

INTRODUCCIÓN

La mirada focal que se cierne en el contexto de la educación universitaria está enfocada en la investigación social. Desde esta visión la Universidad Pedagógica Experimental Libertador realiza la actualización y ajustes académicos en el currículo, asumiendo en los programas de pregrado en toda sus especialidades, compromiso con una educación de calidad, que permite a sus estudiantes y egresados adquirir conocimientos, herramientas pedagógicas, habilidades y destrezas basadas en una formación por competencias, donde la investigación se encuentra afianzada en todo los programas necesarios.

Desde esta perspectiva la triada universitaria, docencia, investigación y extensión, ellas constituyen un eje que gira alrededor del componente de práctica profesional docente. En la integración de todas se fundamenta la formación del estudiantes de la UPEL. Es un compromiso para los docentes y estudiantes que hacen vida activa en la universidad., ser un centro productor y difusor de saberes educativos que sirva para dar respuesta a las múltiples situaciones que se viven en el país, en la creación, aplicación y transmisión de nuevo conocimiento científicos y no científicos, todo esto prepara a la sociedad con el fin de asumir retos y desafíos para un futuro mejor.

Considerando lo antes expuesto, la práctica profesional del estudiante, está imbricada de una serie de dimensiones y factores sociales, culturales, tecnológicos, económicos, Todas ellas están presentes en la acción educativa, tal como lo es la fase de proyectos que busca en el practicante la ejecución de un proyecto pedagógico en una institución educativa y, el mismo es acompañada por el tutor facilitándoles las herramientas necesarias para su desarrollo. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de formar integralmente a los estudiantes (practicantes) con un conocimiento investigativo formado en competencias de investigación con estrategias gerenciales y así fortalecer la fase hacia la acción de investigar. Este proceso ayuda a crear una formación investigativa permanentemente, enmarcadas en

políticas educativas que fortalezcan el humanismo, productividad y trabajo emprendedor, así mismo involucrado el perfil específico de la especialidad de educación rural y áreas del conocimiento. Es por ello, que durante el proceso de formación académica el conocimiento científico tendrá connotaciones con sentido visionario, integral, innovador, interdisciplinario, holístico y de calidad. Asimismo, es prioritario enriquecer las competencias con el objetivo de fomentar prioritariamente las actividades de investigación, obtener formación integral y transmitir conocimientos para garantizar el hecho investigativo en todas las dimensiones del saber. Es a través de la práctica del docente donde se puede dinamizar, concretar.

La formación de un docente consustanciado con la realidad de nuestro país y que responda a las exigencias de contexto actual. Por lo antes expuesto, la práctica profesional del docente, organiza e integra los componentes del currículo (Documento Base UPEL, 1996). De aquí se infiere que es uno de los ejes fundamentales con mayor integración entre los componentes debido a la conformación de las redes curriculares. En tal sentido, surge la necesidad de profundizar en los estudiantes los procesos de investigación desde el componente de práctica profesional por los vacíos de conocimiento y debilidades que aún no han sido transitados, así responder a la necesidad e interés y afianzar en la formación investigativa.

En función a ello, y respondiendo a la necesidad, se presenta la investigación la cual tiene por título Estrategias Gerenciales para el Fortalecimiento de las Asesorías Pedagógicas en los Tutores de la Fase Ejecución de Proyectos. La presente investigación va a estar estructurada en seis capítulos de acuerdo a los siguientes aspectos: El capítulo I, incluye lo referente al problema, planteamiento, objetivos de la investigación, justificación, El Capítulo II, refiere a todo lo relacionado con el Marco Teórico, Antecedentes de la Investigación, Bases teórica, teorías que fundamentan la investigación, bases legales y Operacionalización de las variables. El Capítulo III, contiene la metodología, modalidad de la investigación, diseño de la

investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, del Instrumento, Técnicas de procesamiento y análisis de datos, Técnicas de Datos y Finalmente se muestran a las referencias bibliográficas.

Epígrafe

Es difícil que una persona que no tiene claras sus necesidades, fantasías y deseos pueda acompañar a otro para que tome conciencia de lo que él mismo ignora.

Enrique Farfán Mejía

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Problema

Una gerencia eficaz es un requisito para el fortalecimiento pedagógico tomando en cuenta el elemento fundamental que debe tener el gerente educativo en la institución, se ha considerado lo esencial de aspecto tales como el liderazgo, la aspiración de fortalecimiento, el desempeño laboral y la aspiración a la calidad en un cambio constante. La gerencia es ineludible para toda persona responsable de la tarea de conducción en el sistema educativo público o privado, desde la educación inicial a la universitaria. Para lograr sólidos resultados prácticos que ayuden. Dentro de este contexto la gerencia en las instituciones pretende asumir nuevos retos, y cambios en su entorno, que asuman estrategias y modelos de gerencia.

Actualmente existen lo que podemos llamar globalización la cual abre los avances tecnológicos, innovación se puede conocer y adquirir en breve tiempo, gracias a las telecomunicaciones y sistemas de información, cada día las distancias se acortan y se forman una red de nociones interconectadas globalmente, los recursos que facilitan la globalización como: la internet, videos, telefonía, televisión entre otros, de esta manera las barreras de la distancia se vencen.

Es por ello que las estrategias gerenciales son una búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolle la ventaja competitiva de la institución, y la multiplique. Formular la estrategia gerencial de una institución, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajustes. La universidad es un área social donde el individuo encuentra oportunidades para incorporarse a un mundo de saberes científicos y tecnológicos, permitiendo al ser humano alcanzar su desarrollo intelectual, personal, social y emocional. De allí que, se ha conformado este recinto como un realce de conocimientos que demanda de sus actores la Permanente examinación de sus funciones originarias (docencia, investigación y extensión), enclavadas como un núcleo de acciones de carácter académico que revitalizan y configuran el sentido operativo, social y cultural de la universidad.

Enfocada en el quehacer docente y afianzada desde el componente de práctica profesional para una educación de calidad. Así mismo, se considera que la educación universitaria es una gran herramienta de desarrollo para el mundo, ha sido un impulso inspirador en la formación del hombre a través del logro de conocimientos, habilidades, actitudes, desempeño de una función productiva y académica. Afianzado en la Ley de Universidades (1970) en su artículo 3. Lo cual orienta sobre las funciones prioritarias de las Instituciones de educación universitaria, siendo de vital importancia retomar:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación del individuo, y para cumplir con esta misión, sus prácticas profesionales estarán dirigidas a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, para contribuir con la formación integral de los docentes y estudiante". Antes estas consideraciones en la universidad actual, la investigación sigue mostrándose como accesorio en el marco de las actividades académicas a realizarse ocasionalmente actividades investigativas de poco interés hacia la productividad científica del colectividad, en efecto, Briceño y Chacín (2008), "califican la investigación como actividad paralítica, calificativo éste que evidencia el estancamiento y la poca eficiencia de la investigación a nivel de las universidades del país." (p.15).

Así, la investigación en la universidad venezolana se configura como un conjunto de procesos que rodean la labor indagativa y propósitos elementales para alcanzar empíricamente una calificación. Considerando lo expuesto, la Organización de las Naciones Unidas (1979). Realizaron una conferencia internacional sobre la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo formativo de investigadores científicos y no científicos. Donde se pronunciaron y recomendaron. Invertir tiempo y dedicarse con amor a la investigación, se requiere con urgencia la atención de los actores educativos para propiciar una mejor formación investigativa en las personas.

Desde esta perspectiva, los síntomas que dan pie al estudio es que en el componente de práctica profesional, es esencial exigir que la acción investigativa se profundice sobre los requerimientos teóricos al desarrollar los contenidos programáticos. Por lo que se refiere a la fase de ejecución de proyectos educativos permite al practicante fortalecer el aprendizaje autónomo y la exaltación de un rol activo y responsable en su proceso formativo. En concordancia con lo señalado pretende promover al futuro docente la actitud investigativa que debe acompañar su desempeño profesional, destacando su rol como investigador, al colocarlo a una realidad educativa. A tal efecto la atención de las necesidades educativas detectadas, categorizadas en contextos pedagógicos.

Bajo a estos indicios no escapa UPEL IPREM en el desarrollo de la fase ejecución de proyecto educativo evidenciándose poca producción de conocimientos científico sobre la base de las experiencias vivida a partir de su rol como pedagogo. Debilidad y falta de interés en los requerimiento básico de procesos metodológicos para el desarrollo investigativo en las prácticas, queda en poder nutrirse de conocimientos y fortalecer su actuación en los ambientes de aprendizaje. Dentro de este orden de ideas, la fase de ejecución de proyectos educativos como objetivo general valorar la investigación como práctica docente que favorece la adquisición de conocimientos para la atención de necesidades en contextos educativos convencionales, no convencionales y/o comunitarios. En este sentido la investigación que se realiza

en la UPEL IPREM, se concentra en aplicar los criterios metodológicos pertinentes al proyecto de investigación en las prácticas investigativas y aún más en la sistematización de los hallazgos producto del proceso de investigación. Desde esta perspectiva, las causas que originan las debilidades investigativa, se consideran los aportes de resultado de la investigación realizada por Morales (2010). Señala que los programas de pregrado, en general, asumen como su segunda y más alta finalidad que la práctica profesional docente este aunada con la capacitación para la investigación científica. Esta situación, que se tiene como natural debe ser repensada.

