

**Министерство культуры Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Орловский государственный институт культуры»**

Факультет документных коммуникаций  
Кафедра философии и истории

**Утверждено**  
приказом и.о. ректора  
№ 303 от 25 октября 2021 г

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
в форме письменного экзамена (тестирование)

по дисциплине **Обществознание**

**Направления программ бакалавриата**  
43.03.02 Туризм  
46.03.02 Документоведение и архивоведение  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного  
и природного наследия  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Орёл 2021

Разработано кафедрой философии и истории ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», протокол № 1 от 11 октября 2021 года.

Принято и введено в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», протокол № 3 от 20 октября 2021 года.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Программа вступительного испытания
3. Критерии оценки
4. Примерные задания для вступительного экзамена по литературе
5. Список рекомендованной литературы

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в форме письменного экзамена (тестирование) по учебной дисциплине «Обществоведение» включает перечень задач по деятельности, к которым должен быть готов поступающий, имеющий среднее профессиональное образование: программу вступительного экзамена, критерии оценивания уровня знаний, шкалу соответствия баллов и оценок; список учебно-методического и информационного обеспечения подготовки к вступительному экзамену.

Поступающий должен:

**Знать:** понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных дисциплин; основные идеи и представления дисциплин социально-гуманитарного цикла.

**Уметь:** использовать полученные в знания в области социально-гуманитарных дисциплин для решения тестовых заданий и других экзаменационных испытаний.

**Владеть:** методами совершенствования собственной познавательной деятельности.

С целью принятия мер по снижению рисков с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в образовательных организациях, институт предоставляет возможность сдачи вступительных испытаний **очно или дистанционно** (по заявлению поступающего в приёмную комиссию), в том числе:

с помощью сервиса ZOOM в режиме реального времени в соответствии с расписанием по ссылке и уникальному коду конференции;

с помощью образовательного сервиса MOODLE в соответствии с расписанием(публикуется на официальном сайте ОГИК <https://ogik.ru/abitur/bachelor/> до 01 июня 2022 года).

## 2. Программа вступительного испытания

### 1. Общество как система.

Понятие общества. Общество как целостная система. Специфика общественной системы. Индивид как системный элемент общества.

### 2. Общественные отношения.

Понятие «общественные отношения». Объективный характер общественных отношений. Материальные отношения. Духовные отношения и их принципиальное отличие от материальных.

### 3. Сферы общественной жизни.

Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Взаимосвязь Между сферами общественной жизни.

### 4. Общество и природа.

Понятие природы. Общество как часть природы. Понятие географической среды. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического развития. Понятие биосферы. Проблемы экологии.

#### **5. Проблема человека в философии.**

Понятие «человек». Особенность философского подхода к проблеме человека. Представление о человеке в различные эпохи. Биологический, психологический и социальный подходы к изучению человека.

#### **6. Проблема личности.**

Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность». Индивидуальность физическая и духовная. Понятие «личность». Современные подходы к проблеме личности.

#### **7. Личность и общество.**

Понятие личности. Связь понятия «личность» с понятием «общество». Взаимодействие личности и общества. Сущность проблемы личности и общества. Социальные типы личности.

#### **8. Ролевые функции личности.**

Понятие «социальной роли». Многоплановость социальных ролей. Личность как труженик. Личность как собственник. Личность как потребитель. Личность как гражданин. Личность как семьянин.

#### **9. Свобода и ответственность личности.**

Понятие «свобода». Свобода личности как важнейшая ценность цивилизованного общества. Ответственность человека за свои поступки. Понимание свободы как свободы выбора. Обладание свободой - критерий индивидуальности личности.

#### **10. Смысл жизни.**

Проблема смысла жизни как «вечная» философская проблема. Пессимизм и оптимизм в оценке жизни человека. Смысл жизни и цель жизни.

#### **11. Человеческая деятельность и её структура.**

Понятие «деятельность». Субъект и объект деятельности. Цель деятельности, средства её достижения и результаты. Мотивы деятельности. Потребности и интересы.

#### **12. Многообразие деятельности.**

Понятие «деятельность» Различные классификации видов деятельности. Разделение деятельности на практическую и духовную. Созидательная и разрушительная деятельность. Особое место творческой деятельности в классификации видов деятельности.

#### **13. Деятельность и формы общения.**

Различные точки зрения по вопросу о связи деятельности и общения. Философский подход к проблеме общения. Диалог как форма общения. Виды общения. Функции общения.

