

Кейс 4

4. После сообщения учащимся темы и цели урока Галина Петровна как обычно написала на доске новую тему и принялась её объяснять. Никаких вопросов классу она не задавала. Через некоторое время учительница обратила внимание что Маша – ученица, имеющая средний уровень подготовленности, высоко поднимает руку и пытается подсказывать учительнице. Это выглядело, по крайней мере, странно, так как обычно Маша плохо готовилась к занятиям. – Маша! Ты знаешь эту тему вопрос? – Да-да, с энтузиазмом ответила девочка. – Хорошо, тогда давай договоримся так: ты мне сейчас немножко поможешь, дальше я буду объяснять новый материал сама. А ты будешь внимательно меня слушать – вдруг я забуду о чём-то сказать. Сегодня ты будешь моей помощницей, – обратилась Галина Петровна к девочке. Девочка осталась очень довольна вниманием учительницы. И после состоявшегося диалога успокоилась и стала вдумчиво следить за содержанием и логикой рассуждений учительницы.

Задания по кейсу:

- 1) Правильно ли с педагогической и психологической точек зрения поступила учительница? Почему?
- 2) На знание каких закономерности опиралась учительница?
- 3) Как можно назвать приём, который применила учительница? Как часто можно применять его на уроках?