Es así como considerando lo dicho por el autor, la investigación científica es un valioso modo de producción científica, intelectual, se refiere al proceso sistemático de búsqueda y descubrimiento de conocimientos objetivos, verificables y altamente confiables. Que perfectamente se pueden vivir desde el quehacer diario de la docencia. A sí mismo, existes múltiples razones que no han permitido la que dentro del componente de práctica profesional se le dedique tiempo a la formación investigativa del estudiante y aún más dentro del contexto actual. Existe la necesidad de formar permanentemente en la profundidad de la investigación sobre el quehacer diario, ello debe iniciar a nivel institucional, solicitar a los profesionales de vocación y compromiso atender y explicar con lenguaje claro y comprensible sobre el aprendizaje y enseñanza de la investigación.

Ofrecer los instrumentos para que el mismo se pueda desenvolver en la parte pedagógica, didáctica, hace seguidamente investigación social. Determinar cuáles son las fuentes aptas para recurrir y extraer de ellas la mayor cantidad de conocimientos, posterior analizarlos y sacar las conclusiones sobre los aspectos de relevancia social sobre la base de la reflexión, autorreflexión y acción. Considerando lo antes expuesto, el componente de práctica profesional en la fase ejecución de proyectos educativos, donde teóricamente gira la investigación es a través de ella como los practicantes atienden las necesidades en contextos educativos y/o comunitarios, así mismo en los programas sinópticos se puede apreciar que la

investigación es el eje principal para desarrollar los contenidos programáticos inmersos en cada fase y poder ahondar en una realidad concreta. Debido a esta, panorámica vivencial al respecto permite dar cuenta que los escenarios de estudio de los practicantes a nivel de pregrado, solo se caracteriza por tener su basamento en procesos conductistas, donde se controla el aprendizaje de las metodologías de la investigación. Así mismo, en los resultados de las diagnósis estudiantiles, se evidencia los altos índices de debilidades en la formación investigativa, teóricamente el hacer investigación desde la práctica profesional es muy ligero, superficial, frases despectivas de la investigación es común por la falta de interés y productividad científica Falta de compromiso ante el desempeño investigativo al implementar en el mundo laboral y profesional los proceso de las investigaciones necesarias para resolver problemas sociales.

Carencia de un sistema de prioridades en la formación investigativas relacionadas al desarrollo de potencialidades humanas, académicas desarrolladas desde la praxis. Escaso propósito de aprender a investigar desde la práctica profesional docente por los procesos rígido, desanimado y autoritario. Al respecto. Flórez Ochoa (2008), ofrece una serie de orientaciones pedagógicas para abordar elementos investigativos acordes a los conocimientos científicos y no científicos.

En este sentido, la producción de conocimientos considerando el componente de prácticas, afianzar sobre la propuesta por Klaus Runge (2002), lo cual, ofrece la tríada: sujetos- saberes son los actores del hecho investigativo, aceptando el proceso de formación intelectual, saberes científicos, no científicos aplicados en la investigación basados en las experiencias socio productivas. Considerando lo antes expuesto, las limitaciones son evidencia que los estudiantes necesitan tener respuestas que le permitan consolidar más su formación investigativa basado en el contexto real de la especialidad de los estudiantes, formar un líder en investigación es un reto, ya que la actitud proactiva y emprendedora en los procesos investigativos si se pueden lograr a través del componente de práctica profesional.

Se pretende proponer Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos de la UPEL-IPREM. Dentro de este contexto la asesoría forma parte en el proceso pedagógico, una herramienta que se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo, acompañamiento en el practicante mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento de la fase a los autores involucrados para su desarrollo, logrando la creación de un equipo consonó, productivo, flexible y dinámico e integral.

El fortalecimiento de las asesorías pedagógicas va a permitir aplicar el conocimiento y sus pasos para crear una actitud científica motivante y comprometidos a efectuar prácticas educativas significativas, que lleven a elevar la calidad de los servicios educativos que ofrecen el departamento de integración de la experiencia docente de la UPEL IPREM en la fase ejecución de proyecto, y de esta manera lograr promover la socialización de las experiencias pedagógicas novedosas. Al respecto

En Paredes (1987), señala, la creación de un ambiente propicio y estimulante para las instancias dedicadas a las actividades de Investigación y Desarrollo”. Dicho esto y relacionándolo con la fase de ejecución de proyectos Educativos busca orientar el desarrollo de un proyecto educativo que los mismos vienen construyendo desde una cátedra de investigación y por ende darle prosecución, atacando la debilidad según en diagnóstico educativo.

Se plantean las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cuáles son los conocimientos metodológicos que poseen los tutores de la fase ejecución de proyecto educativos en la UPEL-IPREM?, ¿Cuáles son las estrategias gerenciales realizadas por los gerentes para fortalecimiento de la asesoría pedagógica en los tutores de la fase ejecución de proyecto en la UPEL -IPREM?, ¿Cuáles serían las estrategias gerenciales implementadas en una propuesta para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM?

Objetivos de la investigación

General.

Proponer Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM

Específicos.

Definir los conocimientos metodológicos que poseen los tutores de la fase ejecución de proyecto educativos en la UPEL-IPREM

Determinar las estrategias realizadas por los gerentes para fortalecimiento de la asesoría pedagógica en los tutores de la fase ejecución de proyecto educativos en la UPEL -IPREM

Diseñar estrategias gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM

Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene como importancia la de buscar Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM mostrando la disposición de imponer dentro de esta temática las soluciones para el funcionamiento normal de los ambientes de trabajo educativo, la manera de cómo el gerente educativo conlleve a la institución hacia la ejecución y el logro de los objetivos propuestos dentro de la asesoría que realizan los tutores en la fase ejecución de proyectos educativos del período electivo.

En la que todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje estén predispuestos al sentido cooperativo de buscar la forma de mantener un clima organizacional dentro de la institución a través una actitud investigativa en que el practicante articula y transfiere el conocimiento a realidad educativa a partir de rol como pedagogo :para ello es imprescindible integrar las competencias , los contenidos, las estrategias de ejes de investigación, generar producción de sapiencias y promoción de valores dotado de

autonomía ya a partir del fortaleciendo de ser profesional. Se hace necesario que en nuestro país se genere recursos humanos que ejerzan su profesionalismo con una visión gerencial y la de establecer una acción estratégica a su alrededor de forma tal de que el líder que haya dentro de sí opte por tener la aptitud responsable de resolver cualquier situación planteada al momento de tener en sus manos la conducción de un organismo o departamento. Cabe señalar, que un tutor educativo asertivo refleja una asesoría pedagógica, este estudio indica la importancia de Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM.

Apoyado con asesoría que se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones en busca de la mejora. Es importante destacar, que la innovación desde el punto de vista gerencial en mismo busca generar procesos pedagógicos de calidad y oportunidades de aprendizaje más productivas en beneficio de la calidad de la educación nacional. La asesoría busca el practicante el rol de investigador y aplicar las competencias metodológicas ante una realidad educativa, en lo que refiere al desarrollo de la fase ejecución de proyectos educativos ,realizando la intervención desde un punto de vista pedagógico ,para promover la solución de problema educativos que afectan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje .

Por otra parte, el aporte teórico que ofrece esta investigación es de vital importancia, ya que constituye la confrontación teórico- práctico de la formación docente y representa una etapa que permite al practicante fortalecer el aprendizaje autónomo y la asunción de un rol activo y responsable en su proceso El presente proyecto de investigación tiene como Proponer Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM. Con una visión enfocada a fortalecer el programa de la fase ejecución de proyectos educativos que involucran el futuro profesional que lleva el

egresado de la upel IPREM hacia al sistema educativo. La puesta en práctica de estas estrategias llevan al estudiarte a una actitud científica y aplicación del conocimiento poniendo en práctica su. Por otro lado, este proyecto presenta la particularidad de estar enfocado a destacar todos los aspectos positivos de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la culminación de las metas previstas dentro de la planificación normal. En la búsqueda de fortalecer las asesorías pedagógicas en los tutores que administran las fases, que conlleven una educación de calidad, un desenvolvimiento en aplicar la científicidad

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

En la actualidad el sistema educativo a implementadas nuevas políticas educativas, que brinden estrategias gerenciales para el fortalecimiento en la asesoría pedagógica de la fase de ejecución de Proyectos de Educativos y por ende la planificación de los mismos, para un mayor desenvolvimiento en la praxis educativa . Por tal motivo, se da la revisión bibliográfica que refleja la existencia en los ámbitos internacional, nacional y regional, de algunos trabajos que documentan la asesoría pedagógica en los tutores. Así pues, la revisión documental realizada para el abordaje referencial del objeto de estudio, ha permitido al investigador realizar, la exanimación de documentos previos, referencias jurídicas, documentos oficiales, teorías fundamentales, que han orientado el estudio, análisis interesantes que se halla del fenómeno de la investigación

Dentro de este contexto se hace mención a Torres (2013) quien realizó un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva, denominada: "El coaching como estrategia gerencial efectiva en el aula y su aplicación en las fases del componente de práctica profesional en el programa de educación Integral en la UPEL"; encontrándose que los docentes manifiestan debilidades que interfieren en el desarrollo de una efectiva gerencia de aula. La relación de la citada investigación con la presente, radica en que considera la necesidad de una gerencia que contribuya a optimizar un proceso educativo donde el practicante sea más beneficiado, en la aplicación de estrategias gerenciales y fortalecimientos de las actividades investigativas para formar a los tutores y alcanzar un mayor rendimiento en la educación integral.

