

Comunidad organizada: promotora, gestora y transformadora para el aprovechamiento de Actividades recreativas al aire libre

Organized community: promoter, management and utilization of transforming for outdoor recreation

*Rithard Bolívar y ** Robert Gómez

*Profesor Asociado adscrito al Programa Ciencias de la Educación.
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Guanare, Venezuela. rithardbolivar@gmail.com

**Profesor adscrito a la ETR "Agua Blanca" municipio Agua Blanca estado Portuguesa. robertrecrea@gmail.com

RESUMEN

El trabajo se enmarca en un paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación acción participativa. Con el estudio se pretende desarrollar actividades recreativas al aire libre, partiendo desde la promoción, gestión y transformación desde una comunidad organizada en el sector La Pedrera del Municipio Agua Blanca estado Portuguesa. Los sujetos de estudios fueron los voceros principales del consejo comunal, de los cuales se asumieron los siguientes criterios de selección: dos (2) informantes claves, un (1) presidente del consejo comunal, dos (2) voceros principal del comité de recreación y deporte, un (1) vocero principal del comité de educación, un (1) vocero principal del comité de salud, un (1) vocero principal de cultura y formación ciudadana, es importante mencionar que durante la ejecución de los diferentes planes de acción participaron jóvenes y demás habitantes de la comunidad. La recolección de la información se obtuvo a través de diferentes técnicas como la entrevista y la observación participativa, para los cuales el instrumento utilizado fue el guión de entrevista. Por otro lado, se encuentran los trabajos de otros autores, los diferentes aportes teóricos que sustentan la investigación. El trabajo se desarrollo en cuatro fases: de diagnóstico, permitió descubrir la problemática existente; planificación, donde se diseño el plan de acción, fase de ejecución de lo planificado; evaluación, y la de sistematización de los mismos. Con el cumplimiento de estas se generaron resultados positivos desde el punto de vista reflexivo, para una comunidad organizada, con valores de convivencia, respeto, responsabilidad, tolerancia, así como también a la contribución de hábitos conservacionistas, de protección de los recursos naturales a través del trabajo en equipo y por ende una mejor calidad de vida.

Descriptor: comunidad organizada, recreación, actividades al aire libre, consejo comunal.

ABSTRACT

This work is part of a critical social paradigm, a qualitative approach, using participatory action research methodology. With the study it is to develop outdoor recreational activities, starting from the promotion, management and transformation from a community organized in the La Pedrera Municipio Agua Blanca state of Portuguesa. The subjects of study were the main spokesmen of the community council, of which the following selection criteria were made: two (2) key informants, one (1) chairman of the community council, two (2) main spokesmen committee and recreation sport, one (1) chief spokesman of the education committee, one (1) chief spokesman of the health committee, one (1) chief spokesman for culture and civic Education, it is important to mention that during the implementation of the various action plans participated youth and other residents of the community. The collection of information was obtained through different techniques such as interviewing and participant observation, for which the instrument used, was the interview script. On the other hand, are the works of other authors, different theoretical contributions that support research. The work was developed in four phases: diagnostic, allowed discovering the existing problems; planning, where the action plan, implementation phase is planned design; evaluation and systematization of them. With the fulfillment of these positive results were generated from the point of reflective view, to an organized community, with values of coexistence, respect, responsibility, tolerance, as well as the contribution of conservation habits, protection of natural resources through teamwork and therefore a better quality of life.

Key words: organized community, recreation, outdoor activities, community council.

Introducción

El mundo se encuentra en un proceso de cambio y globalización, donde cada país debe buscar de forma progresiva consolidar una nueva concepción del hombre, la sociedad y la educación, siendo esta última un elemento fundamental para lograr cambios de conductas en el individuo que conlleven a la transformación de las sociedades en todos los sectores, perfilándose además, como una herramienta propiciadora de oportunidades de aprendizaje que potencian al ser humano desde un punto de vista cognitivo y social. En este orden de ideas, González (2006), señala que:

Todas las actividades expresivas, físicas, deportivas y recreativas gozan de gran protagonismo en nuestra sociedad contemporánea, introduciéndose y afianzándose en una forma extraordinaria, hasta el punto de influir en nuestros hábitos, costumbres y las utilizamos como un medio de formación, de cultura, de salud, de convivencia, de bienestar de nuestro cuerpo, como un medio recreativo y para la formación e integración de los estudiantes y ciudadanos en general con la naturaleza. (p.18).

