

CRMEF-BENI-MELLAL

RAPPORT

Ressources Didactiques et Pédagogiques

Enseignement Secondaire Collégial
Physique-Chimie (PC3) / Groupe-5

Préparé par :

Said ABENNA

Zakaria HNINI

Ilham OUYIDIR

Yassine ELADDANI

Mohamed-Amine HARBOU

Fatima EZZahrani SIRAGE-EDDINE

Encadré par :

Pr. Lahcen EZZARIY

30 Jan 2026

Introduction

text

1. Programmes

1.1. Introduction

Les programmes pédagogiques représentent un cadre officiel qui organise et structure les apprentissages scolaires. Ils définissent les objectifs éducatifs à atteindre, les contenus à enseigner et les compétences que l'apprenant doit acquérir à chaque niveau d'enseignement. Ces programmes servent de référence essentielle pour les enseignants et garantissent une unité et une cohérence dans le système éducatif.

Les programmes pédagogiques sont élaborés en tenant compte des orientations nationales de l'éducation, des besoins de la société et des évolutions scientifiques et technologiques. Ils visent à assurer une progression logique et équilibrée des apprentissages tout au long du parcours scolaire, en respectant le rythme et les capacités des apprenants. Ils encouragent également l'utilisation de méthodes actives favorisant la participation de l'apprenant.

Par ailleurs, les programmes pédagogiques intègrent des approches basées sur le développement des compétences, la résolution de problèmes et l'esprit critique. Ils précisent les démarches pédagogiques à adopter ainsi que les modalités d'évaluation permettant de mesurer les acquis des apprenants. Ainsi, les programmes pédagogiques constituent un outil fondamental pour améliorer la qualité de l'enseignement et assurer la réussite du processus d'enseignement-apprentissage.

1.2. Caractéristiques

Les programmes pédagogiques se caractérisent avant tout par leur caractère officiel, car ils sont élaborés et validés par les autorités éducatives compétentes. Ils constituent un document de référence obligatoire pour l'ensemble des établissements scolaires et assurent l'unité du système éducatif.

Une autre caractéristique essentielle des programmes pédagogiques est leur orientation vers les objectifs et les compétences. Ils précisent les finalités de l'enseignement, les compétences à développer chez l'apprenant ainsi que les résultats attendus à la fin de chaque niveau ou cycle d'apprentissage.

Les programmes pédagogiques se distinguent également par leur progressivité et cohérence. Les contenus sont organisés de manière logique et graduelle, permettant à l'apprenant de construire ses connaissances étape par étape, en tenant compte de son âge et de son niveau cognitif.

Par ailleurs, les programmes pédagogiques accordent une grande importance à la démarche pédagogique. Ils recommandent des méthodes actives centrées sur l'apprenant, telles que l'expérimentation, la résolution de problèmes, le travail collaboratif et l'usage des technologies éducatives.

Enfin, les programmes pédagogiques intègrent des modalités d'évaluation variées (diagnostique, formative et sommative) afin de mesurer les acquis des apprenants et d'améliorer continuellement le processus d'enseignement-apprentissage. Ils restent également flexibles et évolutifs, s'adaptant aux changements sociaux, scientifiques et pédagogiques.

1.3.Programmes du collège

La répartition du programme de Physique-Chimie au collège au Maroc s'inscrit dans une démarche progressive visant à construire chez l'apprenant des bases scientifiques solides. Ce programme est organisé par année scolaire et par semestre, afin d'assurer une continuité et une cohérence dans les apprentissages. Il permet une transition graduelle entre la découverte des phénomènes scientifiques et leur compréhension plus approfondie.

Chaque niveau contribue au développement des compétences scientifiques de l'apprenant à travers l'observation, l'expérimentation et l'analyse des phénomènes du quotidien. Les contenus abordés tiennent compte de l'âge et du niveau cognitif des apprenants, tout en favorisant l'adoption d'une démarche scientifique rigoureuse. L'enseignement alterne entre notions théoriques et activités pratiques, ce qui renforce la compréhension et l'autonomie de l'apprenant.

1.3.1. 1ère année :

- **Semestre 1 :** Ce semestre est consacré à l'initiation aux sciences physiques. Les apprenants découvrent la matière et ses états (solide, liquide, gaz), ainsi que les changements d'état. Ils apprennent à manipuler les instruments de mesure (masse, volume, température) et à adopter une démarche scientifique simple basée sur l'observation et l'expérimentation.
- **Semestre 2 :** Le programme aborde les mélanges et les méthodes de séparation (filtration, décantation, évaporation). En physique, les apprenants étudient les notions de base de l'électricité (circuit simple, générateur, récepteur) et les règles de sécurité. L'accent est mis sur la manipulation et la compréhension des phénomènes du quotidien.

1.3.2. 2ème année :

- Semestre 1 : Les apprenants approfondissent l'étude de la matière à travers ses propriétés physiques et chimiques. En physique, ils abordent les notions liées à la lumière (sources lumineuses, propagation rectiligne) et à l'énergie. Le raisonnement scientifique et l'exploitation des résultats expérimentaux sont renforcés.
- Semestre 2 : Ce semestre traite des transformations chimiques simples et de la conservation de la matière. En physique, les apprenants étudient les forces, leurs effets sur le mouvement et l'équilibre des objets. Les activités expérimentales occupent une place importante dans l'apprentissage.

1.3.3. 3ème année :

- **Semestre 1 :** Le programme se concentre sur l'électricité (circuits en série et en dérivation, tension et intensité). En chimie, les apprenants abordent la structure de la matière et les constituants de l'atome. Les notions deviennent plus abstraites et nécessitent une meilleure maîtrise des outils scientifiques.
- **Semestre 2 :** Ce semestre prépare les apprenants au lycée. Il comprend l'étude des réactions chimiques, de l'énergie et ses transformations, ainsi que des phénomènes liés au mouvement. L'objectif est de consolider les acquis et de développer l'autonomie et l'esprit critique de l'apprenant.

Les programmes de Physique-Chimie au collège marocain sont progressifs, équilibrés entre théorie et pratique, et visent à construire une base scientifique solide pour le cycle secondaire qualifiant.

Les programmes de Physique-Chimie au collège au Maroc sont conçus selon une progression pédagogique cohérente et équilibrée, répartie sur les trois années du cycle collégial. Cette organisation

permet aux apprenants d'acquérir progressivement les notions fondamentales de la matière, de l'énergie, de l'électricité et des transformations physiques et chimiques.

À travers une alternance entre activités expérimentales et apports théoriques, ces programmes favorisent le développement de la démarche scientifique, de l'esprit critique et de l'autonomie de l'apprenant. Ils constituent ainsi une base essentielle pour la poursuite des études au lycée et contribuent à la formation d'apprenants capables de comprendre et d'analyser les phénomènes scientifiques du quotidien.