

Auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario bolivariano

Teaching auxiliary to organize recreational and training camp in the class of physical education of the bolivariano primary level

*Rithard Bolívar

*Profesor Asociado adscrito al Programa Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Guanare, Venezuela.. rithardbolivar@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito proponer auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario en la EB María Isabel Colmenárez municipio Turén estado Portuguesa. El mismo se desarrolló bajo un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, enmarcado en la modalidad de proyecto especial, apoyada en una investigación de campo de nivel descriptivo, el cual se estructuró en tres fases: La primera se refiere a un proceso diagnóstico; la segunda, correspondió al diseño de la propuesta y la tercera determinó la validación de la proposición. Los sujetos de estudio, fueron representados por el total de quince (15) docentes del área de educación física e integral pertenecientes al Nivel de Educación Primaria que laboran en la citada institución, los cuales constituyen la muestra por ser de fácil acceso. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de entrevista, utilizando como instrumento un cuestionario escala de Lickert; validada a través de la técnica de juicios de expertos. La confiabilidad se formalizó mediante de una prueba piloto y sometida al estadígrafo Alpha de Cronbach cuyo resultado fue 0.85, muy confiable. Los resultados infieren que los docentes admitieron que nunca han empleado las actividades en la naturaleza, razón por la cual se le puede atribuir a la falta de preparación académica en el área de recreación y relacionar que no le dan importancia a este tipo de actividades. Se concluye, que los campamentos brindan diversas oportunidades para la educación y la vida social. Además, se convierten en una herramienta muy útil para mejorar la calidad de vida de las personas.

Descriptores: Auxiliar didáctico, Campamento recreativo, recreación

SUMMARY

The present study purpose was to propose teaching assistant to organize recreational and training camp in the class of physical education from the primary level in the EB Maria Isabel Colmenárez municipality Turén State Portuguese. It was developed under a positivist paradigm with quantitative approach, framed in the form of special project, supported by a descriptive level field research, which was structured in three phases: the first refers to a diagnostic process; the second, corresponded to the design of the proposal and the third found the validation of the proposal. Study subjects, were represented by a total of fifteen (15) teachers of physics and integral education pertaining to the level of primary education working in the aforementioned institution, which constitute the sample to be easily accessible. The interview technique was applied to the collection of information, using as instrument a questionnaire scale Lickert; validated through expert technique. Reliability was formalized by means of a test pilot and subject to the Cronbach Alpha Statistician whose result was 0.85, very reliable. Results infer that teachers admitted that they have never used the activities in nature, reason by which can be attributed to the lack of academic preparation in the area of recreation and relate that do not give importance to such activities. He is concluded, the camps provide diverse opportunities for education and social life. In addition, become a very useful tool to improve the quality of life of the people.

Key words: Teaching auxiliary, recreation camp, recreation

Introducción

Ese trascender histórico y beneficioso de la recreación le da pie a lo que hoy se conoce como educación física, y para llegar a esta terminología debió pasar por diferentes definiciones y ha evolucionado a través de los años, desde la edad primitiva, las civilizaciones antiguas (china e india) orientales y occidentales, la edad media, el renacimiento. En cada periodo de la humanidad, se ve reflejada las diferentes maneras de reflejar la actividad física y recreación, representando una función a los intereses y necesidades de cada época.

En concordancia con lo señalado anteriormente, es de resaltar que la Recreación, plantea un sistema de oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. En concordancia con lo descrito, una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima, autoreciliencia, sentido de acompañamiento, creatividad, adaptabilidad, solución de problemas, toma de decisiones, salud, mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.

De la misma forma, Villalobos (2001), sostiene que “la recreación y la actividad física retoman gran importancia en el estilo y la calidad de vida de las personas” (p. 43), ya que a partir del movimiento desarrolla las potencialidades del ser humano, lo cual justifica la práctica de la Educación Física - Recreación, estableciéndola como la única materia que de forma específica, ayuda al ser humano a comprenderse mejor. En apoyo a lo anterior, Manzano (2004), señala: “La recreación hace parte de una de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica” (p. 5). Pues, como práctica sociocultural, corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa, tal como lo comenta, Mesa (2003) “tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos y en los procesos de internalización y externalización en tanto mediación semiótica...” (p. 1).