Se puede inferir de lo anterior, que el individuo dentro de su proceso formativo, tiene la necesidad de realizar actividades físicas y de manera primordial de índole recreativo, donde ésta pueda satisfacer sus necesidades, contribuir a mejorar en su relación humana, compañerismo, amistad, control y desarrollo emocional, incidiendo en su medio ambiente. Es decir, la recreación permite la satisfacción individual y social del hombre, el alcance de logros intelectuales y afectivos mediante la diversión e intercambio con el medio que lo rodea.

Por tal razón, la recreación con sus actividades al aire libre son un laboratorio vivencial de experiencias que permiten la instrucción, formación y fortalecimiento de los conocimientos de las personas. Es por ello, que desde el punto educativo puede ser utilizada como medio de capacitación del ser humano y por consiguiente de los grupos sociales.

En este sentido, es importante hacer notar que la capacitación de personas activas dentro de una comunidad, es una de las vías más idóneas para la formación de convicciones sobre la conservación y protección del medio ambiente, con actividades que se realicen fundamentalmente al aire libre, en

contacto directo con el medio natural, teniendo entre sus objetivos , la eliminación del estrés y la sobrecarga intelectual, el mantenimiento de una forma física que eleva el desarrollo de los procesos metabólicos, morfo-funcionales y hábitos correctos para el mantenimiento de la salud y por tanto la calidad de la vida. En este mismo orden de ideas, Vera (1999), expresa que:

Las actividades al aire libre a nivel mundial presenta grandes diferencias importantes, donde sobresalen los países europeos que se muestran interesados en organizar la práctica de actividades recreativas en forma de deporte para todos, de manera autónoma, donde cada grupo es responsable de su satisfacción personal, destacándose la buena utilización de parques y espacios naturales. (p.12).

En atención a lo anterior, en el continente europeo se le ha dado importancia a la recreación mediante actividades al aire libre, con el aprovechamiento de los ambientes naturales que rodean a ese tipo de comunidades. Incidiendo de manera notoria que es un continente al igual que otros países donde se hace escasa la participación masiva e activa de promotores sociales y recreativos que promuevan ese tipo de actividades en pro de la calidad de vida de sus habitantes.

De igual manera, Venezuela no escapa de esa realidad al contar con grandiosos recursos naturales como montañas, parques, ríos, entre otros; al igual que otros países no cuenta con esas personas interesadas y muchas veces capacitadas en fomentar el cuidado del mismo, a través de actividades al aire libre como excursionismo, montañismo, caminatas y paseos, donde fomente el sentido de pertinencia, una mirada al futuro con ciudadanos llenos valores éticos y morales, donde la calidad de vida sea su carta de presentación y no la delincuencia, alcoholismo, tabaquismo ni embarazo a temprana edad.

En atención a esta realidad, se hace oportuno citar a Rosales y Salazar (1991), en su ponencia realizada en el Foro “Alternativas Conservacionistas para el estado Nueva Esparta”, donde manifiestan que:

...A grandes rasgos el turismo y la recreación en Venezuela se fundamenta en la sobre explotación de los atractivos naturales, ofertándose básicamente un producto turístico y recreacional de sol y playa con imagen caribeña, descartando una amplia extensión de costas, montañas, llanos, esteros, parques naturales, entre otros (p. 9).

En otra orden de ideas, para Palomba (2002):

La calidad de vida representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida "objetivas" y un alto grado de bienestar "subjetivo", y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales. (p.2).

De acuerdo a los dos autores citados anteriormente, se puede observar que el primero manifiesta que el turismo y la recreación del individuo ha sido tomado de forma rutinaria al realizar actividades de playa, sin tomar en cuenta la inmensa vegetación natural como montañas, parques naturales siendo tomada esta como potencia; y el segundo expresa que para el cumplimiento de esas actividades es importante la participación de las políticas sociales.

De esto se sugiere, que deben aplicarse estrategias de capacitación, instrucción y/o formación del colectivo de las sociedades en función del buen uso y aprovechamiento de las actividades al aire libre inherentes a la recreación de forma continua, así como también de los espacios naturales. Esto fortalecerá la sociedad como tal, conjuntamente los diferentes espacios que la conforman.