#### **14. Социальные нормы.**

Понятие «норма». Социальные нормы как регулятор деятельности, поведения и отношений между людьми. Разновидность социальных норм:

обычаи и традиции, правовые, моральные, политические, религиозные и др. нормы.

**15. Отклоняющееся поведение.**

Определение отклоняющегося поведения. Отклонения от социальных норм на уровне личности, на уровне малых социальных групп, в деятельности государственных и общественных организаций. Причины отклоняющегося поведения. Последствия отклоняющегося поведения.

**16. Проявления отклоняющегося поведения.**

Многообразие проявлений отклоняющегося поведения. Преступность, алкоголизм, и наркомания как основные проявления отклоняющегося поведения. Понятие «преступление» Особенности и виды преступлений. Понятия «алкоголизм» и «наркомания». Последствия алкоголизма и наркомании. Борьба с преступностью, алкоголизмом, наркоманией.

**17. Познавательная деятельность человека.**

Знания - результат познавательной деятельности человека. Субъект и объект познания. Цель познания. Результаты познавательной деятельности.

**18. Уровни познания.**

Чувственное познание. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Эмпиризм и рационализм. Единство чувственного и рационального.

**19. Понятие «истины».**

Ценность истины. Определение истины. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истина. Конкретность истины.

**20. Критерии истины.**

Эмпирики и рационалисты о критерии истины. Практика как критерий истины. Многогранность практики. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

**21. Научное познание.**

Особенность научного познания. Два уровня научного познания. Теория как форма научного познания. Гипотеза и её роль в развитии научного познания. Модели и моделирование.

**22. Методы познания.**

Понятие «метод». Роль метода в познании. Диалектика и метафизика как философские методы. Принципы диалектики: объективность, системность, историзм, диалектическая противоречивость, восхождение от абстрактного к конкретному.

**23. Социальное познание.**

Специфика социального познания. Субъект и объект социального познания. Сложность познания общества. Социальный эксперимент. Общественная практика, исторический опыт как главный источник знаний. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.

**24. Эмпирический уровень социального познания.**

Необходимость эмпирического уровня социального познания. Наблюдение как первичный познавательный процесс. Социальный эксперимент. Накопление фактов как главная задача эмпирического уровня социального познания.

**25. Теоретический уровень социального познания.**

Исторический и логический методы исследования на теоретическом уровне социального познания. Применение моделирования в обществоведении. Метод исторических параллелей.

**26. Художественное познание.**

Искусство как вид познания, Особенности художественного познания. Искусство и наука. Искусство и философия. Воздействие искусства на общественную жизнь.

**27. Мировоззрение, его структура и основные типы.**

Понятие «мировоззрение». Уровни мировоззрения: обыденный и теоретический. Формы мировоззрения. Выделение типов мировоззрения по разным основаниям.

**28. Мифологическая форма мировоззрения.**

Понятия «миф» и «мифология». Особенности мифологической формы мировоззрения: антропоморфность, дискриптивность, синкретизм, связь с магией.

**29. Религиозная форма мировоззрения.**

Понятие «религия». Возникновение религии. Понятие «вера». Понятие «культ». Особенности религиозного мировоззрения.

**30. Менталитет. Убеждение и вера.**

Понятие «менталитет». Менталитет человека. Менталитет народа. Понятие «убеждение». Связь знаний, убеждений и веры.

**31. Материальное производство и его основные элементы.**

Материальное производство - основополагающий элемент в структуре общественного производства. Понятие «материального производства». Потребности и интересы в системе материального производства. Производительные силы и производственные отношения.

**32. Распределительные отношения и собственность.**

Понятие «собственность». Отношения собственности - основа экономических отношений. Формы собственности. Зависимость распределительных отношений от формы собственности.

**33. Исторический процесс и его участники.**

Понятие «исторический процесс». События как основа исторического процесса. Субъект и объект исторического процесса.

**34. Социальное развитие и его субъекты.**

Понятия «народ» и «масса». Народ как субъект исторического процесса. Классы и нации как субъекты социального развития. Понятие «элита». Роль элиты в развитии общества. Роль социальных групп и общественных объединений в развитии общества. Исторические личности.

**35. Революционное и эволюционное в историческом процессе.**

Понятия «революция» и «эволюция». Закономерность, системность, кардинальность социальной революции. Прогрессивная роль социальных революций. Реформы как форма эволюционного развития общества.

**36. Социальные конфликты.**

Понятие конфликта. Социальная напряженность - исходная причина конфликта. Субъект, предмет, цель конфликта. Формы конфликтов. Масштаб конфликта.

