



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
ÁREA DE POSTGRADO**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA INSERCIÓN
EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO
DE LA FORMACIÓN ÉTICA DEL PROFESIONAL.**

Autor: Berkis Beroez
CI: 10624659
Rafaela Jara
CI 9876477

San Juan de los Morros, Junio 2018

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
 EPISODIOS	
I FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA DE LA REALIDAD	3
Propósitos de la Investigación.....	11
Importancia de la Investigación.....	12
II CUERPO TEORICO REFERENCIAL	18
Investigaciones previas al estudio	18
Constructos Teóricos.....	30
Teorías que Fundamentan el Estudio.....	56
Fundamentos Legales.....	67
III EPISTEMOLOGÍA METODOLÓGICA	72
Postura Epistémica.....	72
El Método de la Investigación.....	73
Escenario e Informantes Clave.....	76
Técnicas de Recolección de Datos.....	76
Presentación de los Hallazgos.....	78
Validez y Confiabilidad.....	79
Procedimiento de la Investigación.....	79
IV CATEGORIZACIÓN, TRIANGULACIÓN, CONTRASTACIÓN	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	115

LISTA DE CUADROS

Cuadros	Pp
1 Matriz de Categorización informante 1	82
2 Matriz de Categorización informante 2	85
3 Matriz de Triangulación Informante 3.....	88
4 Matriz de Categorización Informante 4.....	90
5 Matriz de Triangulación de Fuentes y teoría.....	98
6 Matriz de Triangulación de Técnicas	102

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	Pp
1 Escenario.....	81
2 informantes	81
3 Estructuración: Orientación vocacional.....	94
4 Estructuración: Factores que inciden en la toma de decisiones...	95
5 Estructuración: Formación ética	96
6 Estructuración: Transdisciplinariedad en orientación vocacional..	97
7 Holograma de la Realidad en estudio.....	105

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Es necesario que la orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador vocacional tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes. Para ello es la orientación vocacional es capaz de responder a la demanda social de que el sujeto se conozca a sí mismo, su transitar por la vida y sepa tomar e implementar decisiones efectivas. La cual debe capacitar a los estudiantes para que en cualquier momento de la su vida estén en condiciones de formularse objetivos y alcanzarlos.

Como lo señala García de Fanelli (2012), "Un proceso de Orientación Vocacional satisfactorio colabora para que una persona elija el camino a seguir lo más acertadamente posible, reduce frustraciones en las elecciones profesionales y vocacionales, como también contribuye con la movilidad social y con alcanzar una mejor calidad de vida (p.87). Por ello, la universidad tiene, ante los factores de deserción estudiantil, la tarea no solo de acompañar al estudiante al ingreso en la vida universitaria, sino también de apoyar su esclarecimiento vocacional debido justamente a que llegan sin haber realizado un recorrido previo que les permita afianzarse en su

vocación, lo cual puede condicionar su trayectoria como estudiantes. La elección de la carrera genera ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso, a la carrera y a la incertidumbre del futuro. Estos temores se aumentan en situaciones de desarraigo, de dificultades económicas y de orientación. Por esto, esta investigación doctoral tiene como propósito generar orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria: enfoque transdisciplinario de la formación ética del profesional. Cuya línea de investigación es: Educación para el Desarrollo Humano Sustentable. Innovaciones Educativas para el Desarrollo Humano Integral, del mismo modo, se apoya en un estudio bajo el paradigma postpositivista, con el método etnográfico. Y para efectos de presentación se ha estructurado de la siguiente forma;

Episodio I Fundamentación Ontológica de la Realidad, en la cual se destacan los propósitos del estudio y la importancia, en el Capítulo II Cuerpo teórico Referencial, se describe los Elementos Teóricos que sustenta la Investigación, en los cuales se describen las investigaciones previas al estudio, los constructos teóricos, las teorías referenciales, y los fundamentos legales, y el Capítulo III Epistemología Metodológica, en el cual se devela el enfoque epistémico, método, el escenario, informantes, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y credibilidad y técnicas de análisis de la información, y anexos. Capítulo IV Categorización, Triangulación, Contrastación, Interpretación de los Hallazgos, Teorización se finaliza con las referencias bibliográficas y anexos.

