

1. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA.

1.1. NOMBRE DEL PROGRAMA:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

1.2. ORGANIZACIÓN RESPONSABLE:

Dirección de Tecnología, Información y Comunicación de la FaCES UC Bárbula

1.3. RESPONSABLES DEL PROGRAMA

| Nombre | Cédula | Teléfono | Correo electrónico |
|--------------------|------------|-------------|--------------------|
| Luis Daniel Orozco | 12.737.891 | 04143496480 | LDOJEREZ@GMAIL.COM |
| | | | |

1.3.1 Breve resumen curricular del responsable del Programa:

Luis Daniel Orozco Jerez

- Licenciado en Educación mención Matemática en la Universidad de Carabobo. Graduado con honores.
- Magíster en Ingeniería programa de Matemática y Computación en la Universidad de Carabobo. Becado por Misión Ciencia.
- Profesor en la UNEFA núcleo La Isabelica, estado Carabobo. Asignatura Métodos Numéricos.
- Profesor ordinario de la Universidad de Carabobo, área del Conocimiento Matemática.
- Director de Tecnología, Información y Comunicación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales UC (FaCES UC).
- Administrador/Programador Principal de los sistemas de Control estudiantil de Pregrado y Postgrado de la FaCES UC.
- Administrador Principal de los servidores que apoyan las actividades tecnológicas de la FaCES UC.
- Coordinador de Planificación y Control de Gestión de Industrias Diana (2010-2013) con cargo de Gerente de plantas del Sur del Lago (estado Zulia).
- Actualmente estudiando Doctorado en Ciencias Económicas y Sociales de la UC.

1.4. Ubicación Geográfica de la ejecución del Proyecto:

El presente proyecto estará circunscrito inicialmente a la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, tanto en el campus Bárbula como el campus La Morita, con una población estimada de 8000 estudiantes. Adicionalmente podrá atender a toda estudiante universitario

que disponga de una conexión a internet y un computador, lo cual genera un mayor impacto social y educativo en nuestra población estudiantil universitaria.

1.4.1. **Beneficiarios del Proyecto:**

1.4.1.1. **Directos:** estudiantes universitarios del país. (Aproximadamente 1.500.000)

1.4.1.2. **Indirectos:** Cualquier usuario con acceso a internet a nivel mundial.

1.5. **Tipo de Proyecto:** Educación, Tecnología, Extensión y vinculación socio-comunitaria.

1.6. **Área de atención del Proyecto:** Educación formal y No formal, Actividades divulgativas propias de entornos educativos. Micros educativos en diversas áreas: ambiental, cultura, educación, deportes, variedades.

1.7. **Duración del Proyecto:** tres (03) años.

1.8. **Costo del Proyecto:** (Según presupuesto).

2. Descripción del Problema

Hoy en día las instituciones de educación superior han experimentado un cambio de innegable importancia en el conjunto de la sociedad, tanto así que se ha visto un alejamiento de los procesos de formación desde los entornos convencionales hasta otros ámbitos; demanda generalizada por el hecho de que los estudiantes reciban las competencias necesarias para un aprendizaje continuo y significativo; la comercialización del conocimiento, que genera oportunidades para nuevos mercados y competencias en el sector universitario.

Por tanto, en esta sociedad emergente surgen nuevas necesidades e intereses. Por una parte la necesidad de mantenerse informado y comunicado, la automatización de tareas comunes y repetitivas y diseños tecnológicos de avanzada, como afirma Cabero, J. (2002), “La automatización, es decir, la realización de actividades sin la intervención directa del hombre se está convirtiendo en una de las características más significativas de las máquinas, herramientas e instrumentos técnicos del siglo que viene”. (p. 3).

Destaca Cabero, J. (2007) que los procesos tecnológicos vinculados a las TIC

se han convertido en una base clave de la competitividad en las Sociedades de la Información; básicamente por dos razones, la tecnología y el sector de las comunicaciones no se detienen en su crecimiento, y el valor de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de producción contribuyendo a acelerar los procesos e involucrar la mayor cantidad de conocimiento posible. Todo ello aunado a que cada vez más se nos muestra la imposibilidad de lograr un conocimiento absolutamente cierto y demostrable.