En efecto, la República Bolivariana de Venezuela en el año (2006), crea bajo gaceta oficial los Consejos Comunales distribuidos por diversos comités con competencias diferentes, entre ellos se encuentra el Comité de Recreación y Deporte, el cual tiene como norte según el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social (2007), la universalización del deporte y la recreación al alcance de las mayorías, tomar en cuenta los programas y visión que se desarrolla en el deporte para todos, diagnosticar las necesidades en materia de recreación y deporte de sus habitantes, buscar las vías para acceder a planes turísticos recreativos, para el disfrute y descanso de sus beneficiarios, en cada ámbito territorial y otros espacios circundantes, diseñar la planificación a seguir durante el año, en base a las necesidades detectadas, previamente aprobadas en asamblea.

De igual forma, están llamados a articular con otras organizaciones deportivas y otros comités de deportes, a fin de coordinar esfuerzos en pro de apuntar hacia la masificación deportiva y ocupar los ratos de ocio de los

ciudadanos, a través de la recreación, el deporte y actividades físicas dirigidas a contribuir con la mejora de la condición física y mental de cada individuo.

Es de resaltar que a nivel del estado Portuguesa los Consejos Comunales no escapan a la realidad planteada, a menudo se observan que no se diseñan ni se concretan planes recreativos de forma regular para la atención de la comunidad, descuidando así la función principal que deben atender y para lo cual fueron elegidos por mayoría comunitaria. A los efectos de este, resulta oportuno mencionar que el Consejo Comunal “La Pedrera” ubicado en el municipio Agua Blanca, no escapa de esta realidad, donde los comités de deporte y recreación no cumple con su responsabilidad de diagnosticar, planificar u organizar actividades recreativas, dejando de percibir los múltiples beneficios que se consiguen con actividades al aire libre, donde pueden aprovechar los espacios naturales, herramienta útil para la interacción con el ambiente y la promoción de valores conservacionista del mismo.

Haciendo referencia a lo mencionado anteriormente, se desea desarrollar a través del presente estudio las actividades recreativas al aire libre, partiendo desde la promoción, gestión y transformación desde una comunidad organizada por medio de diferentes experiencias dentro del campo recreativo. Al respecto, Chiavenato (1993), alega que “El éxito de toda organización dependerá de que la misma cuente con recursos humanos preparados y motivados, pues son ellos los que garantizan su competitividad, productividad y eficiencia” (p.22)

Se propone incluir dentro del plan de estudio una serie de actividades recreativas al aire libre como: senderismo a diferentes zonas, caminatas, excursiones, paseos, Cicloturismo, visitas guiadas, bailoterapias, actividades de primeros auxilios, actividades acuáticas, juegos tradicionales y actividades donde su propia experiencia vivida los conduzca a conectarse con el mundo natural real como experiencia significativa, formadora, amena, divertida y agradable para sus sentidos, motivándolos de esta manera a la organización, planificación y ejecución de las mismas.

El estudio pretende las siguientes intenciones: ¿Desarrollar actividades recreativas al aire libre, partiendo desde la promoción, gestión y transformación

desde una comunidad organizada en el sector La Pedrera del Municipio Agua Blanca estado Portuguesa? ¿Diagnosticar la necesidad de la implementación de actividades recreativas al aire libre, partiendo desde la promoción, gestión y transformación desde una comunidad organizada? ¿Diseñar un plan de acción para el aprovechamiento de actividades recreativas al aire libre? ¿Ejecutar el plan de acción de actividades recreativas al aire libre? ¿Evaluar el plan de acción? ¿Sistematizar sobre los resultados del plan de acción fundamentado en la promoción, gestión y transformación para el aprovechamiento de actividades recreativas al aire libre en los voceros del Consejo Comunal del sector La Pedrera del Municipio Agua Blanca Estado Portuguesa?

Metodología

En la presente sección se aborda el tipo de investigación, el objeto de estudio y actores sociales, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis de datos. Según lo expresado por Tamayo y Tamayo (1997), “El marco metodológico constituye una herramienta, que proporciona y facilita la búsqueda de forma precisa y objetiva en la investigación” (p. 113). Es a través de este medio, que se determinan los criterios reguladores del proceso de indagación; la cual conforma una vía que puede conducir a la clarificación de las dudas o interrogantes generadas por la problemática o cuestión planteada.

El estudio se enmarcó en un paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación acción participativa. La misma, pretende desarrollar actividades recreativas al aire libre, partiendo de la promoción, gestión y transformación desde una comunidad organizada en el sector La Pedrera del Municipio Agua Blanca estado Portuguesa.

