

المادة: الفيزياء والكيمياء
المستوى : السنة الأولى ثانوي إعدادي
عنوان الدرس : تركيب المصابيح

المكتسبات القبلية:

- عناصر الدارة الكهربائية البسيطة ودورها و رموزها
- رسم تبیانة دارة كهربائية بسيطة باستعمال الرموز الاصطلاحية
- التمييز بين الموصلات والعوازل

الأهداف التربوية:

- تعرف التركيب على التوالى وخصائصه
- تعرف التركيب على التوازى وخصائصه
- معرفة فوائد التركيب على التوازى

الكفايات المستهدفة :

- معرفة التطبيق العملي للتركيب على التوالى والتركيب على التوازى و الوضعية المناسبة لكل تركيب

الوسائل الديداكتيكية :

مسابح - أعمدة - أسلاك كهربائية - قواطع التيار الكهربائي - صور - كتاب التلميذ

التوير	استراتيجيات التعليمية التعلمية التعلمية		المراحل	أهداف نووية	مطابع الدرس
	نشاط التلميذ	نشاط الاستاذ			
	<p>يتذكر التلميذ ، يسأل ، يجيب ويشارك في النقاش .</p> <p>- عناصر الدارة الكهربائية البسيطة هي: المولد - المصباح - قاطع التيار و الأسلاك</p> <p>مع اعطاء دور كل عنصر انطلاقا من الدرس السابق</p> <p>يرسم التلاميذ رمز كل عنصر</p> <p>يفكر التلاميذ في الوضعية و يتساءلون .</p> <p>يكون التلاميذ مجموعات يتناقشون و يحاولون إعطاء فرضيات .</p> <p>يناقشون الفرضيات المقترحة</p> <p>و يقومون :</p> <ul style="list-style-type: none"> - برسم التبيانية وعرضها على الاستاذ - تركيب الدارة الكهربائية من طرف كل مجموعة بمساعدة الاستاذ - مقارنة الإضاءة <p>- حذف أحد المصابيح وتدوين النتائج . ثم تركيب مصباح معطل مكانه وتدوين النتائج .</p> <p>يناقش الوضعية ويتوصل إلى استنتاج حول خصائص التركيب على التوالي بمساعدة الاستاذ</p> <p>يستخلص أن في التركيب على التوالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عند تعطل أحد المستقبلات أو حذفها أو توقفها عن العمل. لا تشتعل كل المستقبلات - كلما كان عدد المصابيح كبيرا كلما كانت الإضاءة ضعيفة <p>رسم التبيانية وعرضها على الاستاذ .</p>	<p>طرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق للذكر</p> <p>+ ماهي عناصر الدارة الكهربائية البسيطة وما هو دور كل عنصر ؟</p> <p>+ كيف يرمز لكل عنصر في الدارة الكهربائية البسيطة ؟ .</p> <p>النشاط الأول</p> <p>يخلص الاستاذ الى وضعية يمهد من خلالها للدرس : في المنزل وعند تعطل أحد المصابيح تستمر باقي المصابيح في الاشتغال.</p> <p>كيف ذلك ؟</p> <p>يطلب من التلاميذ تكوين مجموعات ، طرح فرضيات بخصوص التساؤل .</p> <p>ينشط الاستاذ النقاش داخل كل مجموعة .</p> <p>ينشط نقاشا بين المجموعات حول الفرضيات المطروحة .</p> <p>يطلب الاستاذ من التلاميذ رسم تبيانية دارة كهربائية بسيطة مكونة من عمود ومصابحين وأسلاك وقاطع التيار . بحيث يتكون كل عنصر مركب تلوى الآخر</p> <p>- يقوم الاستاذ بتوفير العدة التجريبية لللاميذ ويطلب من كل مجموعة انجاز الدارة التي تم تمثيلها. حيث يتم تركيب المصباح الأول ولاحظة اضاءته تم اضافة المصباح الثاني ومقارنة الإضاءة</p> <p>- يطلب من التلاميذ حذف أحد المصابيح ثم تركيب مصباح معطل مكانه</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- يطلب الاستاذ من التلاميذ رسم تبيانية دارة كهربائية بسيطة مكونة من عمود ومصابحين وأسلاك وقاطع التيار . بحيث يتكون</p>	<p>نقويم شخصي</p> <p>وضعية الانطلاق مرحلة الصياغة</p> <p>مرحلة المصادقة</p> <p>البناء</p> <p>المواجهة</p>	<p>(1) تركيب المصابيح على التوالي</p> <p>- تعرف التركيب على التوالي وخصائصه</p> <p>(2) تركيب المصابيح على التوازي</p>	

(3) فوائد التركيب على التوازي

- تركيب الدارة الكهربائية من طرف كل مجموعة بمساعدة الأستاذ
- حذف أحد المصايب وتدوين النتائج . ثم تركيب مصباح معطل مكانه وتدوين النتائج .
يناقش الوضعية ويتوصل إلى استنتاج حول خصائص التركيب على التوازي بمساعدة الأستاذ
يستخلص أن في التركيب على التوازي عند تعطل أحد المستقبلات أو حذفها أو توقفها عن العمل. تستمر باقي المستقبلات في الاشتغال.

- تركيب الدارة الكهربائية المطلوبة والتوصل إلى فوائد التركيب على التوازي
التوصل إلى خلاصة تبين الفرق بين التركيب على التوازي والتركيب على التوازي

الاجابة عن التطبيق

كل عنصر مركب بين مربطي العنصر الذي يليه . ويطلب من كل مجموعة إنجاز الدارة التي تم تمثيلها

مكانه

- يطلب من التلاميذ حذف أحد المصايب ثم تركيب مصباح معطل

النشاط الثالث

- يطلب الأستاذ من كل مجموعة تركيب دارة مكونة من ثلاثة مصايب مركبة على التوازي ثم تتم إزالة أحد طرفي سلك مرتبط بأحد مربطي مصباح من المصايب الثلاثة .

المصادقة

- تعرف التركيب على التوازي وخصائصه

البناء المواجهة

المصادقة

يعطي الأستاذ عدة تبيّنات لدورات كهربائية بسيطة ويطلب من كل مجموعة تركيب هذه الدارات واستنتاج طبيعة التركيب في كل دارة.

البناء

- معرفة فوائد التركيب على التوازي

مواجهة

الصادقة

نطوي اجمالي