

مقاطع الدرس	الأهداف النوعية		الأنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
			دور الأستاذ	نشاط التلميذ
<p>منحى التيار الكهربائي إبراز منحى التيار الكهربائي</p> <p>تجربة ملاحظة استنتاج</p> <p>المنحى الاصطلاحي للتيار الكهربائي تجربة ملاحظة استنتاج</p>	<p>✓ معرفة منابع التيار المستمر</p> <p>✓ معرفة المنحى الاصطلاحي للتيار الكهربائي وتمثيله على تبيانه</p>		<p>مرحلة التقديم:</p> <p>يدكر الاستاذ بالدرس الماضي و يعطي فكرة عامة عن الدرس الحالي.</p> <p>النشاط الأول:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p> <p>عندما ننجز دائرة كهربائية تتكون من عمود و محرك كهربائي نلاحظ أن هذا المحرك يدور في منحى معين لكن عندما عكس قطبي العمود المحرك يدور في المنحى المعاكس.</p> <p>مرحلة التوافق:</p> <p>عند عكس منحى قطبي العمود يتغير منحى دوران المحرك.</p> <p>مرحلة البناء:</p> <p>للتيار الكهربائي منحى النشاط الثاني:</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p> <p>ننجز دائرة كهربائية مكونة من صمام ثنائي و عمود و مصباح ثم بعد ذلك نعكس الصمام.</p> <p>مرحلة التوافق:</p> <p>في البداية نلاحظ إضاءة المصباح لكن عند عكس ربط الصمام المصباح لا يضيء</p> <p>مرحلة البناء:</p>	<p>ملاحظة التجربة</p> <p>اعطاء الفرضيات</p> <p>مناقشة الفرضيات</p> <p>صياغة الاستنتاج</p> <p>ملاحظة التجربة</p> <p>اعطاء الفرضيات</p> <p>مناقشة الفرضيات</p> <p>صياغة الاستنتاج</p>

<p>تمرين 1 ص 96</p>	<p>ملاحظة التجربة اعطاء الفرضيات مناقشة الفرضيات</p> <p>صيغة الاستنتاج</p> <p>ملاحظة التجربة</p>	<p>في دارة كهربائية يمر التيار الكهربائي من القطب الموجب نحو القطب السالب ، المولد نرسم لمنحاه بسهم.</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p> <p>يطلب الأستاذ من المجموعات إنجاز دارة كهربائية متوالية مركبة من مصباح و عمود و قاطع التيار، ثم يضاف على التوالي لعناصر الدارة مصباح آخر</p> <p>مرحلة التوافق:</p> <p>بعد مقارنتهم لإضاءة المصباح الأول في التجريبتين، يطلب من كل مجموعة مناقشة و شرح سبب ضعف إضاءة المصباح الأول في التجربة الثانية</p> <p>مرحلة البناء:</p> <p>شدة التيار الكهربائي في التركيب الأول أكبر من شدة التيار في الثاني. ونرمز لشدة التيار الكهربائي بالحرف I و وحدة قياسها هي الأمبير التي نرمز لها ب: A</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p>	<p>استعمال أجهزة القياس: الأمبير متر و الفولط متر</p>	<p>شدة التيار الكهربائي تجربة ملاحظة استنتاج</p> <p>قياس شدة التيار الكهربائي تجربة ملاحظة</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

استنتاج

التوتر الكهربائي و قياسه
تجربة
ملاحظة
استنتاج

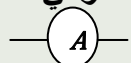
يوزع أجهزة الأمبيرمتر على المجموعات مطالبا إياها بتحديد أهم مكوناتها (العيار، الميناء، الإبرة، التدريجات، زر الانتقال DC, AC ...) ثم تركيبها في الدارتين السابقتين.

مرحلة التوافق:

انحراف إبرة الأمبيرمتر في الدارة الأولى أكبر من انحرافها في الدارة الثانية.

مرحلة البناء:

لقياس شدة التيار نستعمل جهاز الأمبير متر الذي نركبه على التوالي الذي نرسم له ب



و لاستعماله نتبع الخطوات المشار إليها في الكتاب المدرسي.

ونحصل على قيمة شدة التيار بتطبيق

$$I = \frac{\text{إشارة الإبرة} \times \text{قيمة العيار}}{\text{عدد تدريجات الميناء الكلي}}$$

النشاط الخامس:

مرحلة المواجهة:

يقدم لكل مجموعة عمود مسطح و آخر أسطواني، و يطلب من أعضائها مقارنة المعطيات المكتوبة في كل عمود ثم تركيب كل منهما مع مصباحين مماثلين.

اعطاء الفرضيات
مناقشة الفرضيات

صيغة الاستنتاج

انجاز التمرين

تمرين 5 ص 96

ملاحظة التجربة
اعطاء الفرضيات
مناقشة الفرضيات

<p>تمرين 4 ص 96</p>	<p>انجاز التمرين</p>	<p>مرحلة التوافق:</p> <p>العمود في التركيب الأول الذي يحمل اشارة $V4.5$ ينتج تيارا شدته أكبر من شدة التيار الذي يولده العمود الذي يحمل الاشارة $V1.5$</p> <p>مرحلة البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لقياس التوتر الكهربائي بين مربطي ثنائي قطب نستعمل جهاز الفولطمتر بتركيبه على التوازي مع ثنائي القطب (انظر منهجية استعمال الجهاز في الكتاب المدرسي صفحة:). • يرمز للتوتر بالحرف U ، و وحدة قياسه العالمية هي الفولط : V $1mV = 10^{-3}V$; $1kV =$ $1000V$ و نحسبه بالعلاقة: $U = \frac{\text{قيمة العيار} * \text{اشارة الابريرة}}{\text{عدد تدريجات الميناء}}$		
---------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--