Es por ello, que el paradigma utilizado buscó la participación activa y protagónica de sus involucrados, siendo corresponsables en la toma de decisiones indispensables para asumir el cambio. Teniendo de este modo, como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y respuesta a determinados problemas generados por éstas, buscando con ello la reflexión crítica y auto reflexiva del individuo.

En consideración a lo antes relatado, el paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (Citado por Hurtado y Toro, 1998), “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98).

Con lo antes citado, se evidencia que dicho paradigma genera espacios de participación activa entre sus actores, los cuales serán los garantes en contribuir al cambio de la realidad estudiada, con la finalidad de mejorar la problemática presentada, pero dicha transformación será asumida de forma colectiva y mancomunada entre los actores inmersos en la realidad.

Referente al enfoque, se usó el cualitativo, Martínez (2002), señala que “es descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, estructural, sistemática, humanista, de diseño flexible, y destaca más la validez que la replicabilidad de los resultados de la investigación” (p.15). Considerando de una forma general el enfoque humanista de los resultados obtenidos de los informantes.

Por lo descrito, lo más conveniente era implementar la investigación acción, Caicedo y Mardones (2008), la define como; “un tipo de estudio aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad. Los propios afectados participan en la misma” (p.18). Significa entonces, que estudiar, indagar, buscar información de los hechos del ambiente social del individuo, presentando una gran relevancia en el estudio al inducir a los miembros de la comunidad a encontrar sus necesidades, a la vez buscar las alternativas que inducen a su solución.

Es importante resaltar, que durante el proceso de investigación se realizaron de manera sistemática y organizada tomando en consideración diferentes criterios que de manera positiva o negativa podrían beneficiar sustancialmente los resultados obtenidos. El presente estudio se desarrolló las etapas de investigación cualitativa y de diseño de investigación-acción, Hurtado y Toro (2001), las define de la siguiente forma:

Diagnóstico: es la etapa en la que se identificará el problema, se recogerán los datos y se procesarán todas las informaciones referente a él. Planificación: en ella se procede a planificar todas las acciones a tomar, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en ella. Ejecución: es la fase de la puesta en marcha de los planes acordados. Evaluación: se presenta como posterior a la ejecución, pero en general hay similitud entre las distintas etapas, pues constantemente se evalúa lo que se está haciendo. Sistematización: consiste en realizar una discusión y reflexión sobre todo el trabajo realizado. (p 121)

Considerando el planteamiento anterior, las fases que dirigieron esta investigación fueron las siguientes: *el diagnóstico*: esta fase se caracterizó, por permitir la identificación del problema en sí mismo, para este estudio, el diagnóstico se realizó a través de una entrevista, esta técnica con preguntas abiertas, fueron realizadas a los informantes claves perteneciente al sector la pedrera donde funciona el consejo comunal, con el propósito de indagar acerca del conocimiento que los mismos tienen sobre la recreación al aire libre promovida desde el consejo comunal como una comunidad organizada.

La planificación: aquí se analizaron los resultados del diagnóstico, se procedió a planificar acciones (Plan de Acción) destinados a lograr el desarrollo organizativo de la comunidad con actitudes promotoras gestora y transformadoras para el aprovechamiento de actividades recreativas al aire libre. Esta fase del estudio permitió la distribución en el tiempo y en el espacio de la soluciones a la problemática encontrada en la presente investigación.

Luego, *la ejecución*: consistió en el desarrollo de las acciones planificadas, para ello los sujetos de estudio tienen participación activa como agente de cambio ante la realidad diagnosticada. Esta fase reflejo en forma directa y precisa las acciones, logrando la motivación, la sensibilización, la formación y capacitación de los miembros del consejo comunal en particular de los voceros de deporte y recreación, en la promoción y gestión para el aprovechamiento de actividades recreativas al aire libre. Es importante señalar, que en todo momento se realizaron los registros correspondientes a las observaciones realizadas.

Sigue, *la evaluación*: se evaluó las acciones planificadas, contempladas en el plan de acción, en relación a los resultados obtenidos, determinando los

logros alcanzados y reflexionando sobre el proceso. Por último, la sistematización: permitió reconstruir el proceso de investigación, una vez cumplida las fases precedentes. Se reconstruyó la experiencia, se obtuvo una visión global y profunda de la realidad objeto de estudio. Lo que llevo a elaborar reflexiones y consideraciones, a los fines que las mismas puedan servir de referencia para otras comunidades que reúnan características similares.

