

1-КЕЙС:

1. Maktabgacha ta'lim direktori oldiga nogironligi bo'lgan Ona farzandini olib keldi va uni shu bog'chaga olishlarini so'radi Maktabgacha ta'lim direktori bolani olib qololmasligini aytdi ona bundan juda qattiq asabiylashdi
Savol Maktabgacha ta'lim direktori qanday yo'l tutushi kerak edi?

1-кейс баёни

9-синф ўқувчиси Бобур тарих дарсида ўқитувчи билан тортишиб қолди. Тарих ўқитувчиси Бобурни гап қайтаргани учун урди. Бобурни ўртоқлари ёнини олиб ўқитувчи билан тортишиб қолдилар. Ўқитувчи ўқувчиларни бу қилган ишлари учун уларни жазолашини айтди. Тарих фанидан давлат имтихонларини топширишаётганларида ўқитувчи “5” баҳога ўқийдиган ўқувчиларга “3” баҳо қўйиб берди. Шундан сўнг ўқувчилар тарих ўқитувчисини ёмон кўриб қолдилар.

Кейс саволлари:

1. Ўқитувчи бундай вазиятда қандай йўл тутиши керак эди?
2. Бу вазиятда ўқитувчи тарбия методлардан қайси бирини самарал қўллай олиши зарур?

Талабаларга тавсия этиладиган манбалар:

Тарбия методлари, педагогик жараёнда тарбия методларидан фойдаланишга оид адабиётлар.

Кейс таҳлили:

Вазият негизини жуда нозик масала ташкил этади. Ўқитувчининг олдида иккита йўл бор: 1) гап қайтарган ўқувчига тарбияли болалар катталарга гап қайтариш яхши эмаслигини, “устоз – отадай улуғл”игини ривоятлар, алломалимизнинг ўғитлари орқали тушуштриш керак эди; 2) имтихон жараёнида ўқувчиларга ноҳақлик қилган, дарс вақтидаёқ ўртоқларига “куч - бирликда” эканлигини ўқтириб, катталарни ҳурмат қилиш, ўртоғи хато иш қилса унга ёрдам бериши кераклигини, агар ўқувчиларга таъсир кўрсата ромасм синф раҳбаридан ёрдам сўраш керак эди. Вазиятдан тўғри чиқмаганлиги сабабли ўқувчиларни ўқитувчига ҳурматлар сўнган.

Талабалар учун кўрсатмалар:

1. Кейс моҳиятини етарлича англаб олинг.
2. Муаммонинг самарали ечимини ифодаловчи тарбия методлари тизимини аниқланг.
3. Аниқланган тарбия методлари тизими орасидан муаммога кўпроқ дахлдор бўлган метод (ёки иккита метод)ни ажратинг.
4. Ажратиб олинган методлар асосида ўқитувчининг воқеага нисбатан муносабатини асослашга уринг.
5. Ечимни баён этинг.

Кейсни ечиш жараёни:

1. Талабалар кейс моҳиятини у билан икки-уч марта танишиш орқали, шериги (жуфтликда), гуруҳдошлари (кичик гуруҳларда) ёки жамоадошлари (жамоада) билан муҳокама қилган ҳолда етарлича англаб олади.
2. Талаба шериги (жуфтликда), гуруҳдошлари (кичик гуруҳларда) ёки жамоадошлари (жамоада) билан муҳокама қилган ҳолда муаммонинг ечимини топишга хизмат қилувчи методларни аниқлайди.
3. Талаба (жуфтлик, кичик гуруҳ, жамоа) аниқланган омиллар орасидан муаммога барчасидан кўпроқ дахлдор бўлган метод (ёки иккита метод)ни ажратиб олади.
4. Талаба (жуфтлик, кичик гуруҳ, жамоа) ечимни ажратиб олинган метод (иккита метод) асосида баён этади.
5. Ечим индивидуал, кичик гуруҳлар ёки жамоа иштирокида муҳокама қилинади.

Ўқитувчининг ечими

Ўқитувчи дастлаб талабада нима сабабдан бундай ҳолат рўй бераётганлигини, унда ўзига бўлган ҳурматнинг пасайишига сабаб бўлган ҳолатлар, жумладан, талабанинг соғлиғига оид маълумотларни йиғиши, унинг ота-онаси, ўқувчининг руҳий ҳолатини ўраганиши, синфда дарс берадиган бошқа фанларнинг ўқитувчилари билан суҳбатлашиши, сўнгра тўпланган маълумотларни таҳлил қилиши зарур. Фақат шундан кейингина у самарали йўлни қўллай олади