De lo expuesto anteriormente, se establece que durante la clase de educación física se plantean una serie de posibilidades para la adquisición del aprendizaje. Por esta razón,

el docente especialista, debe caracterizarse por ser un investigador, manteniendo una búsqueda constante de información, conocimiento y explicación de hechos o fenómenos que ocurren en el ámbito educativo, para encontrar herramientas que le permita desenvolverse en su clase de manera dinámica y entretenida donde el estudiante pueda desarrollar todas sus habilidades, potencial, creatividad, conocimientos y que todas estas características las pueda utilizar en el día a día para enfrentar la embestida del mundo moderno.

Sin embargo la humanidad se encuentra en constantes cambio y transformaciones sobretodo en la parte tecnológica y científica. En tal sentido, el ámbito educativo se enfrenta a una sociedad en evolución e innovadora ante la cual en múltiples ocasiones se ve en desventaja o carente de medios métodos o estrategias para enfrentar los hechos y acontecimientos que se presentan. En concordancia con lo señalado, el área de educación física, específicamente la sub área recreación no es ajena a tal suceso, pues debido a las innovaciones del mundo moderno y a los avances tecnológicos se encuentra en una lucha constante por culturizar al individuo en mejorar el uso del tiempo libre de los alumnos, para de esta manera mejorar su calidad de vida. Por ello, la necesidad de estudio y preparación para no estar en desventajas ante los nuevos inventos y frenar el sedentarismo que cada día agobia a la humanidad.

En este arco iris de ideas, Salazar (2005), indica: “La recreación es una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por las personas, ya sea porque reciben satisfacción inmediata o porque pueden obtener valores personales y sociales de ella” (p. 11). Al ser las actividades recreativas, un abanico muy amplio, estas se pueden clasificar así: actividades relacionadas con el deporte, juegos y actividades físicas; actividades culturales; pasatiempos y actividades relacionadas con la naturaleza; entre otras.

A propósito de esto, los campamentos constituyen una actividad al aire libre o relacionado con la naturaleza, que brinda a los individuos una opción para distanciarse, por un momento, de la rutina diaria que genera la civilización. Además, brindan la oportunidad de un momento de compenetración con la naturaleza y la capacidad de valorar su belleza e importancia en la vida del ser humano. Éstos, han brindado diversas oportunidades para la educación y la vida social y así, al estructurarlos se convierten en una herramienta muy útil para mejorar la calidad de vida de las personas.

Por tal razón, el docente de educación física, tiene el reto de promover los campamentos en una sociedad tan diversa, planteándose una pedagogía que le permita atender a cada individuo como un ser único e irrepetible, para de esta manera incentivarlo a una vida activa. Como respuesta al hecho de plantear la mejor forma de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física del subsistema de educación primaria bolivariana de nuestro país, ha experimentado una serie de cambio y transformaciones, lo cual ha originado interrogantes en cuanto al diseño de planificación, desenvolvimiento de las clases y desempeño de los docentes durante la clase de educación física.

En relación a lo antes planteado, se requiere que durante la clase de educación física se promueva organizar campamento recreativo y didáctico que contribuyan a la formación integral del niño donde el ocio y la recreación, proporcionen un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, aunque se deba considerar que igual personas o grupos pueden asumir alternativas y prácticas que no necesariamente conducen a consecuencias negativas o que puede ser utilizado como instrumento para perpetuar valores inequitativos. Un ocio orientado al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno del individuo. Es importante destacar que el docente de educación física tiene el reto de enriquecer las experiencias de los educandos.