Cabe destacar que la formación humana y construcción social sostiene, rasgos característicos de la investigación en el país, en su posición marginal. Es el caso de la investigación social, la situación es todavía más precaria debido al escaso énfasis dado en su promoción por parte de los organismos encargados de llevar a cabo las investigaciones científicas. Las pocas instituciones que investigan en ciencias sociales, adolecen generalmente de recursos. El análisis de experiencias venezolanas muestra que se está perfilando como tendencia dominante la “academicista-formalista”. Tal aseveración se fundamenta en la revisión sistemática de diversos documentos sobre las vivencias de diversos actores involucrados en esta práctica.

Así mismo, Melo (2013). Realizo una investigación titulada El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. Aquí el investigador realizó un proceso de investigación bajo el método cualitativo considerando como resultado en el instrumento aplicado a los informantes clave los cuales fueron (5), mejorar el trabajo investigativo orientado a la construcción del objeto de estudio. Por ello que el diagnóstico que realizan los practicantes como primer paso para aplicar la matriz FODA conociendo las debilidades y fortaleciéndolas en un proceso de indagación y aplicación de metodologías, estrategias gerenciales para su reflexión final.

Posteriormente, Ocariza (2014) en la investigación desarrollada titulada Formación académica y competencias investigativa del docente en la educación superior. Investigación desarrollada en la Universidad Rómulo Gallegos, un proyecto factible, bajo la investigación cualitativa, con 25 estudiantes concluye la importancia de la formación de competencias de investigación en el saber hacer, convivir, saber lo teórico práctico. De lo expuesto se puede decir que un practicante que lleve una indagación efectiva en su aplicación metodológica, este con la guía del tutor formado en competencias de investigación, y conociendo la aplicación puede recoger y evidenciar un trabajo eficaz y guiado bajo un tutor que conozca la fase integralmente

Así mismo la investigación realizada por León (2014) en su trabajo doctoral desarrollo una aproximación teórica hermenéutica de la axiología de las prácticas profesionales en la formación de competencia del docente, bajo un paradigma interpretativo, con el método fenomenológico, investigación realizada en la universidad experimental Simón Rodríguez, con 5 informantes clave, 3 docentes y 2 estudiantes considero que la fuente de nuevos y variados aprendizajes .Dentro de este contexto las investigaciones antes reflejadas expresan la necesidad de una formación de Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos, ante una práctica docente y el rol de ser investigador que se involucre en el proceso educativo

Ante estas razones, el docente, al encontrarse sin las condiciones mínimas laborales, baja su productividad, detiene su esfuerzo investigativo y se orienta a la función docente. Desde esta perspectiva, la investigación parece un reflejo del modelo inoperante del país, el cual se caracteriza por baja productividad y por ser reproductor de la dependencia y de tecnologías foráneas, es fundamental conocer y explorar qué está ocurriendo en las universidades con esta función, la cual es de vital importancia para el desarrollo social. En este contexto, resulta interesante considerar la posibilidad de replantear el concepto de investigación expresado por Villarroel (2011) cuando afirma que ésta es una actividad esencial que caracteriza a todo profesor universitario, orientada a trascender y proyectarse hacia la sociedad.

Se sugiere así, el bajo compromiso social que tiene la universidad venezolana hasta el momento con el resto de los sectores del país y la escasa visión para desarrollar grupos de investigación que aporten soluciones a las diferentes organizaciones, pues no sólo el sector productivo requiere el aporte de la investigación productiva en el ámbito universitario, sino también sociales, culturales y políticos, porque en resumen, la investigación es una actividad destinada a satisfacer las demandas de la sociedad en cada una de sus manifestaciones. Ante las ideas precedentes, y considerando que en la universidades nacionales el valor dominante es la docencia y no la

investigación, no hay que negar el hecho de que existen instituciones que, por razones de antigüedad, infraestructura, recursos humanos, financieros y ofertas académicas, entre otras, han logrado consolidar una posición en cuanto a la producción de conocimientos producto de la investigación. Sin embargo, a pesar de la existencia de esta obligatoriedad y que estas instituciones tienen en su mayoría toda una estructura burocrática de organizaciones, centros, consejos, creados para planificar y ejecutar actividades. Muchos señalan que la productividad con relación a las investigaciones realizadas en las universidades venezolanas es escasa, marginal y no pertinente.

De igual manera, buena parte de las experiencias que se reportan en torno a la productividad investigativa detalla y reconoce la idea de que la investigación que se realiza en las universidades debe guardar, de alguna manera, una estrecha relación con las problemáticas de su entorno en aras de contribuir a minimizarlas ¿y por qué no?, solucionarlas o eliminarlas; claro está que aquí subyace también la postura que tiene el Estado respecto a su formulación de políticas referidas al campo de la educación Universitaria y a las políticas económicas y sociales de éste para con su entorno. En el orden institucional, las estructuras académico-administrativas se van complicando progresivamente mediante la creación de nuevas instancias (comités, consejos, comisiones, subcomisiones) que se superponen a las existentes.

Estas instancias en lugar de agilizar y hacer fluida la comunicación entre los actores del proceso, más bien la entran y obstaculizan los roles y competencias de estas instancias no están claramente definidas, por lo que determina contradicciones y arbitrariedades en la toma de decisiones, lo cual contribuye a aumentar los conflictos, exigencias. Es vital desde esta perspectiva, que se comience a consolidar un “piso de investigación” lo cual significa la existencia de centro de investigación reconocidos, en lo que se desarrolla de manera sistemática líneas de investigación con la presencia activa de investigadores en plena producción científica, con dedicación a tiempo completo a la investigación y que trabajan en equipo.

Además, “Piso de investigación” implica también “el estilo, el reconocimiento, la acreditación pública y el apoyo económico a la labor del investigador” (Velásquez, 2008); implica, además posibilidades de difundir resultados (publicaciones, eventos,), acceso a redes de información científico-técnicas, posibilidad de comunicación e intercambio a nivel nacional e internacional. Así mismo, la formación del docente upelista, ofrecen una formación centrado en el desarrollo humano, tomando en cuenta el marco legal, que señala la educación universitaria, “la formación de profesionales e investigadores de calidad” (LOE, 2009), con un destacado reconocimiento del ser humano y una apertura institucional al contexto y a los requerimientos sociales que desde docencia, extensión e investigación y postgrado, enfatizan el trabajo académico con flexibilidad para su mejor funcionamiento.

Desde esta visión de los ejes curriculares se facilita la formulación de proyectos colectivos vinculados a la concepción del plan de desarrollo vigente, al ser presentados con propósitos particulares y características específicas inherentes al modelo de formación y al modelo curricular. Éstos integran, las funciones universitarias, dan concreción a los fines y se convierten en una estrategia de vinculación con los problemas sociales, éticos, políticos, ambientales, tecnológicos, económicos, al abrir el camino hacia una nueva forma de asociación, alianza, o convenio que dinamice la comprensión del currículo como espacio público cuya dimensión contextualizada y apoyada en la investigación y en las tecnologías de la información y la comunicación, en y desde la práctica profesional.

Es por ello, que la Investigación desde el componente de Prácticas Profesional, en el desarrollo de la fase de ejecución de proyecto en la universidad a través de pregrado cuyo fin sea la investigación, permitirá, entre otros logros, el eficiente aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para cada una de las facultades, escuelas o institutos que las integran. Es por ello, que se deben incentivar estos recursos para favorecer aprendizajes individuales referidos a la investigación, que coadyuven con el desempeño de la universidad a la cual pertenecen.

Dentro de la misión universitaria, el proceso de investigación debe cumplirse a cabalidad, ya que es una de las alternativas más idóneas para la producción de los conocimientos fundamentales que la sociedad demanda. Con respecto a la investigación en desde el componente de práctica profesional cabe preguntarse: ¿para qué la investigación? Al respecto, señala Schavino (2010), que es para la “búsqueda de la verdad, generación de conocimiento, resolución de problemas hay que formar el recurso humano”, lo que induce a pensar la trascendencia de la investigación en la reforma, ampliación y actualización de la misma.