**37. Соотношение политики и экономики.**

Понятия «политика» и «экономика». Различные точки зрения по вопросу о соотношении политики и экономики. Абсолютизация активной роли политики. Связь формы политической власти с типом собственности.

**38. Политическая деятельность.**

Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Цели и средства политической деятельности.

**39. Общественный прогресс и его критерии.**

Понятия «прогресс» и «регресс». Теории общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Критерии общественного процесса. Прогрессивные силы.

**40. Понятие цивилизации.**

Сложность определения понятия «цивилизация». Различные точки зрения при определении понятия «цивилизация». Понятие «цивилизации» как одно из ключевых понятий в социально-гуманитарной науке.

**41. Общая характеристика основных типов цивилизации.**

Древние цивилизации и их особенности. Цивилизация эпохи Средневековья. Индустриальная цивилизация. Современные цивилизации.

**42. Особенности современной западной цивилизации.**

Техногенный характер современной европейской цивилизации, её основные черты. Сущность кризиса техногенной цивилизации. Возможность выхода из кризиса.

**43. Современное государство и рынок.**

Понятие «рынок». Позитивные и негативные стороны рынка. Задачи государственного регулирования рынка. Различные способы воздействия государства на рынок.

**44. Рынок и рыночные отношения.**

Рыночная и командная экономика. Роль рынка в экономической жизни общества. Конкуренция и монополия. Современная рыночная экономика.

**45. Сущность и социальные последствия современной НТР.**

Небывалый прогресс науки и техники - своеобразие XX века. Сущность современной НТР. Технологическая революция. Позитивные и негативные последствия НТР.

**46. Правовое государство.**

Государство как главный институт политической системы. Суверенность государства. Правовое и неправовое государство. Признаки правового государства.

**47. Демократия и парламентская демократия.**



Понятие «демократия». Демократия как способ организации жизни общества. Политический плюрализм. Парламентская демократия как форма представительной демократии. Позитивные моменты и типичные недостатки парламентской демократии.

**48. Понятие «социальной структуры» общества.**

Человеческое общество как социальная система. Социальная структура общества как целостная совокупность всех существующих в нем общностей. Этническая структура общества: род и племя, народность, нация. Классовая структура общества.

**49. Нации и национальное самосознание.**

Понятия «нация» и «национальность». Национальное самосознание. Национальные ценности. Национальные интересы. Национальная культура и проблемы её развития.

**50. Нации и межнациональные отношения.**

Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Дифференциация и интеграция как две основных тенденции в развитии межнациональных отношений. Межнациональные отношения в современной России.

**51. Семья в современном обществе.**

Семья как элемент социальной структуры общества. Семья - древний социальный институт. Семья и состояние общества. Проблемы современной семьи. Роль семьи в современном обществе.

**52. Проблема культуры.**

Исходное представление о культуре. Различные подходы к пониманию культуры. История как социокультурный процесс. Функции культуры.

**53. Цивилизация и культура.**

Понятия «культура» и «цивилизация». Понятие «культура» как синоним понятия «цивилизация». Противопоставление понятий «культура» и «цивилизация». Современные точки зрения по вопросу о соотношении этих понятий. Взаимоотношение культуры и цивилизации в будущем.

**54. Проблема преемственности и взаимодействия культур.**

Преемственность в развитии культуры. Непрерывная и прерывная преемственность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

**55. Элитарная и массовая культура.**

Массовая культура как сложный социально - культурный феномен. Массовое общество и массовая культура. Основные черты массовой культуры. Понятие «элитарной культуры». Элитарная и массовая культура в современном обществе.

**56. Духовное в жизни общества.**

духовная жизнь как подсистема общества. Духовные потребности. Духовная деятельность. духовное потребление. Формы духовно - практического освоения действительности.

**57. Система духовных ценностей.**

Понятие «ценность». Ценности материальные и духовные. Особенность духовных ценностей. Духовные ценности как смысловой каркас общества.

### **58. Духовная культура.**

Понятие духовной культуры. Духовная культура - своеобразная целостность искусства, науки, морали, религии. Традиции и новаторство в культуре. Диалог культур. духовная культура современного общества.

### **59. Наука как форма духовной культуры.**

Понятие «наука». Роль науки в развитии общества. Специфика научного знания. Наука как отрасль духовного производства. Структура науки. Социокультурные ценности науки. Взаимодействие науки и производства.

### **60. Религия в современном мире.**

Религия - древнейшая форма культуры. Религия - одна из форм общественного сознания. Функции религии. Роль религии в современном мире. Роль религии в России.

