назардан ёндашган ҳолда пичокни ўғлининг қўлидан тортиб олди.

### **Талабалар учун кўрсатмалар:**

1. Кейс моҳиятини етарлича англаб олинг.
2. Муаммонинг самарали ечимини ифодаловчи тарбия методлари тизимини аниқланг.
3. Аниқланган тарбия методлари тизими орасидан муаммога кўпроқ даҳлдор бўлган метод (ёки иккита метод)ни ажратинг.
4. Ажратиб олинган методлар асосида ўқитувчининг воқеага нисбатан муносабатини асослашга уринг.
5. Ечимни баён этинг.

### **Кейсни ечиш жараёни:**

1. Бу вазиятда гарчи гўё ўғлини шикастланишдан сақлаган бўлса-да, уни оқлаб бўлмайди. Зеро, Сардор пичокдан шикастланмаган бўлса-да, онасининг қўполлиги ва қўрслигидан азият чекди. Қолаверса, онаси пичокнинг хавфли эканлигини бу таҳлитда уқтирмаслиги керак эди.

2. Онанинг қуйидаги таҳлитда йўл тутиши бошланғич синф ўқувчисида меҳнатга нисбатан ижобий муносабатни шакллантиради:

а) онаси дастлаб Сардорни ўзига ёрдамчи бўлиб қолганлигидан қувонаётганлигини айтиши, аммо пичок билан ишлаш хавфли эканлигини хотиржамлик билан уқтириши керак;

б) бугунги кунда ҳар бир хонадонда картошка тозалашга мослаштирилган хавфсиз ошхона анжоми бор, онаси Сардорга ана шу анжом билан савбзини тозалаб бериши мумкинлигини, ўғил болалар ҳам овқат қилишни билиши кераклигини айтиши лозим;

в) борди-ю, бу оилада ана шундай ошхона анжоми бўлмаса, у ҳолда Сардорнинг онаси ўғлининг иштиёқи, шаштини сўндирмаган ҳолда шахсан ўзи назорат қилиб у карошкани тозалаб бўлгунча сабр қилиши ва Сардор ишни тугатганидан кейингина пичокнинг хавфли эканлигини, ўзи уйда йўқ бўлганида унга тегмаслиги кераклигини айтиши лозим. Бу ҳолатда бошланғич синф ўқувчиси онасининг ўзи ҳақида қайғураётганлигини дилдан ҳис қилади.

### **Ўқитувчининг ечими**

Онаси дастлаб пичокни хавфли эканлигини, ҳали ёш эканлигини, уни жудаям яхши кўришини, қулини кесиб олиши мумкинлигини, агар қўлини кесиб олса дарс тайёрлашга қийналишини айтиб, бошқа уй ишларида, масалан чанг артишда, гулларга сув қуйишда ёрдам бериши мумкинлигини айтиш керак эди.