

ORIENTAÇÕES PARA OS PORTFÓLIOS DE MATEMÁTICA

Professora Valéria Lessa

1. Instruções gerais

- É uma atividade individual, de avaliação (para o professor) e reflexão (para você), devendo demonstrar sua autoria na produção. Seja sincero(a) e autêntico(a)!
- Deve ser elaborado e entregue um Portfólio por trimestre.
- O portfólio deverá ser apresentado/entregue de forma digital na plataforma escolhida pelo estudante. Poderá ser feito em editores de textos (Word, etc.), editores de apresentações (Power Point, etc.) e transformados em pdf ou podem ser entregues em ambiente virtual. A organização interna do portfólio fica a critério da criatividade de cada um, desde que cumpra a estrutura mínima.
- Os conteúdos apresentados no portfólio podem ser diversificados como: textos, imagens, fotos, desenhos, esquemas, mapas mentais, tabelas, gráficos, áudios, links a vídeos produzidos pelos estudantes e/ou por outros autores, desde que a referência seja feita. Tudo o que o estudante julgar importante poderá colocar no seu portfólio.

2. Estrutura mínima do portfólio

É sugerido que o portfólio contenha esses itens abaixo. No entanto, a forma de apresentação desses itens pode ser como cada um quiser, a partir da sua criatividade.

- I. **Capa** ou página inicial com a identificação do autor, do trabalho e da instituição.
- II. **Introdução:** escrever o que representa o portfólio de Matemática para a sua aprendizagem e formação, juntamente com outras ideias que julgar relevante apresentar. É interessante também, fazer uma breve apresentação do conteúdo do portfólio, relatar o que contém nos próximos itens.
- III. **Conteúdos que tive mais facilidade**
 - Selecionar tópicos de estudo que você achou mais fácil (no mínimo 2 (dois)).
 - Para cada tópico escolhido:
 - Mostrar que entendeu mesmo o conteúdo trazendo explicações sobre ele e exercícios e atividades realizadas por você.
- IV. **Conteúdos que tive mais dificuldade**
 - Selecionar tópicos de estudo que você achou mais difícil (no mínimo 2 (dois)).
 - Para cada tópico escolhido:
 - Explicar as dificuldades obtidas e como procedeu para tentar compreender e aprender o tópico. Tentar explicar onde exatamente estava a dificuldade, apresentando explicações, exercícios e atividades apontando o erro cometido

e, se possível, trazendo as correções. Aqui você pode falar sobre sua aprendizagem (se ocorreu) após uma série de dificuldades encontradas no caminho.

V. Auto avaliação e avaliação da proposta

3. Como seleciono esses itens?

Esses itens não são, necessariamente, os conteúdos inteiros trabalhados nos Materiais Didáticos. Podem e devem ser partes desses conteúdos. Podem ser conceitos ou procedimentos que foram abordados nos arquivos das aulas, nos trabalhos realizados, nos exercícios das listas, nos vídeos, nas atividades nos softwares, entre outros. São, no mínimo, 4 (quatro) itens diferentes, 2 (dois) que teve facilidade e 2 (dois) que teve dificuldade.

Mas como faço essa seleção?

Vamos ver um exemplo.

Supomos que no primeiro trimestre temos os conteúdos de Sistemas de Numeração, Conjuntos e Conjuntos Numéricos e Funções Afim. Uma seleção possível de 4 (quatro) itens dentro desses 3 (três) conteúdos pode ser:

O que mais foi fácil para mim:

Item 1: Números Binários (dentro de Sistemas de Numeração)

Item 2: Dízimas Periódicas (dentro de Conjuntos Numéricos)

O que mais foi difícil para mim:

Item 3: Lei da Função Afim a partir de dois pontos

Item 4: Gráfico das Funções Afim

Mas também, se quiser selecionar mais itens, fique à vontade. Também, se sua seleção de itens deixar algum dos conteúdos de fora, não tem problema.

Então, cada item escolhido deve vir acompanhado de:

- Uma explicação (com as suas palavras – nada de copiar texto pronto da internet ou do material trabalhado em aula) sobre os conceitos ou procedimentos envolvidos, mostrando que entendeu ou mostrando sua dificuldade.
- Apresentação de argumentos (cálculos, gráficos, imagens em geral) que ilustrem o que você está escrevendo.

4. Auto avaliação e avaliação da proposta

A auto avaliação consiste em analisar a si mesmo, como um todo, no desenvolvimento das atividades propostas ao longo do trimestre. Nessa parte do portfólio, você deve escrever uma

“opinião” fundamentada sobre sua participação nas aulas de Matemática, expressando os aspectos positivos e negativos sobre sua atuação como sujeito ativo do próprio processo de aprendizagem. Você pode falar sobre coisas que aprendeu, tanto em relação aos conteúdos matemáticos como às formas e estratégias que usou para aprender. Você também pode fazer apontamentos futuros, no sentido de pensar sobre como gostaria de agir nos próximos trimestres.

Aqui você também deve avaliar os materiais e metodologia usada pela professora, bem como apresentar uma crítica construtiva com sugestões a fim de contribuir para a melhora da proposta pedagógica.

Os questionamentos abaixo podem ajudar você a escrever esse tópico:

- Como considero minha participação nas atividades? Eu fiz todos os exercícios e trabalhos solicitados? Eu senti dificuldades? Quando senti dificuldade procurei ajuda? Como eu aprendo? Qual é a melhor forma de estudar pra mim? Me considero bom em quais conteúdos matemáticos? Eu preciso melhorar em algo? Eu gostei de fazer os portfólios? A construção do portfólio de Matemática me ajudou em quê? Consegui aprender Matemática? Eu gostaria de continuar fazendo os portfólios nos próximos trimestres? Os materiais postados e as avaliações favoreceram minha aprendizagem? O que eu mudaria nessa proposta das aulas de Matemática? Que sugestões posso oferecer à professora?

5. Como o portfólio será avaliado?

Os portfólios serão avaliados a partir de alguns critérios, conforme segue:

1. Apresentação do Portfólio.
2. Estrutura: capa, introdução, o mínimo de 4 (quatro) itens escolhidos e auto avaliação.
3. Explicação com suas palavras sobre os itens.
4. Apresentação de ilustrações feitas por você ou de outros autores com as devidas referências.
5. Compreensão do seu processo de aprendizagem e compreensão de suas dificuldades e fragilidades.

Para cada critério será atribuído uma pontuação, conforme o quadro abaixo. O somatório da pontuação será convertido proporcionalmente na nota a ser considerada para o portfólio.

Avaliação	Pontuação
Muito Bom	4
Bom	3
Regular	2
Insatisfatório	1

Referências

As orientações sobre portfólios apresentadas foram baseadas nos trabalhos abaixo:

BONA, Aline Silva De; BASSO, Marcus Vinicius de Azevedo. Portfólio de Matemática: um instrumento

de análise do processo de aprendizagem. **Bolema**, Rio Claro , v. 27, n. 46, p. 399-416, Aug. 2013 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-636X2013000300005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 05 Set. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-636X2013000300005>.

BONA, Aline Silva De. **Portfólio de Matemática**: um instrumento de análise do processo de aprendizagem. [Dissertação de Mestrado]. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática. Mestrado Profissional em Ensino de Matemática. UFRGS. Porto Alegre, 2010.