### **61. Религиозная картина мира.**

Многообразие религий. Мировые, национальные религии. Общая характеристика буддизма, ислама, христианства.

### **62. Моральное сознание.**

Понятие морали. Происхождение морали. Специфика морали. Функции морали. Общечеловеческое в морали.

### **63. Правосознание.**

Понятие «правосознания». Формационное и цивилизационное в праве. Социально- психологический уровень правосознания.

### **64. Современные глобальные проблемы.**

Понятие «глобальная проблема». Причины возникновения глобальных проблем. Пути и способы их решения. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Проблема «Север - Юг».

### **65. Экологическая ситуация современности.**

Современная экологическая ситуация как пограничная ситуация. Глобальность экологических проблем современности. Пути выхода из экологического кризиса.

### **66. Россия в современном мире.**

Спор о месте России в общемировой цивилизации. Западный, Восточный тип цивилизации и российская цивилизация. Основные ценности российской цивилизации.

## **3. Критерии оценки**

В процессе прохождения вступительного испытания по обществознанию поступающий получает от комиссии тестовые задания. Поступающий должен обладать знаниями в объеме средней общеобразовательной (полной) школы за 8-9-10-11 классы.

### **Критерии (шкала) оценивания ответа на вопросы тестов:**

Выполнение задания оценивается в балльной форме:

Максимальный балл за правильно выполненный тест, отвечающий высшим критериям - 100.

## Шкала соответствия баллов и оценок

Направление подготовки	Минимальное кол-во баллов		Соответствие балл-оценка
	Очная форма	Заочная форма	
43.03.02 Туризм	45	45	45-63= <b>3</b>
46.03.02 Документоведение и архивоведение			64-83= <b>4</b>
51.03.03 Социально-культурная деятельность			84-100= <b>5</b>
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия			
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность			

## 4. Примерные тестовые задания

### 1 вариант

#### Часть 1.

1. Обществом в широком смысле слова называют:

- а) объединение людей по интересам
- б) жителей той или иной страны
- в) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- г) совокупность форм объединения людей

2. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- а) революционный характер перемен
- б) скачкообразность
- в) насильственные методы
- г) постепенность

3. К числу глобальных проблем не относится:

- а) угроза ядерной войны
- б) распространение наркомании
- в) дефицит природных ресурсов
- г) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

4. Вопросы власти, государства решаются в:

- а) экономической сфере
- б) духовной сфере
- в) социальной сфере
- г) политической сфере

5. Система образования регулируется:

- а) государством
- б) обществом

- в) социальной группой
- г) отдельными людьми

6. Возможность получения истинного знания отрицается:

- а) философами
- б) социологами
- в) агностиками
- г) духовенством

7. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- а) передача власти по наследству
- б) власть, ограниченная парламентом
- в) выборная власть
- г) передача верховной власти по наследству

8. Под рынком понимается:

- а) место продажи товаров
- б) место производства товаров
- в) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
- г) конкурентная борьба между производителями

9. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б       |
| 3) верно А и Б    | 4) оба суждения неверны |

10. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть2.

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»,

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово: «Промышленной революцией называется замена ..... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

### В3. Выполните задания.

А. Перечислите основные виды (формы) искусства.

Б. Назовите формы чувственного познания.

В. Назовите уровни научного познания.

### В4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

#### ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

*... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.*

*Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии - это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются.*

*Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).*

*Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:*

*1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм» ....*

*2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура - лучшая, а остальные - хуже» ...*

Касьянов В.В.

1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.

2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?

3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?

4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

В5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я - гражданин мира». (Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». (Ж. Вольфром)

### 3. «Человек вне общества - или бог, или зверь». (Аристотель)

#### **Ключи:**

**Часть1:** 1г, 2г, 3г, 4г, 5а, 6в, 7в, 8в, 9-4), 10-1).

#### **Часть2.**

**В1:** регресс

**В2:** ручной

**В3:** А: литература, живопись, музыка, архитектура и т.д.

Б: ощущение, восприятие, представление

В: эмпирический и теоретический

**В.4.**Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Должна быть указана цитата: ... термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма».

2) В ответе должно быть указано: - культурные универсалии - это такие черты культуры, которые «присущи всем культурам»; - это: различия в возрасте, спорт, гадание и г.д.; Аргументация предполагает указание на то, что: - культурные универсалии и обуславливают индивидуальность и самобытность отдельных культур; - например, в каждой национальной культуре присутствуют свой язык, свои обряды, традиции и т.д., что придает им уникальность. Могут быть приведены любые примеры, не противоречащие суждению.