Del mismo modo, la función de investigación desde la práctica profesional es desarrollada por estudiantes y docentes, centrada en un sólo y único nivel de realidad (disciplinaria) donde se visualiza el acatamiento de requisitos académicos dirigidos básicamente a la orientación, ejecución y presentación de investigaciones, plasmadas como trabajos especiales con la intención de adaptarse a la normativa que los rige, para alcanzar la totalidad del currículo y optar a los títulos de especialista correspondientes. En consideración a las experiencias profesional, la discusión, el intercambio, el trabajo en equipo con otros investigadores u otros actores vinculados al tema que pueden encontrarse incluso fuera del ámbito universitario, constituyen fuentes de inspiración para un trabajo de tal naturaleza. En cierta medida, las intenciones de los investigadores es lo que les ánima a producir en forma sistémica.

BASES TEORICAS

Al respecto Arias (2012), se refiere como las bases teóricas, las cuales implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”(p. 35). Lo que constituye un andamio al conocimiento relacionado con la temática del trabajo, por lo que a continuación se desglosan detalladamente:

Estrategias Gerenciales

Para Alizo y otros (2007, p. 118), “la estrategia consiste en toda una variedad de medidas competitiva y enfoques de negocio que deben emplear

los emprendedores de negocio en el manejo adecuado de nuevas compañías.” Es por ello que se considera la estrategia como el patrón de una serie de cosas que ocurren en un tiempo determinado. Por otro lado González y de Pelekais (2010, p.343), señalan que “las estrategias gerenciales son sin duda, una herramienta necesaria a aplicar por cualquier líder en una organización empresarial para lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión desplegada, en consecuencia un gerente debe desarrollar fórmulas adecuadas a las demandas propias de la empresa y emplearlas para que la organización sea exitosa”.

En efecto, las estrategias gerenciales son aquellas que se desarrollan a través de un plan, en el cual se integran las principales metas y políticas de una organización, estableciendo la secuencia coherente y armónica de las acciones por realizar, con el fin de lograr una situación viable y original con los recursos adecuados, así como anticipar en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes. En el caso de la facilitación de la fase y la aplicación de las estrategias, en el programa hace mención una serie de requerimientos y actividades propicias para aplicar estrategias que conlleven a fortalecer y hacer de la investigación resultados novedosos. Sin embargo las estrategias existen pero deben estar orientadas a la realidad del contexto social enmarcadas en acción innovación y ejecución.

El Componente de práctica profesional en lo que refiere en las prácticas pedagógicas en sus diferentes fases, es el eje integrador y dinamizador del desarrollo curricular, a partir de la cual se asume un modelo humanista emergente de organización en red, sitúa al ciudadano docente en formación inicial y permanente en el centro de la acción educativa como ser social eco planetario, de modo que la finalidad no es la mejora de la escuela, a través del desarrollo humano y comunitario con visión planetaria. Sumergido en una práctica en su desarrollo dentro del contexto social y su especialidad. Es por ello, que la práctica profesional es un eje integrador entre la universidad, la comunidad y el entorno, para conocer los intereses, necesidades, el estudiante practicante planifica diagnósticos y los aplica de manera colectiva y

multidisciplinaria, para dar respuestas concretas, contextualizadas y en el menor tiempo posible. Afín de vincularla directamente con el proceso de la educación ambiental permanente como espacio de vida interdependiente de los seres humanos. Así mismo la Investigación es un proceso esencial en la práctica profesional, ya que el docente en formación universitaria, se inserta en las leyes, reglamentos y normativas nacionales, plantea la preparación de un docente durante toda la carrera, vinculado con los procedimientos y métodos que en este ámbito existen, a fin de que a través de las competencias investigativas se puedan abordar problemáticas institucionales o comunitarias, se tenga la oportunidad de contribuir con el desarrollo de la sociedad, se convierta en modelo a seguir por sus estudiantes desde la función integrada de la docencia y la investigación.

Asesorías pedagógicas

Las asesorías Pedagógicas es una herramienta en la creación de un colectivo motivados y comprometidos a efectuar prácticas educativas significativas, que lleven a elevar la calidad de los servicios educativos que ofrecen los diferentes instituciones, y de esta manera lograr promover la socialización de las experiencias pedagógicas novedosas e innovadoras para socializarlas en fuera y dentro del contexto. Dentro de este contexto para Nieto (2001) “Se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Este acompañamiento puede ser realizado por un asesor (a), especialista o generalista; ya sea interno (a) (personal de la institución) o externo (a), (persona ajena a la institución). Tal es el caso del desarrollo de la fase ejecución de proyecto donde el tutor es el asesor en los procesos de investigación consolidando su inquietud científica. El proceso inicia acordando la estrategia con el directivo (a) indicando el papel que tendrán ambos ante el colectivo escolar para realizar el plan de mejora. Es importante presentar una propuesta de trabajo al colectivo; desde la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de fuentes de información y datos de la escuela,

posteriormente al revisar y analizar la información se detecta la problemática escolar, hacen un plan de acción, lo ejecutan, le dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los resultados esperados. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora. Para asesorar la fase de ejecución de proyecto es seleccionado ser un asesor profesional y es por ello que sea conocedor de que La Asesoría Pedagógica se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares.

Modelo de colaboración. Características Es un proceso de enseñanza y apoyo para todas las instituciones educativas del país, pero especialmente al sector público. Se orienta hacia el cambio y la mejora cualitativa de los procesos educativos, el sistema de asesoría pedagógica es una herramienta que lograra la creación de un equipo de docentes y directores motivados y comprometidos a efectuar prácticas educativas significativas, que lleven a elevar la calidad de los servicios educativos que ofrecen los diferentes centros escolares, y de esta manera lograr promover la socialización de las experiencias pedagógicas

Tutorías

Tutor Para poder entender el significado del término tutoría, en primer lugar el origen etimológico se subraya del latín y está conformada por la suma de tres núcleos claramente delimitado: **tueri** que es sinónimo de “proteger” o “velar”, **tor** que puede definirse como agente, y finalmente el sufijo **-ia** que es equivalente a cualidad. Por consiguiente la tutoría citado por Portos y otros (2009) Define Tutoría “Un procesos de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se lleva a cabo mediante la atención persona. De allí que la función tutorial forma de la tarea de ser docente .puesto que se extiende como un elemento individualizado y personalizado que tiende a reconocer la

diversidad del practicante. En el caso de la fase ejecución de proyecto el tutor acompaña, guía el proceso de investigación en la aplicación de conocimientos incluido un programa con requerimientos sugeridos por el departamento de la experiencia docente de la universidad y que se emplea dentro de un centro de aplicación, fomentando actitudes y valores positivos en los practicantes. De ahí que entre el tutor y el practicantes debe existir un clima de cordialidad, confianza, honestidad y sobre todo con una práctica humanista que se sienta a gusto y permita sentirse capaz de comunicar lo sus objetivos.

De esta forma, el profesor tutor tendrá conocimiento de acompañar la fase y aplicar las herramientas que el departamento de integración de la experiencia docente le brinde en el curso de inducción , y este suministrara las estrategias y aplicación de métodos investigativos para poner en marcha y actuar .Asimismo la tutoría es también útil para conseguir en el practicante el fortalecimiento de las estrategias que conllevan a desarrollar y aplicar el proyecto de acuerdo a la modalidad u enfoque que el practicante este utilizando . Cabe destacar que el tutor que cumple el rol profesor – tutor dentro de la upel el Mácaro según Reglamento General y en sus Políticas de Investigación que sirven de base al Reglamento de Investigación aprobado según la Resolución N° 89-83-792 de fecha 08-11-89.

En éste documento se indica: es una persona capacitada y con cualidades ético, mora con conocimientos metodológicos para acompañar, guiar hacia el desarrollo y practica de valores y procesos cognoscitivos de competencias de investigación que fortalezcan actitudes positivas dentro de los problemas sociales actuales y futuros .es por ello que el profesor tutor debe ser metodólogo, formador de competencias de investigación, con capacidad de ser observador y con intuición personal, con una aptitud para la comunicación asertiva. Dicho de esta manera el tutor requiere de voluntad y compromiso de estar cerca del practicante y en centro de aplicación en interacción capaz de explicar lo teórico practico, escuchar y plantear todo las dudas que se les presente en el proceso de recolección y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Fase Ejecución de proyectos

Es de hacer notar que la visión La Universidad Pedagógica Experimental Libertador será una universidad de excelencia, comprometida con el país para elevar el nivel de la educación, mediante la formación de docentes competentes; capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores e impulsar la transformación de la realidad social, y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria. De tal manera que la fase Ejecución de Proyectos Educativos es una fase del componente de práctica profesional. El mismo tiene el propósito de brindar al estudiante Docente en Formación a adquirir los conocimientos y competencias sobre Proyectos Educativos.