Por otra parte, en referencia a los sujetos de estudios fueron los voceros principales del consejo comunal, de los cuales se asumieron los siguientes criterios de selección: dos (2) informantes claves, un (1) presidente del consejo comunal, dos (2) voceros principal del comité de recreación y deporte, un (1) vocero principal del comité de educación, un (1) vocero principal del comité de salud, un (1) vocero principal de cultura y formación ciudadana, es importante mencionar que durante la ejecución de los diferentes planes de acción es abierta la participación de los jóvenes y demás habitantes de la comunidad y del contexto .

Con respecto a la técnica aplicada se utilizó la observación participante y la entrevista, como instrumento el guión de entrevista; donde Sabino (2002), expresa que la observación participante:

Implica la necesidad de un trabajo casi siempre más dilatado y cuidadoso, pues la investigación debe ser primeramente integrarse al grupo., comunidad o institución en estudio para, una vez allí, ir realizando una doble tarea: desempeñar algunos roles dentro del grupo, como no más de su miembros, a la par de ir recogiendo los datos que se necesita para la investigación. (p.10)

En cuanto a la entrevista, de acuerdo Sabino (2002):

Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas. El entrevistador “investigador” y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es por lo general, una persona entendida en la materia de investigación. (p.8)

Con respecto al autor, de la entrevista se recolecta la información, opiniones necesaria para conocer la personalidad de los informantes, por medio de una conversación oral, es por ello que fue de gran utilidad para esta investigación, de igual forma, es importante de destacar que este tipo de comunicación oral el

entrevistador se dirige al entrevistado para buscar la información y el destinatario son los actores que están pendiente a la entrevista.

Para la validez de la entrevista, Rojas (2010), propone: “la triangulación interna o crítica de identidad, sugieren conocer bien a los entrevistados en sus componentes afectivos, personales, sociológicos” (p. 96), se infiere, que la triangulación se fundamenta en establecer ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.

Para la transcripción de la entrevista se emplearon los siguientes códigos para tener una mejor apreciación de la misma: **(IC-DOC)**: Informante Clave “docente”; **(IC-AP)**: Informante Clave “activista político” **(P)**: Pregunta; **(E)** Entrevistador;. (Ver anexo A-1; A-2)

Análisis de los Resultados

Matriz De Información

PREGUNTA 1

Informantes Claves	Interpretación del Investigador	Referentes Teóricos
IC-DOC 1: La recreación es cuando jugamos de forma divertida y es importante porque nos distraemos.	La recreación es la fuente vital para proporcionar diversión a través del juego o de diferentes actividades, recayendo su importancia en el desarrollo personal, brindándonos experiencias y aprendizajes permitiendo el rompimiento rutinario tal como los expresan los informantes claves y lo sustentan los autores citados.	Dumazedier, citado por Pérez (2003), Recreación: Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información su formación desinteresada, tras haber-se liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. (p. 4). Por su parte Mendo (2000) expresa en cuanto a la importancia que: La práctica de las actividades recreativas en el tiempo libre incrementa el desarrollo personal...(p. 39)
IC-AP 2: La recreación es todo aquel fundamento que todo niño hace para tener diversión sobre cualquier juego o deporte. Y es importante ya que con la recreación pueden desarrollar muchas actividades de ejercicios tanto mental como físico	Experiencias y aprendizajes suscitados fuera de la enseñanza formal...	

PREGUNTA 2

Informantes Claves	Interpretación del Investigador	Referentes Teóricos
<p>IC-DOC 1: los valores de la recreación en una comunidad, parten de los impartidos por los padres de cada niño, el compañerismo, la participación, la responsa-validad, así como se ve eventualmente en los planes vacacionales cuando los traen por aquí, en las actividades que mayormente se realizan juegos en grupos, donde participa-pan muchas personas.</p> <p>IC-AP 2: los valores que se pueden ver en la recreación de la comunidad son lo de convivencia, de compa-verismo, de integración de unión y muchos que nos ayudan.</p>	<p>Emerge de la entrevista que la recreación es la principal promotora de diferentes valores comunitarios tales como el compañerismo, la partica-pación, la responsabilidad fundamentales para el logro de la convivencia y la integración entre los participantes, fortaleciendo a su vez el sentido de pertenencia y la corres-posibilidad del colectivo en pro del bienestar de la misma.</p>	<p>Bolaño (1996), el cual considera que: Las actividades recreativas desarrollan los valores del sentido de pertenencia, motivando en el ambiente colectivo en el cual el individuo se desenvuelve, la necesidad de formar parte de una comunidad, grupo, asociación, o club. Asimismo, fomenta la participación, creando grupos en los cuales las personas desarrollan su capacidad de formar parte activa en las decisiones y realizaciones de la comunidad. (p.40)</p>