A partir de esta descripción, se visualiza la situación problemática en los docentes de la Escuela Bolivariana (EB) María Isabel Colmenárez del Subsistema de Educación Básica Nivel Primaria del estado Portuguesa, específicamente en El Ají municipio Turén, según observaciones diarias y entrevistas informales a los maestros, realizadas por el autor del presente trabajo, estos manifiestan el desconocimiento sobre el tema de la organización del campamento recreativo y formativo como una actividad de convivencia al aire libre orientada con fines educativos y de formación de la persona, además, aseguran que no la incluyen dentro de la planificación escolar ni en los proyectos educativos, asimismo, revelaron apatía de accionar sobre estrategias generadoras de aprendizajes que se vinculen no sólo al contacto con el espacio natural, sino a la promoción de nuevas formas de potenciar el aprendizaje de los estudiantes, originando así la realización de prácticas pedagógicas tradicionales que llevan a la

desmotivación estudiantil, incremento de la monotonía del proceso de enseñanza-aprendizaje y por último, disminución de la calidad educativa.

De allí, que se requiera de una reestructuración en la clase de educación física en el nivel de educación primaria, para contribuir a crea la oportunidad de pertenecer a grupos deportivos, artísticos, comunitarios donde encuentran el espacio para su creatividad, para la generación de proyectos, para potenciar la capacidad de autonomía, la toma de decisiones en relación con su vida y su entorno.

De no conseguirlo se continuará creando un clima de separación o distanciamiento entre los niños, sabiendo que un campamento educativo, es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil, organizada y dirigida por educadores, para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa comunidad. Desde esta perspectiva se plantea como finalidad la promoción de estrategias didácticas e innovadoras para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario.

Objetivo general

Proponer un auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario en la EB María Isabel Colmenárez municipio Turén estado Portuguesa.

Objetivos específicos

Diagnosticar las necesidades que presentan los docentes de educación física e integral del nivel primaria de la EB María Isabel Colmenárez en cuanto a organizar campamento recreativo y formativo durante sus clases.

Elaborar un auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo que sirva de herramienta para el desempeño de los docentes de educación física e integral del nivel primario bolivariano.

Validar el auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo durante la clase de educación física e integral en el nivel primario bolivariano.

Fundamentación teórica

Para entender el verdadero significado del campamento es importante entender lo que es el tiempo libre, la recreación y el ocio, y de la importancia de éstos tres elementos en la actividades al aire libre o en la naturaleza. La teoría de la recreación como una auto-expresión reconoce la naturaleza del hombre, su estructura anatómica, su

inclinación psicológica, su capacidad de sentimiento y su deseo de auto-expresión. Ésta, toma en consideración el hecho de que las formas de actividad a través del cual el hombre alcanza su disfrute son condicionadas por sus posibilidades mecánicas (habituales) de comportamiento, su condición física, sus actitudes y hábitos. Además, la inclinación del ser humano hacia aquellas actividades recreativas voluntarias (y las satisfacciones que se derivan de éstas) en un tiempo particular, son también influenciadas por la abundancia disponible de su energía física o de la naturaleza de su deseo para la gratificación mental o emocional.

De acuerdo con esta teoría, la recreación es aquella condición que resulta cuando un individuo se involucra en una actividad que produce una experiencia caracterizada por un sentido de bienestar personal y auto-expresión. Es por medio de ella, que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad.

Así mismo, integrar una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad; con esto podremos entender qué es el ocio, que no es más que la utilización que la persona le da a su tiempo libre. La recreación es la forma como el ser humano se relaja, divierte para aliviar el trajín producido por la realización de las diferentes actividades obligatorias, en la cual cada quién elige la forma en que lo hace, muchos se dedican a coleccionar cosas, o a la música. Y muchos de ellos mediante actividades al aire libre a través del camping.

Campamento

Para la mayoría de los niños, el medio natural de vida, suele ser las ciudades o grandes pueblos, por lo tanto, no están muy acostumbrados al campo, la naturaleza y el aire libre, y eso es lo que debemos fomentar. Además, la naturaleza ofrece una amplia variedad de posibilidades y en definitiva, se trata de que aprendan de y con la naturaleza haciendo actividades y juegos.