El desarrollo de la citada fase está programado en tres unidades con sus respectivos objetivos para cumplirse en catorce (14) semanas. Está ubicada en el 8vo semestre del plan de estudio de las especialidades Rural (4324), Integral (4315) y Preescolar (4320), Informática (In4315), Matemática (Ma4315), Lengua y Literatura (LL4315), Educación Física (EF4315), **Cursos que Prelan:** Investigación Educativa, Fase de Observación y Fase Ensayo Didáctico. **Período** Es semipresencial, por tanto, se proponen actividades presenciales, trabajos de campo en los centros de aplicación educativos y virtuales. Durante el desarrollo de la fase participaran los estudiantes matriculados, quienes deben inscribirse previamente en el proceso de inscripción del lapso correspondiente y según la oferta académica de la universidad. No se permitirán la participación de invitados.

En la administración de la fase ejecución de proyectos Educativos , una de las fases del componente de práctica profesional , obligatorio en las diferentes carreras que actualmente se dan en la antes mencionada , se busca que el estudiante consolide y profundice sobre la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos en los Componentes General, Pedagógico y Específico de la Especialidad, sustentado en innovaciones pedagógicas, con el propósito de contribuir a la atención de las necesidades educativas detectadas, categorizadas en contextos pedagógicos, definidas como

opciones de áreas o líneas de investigación del saber pedagógico. En tal sentido, un aspecto que caracteriza y condiciona la investigación educativa, es la intencionalidad con que se emprende un proceso investigativo, por tal razón el objetivo de la investigación no puede reducirse a la producción de conocimientos para incrementar el cuerpo teórico del saber pedagógico, sino para ser usado en la transformación a favor del quehacer educativo. De tal manera que, en esta Fase se ofrece una serie de actividades orientadas a desarrollar las dos Modalidades de Investigación: (a) Proyectos de Investigación vinculados con las áreas de las disciplinas que conforman el Componente de la Especialidad, o con líneas temáticas del Componente Pedagógico. (b) Proyectos Comunitarios, que contribuyan a la solución de problemas pedagógicos en escenarios no convencionales.

Así como aquellos que procuran el desarrollo de comunidades y el mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes. En la administración de la fase ejecución de proyectos educativos es necesario tomar en consideración según las orientaciones del programa didáctico 2014-II señala

REQUERIMIENTOS

Manejo de técnicas documentales.	Información básica sobre técnicas
Comprensión lectora.	para procesar información.
Manejo teórico de técnicas e	Manejo de estadística básica.
instrumentos de recolección de	Manejo básico de TIC
información.	

Haciendo énfasis en un objetivo general y unos específicos

General:

Valorar la investigación como práctica docente que favorece la adquisición de conocimientos para la atención de necesidades en contextos educativos convencionales, no convencionales y/o comunitarios.

Específicos:

Aplicar los criterios metodológicos pertinentes al proyecto de investigación.

Generar conocimientos, a partir de la sistematización de los hallazgos producto del proceso de investigación.

Reflexionar la importancia del proceso de investigación en contextos educativos y/o comunitarios, en base a la presentación y divulgación de la descripción interpretativa de los hallazgos del estudio.

De igual manera se presenta las actividades y recursos que facilitan el departamento de la experiencia docente en la administración de la fase, el mismo en la inducción que se da al inicio de cada semestre hace énfasis

ACTIVIDADES Y RECURSOS

Obj	Aspectos a Desarrollar	Actividades	Tiempo de Duración
1	<p>Contextualizar los elementos que contemplan un proyecto: formulación de objetivos de investigación, técnicas de documentación, eventos de estudio, criterios metodológicos (Diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.</p> <p>Desarrollo de los criterios metodológicos: Elaboración y validación de instrumentos de recolección de información, aplicación de instrumentos, proceso para analizar e interpretar información recolectada.</p>	<p>Encuentro inicial. Bienvenida.</p> <p>Presentación el proyecto de investigación considerando los aspectos desarrollados en la jornada de nivelación.</p> <p>Construcción y validación del instrumento.</p> <p>Recolección de la información</p> <p>Procesamiento de la información (Análisis e Interpretación de los resultados)</p>	
2	Generación de Conocimiento: Protocolo de construcción de conclusiones o consideraciones finales, recomendaciones y reflexiones.	Construcción de conclusiones o consideraciones finales, recomendaciones y reflexiones.	
3	Elaboración de informe de investigación. Divulgación de la investigación. Reflexionar la importancia del proceso de investigación en contextos educativos y/o comunitarios	Informe de investigación Presentación de los hallazgos en el Centro Educativo Jornada de Práctica Profesional	

Fortalecimiento de las asesorías pedagógicas

Es pieza clave en la formación de los alumnos frente a grupo de educandos. Su función es fortalecer estrategias de trabajo, metodología, materiales didácticos, asesoría en la prosecución, y culminación del proyecto pedagógico. De esta manera las asesorías deben estar enmarcadas en el uso de la tecnología, revisión documental, manejo de técnicas e instrumentos de información entre otras. Sin embargo al inicio de cada semestre el profesor tutor que administrara la fase correspondiente a ejecución de proyecto, obtiene una inducción conjuntamente con los practicantes que luego reciben tres clases teóricas en la auditoria del proyecto.

Continuando con el acompañamiento y asesoría del tutor para así desarrollarlo en la modalidad que se planteó. Por lo tanto en la mayoría de los casos quien lleva a cabo esta labor tiene la capacitación, para brindar a sus asesorados los pasos a seguir en la culminación de lo que persiguen. Cabe destacar que la culminación del diagnóstico y planteamiento del problema gira en torno al impacto real en los centros de aplicación. Por ello la necesidad de lograr mejoras en educación, pero mediante proyectos pedagógicos en los cuales podamos ir caminando hacia el éxito, a la calidad.

Pero llevando un rumbo a través un liderazgo, el trabajo en equipo, la innovación, la gestión; conceptos que debemos conocer, para dar un avance, un cambio de fondo en el sistema educativo y no solo pequeñas modificaciones, que en ocasiones no tienen por lo menos un propósito, o una razón de ser, pues ni ha sido estudiado como para reconocer que es una problemática real en las instituciones educativas y por ende en los centros de aplicación. Todo docente requiere de preparación continua; ante los estándares de calidad que se pretenden lograr hoy en día en las escuelas de nuestro país; pues que mejor que recibirla (capacitación) en el propio centro de trabajo la cual debiera brindar al profesor tutor, estrategias para fortalecer el acompañamiento en su rol. Por ello este cargo debe ser desempeñado con mucho profesionalismo pero sobre todo con objetivos y metas claras de que pretende lograrse con los docentes en los centros de trabajo, sin embargo, el

mismo debe ser capaz de hacer críticas o proponer métodos para la adquisición de formación de competencias de investigación y así fortalecer su gerencia como asesor en su rol de tutor. Se espera que el profesor tutor que administre la fase ejecución de proyectos pueda transmitir conocimientos, estrategias y metodología a sus practicantes a su cargo. Dentro de este panorama se concibe a la gerencia un proceso que desarrolla actividades productivas con el fin de generar rendimientos de los factores que en él intervienen. En la fase ejecución de proyecto es la diligencia que conduce al logro de un proyecto que viene en prosecución o satisfacción de una inquietud científica.

Por ello, en la fase se ejecuta y se procesa la información proponiendo o accionando el objetivo o propósito que se percibe. Ahora bien fortalecer las asesorías en la tutoría de la fase ejecución de proyecto pretende ir más allá, es toda la organización de un proyecto en un centro educativo, mediante el cual se crean equipos colaborativos, humanísticos, requiriendo por supuesto un liderazgo activo y eficiente, que a su vez sea compartido, es decir, delegue responsabilidades para lograr un trabajo eficaz. Esto con una visión clara de lo que se pretende lograr en un tiempo establecido y con una misión para lograr en plazos cortos es lo que requiere la sociedad.

Hoy el reto de un cambio en nuestras instituciones es el de un equipo docente que logra verdadera gestión de la educación, basada en una planificación estratégica, como lo menciona Inés Aguerrondo: “la ejecución de proyectos se abre a la posibilidad de ser un espacio para concretar la Organización Inteligente. El proyecto fruto de la reflexión y la acción, se vuelve una estrategia para el mejoramiento institucional y profesional”. Para lograrlo se tendrán que romper muchos esquemas que hasta hoy traemos arraigados desde hace muchos años. Nuestra formación docente se dio a través de maestros con características específicas que nos formaban a través de darnos conocimientos, que nos servirían para salir adelante en nuestra vida cotidiana. Nunca fuimos educados para resolver problemas creados por nosotros mismos, con un buen hábito por la lectura, para realizar trabajo en equipo, para

que pudiéramos vivir a través de proyectos, teniendo claras nuestras metas. Por lo tanto, es obvio creer que ante esta perspectiva de nuestra historia resulte un panorama desalentador el intentar siquiera un cambio en nuestra forma de trabajo y de vida. Sin embargo, cada tipo de educación ha tenido sus momentos acorde a las necesidades y exigencias del Estado; en nuestros días se ha llegado la hora de crecer y avanzar, que mejor a través del esfuerzo que se dé mediante la gestión, que será de gran ayuda para lograr avances en educación.