EPISODIO I

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA DE LA REALIDAD

La educación en la actualidad es intensamente dinámica, cada día la inquietud de quienes conducen los procesos formativos, es producir nuevos conocimientos para adaptarse y resolver las numerosas situaciones de una sociedad cada vez más absorbida en mayores incertidumbres, de allí, que en los diversos ámbitos de la ciencia sea social, económica u otra, cuyo propósito consiste en contribuir al desarrollo humano sustentable, es necesario el desarrollo de talentos humanos competentes y productivos, personas optimistas, capaces de desarrollar beneficios para sí mismos y para el colectivo social, a través de su labor. Esto en definitiva es una premisa para el avance de un país, el aumento de oportunidades a través de la formación ética del profesional, a fin de que contribuyan con el progreso de la sociedad.

Bajo tal perspectiva, es necesario el resurgir de las transformaciones educativas y de la puesta en práctica de la orientación vocacional, para que los aspirantes a ingresar en la educación universitaria posean una claridad epistémica a la hora de tomar decisiones sobre la carrera, es decir, que reconozca sus verdadero intereses e inclinaciones, así, como una clara conciencia sobre sus habilidades y destrezas, esto evitará que en el sendero de su proceso de formación se sienta frustrado y deserte de la formación profesional, la orientación representa un mundo de posibilidades, saber elegir, lo que a su vez se vincula estrechamente con la formación ética del profesional. Anthony y Cols (2010), refieren que:

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer pasó de las rehabilitaciones vocacionales la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. (p.236)

En fundamento, la formación profesional, para Santos y Braslavsky (2000), “implica una reinención de la escuela y de la profesión en el marco de un nuevo orden de la epísteme moderna, es una forma de desarrollar el plan de vida humana en relación con su desempeño en el entorno laboral (p.7). De allí que, la formación ética profesional, se plantea como una estrategia de cambio educativo empleada con éxito en distintos escenarios educativos. La preocupación se centra en asumir una posición coherente del desempeño del orientador u orientadora, que esté en armonía y sea reciproca con los desarrollos globales característicos del nuevo orden social, situación que ha demandado el análisis de la teoría y la práctica sobre la transformación de los saberes disciplinares en saberes sociales para el desarrollo cultural e integral de la persona.

Por consiguiente, la formación ética del profesional, debe connotarse hacia la organización cognitiva de lo moral, lo ético y axiológico, aspectos fundamentales en la vida humana. A su vez, esto puede contribuir a una clara toma de decisiones y la construcción de un exitoso proyecto de vida. Porque, esos elementos generalmente se analizan en profundidad en el caso del individuo a quien va dirigido el proceso de enseñanza, lo cual poco se hace con respecto a quien actúa como emisor de la información ya sea el docente u orientador, en quien escasamente se estudian las técnicas para enviar el mensaje.

Por otra parte, en el concepto integrado de competencia en la formación profesional Gonczi, (2011), hace referencia a que, “los valores son uno de los cuatro atributos (conjuntamente con las habilidades, conocimientos y actitudes) que operan en el desempeño de una tarea en un contexto

determinado”(p.7). En esta concepción integral de la formación profesional, lo que permite actuar ante situaciones, lo que motiva la actitud e impulsa el despliegue de las habilidades y uso de los conocimientos es la visión o valoración que se hace de la situación. Lo que se valora determina la elección del curso de acción.

