

**الأهداف المحددة للدروس :**

- التمييز بين الحالات الفيزيائية الثلاث للمادة.
- إبراز الخصائص المميزة لكل حالة.
- شرح الحالات الثلاث للمادة باستعمال النموذج الجزيئي

# الجذارة اليداغوجية للدرس

الأستاذ: محمد كاجة

المادة : الفيزياء- الكيمياء  
المستوى : الأولى إعدادي  
رقم الدرس : 2  
عنوان الدرس : الأجسام  
المدة الزمنية : 2 س.

تقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية		محاور الدرس						
نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ	الوضعية التعليمية							
يدخل هذا الدرس ضمن ثاني دروس جزء المادة الخاص بالسنة الأولى إعدادي بعد درس الماء، ويهدف هذا الدرس إلى تمكين التلاميذ من معرفة الفرق بين الحالات الفيزيائية الثلاث للمادة من خلال معرفة بعض الخصائص التي يتميز بها كل نوع من الحالات الثلاث للمادة. وذلك من خلال طرح وضعيات وأنشطة تجريبية بسيطة للتلاميذ تمكّنهم من ملاحظة واستنتاج بعض الخصائص المميزة لكل حالة.									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعمل المتعلم داخل مجموعات</li> <li>- يلاحظ و يستنتج</li> <li>- يملأ الجدول</li> <li>- يميز بين الحالات الفيزيائية الثلاث للمادة</li> <li>- يعطي فرضيات</li> <li>- ينجذب المتعلم التجربة، ا يلاحظ و يستنتج</li> </ul>	<p style="color: red; font-weight: bold;">ملاحظة عدة أجسام موضوعة فوق الطاولة، و ملأ الجدول</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لا يمكن مسakها بالأصابع</td> <td style="padding: 5px;">يمكن مسakها بالأصابع</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">.. يمكن أن تتفاق .. يمكن أن تملأ بها كأسا</td> <td style="padding: 5px;">من قارورة مفتوحة</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">هذا الأجسام هي: أجسام.....</td> <td style="padding: 5px;">هذا الأجسام هي: أجسام.....</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- محاولة مسak الأجسام بالأصابع</li> <li>- وضع كل جسم من الأجسام داخل أواني مختلفة</li> </ul>	لا يمكن مسakها بالأصابع	يمكن مسakها بالأصابع	.. يمكن أن تتفاق .. يمكن أن تملأ بها كأسا	من قارورة مفتوحة	هذا الأجسام هي: أجسام.....	هذا الأجسام هي: أجسام.....	<p><b>وضعية إشكالية</b> كيف يمكن إبراز الخصائص المميزة لكل حالة فيزيائية؟</p>	<b>I. مفهوم المادة</b> <b>II. الأجسام الصلبة</b>
لا يمكن مسakها بالأصابع	يمكن مسakها بالأصابع								
.. يمكن أن تتفاق .. يمكن أن تملأ بها كأسا	من قارورة مفتوحة								
هذا الأجسام هي: أجسام.....	هذا الأجسام هي: أجسام.....								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعمل المتعلم داخل مجموعة</li> <li>- يعطي فرضيات</li> <li>- يقترح خطة لحل المشكل</li> <li>- يرسم المتعلم تبيانية التجربة</li> <li>- ينجذب التجربة،</li> <li>- يلاحظ و يستنتج</li> </ul>	<p><b>1</b> وضع أواني زجاجية مختلفة و قارورة ماء أمام المتعلمين، يطلب من كل فوج اختيار إناء زجاجي، ثم يطرح السؤال: "ماذا يمكن أن يحدث لشكل الماء عند إفراغ القنينة في الإناء الزجاجي؟" يطلب من كل فوج انجاز تبيانية توضح تصورهم و يتم التتحقق من تصوراتهم بإنجاز التجربة <b>2</b> يطلب من متعلم إمالة الإناء المحتوي على الماء، ويقوم متعلم آخر برسم التبيانية مبيناً عليها السطح الحر للسائل. يتم رسم أناء مائل على السبورة ويطلب من متعلم رسم المستقيم الممثل للسطح الحر للسائل.</p>	<p>"ماذا يمكن أن يحدث لشكل الماء عند إفراغ القنينة في الإناء الزجاجي؟" ـ ماذا يحدث لسطح السائل عند إمالة الإناء ؟</p>	<b>III. الأجسام</b> <b>السائلة</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعمل المتعلم داخل مجموعات.</li> <li>- ينجذب التجربة،</li> <li>- يرسم المتعلم تبيانية التجربة</li> </ul>	<p>يحاول المتعلم مسak الهواء بيديه ـ يميل المتعلم إناء مملوء بالهواء وسط حوض ماء في الفقرة الأخيرة يقوم الأستاذ بعرض محاكاة تبين التقسيم الجزيئي للحالات الثلاث للمادة.</p>	<p>زنكس رأسياً إناء وسط حوض ماء، فنلاحظ عدم صعود الماء. ما السبب في ذلك ؟</p>	<b>IV. الأجسام</b> <b>الغازية</b> <b>V. تفسير الحالات</b> <b>الثلاث للمادة</b>						