En este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad. Se considera, que desde la perspectiva educativa éstas, constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

Para Mateo (2014), las actividades al aire libre, son las acciones idóneas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, este apunta que son: “actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire” (p. 25). De entre las múltiples actividades que deberían realizar éstos, el campamento ocuparía la posición más interesante, tanto es así, que un campamento es una actividad de convivencia al aire libre orientada con fines educativos y de formación de la persona. Va más allá que las actividades de aventura o visitas a lugares naturales. Responde, entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida. Jordan (1997), señala que:

El campamento es una actividad recreativa en la cual se puede reflexionar acerca de muchos temas. Mediante el campamento se puede educar a las personas y se estimula a la población participante en actividades de habilidades físicas. Es un medio para eliminar papeles estereotipados entre hombres y mujeres y se puede cultivar el área espiritual con gran facilidad, entre otras acciones (p. 14).

Se infiere, que es una actividad ligada al ser humano desde sus orígenes; es sinónimo de hogar itinerante o temporario y esta característica es su elemento primordial. Las actividades campamentiles contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza. El acampante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado.

Auxiliar Didáctico

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere en el docente acciones pedagógicas, con el propósito de facilitar la formación y la instrucción en los estudiantes. Por lo cual amerita de herramientas, que despierten la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso. Los auxiliares didáctico brinda un conjunto de estrategias para incrementar la enseñanza efectiva, Ricar (2011), define los auxiliares didáctico como “recursos concretos, observables y manejables que se eligen con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje y facilitan la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 67). Es necesario, tener presente que los auxiliares didácticos son ayudas eficaces para que las personas aprendan. El auxiliar didáctico en educación física y recreación, según Muñoz (2003), es:

El conjunto de elementos, actividades, materiales o estrategias, susceptibles de ser utilizados por el maestro como soporte o complemento en su tarea docente, para llevarla a la práctica, mejorarla y reconducirla eficazmente. Con el propósito de fomentar la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación; que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al estudiante operar con la esencia, así como al desarrollo de estrategias que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma con funciones instructivas, educativas y desarrolladoras (p. 55).

Son un elemento, entre otros, métodos coadyuvantes al logro de los objetivos: su elección y uso depende de la relación maestro- alumno y de la forma organizacional que se adopte. El material educativo, es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir destrezas. Los medios auxiliares, en distintas proporciones cumplen funciones específicas: de motivación, formativas, informativas, de fuerza, y de evaluación. En concordancia con lo antes planteado, García (2008), señala que los auxiliares didácticos:

Son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes, además promueve el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee y la aplicación de los aprendidos en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende. El auxiliar didáctico puede ser presentado en forma impresa y digitalizado; en la forma impresa, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza, siendo el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos, no dependen en absoluto de la electricidad, las líneas telefónicas o terminales de computadoras una vez que se han impresos (p. 132)

Se infiere, que son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos, son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva, y en ciertos momentos clave de la instrucción. Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Sin embargo, los términos “auxiliar” y “recurso” se emplean generalmente de manera unívoca y hasta viciosa. Por ello, se coincide con Matus (citado por Ricar, ob. cit.), en que los recursos didácticos son todos aquellos elementos físicos que sirven de

mecanismos auxiliares para facilitar y procesar los elementos de la enseñanza en vistas a lograr un aprendizaje posterior. En cambio los auxiliares didácticos, son aquellos recursos ya “mediados” pedagógicamente, ya transformados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En función de lo antes expuesto, las actividades orientadas por el docente de ésta área, deben llevar implícitos elementos, contextos, situaciones problemáticas, donde los niños puedan de manera espontánea y libre, crear respuestas que satisfagan sus necesidades de movimiento e imaginación. Además, el contexto familiar, estudiantil y comunitario se encuentra ampliamente fomentado dentro de la práctica de las actividades en la naturaleza, en tanto que a medida que el maestro proporciona experiencias para la adquisición e interrelación entre los diferentes ambientes en los cuales el niño se desarrollan, éstos y éstas se reconocen a sí mismos, la familia, comunidad, los coetáneos, los valores morales, patrios y ambientalistas de su entorno, con una conciencia que les permite adquirir y fortalecer el sentido de pertenencia e importancia que tiene una conducta social en su desenvolvimiento cotidiano.

