

التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية		الأهداف النوعية	مقاطع الدرس
	نشاط التلميذ	دور الأستاذ		
صياغة الاستنتاج	<p>ملاحظة التجربة اعطاء الفرضيات مناقشة الفرضيات</p> <p>ملاحظة التجربة صياغة الاستنتاج</p>	<p>مرحلة التقديم: يدرك الأستاذ بالدرس الماضي ويعطي فكرة عامة عن الدرس الحالي.</p> <p>النشاط الأول: مرحلة المواجهة: عندما تنجز دارة كهربائية تتكون من عمود ومحرك كهربائي نلاحظ أن هذا المحرك يدور في منحي معين لكن عندما عكس قطبي العمود المحرك يدور في المنحي المعاكس.</p> <p>مرحلة التوافق: عند عكس منحي قطبي العمود يتغير منحي دوران المحرك.</p> <p>مرحلة البناء: للتيار الكهربائي منحي النشاط الثاني:</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مرحلة المواجهة: تنجز دارة كهربائية مكونة من صمام ثانوي وعمود و المصباح ثم بعد ذلك نعكر الصمام.</p> <p>مرحلة التوافق: في البداية نلاحظ إضاءة المصباح لكن عند عكس ربط الصمام المصباح لا يض</p> <p>مرحلة البناء:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ معرفة منابع التيار المستمر ✓ معرفة المنحى الاصطلاحي للتيار الكهربائي وتمثيله على تبیانه 	<p>منحي التيار الكهربائي إبراز منحي التيار الكهربائي تجربة ملاحظة استنتاج المنحي الاصطلاحي للتيار الكهربائي تجربة ملاحظة استنتاج المنحي الاصطلاحي للتيار الكهربائي تجربة ملاحظة استنتاج</p>
صياغة الاستنتاج				

<p>ملاحظة التجربة</p> <p>صيغة الاستنتاج</p>	<p>في دارة كهربائية يمر التيار الكهربائي من القطب الموجب نحو القطب السالب ، المولد نرمز لمنحاه بـ B.</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p> <p>يطلب الأستاذ من المجموعات إنجاز دارة كهربائية متواالية مركبة من مصباح و عمود و قاطع التيار، ثم يضاف على التوالى لعناصر الدارة مصباح آخر</p> <p>مرحلة التوافق:</p> <p>بعد مقارنتهم لإضاءة المصباح الأول في التجربتين، يطلب من كل مجموعة مناقشة و شرح سبب ضعف إضاءة المصباح الأول في التجربة الثانية</p> <p>مرحلة البناء:</p> <p>شدة التيار الكهربائي في التركيب الأول أكبر من شدة التيار في الثاني. ونرمز لشدة التيار الكهربائي بالحرف I و وحدة قياسها هي الأمبير التي نرمز لها A:</p> <p>النشاط الرابع:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p>	<p>استعمال أجهزة القياس: الأمبير متر و الفولط متر</p>	<p>شدة التيار الكهربائي تجربة ملاحظة استنتاج</p> <p>قياس شدة التيار الكهربائي تجربة ملاحظة</p>
--	--	--	--

استنتاج

<p>تمرين 5 ص 96</p> <p>صيغة الاستنتاج</p> <p>انجاز التمرين</p> <p>ملاحظة التجربة</p> <p>اعطاء الفرضيات</p> <p>مناقشة الفرضيات</p>	<p>يعوز أجهزة الأمبيرمتر على المجموعات مطالبا إياها بتحديد أهم مكوناتها (العيار، الميناء، الإبرة، التدرجات، زر الانتقاء $DC, AC \dots$) ثم تركيبها في الدارتين السابقتين.</p> <p>مرحلة التوافق:</p> <p>انحراف إبرة الأمبيرمتر في الدارة الأولى أكبر من انحرافها في الدارة الثانية.</p> <p>مرحلة البناء:</p> <p>لقياس شدة التيار نستعمل جهاز الامبير متر الذي نركبه على التوالي الذي نرمز له بـ </p> <p>و لاستعماله نتبع الخطوات المشار إليها في الكتاب المدرسي.</p> <p>ونحصل على قيمة شدة التيار بتطبيق العلاقة $I = \frac{\text{إشارة الإبرة} * \text{قيمة العيار}}{\text{عدد تدرجات الميناء الكلي}}$</p> <p>النشاط الخامس:</p> <p>مرحلة المواجهة:</p> <p>يقدم لكل مجموعة عمود مسطح و آخر أسطواني، و يطلب من أعضائها مقارنة المعطيات المكتوبة في كل عمود ثم نركب كل منها مع مصابيح مماثلين.</p>	<p>التوتر الكهربائي و قياسه</p> <p>تجربة ملاحظة استنتاج</p>
---	---	---

تمرين 4 ص 96	<p>انجاز التمرين</p> <p>صيغة الاستنتاج</p> <p>انجاز التمرين</p>	<p>مرحلة التوافق:</p> <p>العمود في التركيب الأول الذي يحمل اشارة $V4.5$ ينتج تيارا شدته أكبر من شدة التيار الذي يولده العمود الذي يحمل الاشارة $V1.5$</p> <p>مرحلة البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> لقياس التوتر الكهربائي بين مربطي ثانوي قطب نستعمل جهاز الفولطметр بتركيبه على التوازي مع ثانوي القطب (انظر منهجية استعمال الجهاز في الكتاب المدرسي صفحة:). يرمز للتوتر بالحرف U ، و وحدة V: $1mV = 10^{-3}V ; 1kV = 1000V$ و نحسبه بالعلاقة: $U = \frac{\text{قيمة العيار} * \text{اشارة الابرة}}{\text{عدد تدرجات الميناء}}$ 	
--------------	---	--	--