3) Правильный ответ должен содержать следующие позиции: - релятивизм отрицает признание культурных универсалий. Утверждает, что «каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм»; - этноцентризм тоже не признает культурных универсалий, но предполагает давать оценку другим культурам с позиции высоты своей культуры.

4) Могут быть приведены любые примеры, не искажающие смысл суждения: - фашизм проповедовал превосходство арийской расы над другими (шовинизм) и для нашей страны, в частности, нес угрозу истребления русской культуры; - или: национальная рознь как пример этноцентризма.

## **2 вариант**

### **Часть 1.**

1. Гуманизация образования - это:

- а) уменьшение учебной нагрузки
- б) возможность получить образование в другой стране
- в) внимание к индивидуальным особенностям личности
- г) свободное посещение, занятий

2. Нормы морали охраняются:

- а) государством
- б) обществом
- в) церковью

г) политическими партиями

3. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

а) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах

б) строительство египетских пирамид

в) распад империи Карла Великого

г) объединение земель вокруг Москвы

4. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

а) представлениями

б) ощущениями

в) гипотезами

г) понятиями

5. Политическим режимом называют:

а) форму государства

б) способ осуществления власти

в) наличие репрессивных органов

г) официальную идеологию

6. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

а) опоздание на занятия без уважительной причины

б) невыплата заработной платы сотрудникам

в) оскорбление гражданина в транспорте

г) проезд на автомобиле с превышением скорости

7. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

а) национальный доход

б) валовой национальный продукт

в) производительность труда

г) валовой оборот

8. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

а) не изменится

б) вырастет

в) упадет

г) будет колебаться

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Налог - это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.  
Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется

.....

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, а ..... производство - создание идей.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Выполните задания.

А. Перечислите основные виды потребностей человека.

Б. Назовите формы рационального познания.

В. Назовите уровни мировоззрения.

В4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Набирая все новые и новые силы, цивилизация не редко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций ...*

*Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...*



*Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться. В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм.....*

*Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности и желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слабо развитыми странами.*

*Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...*

*Маловероятно чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание. особенно сейчас. когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.*

А. Печчеи

- 1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
- 2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
- 3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации ... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
- 4) Возможно ли на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

В5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб». (И. Кант)
2. «Жизнь коротка - искусство вечно». (Античный афоризм)
3. «Искусство без мысли, что человек без души - труп». (В.Г. Белинский)

**Ключи:**

**Часть1:** 1в, 2б, 3а, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 9-3), 10-2).

**Часть2.**

: право

**В2:** духовный

**В3:** А: биологические, социальные, духовные.

Б: понятие, суждение, умозаключение

В: обыденное и теоретическое

**В4. Содержание верных ответов на задания к тексту.**

- 1) Выделены проблемы: ограниченность ресурсов; неравномерность развития (проблема «Север - Юг»); демографическая; последствия НТР.
- 2) Могут быть сделаны предположения: наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле; формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями. Могут быть сделаны другие предположения, не искажающие смысла суждения.
- 3) Могут быть указаны, например: коммунистические утопии; вера во всемогущество научно-технического прогресса; вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения. Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысл суждения.
- 4) Если дается отрицательный ответ, то приводятся аргументы: демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран; в результате - слабое участие в мировом разделении труда; как следствие - однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран. Могут быть приведены другие аргументы.

## **5.Список рекомендованной литературы**

1. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2017. - 480 с.
2. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2017. - 320 с.
3. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.
4. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
5. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 544 с.
6. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
7. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 446 с.
8. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 80 с.
9. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 798 с.
10. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для

подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.

11. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.

12. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.

13. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.

14. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.

15. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. - 640 с.

16. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 464 с.

17. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.

18. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. 10 лучших тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. - 68 с.

19. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. 10 новых тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. - 103 с.

20. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. Выполнение задания 29. Эссе "Социология" / К.В. Завражина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 190 с.

21. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. Полный тренировочный курс / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2016. - 64 с.

22. Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 109 с.

23. Маркин, С.А. Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 128 с.

24. Павлов, С.Б. ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс / С.Б. Павлов. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 378 с.

25. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. ЕГЭ. Экспресс-подготовка (в схемах и таблицах) / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2018. - 159 с.

26. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка / Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.

27. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка / Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. - М.: Эксмо, 2016. - 608 с.

28. Швандерова, А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 128 с.

29. Швандерова, А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Право / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 64 с.

30. Швандерова, А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Человек и общество / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 64 с.