Por consiguiente, la orientación vocacional se afirma en la formación para la vida, a través del aprendizaje para el trabajo, el quehacer creador y el pensamiento liberador de conciencias, como herramientas que le permitan al docente formar a los estudiantes para la participación activa en la vida pública y social del país. En este sentido, el entorno laboral o la escuela deben ser centros del saber teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno, en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y las experiencias acumuladas, para construir conocimientos transdisciplinarios más elaborados que den respuestas a la comunidad y su desarrollo. Lo que hace importante que la orientación vocacional sea asumida como una de las principales premisas para conducir a los estudiantes eficazmente a insertarse en la educación universitaria.

En esa perspectiva, aunque el término vocacional se ha empleado tradicionalmente acotando a su sentido etimológico (vocare, llamar), expresando la idea de que cada persona está llamada a desempeñar una ocupación o profesión determinada, en la que alcanzaría su máximo grado de realización, es obvio, que tal planteamiento no tiene sentido alguno en la actualidad, debido a que desde mediados del siglo pasado la psicología ha empleado este término con un sentido menos "transcendente", para referirlo al proceso interactivo entre la sociedad y los individuos y entre éstos y su entorno socioeconómico. Una interacción en la que se busca el equilibrio entre las necesidades sociales de atender a las demandas de empleo productivas y las exigencias individuales de realización, a través de la ocupación del tiempo personal de forma útil.

Así entendido y parafraseando a Rivas (2011), “Lo vocacional se constituye en una faceta del desarrollo psicosocial, un proceso psicológico (afectivo, cognitivo y comportamental) de carácter progresivo”(p.67), lo cual lleva al individuo a su plena socialización a través del empleo del tiempo útil o productivo, por medio de su inserción en el mundo laboral u ocupacional. Por ello, la realización del proyecto profesional es una de las decisiones que requieren de una claridad epistémica, en un interjuego de factores personales y sociales del ser como agente activo.

En ese mismo orden, hoy la misión de la Educación en el ámbito latinoamericano enfatiza las dimensiones Social y Económica, Ética y Cultural, sin abandonar lo científico y tecnológico, así como los ejes de relaciones complementarias de esas dimensiones como desarrollo, ciencia, ciudadanía, cultura, cohesión grupal y empleo, tal como se afirma en el Informe Delors (1996). Un nuevo modelo que forme mejores ciudadanos, y por ende, mejor sociedad. Lo expresado conlleva a proponer lineamientos para que la orientación vocacional concuerde con lo que persigue la Educación Universitaria; como lo es la formación ética del profesional en concordancia con la actual misión de la educación encausada hacia el sujeto en su contexto, en la construcción de sus proyectos de vida y desarrollo socio personal en concordancia con las actuales exigencias sociales.

Ahora bien, tal como señala Lessire (2012), “a partir del surgimiento de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en 1999, en el país se han gestado varios cambios y de manera especial en el sistema educativo que transita un nuevo camino para la construcción de una nueva sociedad”(p.67). Se plantea una metodología participativa de construcción colectiva, donde el proceso de enseñanza garantice la equidad y la inclusión social como la permanencia y la prosecución de los matriculados en un sistema concebido que permita brindar calidad educativa. Resulta evidente que la educación es asumida como una responsabilidad social, bajo el principio de equidad, promoviendo un Estado de Justicia y de Humanismo

Democrático, a través de un conjunto de políticas, programas y estrategias ejecutadas en el ámbito educativo, las cuales persiguen la transformación del mismo, orientadas hacia esquemas que posibiliten la inclusión de todos los educandos venezolanos, con especial énfasis en los sectores más necesitados socialmente, así como la permanencia y prosecución de los matriculados. Desde esta perspectiva, la orientación vocacional se asume desde la Transdisciplinariedad; pues, queda en el proceso humano de la orientación, la procuración de la equidad social, en todas sus manifestaciones, que permita la garantía de la creatividad, para el bien y desarrollo de la educación local latinoamericana; esto es, la inclusión de todos los educandos venezolanos.