Acercamiento metodológico

El presente estudio de investigación, se enmarcó en un Paradigma Positivista, el cual corresponde a un Enfoque Cuantitativo bajo la modalidad de proyecto especial. En cuanto al paradigma González y Rodríguez (citado por Hurtado y Toro, 2001) señalan que se basa en todo lo que es “...real y puede ser conocido mediante un método científico basado en la cuantificación y en la verificación, necesarias para alcanzar un conocimiento objetivo” (p. 32).

De igual manera, los citados autores (ob. cit.), afirman que “desde el punto de vista metodológico suele denominar cuantitativa, a la investigación que predominantemente, tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo análisis requieren el uso de modelos matemáticos y de la estadística” (p. 41). Es decir, permitió examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, se basó en la modalidad de Proyecto Especial, de acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), establece que son “trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados... Se incluyen en esta categoría

los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo”. (p.8). Por ende, que la investigación pertenezca a esta modalidad, por ser un auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario, que sirve de apoyo en el ámbito educativo.

Igualmente, se apoyó en una investigación de campo de nivel descriptivo, donde interpretando a Sabino (2002), la primera se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad, donde su valor reside en que a través de ellos el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos. Asimismo es descriptiva definida por Arias (ob. cit.), como “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.46).

Tomando en consideración los lineamientos que establece la UPEL (ob. cit.), para la elaboración de proyectos especiales, la propuesta se realizó en: fase I: diagnóstico, accedió a determinar la necesidad de poner en marcha la propuesta. La fase II: el diseño de la propuesta. Por último, la fase III: Validación de la propuesta, acá se certificó el auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario, consulta sobre el contenido y aspectos técnicos mediante un instrumento de validación, recoger información sobre la opinión, análisis y observaciones de tres (3) expertos, mediante el método Delphi.

En cuanto a los sujetos de estudio, estuvo representada por el total de los docentes de educación física e integral del nivel primaria que según datos suministrados por el Municipio Escolar del estado Portuguesa, lo conforman 15 docentes: dos (2) de educación física y trece (13) de integral que laboran en la institución objeto de estudio. Por ser una población finita y conocida no se empleó ningún criterio muestral, por lo tanto, se tomó a todos los elementos en estudio. Esto se sustenta en lo expuesto por Ary y Jacob (1995), quienes señalan: “Cuando la población es pequeña y finita no se aplica criterios muestral” (p. 75).

Para la recolección de información, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario, el cual quedó conformado por 26 ítems con tres (3) alternativa de respuesta, es decir de escalamiento o tipo escala de Lickert. Así mismo, fue validado en base a la técnica de juicio de expertos y, a fin de constatar la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 10 docentes con características similares a la

población, pero que no pertenecen a la muestra objeto de estudio. Los resultados de su aplicación fueron evaluados mediante el estadígrafo coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo el siguiente resultado $\alpha = 0.85$.

Análisis y presentación de los resultados

Al basarse en la dimensión: Actividades en la naturaleza, en promedio se observa un alto porcentaje de 15.55 % en la categoría nunca, un 6.66 % en la alternativa casi siempre, el 77.77% en la opción siempre, esto indica que los docentes están claros sobre el currículum integrado, que es una respuesta organizada desde el sistema educativo para poner en contacto al estudiante con la realidad, este pretenden que el alumnado conozca la realidad y pero se le presenta muy fragmentada en asignaturas.

