

# جذاذة بيداغوجية رقم 6

♦ مدة الإنجاز : 2 ساعات  
♦ الأستاذ : عبدالله الهاشمي  
♦ المؤسسة : عبدالكريم الخطابي

♦ المادة : الفيزياء والكيمياء  
♦ المحور : الحركة والسكون  
♦ المستوى : السنة الثالثة إعدادي

## عنوان الدرس : السرعة

المكتسبات القبلية	الكفايات المستهدفة	الأهداف التعليمية	الأدوات الديداكتيكية	المراجع المعتمدة
<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الزمن.</li> <li>السرعة المتوسطة .</li> <li>سرعة إنتشار الضوء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط ظواهر الحياة اليومية بمفاهيم ونظريات الفيزياء والكيمياء .</li> <li>تمكن المتعلم من حل وضعية – مشكلة دالة موظفا بكيفية مدمجة مكتسباته المتعلقة بنسبية الحركة والسكون.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة تعبير السرعة المتوسطة.</li> <li>معرفة وتحديد طبيعة الحركة.</li> <li>معرفة الأخطار الناجمة عن السرعة.</li> <li>معرفة بعض قواعد السلامة الطرقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب المدرسي .</li> <li>اجسام صلبة</li> <li>السيورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>واحة العلوم الفيزيائية</li> <li>دليل البرامج والتوجيهات التربوية</li> <li>الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .</li> </ul>

★ **وضعية الانطلاق :** تقطع سيارة المسافة بين مدينتين (A) و (B) تبعدان بمسافة  $d=100\text{km}$  خلال  $t=1\text{h}$  بينما تقطع شاحنة نفس المسافة خلال  $t=1\text{h}30\text{min}$

كيف تفسر اختلاف المدة الزمنية المستغرقة للوصول ؟

التقويم	الأنشطة التعليمية - التعليمية		الأهداف التعليمية	محاوِر الدرس
	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ		
تقويم المكتسبات القبلية	يتذكر و يجيب عن الاسئلة المطروحة يشارك في الحوار و النقاش  فهم الإشكالية والتفكير في عناصرها وخصائصها. ويحاولون إعطاء الفرضيات. اقتراح بعض الفرضيات.	التدكير بالمكتسبات القبلية بطرح مجموعة من الاسئلة : متى يكون جسم في حالة حركة؟ ما هو المسار؟ وما أنواعه؟ ما أنواع الحركة؟  يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق . يطلب من التلاميذ اعطاء فرضيات و تدوينها على السبورة		I – السرعة المتوسطة

<p>تدوين الفرضيات على السبورة</p> <p>يتوصل المتعلمون الى السبب هو اختلاف السرعة المتوسطة</p> <p>يستنتج المتعلم تعبير السرعة المتوسطة وبمساعدة الأستاذ يحدد وحدات السرعة المتوسطة وكيفية التحويل من m/s إلى Km/h</p> <p>يجيب حسب مكتسباته</p> <p>توصل المتعلمين الى مفهوم السرعة اللحظية</p> <p>ملاحظات الأشكال بدقة وتقديم ملاحظات</p> <p>ملأ الجدول بناء على المعطيات المستخلصة من كل شكل ( قياس المسافات المقطوعة وتحديد السرعة المتوسطة )</p> <p>ثم يستنتج طبيعة الحركة المناسبة لكل شكل. و تمثيل مخطط السرعات</p> <p>يجيب على الاسئلة حسب مكتسباته</p> <p>تقديم العوامل الي تؤدي إلى حوادث السير</p> <p>يعطي بعض الاقتراحات لتفاديها</p> <p>يعرف مسافة التوقف ويعبر عنها بعلاقة رياضية بمساعدة الاستاذ</p> <p>تقديمها للسائقين؟</p>	<p>يسأل إلى ما يرجع هذا الفرق؟</p> <p>يستدرج المتعلم ليتوصل أن الفرق يرجع إلى السرعة المتوسطة</p> <p>ثم يطرح الأستاذ السؤال التالي: " ما هو مفهوم السرعة المتوسطة وكيف يمكن حساب قيمتها؟"</p> <p>يستدرج المتعلم للتوصل إلى تعبير السرعة المتوسطة ووحدتها العالمية.</p> <p>طرح التساؤل التالي:</p> <p>يمكن تحديد سرعة السيارات بواسطة الرادار الأوتوماتيكي.</p> <p>فكيف يمكن تسمية هذه السرعة ؟</p> <p>يستدرج المتعلمين الى ربط السرعة في هذه الحالة باللحظة</p> <p>يطرح الأستاذ السؤال التالي: " ما هي طبيعة الحركة؟"</p> <p>بالاعتماد على نشاط واثقي تتم دراسة مختلف مراحل الحركة</p> <p>يوجه المتعلمين لمقارنة المسافات وحساب السرعة المتوسطة بين موضعين متتاليين في كل حالة</p> <p>يطرح الأستاذ السؤال التالي: " ما هي أخطار السرعة؟ وماهي قواعد السلامة التي يجب اتباعها للحد من هذه الأخطار؟"</p>	<p>تعريف مسافة التوقف :</p> <p>قواعد السلامة الطرقية :</p>	<p>معرفتي السرعة اللحظية</p> <p>معرفتي الحركة المتسارعة و المنتظمة و المتباطئة</p> <p>معرفتي مسافة التوقف</p> <p>معرفتي السلامة الطرقية</p>	<p><b>I I – السرعة اللحظية</b></p> <p><b>III – طبيعة الحركة</b></p> <p>(1) حركة متسارعة</p> <p>(2) حركة منتظمة</p> <p>(3) حركة المتباطئة</p> <p><b>IV – أخطار السرعة و السلامة الطرقية</b></p> <p>(1) تعريف مسافة التوقف :</p> <p>(2) قواعد السلامة الطرقية :</p>
---	--	--	---	---