PREGUNTA 3

Informantes Claves	Interpretación del Investigador	Referentes Teóricos
<p>IC-DOC 1: Las actividades recreativas al aire libre son cuando juegas futbol y beisbol.</p> <p>IC-AP 2: puedo decir q una de las actividades recreativa que haces</p>	<p>Se evidencia claramente que existe un desconocimiento moderado en cuanto a la recreación al aire libre por ambos informantes claves dándoles una inclinación deportiva a las diferentes actividades, y a su vez no le acreditan ninguna importancia a la</p>	<p>Infante (1991), Son aquellas actividades que se desarrollan en el medio natural, permitiendo la interacción del hombre con la naturaleza, motivando la preservación y</p>

al aire libre así como interacción y contacto con la conservación de los
 jugar fútbol, pelota naturaleza y por ende a los recursos naturales...
 de goma, y unos valores conservacionista y de (p. 23)
 otros deportes que te preservación de la misma los
 ayudan a tener una cuales se logran con la
 buena recreación. misma

Los resultados obtenidos a través de la matriz de información suministrada por los informantes claves se evidenció la carencia de actividades recreativas, concibiéndola solo como una fuente de diversión, desconociendo su gran impacto positivo en cuanto al fortalecimiento de la convivencia, el trabajo en equipo, el desarrollo del ser, su influencia en la toma de decisiones y en la contribución de la calidad de vida a través de lo vivencial y como parte esencial de la vida activa, ya que en su mayoría manifestaron que solo se realizaban actividades recreativas cuando los planes vacaciones se acercaban a las comunidades, es decir, una vez al año y solo impulsado por los proyectos del gobierno nacional.

En este orden de ideas, es importante resaltar el desconocimiento de las áreas de la recreación en específico las actividades al aire libre, y por ende el desvalor como herramienta fundamental para la interacción con el medio ambiente, así como el fortalecimiento de valores conservacionista y de preservación de los recursos natural que nos rodean, promovido por el consejo comunal en especial por los voceros del comité de deporte y recreación, promocionado a su vez una actitud pasiva y desinteresativo por la práctica de actividades recreativas al aire libre , partiendo de la ausencia de planes o proyectos locales dentro de cada comunidad organizada para el desarrollo y contribución de la calidad de vida de cada uno de sus miembros.

Propuesta de la innovación educativa

Desde el ámbitorecreativo, se intenta desarrollar actividades recreativas al aire libre, partiendo desde la promoción, gestión y transformación desde una comunidad organizada en el sector La Pedrera del Municipio Agua Blanca estado Portuguesa, Partiendo desde la actitudes participativas, organizativas y motivacionales de los voceros de recreación y deporte, voceros principales del comité de educación, de salud y cultura, así como también de los demás miembros perteneciente a la comunidad.

Cabe resaltar, que esta propuesta se diseñó para dar solución a la deficiencia encontrada en los consejos comunal, en especial a los diferentes comités del sector la pedrera del municipio Agua Blanca, enfatizando al comité de recreación y deporte.

La propuesta se ejecutó en ocho (8) semanas utilizando estrategias de presentaciones audios visuales, discusión socializada, demostraciones, participaciones activas y organizaciones grupales que permitieron el aprendizaje de la recreación: historia, definiciones, áreas, valores, principios e importancia; las diferentes actividades que podemos realizar en la naturaleza y los recursos que podemos aprovechar de la misma; valores conservacionista y de cuidado del ambiente.

En este sentido, se realizaron 16 actividades enmarcadas cada una en un plan de acción, como señala Suárez, (2002): “son documentos debidamente estructurados que forman parte de planeamiento estratégico de una investigación de carácter cualitativo, ya que por medio de ellos, es que se busca “materializar” los objetivos estratégicos previamente establecidos...” (p.14). Por su parte, cada plan estuvo estructurado con los componentes siguientes: contenido, actividades, estrategias, técnicas, recursos, lapso de ejecución y responsables.