En esta línea, Arroyo (2010) expone lo siguiente:

A través de la Educación Física escolar podemos orientarlos hacia una ocupación activa de su tiempo de ocio, a través de actividades como los deportes, los juegos y deportes populares y tradicionales, y como no a través de las actividades físicas en el medio natural. Las Actividades físicas en el medio natural se han convertido en los últimos años en la búsqueda de lo auténtico, de la naturaleza y del origen perdido. Todo esto se une por un lado, a las grandes posibilidades educativas de las actividades que se desarrollan en plena naturaleza, y por otro a la necesidad de la Educación Física por explorar horizontes de contenidos nuevos, debido en parte, a que los contenidos “tradicionales” ya no colman las expectativas del alumnado actual. (p.170)

Es así que las actividades en la naturaleza debería ser tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a ella, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el proceso psicosocial, la adquisición de saberes, conformación de la personalidad, pues, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica.

Los resultados suministrados por los docentes convergen con lo planteado por Jiménez (citado por Gómez; Molano y Rodríguez, 2015), respecto a la importancia de las actividades en la naturaleza y su rol proactivo en el aula de trabajo, considera que:

Es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Las actividades en la naturaleza, son una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. Esta, propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido de pertenencia en las personas.

Por otra parte, en la dimensión: Camping, en promedio se observa un alto porcentaje de 57.77 % en la categoría nunca, un 21.10 % en la alternativa casi siempre, el 17.77 en la opción siempre, lo que indica la necesidad de orientar a las docentes sobre la necesidad de buscar una educación del ocio, integral y ambiental, es decir, actividades que se han convertido hoy en día en prácticas muy usuales, porque son placenteras, forman parte del ocio cotidiano de la población, en los fines de semana, en las fiestas, entre otras, teniendo en cuenta que las condiciones sociales se abren en este campo para su mayor disfrute y vivencia. Son un fenómeno social, que aborda temas medioambientales y cuando el enfoque es adecuado, su práctica en el tiempo libre contribuye a un estilo de vida saludable, que contribuye a atenuar estrés propio de la vida urbana

Los resultados suministrados por los docentes divergen con lo planteado por Arribas (2008), donde puntualiza claramente que “el camping escolar, son actividades que se caracterizan por sus posibilidades en el turismo y en la recreación. Se practican sirviéndose básicamente de los recursos que ofrece la misma naturaleza en la que se desarrollan y en las que es inherente el factor “riesgo” (p. 57). También, es de considerar que estas actividades sirven como mejora de la conciencia medioambiental y pueden desarrollarse como un contenido interdisciplinar, según Sáez y Sierra (citado por Arribas, 2008), “los camping y las actividades en la naturaleza necesitan de un tratamiento educativo para provocar en los alumnos una sensibilización y educación medioambiental, porque si no ocurrirá lo contrario” (p. 62).

En resumen, lo interesante de este tipo de actividades, radica en la experiencia que residirá en que los niños, al disfrutar con otros compañeros de su edad en la realización

de actividades lúdicas que son de su agrado; aprenden a convivir, compartir, respetarse y otros principios y habilidades sociales; desarrollan competencias y aptitudes relacionadas con actividades formativas (físicas, intelectuales, culturales), en un contexto relajado y amigable, y gozan de un entorno natural en contacto con la naturaleza en donde, además, aprovechan las opciones culturales de la zona.

Las afirmaciones del autor revelan de manera indudable que durante el tiempo libre o como también se le llama "de ocio", son numerosas las posibilidades de participar en actividades que favorezcan el descanso, la diversión, el desarrollo personal y social. La clave para la efectividad de este tipo de actividades reside en que se conviertan en un medio para el crecimiento personal, la autorrealización y la apertura a nuevas dimensiones de la vida.

