

Student\_id: m2300050

Student's Fullname: PIRMATOVA JAMOLAXON BAXTIYOR QIZI

Group: MBI0-8R

Direction: 70510103-M.Sc. Biotechnology

Subject METHODOLOGY OF TEACHING SPECIAL SUBJECTS -MSCB0110

Teacher's Fullname: ABDULLAYEV ASILBEK

Score: 10

Created time of the document: June 20, 2024 // 19:21:03

- ☐ - student picked
- ☒ - correct answer
- ☐ - wrong answer
- ★ - question's rate

### TEST

★ 1. Укажите количество ступеней высшего образования и их виды?

- A) ☐ ☒ 2 ступени Бакалавриат и Магистратура
- B) ☐ ☒ 1 ступень Бакалавриат
- C) ☐ ☒ 1 ступень Магистратура
- D) ☐ ☒ 3 ступени Бакалавриат, Магистратура и Школьное образование

★ 2. Педагогическое мастерство-это

- A) ☐ ☒ Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- B) ☐ ☒ Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры опыта
- C) ☒ комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
- D) ☐ ☒ Образование как реальный педагогический процесс

★ 3. « Case - study »-это

- A) ☒ Вид сравнения применяется тогда, когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами.
- B) ☐ ☒ Сравнение представляет собой стратегию исследования двух стран, позволяющую выявить общее и особенное в их политическом развитии.
- C) ☐ ☒ Который так же анализирует особенности сравнения, выделяет подобные две стратегии: имплицитная и эксплицитная.
- D) ☐ ☒ Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

#### 4. Бинарное сравнение-это

- A) ☐ ☒ Вид сравнения применяется тогда, когда анализируется одна страна (какой-либо политический феномен в отдельной стране) на фоне сравнения ее с другими странами.
- B) ☒ Сравнение представляет собой стратегию исследования двух стран, позволяющую выявить общее и особенное в их политическом развитии.
- C) ☒ Который так же анализирует особенности сравнения, выделяет подобные две стратегии: имплицитная и эксплицитная.
- D) ☒ Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

#### ★ 5. Методика-это

- A) ☒ совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности
- B) ☒ это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
- C) ☐ ☒ совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- D) ☒ это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.

#### ★ 6. Технология -- это

- A) ☒ совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- B) ☒ совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности.
- C) ☐ ☒ совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
- D) ☒ это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата.

#### ★★ 7. Проверка - это ?

- A) ☒ процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.

- В) ☐ ☒ степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
- С) ☒ выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
- Д) ☐ ☒ процесс накопления и хранения информации о результатах контроля с целью анализа результатов учебно-воспитательной работы, который необходим для мониторинга качества образования

### ★★ 8. Оценивание-это ?

- А) ☐ ☒ процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.
- В) ☒ выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
- С) ☒ степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
- Д) ☒ метод сбора первичной информации со слов, опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.

### ★★ 9. Оценка-это ?

- А) ☒ метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.
- В) ☒ обязательный компонент учебно-воспитательного процесса, представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов образования и необходимый для управления качеством образовательного процесса.
- С) ☒ выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
- Д) ☐ ☒ степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.

### ★★ 10. Учет-это ?

- А) ☒ степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
- В) ☒ процесс накопления и хранения информации о результатах контроля с целью анализа результатов учебно-воспитательной работы, который необходим для мониторинга качества образования
- С) ☒ – метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.
- Д) ☐ ☒ процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.

## 11. Опрос-это ?

- A) ☒ степень соответствия результатов действий обучаемого эталону, заданному в начале обучения.
- B) ☒ выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся
- C) ☒ процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями обучения.
- D) ☐ ☒ метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого или задавание вопросов в устной форме. Один из методов устного контроля.

## ★★ 12. Сколько этапов контроля существует ?

- A) ☐ ☒ 5 этапов
- B) ☒ 6 этапов
- C) ☒ 4 этапа
- D) ☒ не имеет этапности

## ★★ 13. Сколько уровней усвоения знаний существует ?

- A) ☒ 4 уровня
- B) ☒ 3 уровня
- C) ☐ ☒ 5 уровней
- D) ☒ 10 уровней

## ★★ 14. Что означает 1 уровень усвоения знаний ?

- A) ☒ ответа нет или он ошибочен. Оценка «2 балла».
- B) ☒ эмпирический. Испытуемый отмечает некоторые существенные стороны понятий, приводит примеры. Оценка «3,5 или 4 балла»
- C) ☒ репродуктивный, или фактологический. При раскрытии сущности объектов или явлений учащийся ограничивается приведением отдельных признаков или фактов без установления связи между ними, указывает несущественные признаки понятий. Оценка «2,5 или 3 балла».
- D) ☐ ☒ творческий. Испытуемый называет все существенные признаки понятий, устанавливает связи с другими понятиями, приводит дополнительные примеры, осуществляет перенос знаний в новые ситуации (устанавливает межпредметные связи). Оценка «4,5 или 5 баллов».

## ★★★ 15. Все структурные части магистерской работы:

- A) ☒ пишутся подряд;
- B) ☒ пишутся с новой страницы;

- C) ☐ на усмотрение автора;  
D) ☐ ☐ с середины страницы.

☆☆☆ 16. В списке литературы должны быть источники не старше:

- A) ☐ 15 лет;  
B) ☐ 11 лет;  
C) ☐ ☐ 10 лет;  
D) ☐ 12 лет.

☆☆☆ 17. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- A) ☐ введение;  
B) ☐ титульный лист;  
C) ☐ ☐ приложение;  
D) ☐ содержание.

☆☆☆ 18. Методологическая основа исследования не включает:

- A) ☐ идеи;  
B) ☐ взгляды;  
C) ☐ ☐ теории;  
D) ☐ методики

☆☆☆ 19. Функции педагогической науки

- A) ☐ Теоретическая, технологическая  
B) ☐ Контрольная, оценочная  
C) ☐ Практическая, нормативная  
D) ☐ ☐ Дидактическая; воспитательная

☆☆☆ 20. Предмет педагогики

- A) ☐ Образование как реальный педагогический процесс  
B) ☐ ☐ Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность  
C) ☐ Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта  
D) ☐ Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений