

## **Los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en el subsistema primaria**

### **Ecological games as essential culture of environmental education in the primary subsystem**

\*Rithard Bolívar

\*Profesor Asociado adscrito al Programa Ciencias de la Educación.  
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Guanare, Venezuela. . [rithardbolivar@gmail.com](mailto:rithardbolivar@gmail.com)

#### **RESUMEN**

El propósito general de esta investigación, fue implementar los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en el subsistema de educación primaria la Escuela Bolivariana “13 de junio” municipio Araure estado Portuguesa. Se Enmarcó en un paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo, epistemológicamente bajo los pasos de la investigación acción participante, cuyo fin es la transformación del hombre. El modelo constó cuatro (4) fases, a saber: fase I, Identificación de la preocupación temática y planteamiento del problema; fase II, contempla el diseño del plan de acción; fase III, desarrollo del plan de acción y recolección de información sobre su puesta en práctica; la fase IV, representó la sistematización de los resultados. Se utilizaron dos formalidades de sujetos de estudio, la primera informantes claves lo constituyeron dos (2) docentes de la escuela, y segundo, los actores sociales fueron los 32 estudiantes del 6to grado sección U de dicha institución. Como técnicas se utilizaron la observación participante y la entrevista; los instrumentos que se usaron, una guía de observación y una entrevista semi estructurada. En cuanto a la sistematización de las experiencias, arrojó la necesidad de incorporar juegos ecológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, se considera a los docentes planificar actividades lúdicas enmarcadas en la ecología y el ambiente, pues se demostró que los juegos ecológicos contribuyen con la adquisición de aprendizajes significativos en educación ambiental. Por último, hacer una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y/o de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario.

**Palabras claves:** Juegos ecológicos; educación ambiental; subsistema primaria

## SUMMARY

The overall purpose of this research was to implement ecological games such as culture of environmental education in primary education the Bolivarian school subsystem "13 de junio" Araure municipality Portuguesa State. Is part of a paradigm sociocritical with qualitative approach, epistemologically under participant action research steps, aimed at the transformation of the man. The model included four (4) phases, namely: phase I, identifying the thematic concern and approach of the problem; phase II includes the design of the plan of action; phase III development of the plan of action and gathering information on its implementation; phase IV, represented the systematization of the results. Two formalities of subjects of study were used, the first key informants constituted it two (2) teachers of the school, and second, the social actors were the 32 students in the 6th grade section U of the institution. As techniques used participant observation and interview; the instruments that were used, an observation guide and a structured interview semi. As for the systematization of experiences, threw the need to incorporate ecological games in the teaching and learning process, also considered teachers plan activities framed in ecology and the environment, as is it showed that ecological games contribute to the acquisition of significant learning in environmental education. Finally, make an introspective gaze on the degree of commitment to the environment and/or liability with the ecological footprint we generate every day.

**Key words:** ecological games; environmental education; primary subsystem

## Introducción

Entre los múltiples retos que enfrentamos hoy en día como sociedad, tenemos que mencionar el desafío que implica el educar correctamente en una dinámica social y cultura tan cambiante como la nuestra, si bien es cierto que la educación funge como pilar principal para la preparación de quienes serán los futuros miembros de nuestra sociedad, también es cierto que la educación no escapa de tener debilidades, que con el tiempo han venido solventándose, más sin embargo algunas siguen persistiendo. Para Piaget (1999), la educación es “forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía

del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” (p.24).

De lo antes expuesto podemos resaltar que Piaget, nos indica que el papel principal de la educación es formar individuos capaces, esta capacidad vendrá de una correcta enseñanza, pero esto solo es posible si se imparten los conocimientos, de manera adecuada, y en todas las áreas posibles, es por ello que se hace necesario la enseñanza en educación ambiental, ya que a través del tiempo ha sido infravalorada por lo docentes, mas sin embargo su aplicación adecuada trae múltiples aportes al proceso educativo de estudiante.

Zambrano (2003), define la educación ambiental como “una necesidad para el aprendizaje significativo de cualquier estudiante, porque no se puede formar en valores a un niño, cuando este no valora su ambiente”. Por otro lado para Smith (2007), es "Un sentido amplio, incluye la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental." (p.32).

De lo antes mencionado podemos decir, que para tener un proceso de aprendizaje más completo o amplio, se hace necesario la enseñanza de la educación ambiental, la cual no solo propicia la creación de nuevos conocimientos en los educandos, sino que los acerca a su medio ambiente, estimulando la creación de una cultura ambiental adecuada, tomando en cuenta que esta se define, como todo conocimiento que permite una mayor interacción con nuestro entorno natural desde la base del respeto. Esto conlleva a la creación de valores de conservación ambiental.

Es importante destacar que para muchos docentes la disyuntiva no es el tema a enseñar, sino, el método o la forma como se impartirá o dará a conocer el contenido, nuestro sistema educativo ha cambiado con el tiempo, mas sin embargo sigue teniendo algunas características de enseñanza dogmática, o simplemente

se limita a la enseñanza dentro del aula de clases, siendo la única especialidad de educación física la que se desarrolla al aire libre.

En este sentido, el juego es una herramienta muy eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual define Vigotsky (1993), como “una acción cognitiva espontánea, en el cual el entorno social influye en la organización y creación del conocimiento” (p.23), asimismo Bruner (1991), expresa que “el juego permite practicar nuevos comportamientos y conductas sociales de manera segura”, de lo dicho anteriormente podemos decir, que, el juego, como herramienta puede ser muy beneficioso y de mucha utilidad para el docente, y su aplicación no solo influirá en el proceso de aprendizaje, sino que proporcionará al docente una nueva forma de impartir los conocimientos, una más dinámica y sencilla.

En este orden de ideas, tenemos a los juegos ecológicos, para muchos docentes, esta herramienta es casi desconocida, debido al poco uso que se le daba en el pasado, mas ahora, ha venido recobrando terreno debido a los cambios de tipo estructural que ha sufrido nuestro sistema educativo en estos últimos 14 años, si bien es cierto que estos juegos datan de años anteriores.

Es ahora cuyo uso ha sido más preponderante en la educación, de acuerdo a Candales (1999), “estos juegos guardan estrecha relación con los procesos de creatividad, la organización y solución de problemas, la creación de valores y el autocontrol” (p.22). Se puede inferir que los juegos ecológicos permite el desarrollo de los procesos mentales de los educandos.

Mediante estas actividades lúdicas-recreativas, se busca que haya una repercusión positiva en la personalidad de los estudiantes, mediante la exteriorización positiva de sus deseos, sentimientos, lo que facilita las relaciones interpersonales entre los niños, manifestando los valores de convivencia social.

A la hora de hablar de la importancia que pueda tener esta herramienta, destaca que la misma dependerá completamente del

uso que se le brinde por parte del docente, si su aplicación se vuelve vital para el docente, su importancia será mayor, por otro lado si su uso es más reducido y el docente utiliza otros métodos a la hora de la enseñanza pues su importancia en el salón de clase se verá reducida, ahora por otro lado luego de su aplicación y dependiendo de la aceptación por parte de los educandos, el docente tendrá que tomar en cuenta si los juegos ecológicos tiene cabida en su planificación.

Por otro lado, los beneficios que estos pueden brindar tanto al docente como a los educandos, son múltiples, por un lado tenemos que mediante la aplicación de los juegos ecológicos se le está dando al estudiante una nueva forma de aprender, al mismo tiempo que disfruta de una actividad lúdica, que muchas veces no solo incluye a miembros del entorno escolar sino también de la comunidad o su familia, al docente le permite romper con el sistema de enseñanza tradicional y agrega a su abanico de opciones una herramienta sencilla y fácil de aplicar que le brindara no solo una nueva forma de impartir conocimientos, sino que lo acercará más a sus estudiantes.

En virtud de lo mencionado, se puede indicar que los juegos ecológicos, constituyen para el docente especialista en educación física, un medio idóneo para aprovechar el potencial ofrecido por la naturaleza, para así, consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma eficiente y eficaz, con ello se asume una postura holística, constructivista de la educación ambiental y por ende se consolidan los valores ambientalistas como parte esencial del desarrollo integral de los educandos.

Para Vicerrat (2010), “es importante que el docente de deporte y recreación propicie dinámicas en las que los estudiantes logren interactuar con el ambiente.” (p.32). En este sentido, es importante entender la necesidad de fomentar valores ambientalistas dentro

de los centros educativos; de allí, que los juegos ecológicos representan una herramienta significativa para tal fin.

No obstante, las observaciones realizadas en la Escuela Bolivariana “13 de Junio” municipio Araure estado Portuguesa conducen a expresar que, la realidad difiere de los planteamientos teóricos ofrecidos en párrafos anteriores, dado que se pudo apreciar la prevalencia de enseñanzas basadas en calentamientos y ejercicios físicos propios del programa de Educación Física, lo cual es conducido bajo un esquema de estrategias, técnicas y recursos en donde no se les permite a los niños interactuar con la naturaleza.

En razón de este planteamiento, la Organización Mundial de la Salud (2010), explica: “las Escuelas Venezolanas no educan a los pequeños a querer el ambiente, sólo desarrollan actividades rutinarias y complejas para sus capacidades cognitivas; por lo que las acciones de relación con la naturaleza son obviadas en su trabajo” (p. 32), o sea, estableciéndose así, el desconocimiento de los estudiantes por todo lo relacionado con los juegos ecológicos.

Por lo descrito, es importante considerar que existe dentro de la Escuela Bolivariana “13 de Junio”, una problemática basada en el desconocimiento que poseen los niños acerca del significado de este tipo de juegos y la importancia de la naturaleza; situación ésta pudiera estar generándose por la ausencia de técnicas innovadoras utilizadas por los docentes especialistas en las áreas de educación física, deporte y recreación.

Los cuales logren inducir a los escolares a interactuar con la naturaleza, valorar sus componentes y reconocer la importancia de respetar los espacios del ambiente como parte esencial en su formación integral; por lo que es importante destacar que, de perdurar en el tiempo, conduciría a propiciar una pérdida de valores y por ende la formación de individuos carentes de una

conciencia ambientalista necesaria para la conservación y preservación de la naturaleza.

Esto trae como consecuencia, que los estudiantes reflejen una actitud negativa y muchas veces vandálica hacia su entorno escolar, dañando las áreas verdes de la institución, además desechando la basura en cualquier lugar propiciando de esta manera la contaminación de su medio ambiente.

De no ser atendida oportunamente esta situación, traerá como consecuencia, la pérdida de espacios útiles, para el proceso de enseñanza aprendizaje y el arraigo de estas actitudes negativas, tendrán como consecuencia un impacto perjudicial en el ambiente.

En razón de los elementos anteriores, se plantean los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en el subsistema de educación primaria, buscándose con ello, promover acciones en donde se les permita a los niños interaccionar con el ambiente y así consolidar en ellos los valores que componen el cuidado por el medio ambiente, asegurando con ello, una naturaleza para las generaciones futuras.

De todo lo anterior, surge un macro propósito que guiará la investigación ¿De qué manera se puede optimizar la praxis de los juegos ecológicos de los docentes de la Escuela Bolivariana “13 de Junio” municipio Araure estado Portuguesa? ¿Implementar los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en el subsistema de educación primaria la Escuela Bolivariana “13 de junio” municipio Araure estado Portuguesa? ¿Diagnosticar la problemática que presentan los docentes en cuanto a la puesta en práctica de los juegos ecológicos en la Escuela Bolivariana “13 de Junio” municipio Araure estado Portuguesa? ¿Diseñar un plan de acción enmarcadas en los juegos ecológicos dirigidas a los estudiantes del 6to grado sección U de la Escuela Bolivariana “13 de Junio” municipio Araure estado Portuguesa? ¿Ejecutar un plan de acción sobre juegos ecológicos para fortalecer la cultura

ambientalista en los estudiantes del 6to grado sección U de la Escuela Bolivariana "13 de Junio" municipio Araure estado Portuguesa? ¿Sistematizar los resultados sobrevenidos a partir de la puesta en práctica del plan de acción sobre juegos ecológicos dirigidos a los estudiantes del 6to grado sección U de la Escuela Bolivariana "13 de junio" municipio Araure estado Portuguesa?

### **Epistemología y metodología de la investigación**

Dentro del estudio se parte del paradigma crítico, también llamado sociocrítico, emerge del paradigma interpretativo, al que sólo añade un componente ideológico, frente al paradigma positivista (Martínez, s/f). El mismo, se fundamenta en el supuesto básico de que ni la investigación ni la ciencia son neutrales, sino que, por el contrario, la ideología está siempre presente en ellas, por lo que es preferible que se haga explícita del enfoque cualitativo, el cual según Peletorio (2000), "es aquel que se interesa por lo que la gente hace, conoce, comparte, cómo, interactúan, donde el docente investigador trabaja desde adentro además se convierte en uno más del grupo." (p. 87).

En contraste con los enfoques positivistas, los métodos críticos como la investigación-acción participativa, se dirigen a las personas investigadas como un intermediario identificado con el contexto, ligado a ellos por una ética de solidaridad como portador de valores de racionalidad, justicia y libertad democrática.

En este caso, la posición del investigador puede ser descrita a la vez como «objetiva» o "subjetiva", ya que el investigador se dirige a sí mismo y a los investigados como sujetos y objetos dentro de un proceso de reflexión crítica y autoreflexiva.

De lo antes descrito, se da por entendido que el investigador está en contacto directo y permanente con los sujetos investigados, es decir, con los docentes y alumnos de educación primaria la Escuela Bolivariana "13 de junio", quienes proporcionaron la mayor información para el desarrollo de la



investigación, generando así lograr las cualidades que posee cada uno de ellos.

Seguidamente, en cuanto a la metodología a emplear se utilizó la Investigación Acción, que según Lewin (1973), señala que:

Es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (p.15).

Así mismo, en cuanto al diseño empleado, para este trayecto del estudio, se recurrió a las siguientes fases, según Kemmis y Mc Taggart (1992):

1.- La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. 2.- La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas. 3.-Ejecución es la puesta en práctica del plan sobre cómo éste funciona y controla estrechamente lo que ocurre cuando se pase a la acción. 4.-La fase de Sistematización implica analizar, sintetizar, interpretar, explicar y sacar conclusiones (p. 114)

De allí, que la primera fase permitió llevar a cabo el proceso de investigación contando para ello con una observación a fin de conocer la necesidad existentes y posteriormente planificar las acciones necesarias para emprender la búsqueda de soluciones que permitan mejorar la situación planteada. En concordancia con lo antes planteado, se seleccionan los actores sociales en esta fase de la investigación se tomó en cuenta las características del

grupo a seleccionar de manera que sea pertinente a los objetivos propuestos, estos fueron los 32 estudiantes del 6to grado sección U de la Escuela Bolivariana “13 de Junio” del municipio Araure del estado Portuguesa para la ejecución de la innovación pedagógica.

A veces, unos pocos casos dan una información tan amplia que los siguientes empiezan a repetir información, esto sucede generalmente con las personas más comprometidas y conocedores de la situación que además están entusiasmados en colaborar con la investigación.

De allí, que en la Fase de Diagnóstico, se empleó informantes claves como ya se estableció en el primer momento de la investigación, definidos por Tamayo (2004), como “la totalidad del fenómeno a estudiar con características comunes a investigar” (p. 23). Para esta investigación los informantes claves fueron dos (2) docentes de la citada institución.

Para recabar la información, se utilizó la técnica de la observación participante, la cual Woods (1997), define “como el medio de llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que quiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros, dentro de un grupo o institución” (p. 50). En otras palabras, la técnica permitió observar al grupo de investigados detenidamente, de manera que pueda describir las situaciones y momentos, la importancia del aplicar los juegos ecológicos.

Del mismo modo, en esta fase se esgrimió para la recolección de datos conocido como lista de preguntas. En este sentido, el método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, se basó en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El método de investigación-acción participativa (IAP), combina dos procesos, el de conocer y actuar, implicando en ambos a

la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

Es un proceso que combina la teoría y praxis, posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, empoderamiento, refuerzo y ampliación de sus redes sociales, movilización colectiva y acción transformadora.

Es importante que el lector comprenda, que este estudio procesa la información, combinando sus tres eventos significativos como lo son: a) La investigación: consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción: no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación: significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

En conclusión, los datos suministrados por los informantes es meramente del consumo interno del investigador, porque la misma no puede y no debe influir en la finalidad de esta metodología, la cual radica en cambiar la realidad, afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por

la propia población, que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.

Como consecuencia de ese conocimiento, da lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio. Y por último, al conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y transformación de la realidad social.

### **Resultados de la Fase Diagnóstica**

El Diagnóstico Participativo proporciona un marco para que los miembros de la comunidad y el personal externo determinen si quieren, necesitan y pueden apoyar las actividades propuestas. En este sentido, Bolívar (2015), señala que “es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas”. (p. 48).

Para este estudio, los miembros de la institución objeto de estudio, ayudados por el personal externo, pasan por un proceso en el cual identifican las condiciones que son necesarias para la realización exitosa de las actividades y acopian información para determinar si ésta, reúne estas condiciones o si puede crearlas. El marco referencial del diagnóstico, examina cada actividad en relación con las condiciones necesarias y elimina aquellas para las que no se dan estas.

Las apreciaciones dadas anteriormente, sirven de referencia para reflejar las situaciones encontradas durante un diagnóstico con los docentes de educación primaria la Escuela Bolivariana “13 de junio” municipio Araure estado Portuguesa, donde se precisó

que el grupo está conformado por dos (2) docentes del 6to grado, que servirán como informantes claves.

Es muy importante tener en cuenta, que los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al del investigador. Éste, tiene la tarea de atraer el universo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir lo cual a menudo es un reto difícil para el investigador.

De acuerdo con esto, el estudio utilizó el criterio de credibilidad, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información, el mismo se realizó mediante la triangulación de fuentes de la cual plantea Felip (citado por Bolívar, 2013), consiste en "diferentes fuentes para el estudio de un único fenómeno" (p. 45), por lo cual se considera puede ser útil para el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de pre diagnóstico y diagnóstico, como durante la realización del estudio para evaluar y dar seguimiento la marcha de las acciones y finalmente después de culminado el estudio comparar la evolución de los estudiantes por distintos enfoques, según los objetivos planteados, a fin de determinar su cumplimiento.

Así mismo, el instrumento correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bisquerra (citado por Bolívar, 2013), "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), pues mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos.

## **Matriz triangular de las entrevistas**

### **Cuadro 1.**

**Análisis de la categoría importancia del juego como proceso de enseñanza y aprendizaje. Ítem 1: Cree usted que a través del juego se logra un aprendizaje más efectivo**

<b>Informante</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Teórico</b>	<b>Interpretación</b>
<b>1</b>	Claro que sí, este permite que los estudiantes aprendan jugando, haciendo de la actividad más recreativa, dinámica, significativa, a la vez se refuerza la cultura, a través de esos juegos sanos que se han olvidado y se han sustituido por los juegos tecnológicos.	Teniendo en cuenta todas las razones explicadas anteriormente, Bernabeu (2009), podemos declarar que «el juego es el recurso educativo por excelencia» para la infancia. El niño se siente profundamente atraído y motivado con el juego, cuestión que debemos aprovechar como educadores para plantear nuestra enseñanza en el aula.	El resultado obtenido de las entrevistas los dos (2) informantes claves coinciden en la respuesta número 1, donde expresan que si se logra una enseñanza aprendizaje a través del juego, esto está vinculado con la teoría de Piaget
<b>2</b>	Por supuesto que sí, el juego no solo estimula a realizar diferentes actividades, también es una herramienta poderosa y necesaria que debe aplicarse en todo contexto, ya que por medio de este, tanto niños, adolescentes, adultos, personas de la tercera edad disfrutan más lo que hacen mientras juegan y a la misma vez aprenden o desarrollan aún más su creatividad, lo cual es muy importante		

Fuente: Autor (2018)

## Cuadro 2.

### Análisis de la categoría el juego como estrategia metodológica. Ítem 2: Considera usted que el docente debe incorporar en sus clases los juegos ecológicos para la conservación ambiente

Informante	Entrevista	Teórico	Interpretación
1	Si, como dije anteriormente no solo se desarrolla la creatividad, sino también se afianza el valor, el sentido de pertenencia, el amor por la naturaleza contribuyendo a que el estudiante conserve el ambiente, aprender a darle importancia y a conocer todos los recursos que de nuestro medio ambiente podemos extraer para el beneficio de nuestra vida cotidiana.	Guerrero (2004) plantea con que los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambiente de trabajo permite "...dotar a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le admita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática" (p. 78)	En el mismo orden de ideas se pudo evidenciar que en la respuesta número 2, los informantes claves coinciden en dar la misma opinión acerca de que el docente si debe incorporar los juegos ecológicos en la jornada diaria de clases, esto lo fundamenta la teoría de Ausubel (1976). El cual expresa que los juegos "...los juegos constituyen un puente entre el salón de clase y el mundo vital como se les presenta" (p. 16). Por ello, deben formar parte de la labor pedagógica, pues producen una alta motivación. Al darse esto, se logran los objetivos instruccionales resultando un aprendizaje significativo. Pero es notable que, el juego se haya visto como una estrategia integrativa que puede funcionar como herramienta efectiva para aprendizaje y que ayuda a desarrollar las estructuras cognoscitivas del aprendizaje. Por lo tanto, no se escapa de darle el verdadero uso a los juegos ecológicos en la labor pedagógica para lograr la integralidad de los contenidos de manera exitosa; objetivo fundamental de la Educación Primaria
2	Si como no, porque a través del juego ecológico el estudiante posee más interés por el medio que lo rodea, también se despierta el amor a la naturaleza, además este tipo de juego ayuda al alumnos a comprender sus clases de manera más significativa y dinámica.		

Fuente: Autor (2018)

### Cuadro 3.

**Análisis de la categoría motivación y participación activa en los estudiantes en las actividades. Ítem 3: Considera usted que las actividades desarrolladas del plan de acción influyeron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes**

Informante	Entrevista	Teórico	Interpretación
1	Bueno se pudo observar que en el grupo de alumnos que participaron durante el tiempo que se realizó el plan de acción, estos demostraron bastante motivación por ser estas actividades estimuladoras por cuanto los jóvenes se mantenían activos, aprendiendo haciendo y pienso que quizás si se mantuvieran estas estrategias veríamos mayores resultados a largo plazo.	Como recuerda Bruner (citado por Torres, 2002): Para que el aprendizaje funcione adecuadamente es esencial la participación activa del alumno, y la mejor manera de lograrlo sería favorecer todo lo que se pueda el aprendizaje por descubrimiento. Pero esto obliga a presentar la materia instruccional como un desafío a la inteligencia del estudiante que habrá de establecer relaciones, resolver problemas y transferir lo aprendido. Lo más personal del hombre es lo que descubre por sí mismo, y este descubrimiento desarrolla su capacidad mental. (p.18)	Respuestas dando a conocer que si influyó el plan de acción ejecutado en la institución debido que los estudiantes demostraron su motivación y participación en las distintas actividades que compartieron con los docentes, esto guarda relación con la teoría de Piaget establece que los juegos son importantes
2	Pienso que sí, recuerdo haber visto a todos motivados a realizar las actividades, fue un incentivo muy importante para ellos en colaborar en la institución, muchos corregían al otro al hacer las cosas, y eso fue lo que más llamó la atención en estas actividades aplicadas, la participación.		

Fuente: Autor (2018)



**Cuadro 4.**

**Análisis de la categoría unión, colaboración y participación de todos.  
Ítem 4: Cree que existe dificultad para conseguir desarrollar estrategias para elaborar los juegos ecológicos a través del eje transversal ambiente**

Informante	Entrevista	Teórico	Interpretación
1	Bueno con la colaboración de todos incluyendo la comunidad pospuesto, y los recursos que nos brinda la naturaleza que son los recursos de provecho valga la redundancia, es mucho lo que podríamos ahorrar y facilitarnos la elaboración de estos.	Velázquez, 2004) consideran unión, colaboración y participación de todos como una actividad liberadora ya que el objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común, busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión, las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión, los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos y por último, dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.	Con respecto a la pregunta número cuatro (4), los informantes claves expresan sus opiniones muy parecidas diciendo que no sería difícil la realización de juegos ecológicos si hay colaboración, unión y participación de todos, esto lo fundamenta porque que el juego es una experiencia portadora de significados y no de contemplarse jugar con los demás, sino con los demás, y de esta manera fomenta la unión y solidaridad.
2	En lo absoluto, se necesitan ganas de trabajar y hacer las cosas bien siempre y cuando el docente o la persona que quiera realizar una bonita labor como esta se organice, tenga el apoyo de la comunidad y sepa manejar el contenido de lo que desea aplicar, tendrá muy buenos resultados.		

Fuente: Autor (2018)

## Cuadro 5.

### **Análisis de la categoría conciencia ambientalista. Ítem 5: Consideras que el ambiente saldría beneficiado con este tipo de actividades**

Informante	Entrevista	Teórico	Interpretación
1	Claro que sí, serían muchos los materiales de desechos que están contaminando el ambiente que nosotros los convertiríamos en provecho al utilizarlos y transformarlos como instrumentos de juegos, de ornamentación ¿por qué no? una vez que estos son rescatados y a su vez iríamos cambiando la cultura que lamentablemente tenemos de no proteger al ambiente y de no verlo solo como un seguro para nuestra vida.	Jiménez y Lafuente (2007) consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento proambiental.	En el mismo orden de ideas se pudo evidenciar que en la respuesta número 5, los informantes claves coinciden en dar la misma opinión acerca de que si el ambiente estaría beneficiándose a través de actividades ecológicas que promuevan la conservación y aprovechamiento de los desechos para convertirlos en material de provecho, y a su vez cambiar la forma de ver nuestro ambiente, logrando una conciencia ecológica, esto lo fundamenta Torrealba (2002), la preservación del ambiente es el cambio de enfoque, desempeñando en las instituciones educativas la preservación y conservación del medio ambiente
2	Pues, claro que si todos colaboramos y tendríamos Sentido de pertenencia todo sería distinto, el ambiente no estaría tan colapsado de agentes contaminantes que lo conforman hoy día.		

Fuente: Autor (2018)

En el trabajo de sistematización se dan distintos niveles y grados de participación; pues no se trata de que todos estén en todo, ni de que todos participen durante el proceso en la misma forma y con la misma intensidad. En todo proceso promocional intervienen por lo menos tres actores: a) la organización o grupo popular, b) el equipo de estudiantes y c) la Institución; en este caso es la Escuela Bolivariana “13 de Junio”. Cualquiera de los tres tiene necesidades e intereses propios que requieren de la sistematización. Para Bolívar (2015):

La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué se han hecho de ese modo. (p. 97)

En tal sentido, cabe destacar lo necesario que es educar a nuestros jóvenes desde sus primeros años de vida acerca del cuidado del ambiente. Aprovechar la escuela, familia y otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando todo desinterés que exista actualmente de algunos actores sociales, tomando conciencia y prestarle mayor atención a la enseñanza de la conservación del ambiente.

A diario vemos, la apatía de los docentes teniendo una herramienta importante como es el aula, que es el contexto donde se imparten los diferentes conocimientos los cuales a veces se tornan de una manera desmotivada debido a la falta de una dinámica o recreación que el estudiante espera obtener.

En relación a lo antes expuesto, surge la necesidad de incorporar juegos ecológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los docentes deben convertirse en promotores y propiciar en su planificación estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer la concientización ambiental en los estudiantes. De esta manera, se evidencia la importancia que tiene esta investigación sobre implementar los juegos ecológicos para hacer más significativo el aprendizaje en sus praxis diarias. En lo que respecta, al valor de los juegos ecológicos, promover la motivación y ejercitación de los sentidos en los estudiantes desde su contexto natural, en esencia se considera el juego como una actividad en la que los niños aprenden sin esfuerzo y éste se convierta en una experiencia significativa.

### ***Seguimiento y Evaluación***

Cada actividad de seguimiento y evaluación tiene un propósito, concede máxima importancia a este porque, cuando se hace y usa

correctamente, fortalece las bases de una gestión para resultados, fomenta el aprendizaje y la producción de conocimiento en la organización, así como, de una forma más general, para la comunidad que trabaja en las áreas de evaluación y desarrollo.

De allí, que las actividades planteada en cada uno de los planes de acción serán registrada de forma real y objetiva en un instrumento previamente elaborado, donde se plasma todo el proceso y los resultados finales. Este se llevará a cabo a través de la sistematización de experiencias, esta exige que se determine, primero, la experiencia objeto de interés, además la identificación de los procesos que la configuran como tal, en un ejercicio tanto descriptivo como reconstructivista.

El Colectivo de Sistematizadores (2014), la conciben como el "proceso de reflexión sobre el quehacer cotidiano mediante el cual se registra y se categoriza un conjunto de actividades, situaciones, eventos y experiencias de acuerdo a criterios emergentes, a fin de conocer, comprender, valorar...". (s/p). Es decir, constituye una vía directa, expedita, propia, concreta, para la tarea de conocer, de aprender de ese conocimiento. Es una manera original de facilitar que la condición endógena de los saberes se manifieste, como efecto testimonial pero también como propósito de socialización de los saberes. De ahí que la sistematización exija compartir, obligue a la difusión.

### **Sistematización de las experiencias**

La sistematización, constituye una vía directa, expedita, propia, concreta, para la tarea de conocer, de aprender de ese conocimiento. Es una manera original de facilitar que la condición endógena de los saberes se manifieste, como efecto testimonial pero también como propósito de socialización de los saberes. De ahí que la sistematización exija compartir, obligue a la difusión.

## **Conclusiones**

Antes de determinar si existe dificultades en las formas como nuestros niños se comportan en un ambiente diferente al hogar y como inician su proceso de socialización, debemos reconocer que la personalidad de cada individuo se forja desde la crianza, desde el entorno en el que vivimos, los modelos que tenemos y en incluso las experiencias familiares.

Luego de implementar los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en el subsistema de educación primaria la Escuela Bolivariana “13 de junio” municipio Araure estado Portuguesa, es importante resaltar las siguientes conclusiones:

- ✓ Educar a nuestros jóvenes desde sus primeros años de vida acerca del cuidado del ambiente.
- ✓ Aprovechar la escuela, familia y otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando todo desinterés que exista actualmente de algunos actores sociales, tomando conciencia y prestarle mayor atención a la enseñanza de la conservación del ambiente.
- ✓ Apatía de los docentes teniendo una herramienta importante como es el aula, que es el contexto donde se imparten los diferentes conocimientos los cuales a veces se tornan de una manera desmotivada debido a la falta de una dinámica o recreación que el estudiante espera obtener.
- ✓ Necesidad de incorporar juegos ecológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los docentes deben convertirse en promotores y propiciar en su planificación estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer la concientización ambiental en los estudiantes.
- ✓ Se evidencia la importancia que tiene esta investigación sobre implementar los juegos ecológicos para hacer más significativo el aprendizaje en sus praxis diarias.

- ✓ En esencia se considera el juego como una actividad en la que los niños aprenden sin esfuerzo y éste se convierta en una experiencia significativa.

### **Consideraciones**

#### *Al Municipio Escolar:*

- ✓ Incorporar docentes formados y capacitados en recreación con la finalidad de hacer más productivo el proceso orientación-aprendizaje mediante juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental.
- ✓ Realizar un seguimiento del trabajo del docente, brindándole apoyo y orientación en todo momento.
- ✓ Prestar el apoyo necesario para diseñar, elaborar e implementar los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en las instituciones educativas.

#### *A los docentes:*

- ✓ Dar a conocer a la comunidad la función orientadora que desempeña cada uno.
- ✓ Fomentar a la comunidad educativa la importancia de los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental y sus funciones.
- ✓ Trabajar de manera organizada utilizando para ello una planificación donde se involucren a los niños, padres, representantes y la comunidad en general.
- ✓ Planificar actividades lúdicas enmarcadas en la ecología y el ambiente, pues se demostró que los juegos ecológicos contribuyen con la adquisición de aprendizajes significativos en educación ambiental.
- ✓ Formarse, capacitarse y actualizarse en las áreas de recreación y ambiente, con el objetivo de constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo.

- ✓ Concientizar a los padres, representantes o responsables acerca de la función que cumple el docente en la comunidad.

- ✓ Invitar a los padres, representantes o responsables a participar en las actividades planificadas y organizadas por el docente.

- ✓ Motivar a los alumnos que diseñen nuevos juegos ecológicos para contribuir a preservar el medio ambiente, a la par que incrementen el deseo de aprender y mejorar su relación y sentido de pertenencia con el medio ambiente.

### ***Reflexiones Finales***

Una vez formuladas las conclusiones, conviene realizar una serie de recapitulaciones para fortalecer el impacto de la investigación, de la siguiente manera:

- ✓ Desarrollar actividades de carácter permanente basadas en la implementación de los juegos ecológicos como cultura esencial de la educación ambiental en el subsistema de educación primaria la Escuela Bolivariana “13 de junio” municipio Araure estado Portuguesa como parte del quehacer educativo, que permitan a los docentes y estudiantes integrarse en pro de la educación, así obtener espacios armónicos dentro y fuera de la institución.

- ✓ Ofrecer a los docentes un proceso permanente de actualización en nuevas estrategias que coadyuven en el proceso de enseñanza efectiva de la educación, significativa para la vida, de modo que ofrezca un conocimiento perdurable a los estudiantes.

- ✓ Motivar y estimular el aprendizaje a través de diferentes estrategias, técnicas entre otras que permita la participación de eventos relacionados con la educación con el fin de organizar círculos pedagógicos que fomente en las aulas el rescate y preservación de la cultura en la educación ambiental.

- ✓ Hacer una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y/o de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario.
- ✓ Despertar la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando el planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar.

## REFERENCIAS

- Bernabeu, A. (2009) La sostenibilidad del medio ambiente a través de las actividades físico – deportivas en el medio natural y su importancia en la educación ambiental. Trabajo de grado no Publicado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Bolívar, R. (2013). Aproximación a un modelo teórico acerca de las concepciones de los docentes de educación física respecto a la evaluación de los aprendizajes. Tesis Doctoral Publicada. Universidad Fermín Toro. Cabudare-Lara
- Bolívar, R. (2015). Diseño de un libro-texto para la enseñanza y aprendizaje de la investigación social. Trabajo de investigación de ascenso para optar a la categoría de profesor agregado. UNELLEZ-VPA
- Bolívar, R. (2015). Seminario de Investigación I. Material mimeográfico. Curso del posgrado en Docencia Universitaria. UNELLEZ-VPA
- Bruner, J. S. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Candales, L. (1999) Problemas globales y las metas del milenio: Dimensiones éticas y humanísticas. En Jorge Núñez y Luis Félix Montalvo. Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad (libro de preparación) 15p.
- Colectivo de Sistematizadores (2014). Programa para la formación en Sistematización. Caracas: Ciea-Sypal.
- Guerrero, O. (2004). Propuesta para el desarrollo de Ecojuegos. Revista LUZ: Universidad de Maracaibo. Venezuela
- Jiménez, S. y Lafuente, L. (2007). Tipos de recreación. Caracas: Episteme.



- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación-Acción*. Barcelona, España: Editorial Laertes.
- Lewin, K. (1973). *Investigación Educativa*. Madrid. Editorial: Mc. Graw Hill.
- Organización Mundial de la Salud (2010) *Formación Ambientalista*. Caracas.
- Peletorio, A. (2000). *Investigación Educativa*. México. Editorial: Síntesis
- Piaget, J. (1999). *Psicología clínica Infante juvenil. Teoría relacionada con el juego* .Mexico\_Padios.
- Smith, E. (2007). *Ecología social*. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. Grupo Noriega, México. Editorial Lumiere.
- Torres, J. (2011) *Educación ambiental. Trabajo de grado no publicado en la UNEFA*
- Velázquez, M. (2004). *Educación Ambiental*. Caracas. S/E.
- Vicerrat, J. (2010). *Educación ambiental*. México: Editorial Síntesis
- Vygotsky. (1993) *El juego*. Editorial Dinunzio. Lima Perú
- Woods, R. (1997). *Participación Comunitaria*. México. Editorial: Narcea
- Zambrano, D. (2003). *El deporte y la recreación*. Colombia: Ediciones Oveja Negra.