Por cuanto, la orientación vocacional vista desde la Transdisciplinariedad se orienta en asumir los problemas como realidades multidimensionales para concretarlos en la formulación de proyectos y programas integrados y subordinados a objetivos unitarios de un Programa macro que contenga como componentes y dimensiones de realidades transversales traducidas en acciones integrales, basado en un ethos, donde el proceso de intención este afianzado con base de inclusión y seguimiento a la diversidad vocacional. Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, se plantea trabajar la orientación vocacional considerando la misión de la Educación para América Latina y sus dimensiones social y económica, ética y cultural, científica y tecnológica, y los ejes de relación complementarias de esas dimensiones como desarrollo, ciencia, ciudadanía, cultura, cohesión grupal y empleo.

Los rasgos descritos, configurantes de la orientación vocacional en sus contextos, reafirman el plantearse una disciplina que implicará una acabada integración teórica y práctica constituida por una nueva epísteme en su concepción, enfoque teórico, modelo teórico de intervención y práctica, constituida por la integración y confrontación de todas las disciplinas que se ocupan del campo de estudio de la orientación así como de saberes y

conocimientos locales derivados del quehacer cotidiano y de aspectos considerados útiles en la práctica de la orientación vocacional que favorezca la inserción en el contexto universitario. Por las razones descritas, esta tesis doctoral pretende abordar lo inherente a la realidad de la orientación vocacional, debido a que el desarrollo de las capacidades se deriva de la formación ética profesional, sin embargo, a pesar de la importancia que reviste el ser orientado, en muchos casos los jóvenes toman decisiones de forma ligera, sin reflexionar sobre sí mismo, sin autodescubrirse, sin preguntarse ¿Quién soy y que deseo llegar a ser?. Por tal razón, orientar en educación no es sólo ofrecer a los estudiantes gran cantidad de datos informativos, sino ofrecer situaciones de aprendizaje a través de las cuales puedan obtener experiencia de la propia subjetividad, de los valores e intereses que le empujan y de los objetivos que pretende alcanzar en hacer la elección de una profesión.

En efecto, los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello, es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al educando, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante, de complejo abordaje en la realidad social lo que da como referencia la posibilidad de habilitar profesionales sustanciados con el cambio social y con el referente integral desde un holismo transformacional, es así como el hacer del profesional esta e los arsenales humanistas.

En referente, desde las instituciones educativas, la orientación vocacional debería estar integrada en el currículum y se deberían ofrecer ayuda, apoyos y recursos para favorecer las transiciones vitales que los propios estudiantes experimentan a lo largo de su vida. Si se cree que la orientación conlleva el acompañamiento, la guía y la ayuda a los estudiantes

en la construcción de los conocimientos, en el conocimiento de sí mismo y en el proceso de análisis de las realidades, intentando que integren todos los factores, saberes, deseos, intereses, competencias, valores y los diversos procesos de desarrollo intelectual, social, emocional, vocacional, profesional, de la carrera, la orientación vocacional tiene un propósito fundamental en un proyecto propio de vida.

Es importante destacar, que la orientación actual sea direccionada en un nuevo sentido aunado a los procesos educativos, debido a que el conocimiento debe ser obtenido con un sentido real de la vida, debido a que las respuestas a las situaciones que afectan a la sociedad actual solo pueden ser resueltas en la construcción de una ciudadanía, en relación a este fundamento Tedesco (2003), en su ponencia: “Los pilares de la educación del futuro”, realiza un manifiesto sobre la reflexividad que debe poseer cada sujeto a través del conocimiento, pues, la orientación debe ayudar a pensar bien y esto es también lo que conduce a elegir bien, al tomar decisiones implícitas en la construcción de un proyecto de vida, de ese modo el referido autor indica lo siguiente:

Enseñar a pensar bien, a pensar mejor, ha estado asociado generalmente a la idea de formar un ser más "humano". Las últimas versiones de este enfoque provienen de pensadores vinculados al desarrollo de enfoques interdisciplinarios que permitan comprender adecuadamente la *complejidad* de los fenómenos. El supuesto básico de este enfoque, es que las personas capaces de comprender la complejidad actuarían de manera más responsable y consciente. (p.5)