Asumir el reto de insertar las TIC en el sistema educativo venezolano y más aún en el nivel superior, significa entre otras cosas, adquirir experiencias en las buenas prácticas del uso de los recursos disponibles en Internet. Esto debido a que la respuesta a los cambios planteados por la nueva sociedad que emerge, no debe suponer la implementación de recursos, medios, métodos y técnicas sin la debida revisión y, además, la adaptación de los mismos a las necesidades didácticas y pedagógicas reales del sistema educativo. En vista de lo anteriormente expuesto, ¿cuáles han sido las experiencias educativas universitarias con el uso de las TIC, en países que las hayan implementado en sus respectivos sistemas educativos, con el objetivo de aprender de las buenas prácticas e insertarlas en el proceso de formación de estudiantes universitarios?

2.1. Justificación.

La existencia de las universidades, está establecido en el artículo N° 3 de la Ley de Universidades, el cual señala, entre otros aspectos, el de formar a los profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso. No cabe duda que es un reto para las universidades preparar ciudadanos competentes para la sociedad del conocimiento, que se caracteriza por actividades de aprendizaje permanente para una educación que se extiende hasta los adultos de toda clase y el aumento de la matrícula estudiantil considerablemente la cual trasciende el aula de clase en cuanto al espacio y el tiempo. Lo que la obliga a preocuparse por formar individuos con habilidades para buscar información, seleccionarla, evaluarla y adaptarla a la solución de su problema.

Es necesario precisar, tal como lo comenta Cabero, J. (2007), que para esperar resultados satisfactorios de parte de la tecnología es importante la preparación y formación que se le pueda brindar a la sociedad, ya que la tecnología en sí, es decir considerada de manera aislada al proceso educativo, es poco relevante lo que puede hacer. Es necesario de una sociedad formada para aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece la tecnología y poder afrontar las debilidades con el fin de superarlas.

Agrega que existen múltiples razones que justifican la integración de las TIC en la enseñanza, entre ellas el imperativo tecnológico, la necesidad de darle respuestas de enseñanza actuales a la sociedad, ampliar el acceso a la educación y la formación, mejorar la relación entre costes y eficacia en la enseñanza y favorecer la calidad del aprendizaje.

Es entonces, cuando se justifica en si misma la presente investigación, se conoce de recursos educativos tecnológicos que están a la vanguardia en el proceso enseñanza y aprendizaje. Incluso se están utilizando en países de habla hispana como es el caso de España, en donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han ofrecido a miles de personas la posibilidad real de acceder a una educación superior de calidad.

El uso de las TIC en la educación superior, ha representado en ese país una puerta abierta al mundo del conocimiento y de la formación permanente. Propone cubrir la necesidad de educación a unas personas que, en caso contrario, habrían dejado el camino de la educación para siempre, la mera creación de este espíritu es, de una forma u otra, positiva para la sociedad y, evidentemente, señala las ventajas de la Sociedad de la Información, que es posible mantenerla vigente bajo el amparo de la postmodernidad. Lo cual implica entonces una transformación del concepto de ciencia y de saber tradicional que se ha venido entendiendo desde la perspectiva moderna.

Por lo tanto, la propuesta educativa debe ser más innovadora que la pura divulgación de conocimientos. Más bien debe tomar en cuenta nuevas herramientas

y medios de enseñanza y aprendizaje e investigación, mediados por la computadora, lo cual establezca un nuevo modelo educativo venezolano como vanguardia del país y, por qué no, del continente. Ver al mundo para tomar de él ejemplos de superación educativa y adaptarlos a la sociedad venezolana en pro del desarrollo integral de la educación.

2.2. Lista de Problemas encontrados en las Universidades

1. Ausencia de espacios de formación a distancia
2. Poca motivación de la comunidad universitaria a la búsqueda de información
3. Necesidad de información
4. Desconocimiento de temas de formación universitaria
5. Poca vinculación externa con las universidades
6. Mal manejo de las TIC

2.3- Priorización de Problema. (Para priorizar se utilizará la lista obtenida y se buscará la metodología más adecuada, donde todos los actores involucrados se manifiesten en la selección de un problema que consideren clave, y que resolviendo este problema se minimizan todos los demás).

| Problema | Trascendencia (T) | Magnitud (M) | Total T + M | Multiplica r (X) | Vulnerabilida d (V) | Total |
|--|----------------------|-----------------|----------------|------------------------|------------------------|-------|
| Ausencia de espacios de formación a distancia | 5 | 4 | 9 | x | 1 | 9 |
| Poca motivación de la comunidad universitaria a la búsqueda de información | 5 | 4 | 9 | x | 1 | 9 |
| Necesidad de información | 4 | 3 | 7 | x | 0 | 0 |
| Desconocimiento de temas de formación universitaria | 3 | 3 | 6 | x | 0 | 0 |
| Poca vinculación | 5 | 4 | 9 | x | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----|---|---|----|
| externa con las universidades | | | | | | |
| Mal manejo de las TIC | 5 | 5 | 10 | x | 1 | 10 |