En referencia a la dimensión: Didáctica, en promedio se observa un alto porcentaje de 61 % en la categoría nunca, un 15 % en la alternativa casi siempre y el 24% siempre, lo que indica la necesidad de orientar a las docentes sobre la didáctica innovadora, lo imperioso que el niño exprese su espontaneidad, fomente su creatividad y sobretodo permita conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Todos deberían disponer para beneficio de la salud física y mental, de un tiempo libre en el que se pueda realizar aquellas actividades que más gustan; ese grado de aprovechamiento va a depender de la propia persona, de sus aspiraciones e implicación; de la conciencia que tenga sobre los beneficios de tal o cual actividad puede llegar a aportarle.

Los resultados suministrados por los docentes, deberían alertar lo señalado por Coll y otros (1993):

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza parte del hecho obvio de que al escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices. Parte también de un consenso ya bastante asentado en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que éste es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene sólo el sujeto que aprende; los “otros” significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo al que hemos aludido (p. 15)

Desde esta óptica, la inclusión de la recreación en los contextos escolares debe afectar de manera significativa el Proyecto Educativo Institucional, el currículo, los proyectos pedagógicos, el aula de clase en términos de hacer visible las diversas subjetividades que tienen los estudiantes, los maestros, los padres y los directivos sobre las prácticas recreativas. Permitirá también, conocer los imaginarios que sobre las prácticas recreativas tienen los actores de la comunidad educativa.

Por último, en la dimensión: Social, en promedio se observa un alto porcentaje de 100 % en la categoría siempre, lo que indica que el diseño e implementación de un auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física facilita y pone a disposición herramientas de orden y naturaleza didáctica dirigidas al desarrollo de actividades motrices recreativas en etapa escolar. Todo ello como una forma de dar respuesta y atención a un problema que afecta a la comunidad estudiantil y de docentes en los contenidos programáticos donde está dirigido el auxiliar.

Los resultados van de la mano de la investigación de Artigas (citado por González, 2013), hace una distinción entre material educativo y material didáctico. Según ella, el material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente: "no es un material que usan los niños sino las personas que educan a los niños, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar" (p. 28). Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

Conclusiones y sugerencias

El 93.33% de los docentes encuestados admitieron la tendencia hacia la alternativa nunca emplean las actividades en la naturaleza, razón por la cual se le puede atribuir a la falta de preparación académica en el área de recreación e inferir que no le dan importancia a este tipo de actividades.

Así mismo, respondieron que las actividades en la naturaleza sean una respuesta que organizamos desde el sistema educativo para poner en contacto al estudiante con la realidad.

Por otra parte, un interesante 86,66%, señalaron la importancia de llevar el proceso enseñanza aprendizaje a un espacio no habitual, pero se contradicen al no practicar estas actividades en su día a día.

En cuanto al contenido que permea estas actividades, en su totalidad estuvieron de acuerdo en deben ser realizadas en los espacios formales y no formales.

Un 77.77% de los encuestados, indican que las actividades en la naturaleza deben estar en el currículum integrado, ya que es una contestación emprendida para orientar el acercamiento del estudiante con la realidad

La situación encontrada, con respecto al camping, reconoce el 80% de los docentes consultados, nunca la utilizan para que los alumnos vivan experiencias por sí mismos dentro de un entorno no habitual, esto no contribuye con proceso integral del educando en función de experiencias previamente organizadas y para administrar actividades en Educación Física y Recreación.

Los docentes expresaron que se debe realizar este tipo de actividades, ya que contribuye con la eliminación del estrés escolar

Los encuestados, en su mayoría, señalaron que se deben organizar campamentos recreativos y formativos en la clase de educación física del nivel primario, además tienen la disposición a participar en la implantación del auxiliar.

Por todo lo antes expuesto se puede inferir que existe la necesidad de diseñar un auxiliar didáctico para organizar campamento recreativo y formativo en la clase de educación física del nivel primario.

Lo referido al diseño y validación del auxiliar, según los resultados de esta investigación, esto sería una oportunidad de inserción del campamento a la educación primaria, pero desde la práctica pedagógica. De todas formas, con la presente propuesta

se pone de realce cómo la educación primaria es terreno fértil para una mayor integración del campamento y las actividades en la naturaleza al sistema educativo formal, y la necesidad de otras instancias que visibilicen su importancia tanto dentro como fuera del medio de la recreación.