Teorías que Fundamentan la Investigación

Para esto Palacios (2008), afirma que, en “el marco teórico o referencial de la investigación, se debe incorporar los elementos centrales de orden teórico que orientarán el estudio, deben estar relacionados con el tema de investigación y el problema” (p.86). Para el abordaje del tema de esta investigación se tomarán como base las teorías psicológicas que sustentan lo referido al nivel de educación inicial, como lo son: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 1989, la teoría social de Albert Bandura 1987, la teoría socio crítica de Habermas 1989, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner 1960/1966, Teoría del reciclaje creativo, Gabaldon (2005)

Constructivismo Vygotski (1999)

Desde la perspectiva constructivista, el mecanismo de construcción del conocimiento sigue la vía de adaptación. Este proceso consiste fundamentalmente en una serie de acomodaciones, frente a desequilibrios que producen los conflictos conceptuales. Bajo esta concepción constructivista que aboga por la importancia del contexto, se inserta la idea que los procesos de cambios cognitivos, deben ser estudiados en el contexto en que se produce, el aprendizaje es considerado un proceso individual de construcción del conocimiento. Ante tal propuesta, Ruiz (1996), opina que aunque las posiciones psicológicas de dos autores (Piaget y Vygotski) sobre el desarrollo cognoscitivo y la construcción del conocimiento parecieran contradictorias (desde el punto de vista epistemológico); desde una perspectiva pedagógica pueden ser interpretadas, más bien, como complementarias. De acuerdo con

este punto de vista, un proceso de aprendizaje complejo, como lo es la elaboración de una investigación, requerirá no sólo de la interacción del estudiante con su entorno académico, en función del desarrollo alcanzado en su estructura cognoscitiva (Piaget), sino también de la intervención mediadora del docente, a fin de imprimirle significado y trascendencia al aprendizaje (Vygotski). En tal sentido, Carretero (1999), señala que el docente debe poner el acento de su intervención, en estudiar el proceso de cambio y no sólo en la consecución de una determinada idea correcta, desde el punto de vista disciplinario.

De allí que el constructivismo desde el punto de vista de la formación de tutores, tiene un fuerte impacto en el área, debido a la visión que se tiene acerca de la investigación, ya que el aprendizaje del ser humano va a ser a través de una construcción propia de sus experiencias, basadas en los conocimientos previos de la tarea a resolver.

Andragogia .Fermin (1991)

La praxis andragógica se desarrolla bajo principios, acciones y actividades que hacen posible el proceso de aprendizaje en el adulto para que participe activamente e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación en condiciones de igualdad con sus compañeros y el facilitador. Al contextualizar lo afirmado anteriormente, el encuentro entre el tutor y tutorizado, -hecho que constituye una relación social denominada por González (2003) "relación tutorial"-, ésta situación representa un hecho andragógico, el cual según Adam, (citado en Fermín, 1991).

Se sustenta en cuatro (04) condiciones de la andragogía que se traducen en primer lugar, en la confrontación de experiencias culturales, profesionales y sociales entre dos adultos, (el que educa, y el que es educado), desapareciendo las diferencias marcadas entre tutor y tutorizado. En segundo lugar, la racionalidad: El tutorizado posee los elementos de juicio para reflexionar en forma suficiente acerca de los contenidos que se le proporcionan, lo cual le permite adecuar sus motivaciones interiores para el logro de sus objetivos y metas. En tercer lugar, la capacidad de abstracción:

El estudiante adulto tiene capacidad lógica y didáctica, es capaz de promover y planificar su educación en función de sus necesidades e intereses inmediatos y futuros. Finalmente, la integración y aplicabilidad: Este proceso tiene un carácter funcional que asegura, aumenta y diversifica las motivaciones y vivencias que mueven la conducta volitiva del estudiante adulto. En la práctica, utilizando el concepto de Coaching en relación con diferentes iniciativas andragógicas, es posible identificar dos acepciones: (a), Como proceso de cambio personal en que una persona es orientada por un coach y (b), Como habilidad que desarrolla quien tiene responsabilidad en la conducción de equipos de trabajo.

El elemento común de ambos usos, es la creencia que ante la necesidad de lograr objetivos en equipo, es fundamental un estilo de conducción que permita a las personas adultas aprender a aprender, y dirigir su desarrollo. El rol del coach en este proceso, será crear las condiciones para que los demás descubran nuevas opciones e innoven con éxito.

Teorías Motivacionales Romero (1999)

Como fundamento al estudio, la autora seleccionó la teoría de las tres necesidades. En relación con la misma, Atkinson (citado en Romero, 1999), dice: "la motivación tienen tres impulsos básicos: Necesidad de logro, poder y afiliación." (p. 492). Al respecto, se puede destacar que la necesidad de logro, guarda relación con el grado de motivación que tienen las personas que ejecutan las tareas laborales; mientras que a las personas con necesidad de logro, les gusta asumir responsabilidades para resolver problemas; tienden a establecer metas propias con un grado moderado de dificultad y correr riesgos para alcanzar dichas metas; además, valoran mucho la retroinformación sobre la calidad de su actuación.

Por otro lado, la necesidad de afiliación se refiere a la tendencia del ser humano de trabajar cerca de otras personas que consideran sus compañeros, lo cual es positivo para las organizaciones, porque en equipo pueden alcanzar las metas con menor esfuerzo y tiempo. La necesidad de poder, se refiere al grado de control que la persona quiere tener sobre su situación. Esta

necesidad puede guardar relación con la forma como las personas manejan el éxito o el fracaso. El miedo al fracaso, y la erosión del poder particular, puede ser un motivador importante para algunos. De acuerdo, con los razonamientos que se han venido realizando, se puede inferir que esta teoría con su correspondiente adaptación a las características de la tutoría en el ámbito universitario; debe tomar en cuenta las directrices motivacionales del tutorizado, a fin de proporcionarle elementos adicionales que le permitan al tutor concretar sus necesidades de apoyo, proporcionarle experiencias y materiales que le lleven más allá de las dudas y le motive para continuar la búsqueda del conocimiento de manera independiente.

Teoría Administrativa del Liderazgo Chirinos (2000)

El estilo de liderazgo que adopte el docente va a permitir la motivación en el estudiante – investigador hacia el trabajo efectivo. En este propósito, la autora seleccionó la teoría de liderazgo situacional, desarrollada por Hersey, Blanchard y otros (citados en Chirinos 2000), la cual se fundamenta en que el objetivo del líder situacional es pronosticar el estilo de liderazgo más efectivo tomando en cuenta las características del entorno y la naturaleza del trabajo a desempeñar. Por lo tanto, desarrollar el liderazgo a nivel de tutores, implica una continua capacitación, desarrollar la habilidad de pedir, recibir, proveer y utilizar la realimentación durante el proceso de investigación, en el cual el estudiante recibe orientación permanente sobre la forma y avance de su aprendizaje, para el logro de la meta académica.

Por lo tanto, desarrollar el liderazgo a nivel de tutores, implica una continua capacitación, desarrollar la habilidad de pedir, recibir, proveer y utilizar la realimentación durante el proceso de investigación, en el cual el estudiante recibe orientación permanente sobre la forma y avance de su aprendizaje, para el logro de la meta

BASES LEGALES

Esta investigación tiene su sustento legal en un conjunto de normativas legales: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Plan de la Patria (2013-2019)), Ley orgánica de educación (1980), la Ley de Universidades (1970) Reglamento General y en sus Políticas de Investigación que sirven de base al Reglamento de Investigación aprobado según la Resolución N° 89-83-792 de fecha 08-11-89, (2010), I

Consideran todo las base legales que guían a Venezuela, se considera importante iniciar el discurso con los artículo que apoyan al proyecto de investigación .La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102 señala que:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria... el estado asumirá como... instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática. (p.44).

En atención a lo citado anteriormente, existe a través de la Constitución una normativa expresa en este artículo en el cual debe existir el desarrollo del potencial creativo de las personas, de allí, que se hace fundamental que el facilitador promueva espacios donde se lleven a cabo procesos investigativos que coadyuven a solventar problemas sociales.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 109 expresa que:

El estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresado, egresada a su comunidad dedicarse a la búsqueda de conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la nación.

Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y a la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la Ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, elaborar y actualizar los programas de investigación del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

Este artículo establece que el estado determinará recursos significativos a lo que se refiere a la ciencia y la tecnología y de esta forma a la investigación científica dando auge positivo al crecimiento personal y profesional de los participantes como sujetos investigadores. De esta forma se establece que el docente universitario debe ser una persona en constante búsqueda e innovación del conocimiento en el área en el cual se desempeña a fin de hacerse competitivo y eficiente en el desempeño de las funciones que desarrolla.