3. Objetivos del proyecto:

3.1 Objetivo General:

Proponer la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de estudiantes universitarios del país en contenidos de su plan académico profesional utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

3.2 Objetivos Específicos.

- Evaluar la mejor opción, teniendo como base parámetros económicos y financieros, en la creación y uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de estudiantes universitarios
- Identificar experiencias en la creación y uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de estudiantes universitarios
- Estructurar el procedimiento para la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de estudiantes universitarios

Matriz de Objetivos

| Objetivo Específico | Actividad | Responsable | Indicadores | Fuentes de Verificación |
|--|--------------------------|-------------|--|-----------------------------------|
| Evaluar la mejor opción, teniendo como base parámetros económicos y financieros, en la creación y uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la | Revisión de presupuestos | Todos | Definición de Entorno Virtual de Aprendizaje | Selección de opción más económica |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| formación de estudiantes universitarios | | | | |
| Identificar experiencias en la creación y uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de estudiantes universitarios | Revisión de fuentes en internet | Todos | Realización de una lista de Entornos Virtuales de Aprendizaje | Selección de opciones de Entornos Virtuales de Aprendizaje |
| Estructurar el procedimiento para la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje para la formación de estudiantes universitarios | Realizar un procedimiento estructurado para la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje | Todos | Listado del procedimiento a seguir para crear un Entorno Virtual de Aprendizaje | Ejecución paso a paso del procedimiento para crear un Entorno Virtual de Aprendizaje |

4 .Plan Operativo:

4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Indique las Actividades que se llevarán a cabo en cada uno de los años de Ejecución del Proyecto).

Primer año de Ejecución del Proyecto: 2019

| Actividades | | I Trimestre | | | II Trimestre | | | III Trimestre | | | IV Trimestre | | |
|-------------|--|-------------|---|---|--------------|---|---|---------------|---|---|--------------|---|---|
| | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| OE1 | Revisión de presupuestos | | | | | | | | | | | | |
| OE2 | Revisión de fuentes en internet | | | | | | | | | | | | |
| OE3 | Realizar un procedimiento estructurado para la | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | creación de una radio en línea | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Segundo año de Ejecución del Proyecto: 2020

| Actividades | | I Trimestre | | | II Trimestre | | | III Trimestre | | | IV Trimestre | | |
|-------------|---|-------------|---|---|--------------|---|---|---------------|---|---|--------------|---|---|
| | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| OE1 | Revisión de presupuestos | | | | | | | | | | | | |
| OE2 | Revisión de fuentes en internet | | | | | | | | | | | | |
| OE3 | Realizar un procedimiento estructurado para la creación de una radio en línea | | | | | | | | | | | | |

Tercer año de Ejecución del Proyecto: 2021

Mantenimiento del Entorno Virtual de Aprendizaje en línea

4. Evaluación, Control y Seguimiento.

Se realizará según cada objetivo específico a través de los informes trimestrales y un informe anual.

El informe final se presentará ante los entes comunitarios, universitarios y administradores pertinentes.

5. Presupuesto y Requerimiento

Recursos Humanos

| Función | Cantidad | Estatus |
|-----------------------------------|----------|---------|
| Programador en PHP, MySQL | 02 | LISTO |
| Administrador de redes | 01 | LISTO |
| Administrador de aplicaciones web | 01 | FALTA |

| | | |
|-------------------------|----|-------|
| Analista de redes | 01 | FALTA |
| Coordinador de Proyecto | 01 | LISTO |

Equipos necesarios

| Función | Cantidad | Estatus |
|--|-----------------|----------------|
| Equipos de computación (mínimo quad core, 500 gb de disco duro y 2 gb ram) | 05 | FALTA |
| Laptop | 01 | FALTA |
| DVD | 20 | FALTA |
| Resma de papel | 04 | FALTA |
| Cuadernos o libretas | 10 | FALTA |
| Lápices | 20 | FALTA |
| Bolígrafos | 10 | FALTA |

Costo Estimado de Equipos necesarios

La inversión inicial de equipos necesarios es solamente mientras arranca el proyecto. Luego no es necesaria la adquisición de nuevos equipos ni siquiera por la obsolescencia tecnológica. Posteriormente el Entorno Virtual de Aprendizaje tendría la estructura y soporte legal necesario para seguir su paso de crecimiento, adecuación y mejoramiento de equipos y recursos humanos.