Es importante hacer mención, que los mismos fueron ejecutados con el fin de despertar la motivación e interés de los miembros del consejo comunal en la promoción, gestión y transformación de actividades recreativas al aire libre desde una comunidad organizada, logrando de esta manera que los miembros de la comunidad obtengan una mejor calidad de vida, con tiempos de disfrutes, salir de la rutina y el stress laboral y cotidiano, fortalecer vínculos afectivos, comunicaciones y de convivencia entre familiares y vecinos a través de la participación. En la cual, se realizaron las estrategias innovadoras tomando en cuenta el tiempo, contenido, recursos, espacios y recursos naturales, se considerándose evidencias de las diferentes actividades realizadas

Con respecto, al desarrollo de las actividades se contó con la participación de los voceros de recreación y deporte, vocero principal del comité de educación, de salud y cultura, padres, miembros de comunidad, autoridades de

primeros auxilios, promotores de barrio adentro deportivo, atletas de alto rendimiento y docentes del municipio que lograron cumplir las acciones programadas en dieciséis (16) planes identificados por dieciséis (16) contenidos, en 8 semanas desde el 14 de enero hasta el 06 de marzo de 2016.

El seguimiento se llevó a cabo durante la ejecución de los diferentes actividades en los planes de acción con los integrantes del consejo comunal del sector la pedrera del municipio Agua Blanca ahora bien, para que no ocurra como una acción de supervisión se debe llevar de manera sistematizada todas las acciones aplicadas en la propuesta de innovación educativa, para desarrollarla, se contó con la participación de los voceros de cada comité, los participantes pertenecientes a la comunidad y el docente especialista (investigador)

Para esta investigación la recolección de la información se registró a través del uso de un instrumento para los cuales, se consideraron todas las experiencias vivenciales de los participantes, donde cada una de las acciones realizada sirvieron para evaluar el proceso. De esta forma, se desarrollaron actividades en cada uno de los planes de acción aplicados, considerando las estrategias, técnica, recursos e instrumentos de evaluación.

Por lo tanto la evaluación del estudio se realizó a través de registros descriptivos, en cada uno de los planes de acción ejecutados, con el fin de conocer cada proceso, si los objetivo se cumplieron, estrategias a utilizar, métodos que corresponden, además se valoraron las reflexiones de los actores, se tomaron evidencias (fotos) para mostrar evidencias de lo realizado con una descripción de la misma.

Sistematización de los resultados

Reflexiones

La recreación, desde el ámbito comunitario es la herramienta fundamental para el fortalecimiento de los valores de compañerismo, cooperación, trabajo en equipo, valores conservacionistas y de cuidado de los recursos naturales. A través de ella, es posible generar armonía en los grupos sociales y formarlo de manera organizada y sistemática en función de la importancia de la recreación como una necesidad, razón por la cual se implementa la propuesta para el

aprovechamiento de actividades al aire libre desde una comunidad organizada con actitudes promotoras, gestoras y transformadora, donde se utilizaron diversos planes de acción en su aplicación, obteniendo las reflexiones siguiente:

En primer momento, la socialización teórica fortaleció los conocimientos de los cuales carecían los miembros del consejo comunal, sobre la importancia y beneficios de recrearse a través de los diferentes medios, donde el contacto con la naturaleza sea la base para valorizar los recursos naturales de su entorno.

En este sentido, es importante mencionar que se demostró, que los recursos materiales no son impedimento para realizar cualquier actividad que nos genere disfrute, basta con ser creativo y aprovechar los recursos que la naturaleza nos brinda. Así como también, se logró sensibilizar a los voceros de los diversos comités, enfatizando como base a los representantes de deporte y recreación en organizar y planificar acciones de esta índole, a través de la motivación y la participación activa en los diferentes planes ejecutados en la propuesta innovadora.

De igual manera, se resalta la obtención de un aprendizaje vivencial mediante la diversión y sobre todo, al aire libre, que permitan fortalecer la expresión y la comunicación corporal. Este aprendizaje debe tener el énfasis en la sensibilización del educando hacia actitudes de respeto, conservación y mantenimiento del ambiente.

Por otro lado, se colocó de manifiesto el desarrollo de la solidaridad, la convivencia, respeto, trabajo en equipo, así como también, el conocimiento y uso del derecho de la recreación como un derecho humano, del respeto a las normas y a la vida en sociedad, como factor fundamental para una comunidad organizada y con principios éticos y morales.

La recreación al aire libre, fue concebida por los participantes como un cúmulo de experiencias, permitiendo la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades para el desarrollo integral, armónico de su personalidad de manera divertida y entretenida.

Al mismo tiempo, la participación activa de los voceros, fue la base para concienciar acerca de la optimización del tiempo libre y el impulso motivacional

a la realización de actividades donde el contacto con la naturaleza sea la base para la integración comunitaria y promoción del sentido de pertenencia de los valiosos recursos que nos representan.