La Ley Orgánica de Educación (1980) en su artículo 25 reza:

La educación superior se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal en la búsqueda de la verdad, las cuales se expondrán, investigarán y divulgarán con rigurosa objetividad científica. Así mismo La LOE (2009), en el artículo 32 destaca que la educación universitaria tiene como finalidad “formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Además, según el artículo 33 de la LOE, considera los principios rectores de la educación universitaria contemplados en la Constitución, como son: el carácter público, calidad e innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la pertinencia y la autonomía. Es conveniente resaltar, que los artículos mencionados ofrecen herramientas jurídicas a la temática para estimular el sentido de pertenencia, el valorar lo nuestro, a proteger el

ambiente, promoviendo la participación de todos los actores educativos. Lo cual permite que los estudiantes valoren e impulsen la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano que permita alcanzar el desarrollo personal y comunitario, interactuando con el ambiente, es decir, permitirá en el desarrollo endógeno productivo y sustentable, lo cual contribuye con el desarrollo del potencial humano y la transformación social del país.

En este sentido, establece además que, es pertinente formar ciudadanos (as) a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país. Así como también, formar por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico vinculadas al desarrollo endógeno, productivo y sustentable

Así mismo considerando, La Ley de universidades (1970), Para La Formación de los Docentes en la Investigación. Aspectos Legales, trata en varios de sus artículos la investigación. El artículo 3 señala:

Las universidades deben realizar una función rectora de la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la información integral iniciada en los ciclos de educación anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso.(p.40)

En tal sentido, la formación universitaria está relacionada directamente con el Estrategias Gerenciales para fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos. Por ende, con la valoración adjudicada a la generación del conocimiento. Asimismo, este artículo, plantea la investigación como función primordial de la universidad, al igual que las funciones del estudiante en beneficio de su formación profesional para el logro del desarrollo de estado y del país.

La autonomía para investigar está señalada en el artículo 9, en su numeral 2°, que la determina como: “Autonomía académica para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docencia y de extensión que fuere necesaria para el cumplimiento de sus fines”. Lo cual es un apoyo fundamental en el desarrollo de la exegesis sobre formación investigativa, el mismo expresa.

En su artículo 27 expresa:

La educación Superior tendrá los siguientes objetivos... fomentar la investigación de nuevos conocimientos para el impulso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones del espíritu en el beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo de la nación.

En tal sentido, la Educación Superior es el elemento fundamental para lograr el máximo desarrollo intelectual, científico y tecnológico con el cual contaría la sociedad para hacer progreso social, cultural y económico. Aquí se destaca la valiosa herramienta que constituye el conocimiento científico en los actuales momentos debido a que cada día las exigencias educativas, científicas y tecnológicas están en proceso de transformación en la educación actual.

Así mismo, el artículo 35 destaca que:

Para ser miembro del personal docente y de investigación se requiere: poseer condiciones morales y cívicas que lo hagan apto para tal función; haberse distinguido en sus estudios universitarios o en su especialidad o ser autor de trabajos valiosos en la materia que aspire a enseñar; y llenar los demás requisitos establecidos en la presente ley y los Reglamentos (p.56).

Esta ley señala claramente que el personal docente universitario debe además de ser un profesional, poseer una condición moral y cívica, igualmente haberse distinguido en sus estudios universitarios, lo que permite que al desempeñarse en sus funciones pueda orientar a sus participantes en los procesos de investigación con mucha ética y profesionalismo. Además, el docente universitario debe tener una formación integral, lo cual redundará en

una educación de calidad que contribuya a elevar los niveles de excelencia a nivel superior en correspondencia con la formación y capacitación del recurso humano que le país requiere para su desarrollo.

Asimismo, el programa de Gobierno Bolivariano, denominado Plan de la Patria (2013-2019) en el Objetivo Nacional 1.5 Desarrollar nuestras capacidades científico-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo. Y a través de sus Objetivos Estratégicos y Objetivos generales expresa lo siguiente:

1.5.1.4 Impulsar la formación para la ciencia, el trabajo y la producción, como soporte para el avance de la revolución científica y tecnológica a través de la formación que vincule la ciencia y la tecnología con la producción y el trabajo en formas organizativas y de construcción del conocimiento científico y su difusión desde lo colectivo así como desde las diferentes instituciones y organizaciones del Sistema Educativo Nacional (pag. 13)

Este objetivo deja expreso que el estado promoverá el impulso de la formación investigativa para la construcción del conocimiento científico a través del desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas que vayan articuladas con las necesidades del pueblo. Se propone además una formación en, por y para el trabajo donde la investigación ocupe un lugar preponderante como eje formativo y se promuevan las innovaciones tecnológicas en nuestro contexto particular. Es decir, se trata de formar estudiantes con capacidades investigativas que permitan la construcción cognitiva, tanto del individuo como de la nación.

Desde esta perspectiva, también la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la investigación como función se encuentra sustentada en su Reglamento General y en sus Políticas de Investigación que sirven de base al Reglamento de Investigación aprobado según la Resolución N° 89-83-792 de fecha 08-11-89, en éste documento se indica:

Artículo 1: La investigación es una función esencial de la Universidad, tanto en lo referente al avance del conocimiento, como en lo relativo a su aplicación a la solución de problemas específicos.

Artículo 2: La investigación se concibe como una actividad integrada y en interacción permanente con las actividades de docencia y extensión motivada por fines académicos como de servicio social. Esta concepción se fundamenta en los postulados que inspiran y sirven de base a las siguientes políticas de investigación de la universidad: (a) la investigación como un método educativo y como actividad necesaria para la formación y mejoramiento de los profesionales de la docencia, (b) la investigación como base y complemento permanente de la docencia, (e) la integración unificadora de la docencia y la investigación en los programas de pregrado y postgrado (d) la investigación como un servicio de la universidad a la Sociedad.

Resulta importante, de acuerdo con la problemática abordada en esta investigación lo contemplado en el artículo 52 del mismo Reglamento, el cual reza:

Artículo 52: Los problemas de investigación constituyen situaciones de dificultad, conflicto, desconocimiento, necesidad y expectativas, que se presentan o se conciben en todas las esferas de la vida y la sociedad, dando origen a investigaciones en las que ellos no se superan espontáneamente sino con el esfuerzo intelectual, material y profesional del investigador. Como se ha expuesto, el fomento, promoción y difusión de la investigación, su desarrollo a nivel universitario, su razón de ser, son aspectos prioritarios de la agenda universitaria, apoyados por un marco jurídico a nivel de Política de Estado y en el marco de las instituciones donde estas acciones se operatividad.

De lo antes expuesto, la vinculación con la temática conlleva a repensar en las estrategias de los referidos a los ejes de formación, investigación, talento humano, integración con la sociedad, gestión, orientados al logro de un modelo formativo innovador y de calidad y a contribuir al mejoramiento permanente del sistema educativo venezolano. Dentro de las Políticas de Docencia la condición de institución formadora de docentes y con liderazgo en materia educativa, orienta sus programas de docencia de pregrado, postgrado y extensión, hacia la excelencia, el mejoramiento de la calidad.

Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Técnica
Definir los conocimientos metodológicos que poseen los tutores de la fase ejecución de proyecto educativos en la UPEL-IPREM	conocimientos metodológicos que poseen los tutores de la fase ejecución de proyecto	Gerencia Conocimiento Metodología	-Acción gerencial -Conocimientos metodológicos -Habilidades metodológicas -Fase Ejecución de proyectos educativos	1 2 3 4 5 6 7	Encuesta
Determinar las estrategias realizadas por los gerentes para fortalecimiento de la asesoría pedagógica en los tutores de la fase ejecución de proyecto educativos en la UPEL -IPREM	Asesorías pedagógicas	Estrategias Acción Gerencial Asesoría Pedagógicas	-Estrategias gerenciales -Asesorías pedagógicas -Tutorías Aplicadas -Fase Ejecución de proyectos Educativos	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	

				18 19 20	
Diseñar estrategias gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM	Estrategias Gerenciales gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos	Acción Gerencial		21 22 23 24	Encuesta

Fuente: Jara (2016)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad de la Investigación

La naturaleza del estudio se enmarcará en el paradigma cuantitativo, en efecto como lo afirma Cook (2011) “Del paradigma cuantitativo se dice que posee una concepción global positivista, hipotético-deductiva, particularista, objetiva orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales”. Por lo tanto la metodología que se ajustará a este paradigma, es la cuantitativa, que puede ser definida como aquella que recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. En tal sentido, la propuesta, propone estrategias gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM vincula la investigación en la modalidad de proyecto factible, que según UPEL (2013):

Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 16). De allí, que abordar la investigación a desarrollar se tomará en cuenta sus tres fases: El Diagnóstico, la factibilidad y el diseño del plan el cual reviste de gran relevancia que así mismo se destacan en la elaboración del mismo de una manera que sea viable para su ejecución.