En resumidas cuentas, cabe decir, finalmente, que los campamentos brindan diversas oportunidades para la educación y la vida social. Además, se convierten en una herramienta muy útil para mejorar la calidad de vida de las personas.

Sugerencias

A partir de las conclusiones de esta investigación surgen las siguientes sugerencias, estas que podrán ser implantadas como áreas del conocimiento en las actividades académicas:

En cuanto al *campamento educativo*, es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil y organizada y dirigida por educadores, para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa comunidad, en un clima caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación, despreciando la comodidad y el confort, aunque sin escatimar las necesarias garantías para la seguridad y la salud física y espiritual del grupo.

Para las Excursiones Escolares o Visitas Escolares, se crearán con el fin de que los estudiantes y los docentes puedan aprender de una manera práctica lo aprendido en el salón de clases, esto con la finalidad de tener un impacto mayor en el aprendizaje esperado en los alumnos, ya que al realizar trabajo de campo la teoría se convierte en práctica y mejora tanto el aprendizaje como el desempeño en la materia a desarrollar.

Por último, pero no menos importante la caminata, cuando hablamos de ella, discutimos de un ejercicio que se basa justamente en el caminar de manera rítmica, constante y a la velocidad o intensidad que uno desee. Muchas veces la caminata sirve para realizar ejercicio ya que mantiene el sistema cardiovascular en acción, también permite ejercitar el sistema respiratorio, coadyuvante para perder peso y mejorar los músculos.

Referencias

Arribas, H. (2008): El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

- Arroyo, M^a. (2010). Las Actividades físicas en el medio natural como recurso educativo. *Revista Autodidacta de la Educación en Extremadura*, 170-179.
- Ary y Jacob (1995) *Investigación Pedagógica* CIDEG
- Coll, C. y otros (1993). *El constructivismo en el aula*. Ed. Biblioteca de Aula. Barcelona.
- García O. (2008) *Clasificación de Materiales Didácticos* [documento en línea] www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materiales-didcticos-presentation [Consulta: Enero 15, 2017]
- Gómez, T.; Molano, O. y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. Trabajo de grado No Publicado para optar al título de licenciado en pedagogía infantil. Universidad del Tolima, Ibagué - Tolima
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001) *Paradigma de la Investigación*. Valencia: Episteme [Documento en línea]. En: <http://medusa.unimetedu.ve> [Consulta: enero11, 2016].
- Jordan, D. (1997, Noviembre-Diciembre). *Studies in integration and recreational fishing*. *Camping Magazine*, 70(6), 14.
- Manzano, H. (2004). Ponencia: La recreación en el ámbito escolar. VIII Congreso Nacional de Recreación. Bogotá, D.C., Colombia.
- Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 19, N° 196, Septiembre de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- Mesa, G. (2003). La Recreación “dirigida”: mediación semiótica y práctica pedagógica. Documento inédito. Universidad del Valle. Cali.
- Muñoz J. (2003) Posibilidades de aplicación didáctica de los materiales y recursos de Educación Física en Educación Primaria [revista en línea]. <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: septiembre 25, 2017].
- Ricar O. (2011) *Auxiliares Didácticos Para La Capacitación* [Documento en línea]. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Auxiliares-Did%C3%A1cticos-Para-La-Capacitaci%C3%B3n/1879114.html> [Consulta Enero 10, 2017].
- Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Venezuela: Panapo de Venezuela.
- Salazar, C. G. (2005). Programación en la recreación. Antología del curso PF-4904. Maestría en Recreación, Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. (Manuscrito sin publicar).
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Autor.

Villalobos, D. (2001). Introducción. En R. Roque , D. Villalobos , J. Rodríguez, R. Bustamante, A. Mosquera y A. Torres (Eds.), *Ocio, tiempo libre y recreación* (p. 7). San José, C. R.: ICODER.