Es relevante mencionar, el impacto de inclusión que los planes ejecutados generaron, sobresaliendo los realizados en el agua donde los visitantes a la zona (parque turístico recreacional los arroyos) se acercaban de forma voluntaria al desarrollo de los juegos solicitando la oportunidad para participar, realizando la implementación de los valores como base para la solución de los obstáculos presentados.

Consideraciones

Para el desarrollo de esta propuesta en el aprovechamiento de actividades recreativas al aire libre desde una comunidad organizada se señalan un conjunto de consideraciones que han hecho posible la aplicación de estrategias innovadoras a través de diferentes actividades. En lo que respecta, a las actividades recreativas de senderismo, permitieron a los miembros del consejo comunal el contacto directo con los recursos que el municipio cuenta, como medio para el libre esparcimiento tanto comunitario como familiar.

Por otra parte, se puede acotar, que es importante mantener la relación constante entre los miembros de la comunidad mediante la práctica de actividades recreativas al aire libre, como alternativa para el fortalecimiento de la convivencia y el trabajo en equipo.

Organizar actividades recreativas al aire libre permanentemente, difundir la importancia del cuidado de la naturaleza, así como también implementar todos los fines de semana jornadas de integración con encuentros con los otros consejos comunales que le permitan fortalecer el trabajo en equipo y la armónica convivencia entre sus miembros.

Es necesario a su vez, inculcar en la población una serie de hábitos de vida saludables, la práctica regular de actividades recreativas que ayuden al buen uso del tiempo libre, mejorar de la calidad de vida, así como, a la prevención de enfermedades degenerativas, cardiovasculares teniendo como fin, evitar el sedentarismo.

Por último, se requiere que los representantes del comité de recreación y deporte organicen en equipos de trabajo de forma mancomunada con los miembros de la comunidad, círculos de estudio para la promoción de proyectos donde se desarrolle el nivel social para mejorar su calidad de vida así como también, el acceso a la diversión diariamente, promocionando a la recreación como una herramienta que permite crecer, adquirir conocimientos, vivir en libertad, mejorar la calidad de vida, integrar a las personas, en sí, fortalecer el crecimiento social humano y cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolaño. T. (1996). ***Recreación y Valores***. Edición Kinesis. Colombia. Clawson (2003). ***Los prestadores de servicios recreativos***. Venezuela.
- Caicedo, M y Mardones, N. (2008). ***Principio tipos de investigación***. Candidus Editores Educativo C.A.
- Chiavenato, I. (1993). ***Organización y Planificación***. Edit 03, Caracas – Venezuela
- González M. (2006). ***Educación Física, Deporte y Turismo***. Las Palmas de Gran Canaria. ACCAFIDE.
- Hurtado, I., L. y Toro, J., G. (1998). Paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio. Valencia, Venezuela: Ediciones FACE-UC.
- Hurtado, J y Toro, F. (2001). Paradigma y Método de investigación. Edición Episteme. Valencia-Venezuela.
- Infante, A. (1991). ***La Recreación y su Planificación***. Editorial universidad de los Andes. Venezuela
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), Gaceta oficial N° 5.806 Extraordinaria del 10/04/06
- Martínez, M, M. (2002). La Nueva Ciencia, su Desafío, Lógica y Método. México: TRILLAS.
- Mendo, A. (2000). ***Acerca del Ocio, del tiempo libre y de la Animación***.
- Palomba, R. (2002). La calidad de vida. Editorial. Caracas. Ca.
- Pérez, A. (2003). Actividades físico – recreativa en la comunidad, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible: www.eumed.net/rev/cccss/13
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: Fedeupel
- Rosales y Salazar (1991). ***Alternativas Conservacionistas para el Estado Nueva Esparta***.

Sabino, H. (2002). ***El Proceso de investigación***. Editorial PANAPO DE VENEZUELA FANARPE, C.A.

Suárez, T. (2002). ***Reflexiones acerca del juego***. [http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%208%20-%20Nº%2046%20-%20Marzo%20de%202002) Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 46 - Marzo de 2002, recuperado en julio de 2012

Tamayo, M. y Tamayo M. (1997). ***“Diccionario de la Investigación Científica”***. Editorial Blanco, México.

Vera, C. (1999). ***Recreación y Desarrollo Socio-Económico***. Encuentro Nacional de Recreadores.