Diseño de la Investigación

La investigación se realizará mediante la aplicación de un diseño no experimental, transversal descriptivo, ya que el investigador sólo se limitará a observar la situación tal como se presente en la realidad sin el control o manipulación de factores que modifiquen o alteren el problema de estudio, para posteriormente realizar el respectivo análisis. Al respecto; Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.205).

La característica de transversal, obedece al propósito del estudio en un momento específico, más explícitamente, la medición será hecha considerando una descripción única en el tiempo, como indica Sampieri (2010, p. 186) los diseños de investigación transversal recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación.

Población y muestra

La población, en términos teóricos, es definida como el universo conformado por el conjunto de elementos poseedores de similares características y atributos. Balestrini (2011) dice al respecto que “Estadísticamente, población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación.” (p.122). En el desarrollo de la investigación se ubicará como población objeto de estudio veintiocho (28) tutores, que facilitan la fase de ejecución de proyectos de la upel –iprem Municipio San Fernando .Se hace énfasis por lo expuesto por, Balestrini (ob, cit), expone que estos constituyen “...la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar...para lo cual se pretende que reúna las mismas características y la misma proporción” (p.124).

Para la realización del presente estudio, los sujetos de la investigación, estará conformada por los veintiocho (28) tutores que facilitan la fase de ejecución de proyectos Educativos a practicantes cursantes de séptimo año. En tal sentido, se utilizarán criterios sistemáticos para la selección de los participantes, por cuanto a la misma deben de tener aprobada la fase observación, y ensayo didáctico,

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recabar la información cuantitativa, se utilizará la técnica de la encuesta la cual señala Hernández y otros (2010), permite manejar un “número de aspectos requeridos por la investigación, la manera de diseñarla de la manera que se crea más adecuada a los fines pretendidos, lo que la hace el procedimiento de investigación el más empleado de hecho en la realidad” (p.305). En la misma perspectiva opina Briones (2012), quien precisa a la encuesta como el conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones que se dan en unidades o en personas de un colectivo determinado. (p. 49).

En cuanto al instrumento, que se utilizará para recoger la información se utilizara el cuestionario, el cual, según Sampieri (2010), es “Un instrumento destinado a recolectar información requerida por los objetivos de una investigación.” (p. 58). Este se diseñará en forma estructurada, con respuestas cerradas, de alternativas tales como Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1), mediante la adopción de un escalamiento convencional tipo Likert, el cual se presentará como un formulario impreso compuesto por un conjunto de preguntas con respecto a las variables sujetas a estudio.

Validez y confiabilidad

En relación con el significado de validez es importante señalar lo expuesto por varios autores, quienes en términos generales coinciden bastante en su definición. Así, Hernández y otros (2010), exponen: "Validez es el término que nosotros usamos para referirnos al alcance en el cual nuestras medidas corresponden a los conceptos que ellas están tratando de reflejar". Por su parte Hernández y otros (2010), señalan: "Una encuesta es válida en

el grado de que ella mida lo que yo sólo que se supone debe medir. Para ser válida ella no debe ser afectada por factores extraños que sistemáticamente empujan o presionan el resultado en una particular dirección. Así pues la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. Así entonces, en lo que se refiere a toda medición o instrumento de recolección de datos, preguntar acerca de la validez de una medición es preguntar si en efecto se está midiendo lo que se piensa o desea medir cuando ella es utilizada. Como lo expone Hernández y otros (2010), al plantearse la siguiente pregunta: "¿Está Ud. midiendo lo que Ud. cree que está midiendo? Si es así, su medición es válida, si no, no lo es". De igual forma la validez del instrumento según Hernández y otros (2010) sirve para demostrar la correspondencia adecuada de los ítems con los objetivos y las variables de la investigación.

Con respecto al instrumento, se tomara el juicio del experto pues ello aporta su experiencia en la elaboración del instrumento que se aplicó a los sujetos de estudio. El instrumento a utilizar en esta investigación será sometido a un proceso de validación. Sampieri (2010) señala que "La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que desea medir." (p. 126). En este sentido, antes de su aplicación a la población en estudio, el instrumento fue sometido a juicio de tres (03) expertos los cuales verificarán la consistencia de los ítems en correlación a las variables y objetivos de estudio, la precisión y claridad del lenguaje, así como la representatividad y pertinencia.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento según Hernández y otros (2010), "Es la capacidad que tiene un instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones." (p. 146). En tal sentido, para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicara, a veinte y ocho (28) docentes que forman parte de la población en estudio. Los datos obtenidos se procesaron mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach a través de la fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{n - 1} \cdot \left(1 - \frac{\sum Si^2}{\sum t^2} \right),$$

Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos

Luego de recolectada la información mediante la aplicación del instrumento se procederá a organizarlos de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación para ser procesados estadísticamente. Para tal fin, se utilizará la estadística descriptiva como técnica de análisis cuantitativo, propuesta por Hernández y otros (2010). “La cual permitirá realizar los respectivos cálculos de las frecuencias relativas y absolutas.” (p.66).

Cabe señalar que para la mejor visualización de la información contentiva en la distribución de frecuencias, se utilizaran cuadros de frecuencias y porcentajes con la finalidad de expresarla en tablas y gráficos de torta, con su correspondiente análisis. Posteriormente, se elaboraron las conclusiones pertinentes de la realidad estudiada, las cuales conllevaran a la manifestación de diversas recomendaciones, para finalmente proponer. Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM.

Procedimientos Metodológicos

Para la realización de esta investigación, se efectuará la ejecución secuencial e integrada de diversas tareas, las cuales se sintetizaron en un plan de trabajo o de ejecución, en donde se consideran un conjunto de tareas que organizadas, ordenadas y coordinadas en función de un tiempo y un espacio determinado. En este sentido, se aplicaran las siguientes fases:

-Fase documental: Esta fase adquirirá como propósito la escogencia del tema, y de la institución, así como revisar, seleccionar y analizar todo el material bibliográfico relacionado con el mismo, descripción del problema, objetivos, y escoger las técnicas fundamentales y el instrumento para el desarrollo de la investigación.

-Fase de campo: Las acciones principales a desarrollar en esta fase serán las siguientes: validación y aplicación de instrumentos y organización, clasificación y tabulación de datos, análisis e interpretación de resultados.

-Fase operacional: en esta fase se elaborará la propuesta sobre proponer. Estrategias Gerenciales para el fortalecimiento de las asesorías pedagógicas en los tutores de la fase ejecución de proyectos educativos de la UPEL-IPREM. Conformada por presentación, objetivos, justificación. Fundamentación teórica y legal, factibilidad, estrategias y acciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briones, D. (2012): Metodología de la Investigación. Curso General y Aplicado. (18ª edición). Cali –Colombia. Editorial Fald.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.860 del 29 de Diciembre. Caracas
- Cook, L. (2011) Planeamiento y Análisis de Investigación. Caracas: Ediciones Biblioteca de la UCV
- Hernández, S, Fernández, C, Batista, P. (2010). México. Metodología de la investigación: Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5929 de 15 de Agosto de 2009.
- Sampieri, H. (2010) Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill
- Carretero I. (1999). Constructivismo y Educación. Barcelona-España Editorial Sique.
- Cook, M. (1999). Coaching Efectivo. Cómo Aprovechar la Motivación Oculta de su Fuerza Laboral. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36860, de fecha 30 de diciembre de 1999.
- Fermín O. (1991). Andragogía. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- García, V. (2002). La Educación Personalizada en la Universidad. Vol. 27 del Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Rialp.
- González, F. (2003). El Sistema de Mediación Tutorial. Enfoques, 2, 56 – 71.
- Hernández y Otros. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1429, Extraordinario, de fecha 08 de septiembre de 1970.
- López, E.
- Reglamento de los Institutos y Colegios Universitarios. (1974). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 30316, de fecha 29 de enero de 1974.

- Nieto M . (2001). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas; en
Jesús Domingo Segovia (coord.) Asesoramiento al Centro Educativo.
Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. pp. 147-166.
- Romero G. (1999). Motivando para el Trabajo. Rogya. Mérida: Venezuela.
- Ruiz B. (1998). Formación de Tutores de Trabajos de Grado. Barquisimeto:
CIDEG.
- Torres, W. (2003). El Coaching como Estrategia Gerencial Efectiva en el Aula
y su Aplicación en las Fases del Componente de Práctica Profesional en el
Programa de Educación Integral en la UPEL – IPB. Trabajo de Grado de
Maestría No Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Lara.
- Porto y otros. Publicado: 2009. Actualizado: 2009. Definicion.de: Definición de
tutoría(<http://definicion.de/tutoria/>)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). Manual
De Normas para la Presentación de Trabajos de Grado de Especialización,
Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.