Lo reseñado por el autor, infiere que, la educación debe infundir la orientación en todas las esferas, respondiendo a ello cada ser puede satisfacer sus necesidades y tomar decisiones para el ingreso a la universidad, donde recibirá su formación ética para contribuir de manera productiva a la construcción de una ciudadanía que impulse el desarrollo de la nación, la elección de una profesión es también una implicación social, pues, en el futuro el desempeño que realice cada profesional, debido a que

cada día se ameritan de mayores esfuerzos para construir ciudadanía y como lo menciona Tedesco (ob.cit), “la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad”.(p.6)

Es indudable, que a pesar de la importancia que reviste para la educación de la ciudadanía la orientación vocacional, siendo el horizonte para que los estudiantes ingresen a la universidad con un sentido claro sobre la profesión elegida, en muchas instituciones educativas y en específico en el Liceo Bolivariano “Amantina de Sucre” ubicado el municipio Biruaca, estado Apure, donde solo en el último año se designa un tiempo para realizar actividades de orientación vocacional. Incluso solo se deja una hora para la orientación o profesor guía asignado, el cual debe compartir dicho tiempo para todos los grados y secciones que demandan dicha orientación, vale decir 4to y 5to año. Esta práctica deja de lado a los demás grados, pudiendo realizar una mejor labor y con el tiempo necesario para conseguir el objetivo que el estudiante descubra su vocación.

Conviene mencionar, que elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.

La realidad observada en los centros educativos y específicamente en el Liceo Bolivariano “Amantina de Sucre” ubicado en el municipio Biruaca, estado Apure, conduce a repensar la función de la orientación vocacional, esto lleva a la reflexión crítica y a plantear las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la realidad empírica que subyace en el desempeño de las unidades de análisis sobre la orientación vocacional para la inserción de los estudiantes en la educación universitaria?, ¿Qué práctica de orientación vocacional es desarrollada por los docentes como un enfoque transdisciplinario, para la inserción a la educación universitaria de los estudiantes del Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure?, ¿Cómo se emplea la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria como un enfoque transdisciplinario en la formación ética del profesional, por los docentes en el Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure?

¿Cuáles son los fundamentos, epistemológicos, filosóficos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y gnoseológicos que definen la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria: enfoque transdisciplinario de formación ética del profesional?, ¿Cómo se puede realizar una construcción teórica desde la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria como un enfoque transdisciplinario en la formación ética del profesional, en el Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure?

Propósito General

Generar una construcción teórica desde la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria como un enfoque transdisciplinario en la formación ética del profesional, en el Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure

Propósitos Específicos:

Develar la realidad empírica que subyace en el desempeño de las unidades de análisis sobre la orientación vocacional para la inserción de los estudiantes en la educación universitaria

Describir la práctica de orientación vocacional desarrollada por los

docentes como un enfoque transdisciplinario, para la inserción a la educación universitaria de los estudiantes del Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure

Detallar la forma en que se emplea la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria como un enfoque transdisciplinario en la formación ética del profesional, por los docentes en el Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure

Analizar los fundamentos, epistemológicos, filosóficos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y gnoseológicos que definen la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria: enfoque transdisciplinario de formación ética del profesional

Emerger una construcción teórica desde la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria como un enfoque transdisciplinario en la formación ética del profesional, en el Liceo Bolivariano Amantina de Sucre ubicado en el Municipio Biruaca, estado Apure

Importancia de la Investigación

No cabe duda, que la orientación vocacional tiene un significado relevante *educativo*, para la inserción a la universidad, debido a que contribuye a que cada sujeto conozca la realidad, concebirla como objeto y valorarla, que es al mismo tiempo, evaluarla, superarla e integrarla en función de las necesidades e intereses del hombre y la sociedad, permite realizar el ser principal del hombre, en tanto sujeto. Es identificar su naturaleza humana, en esencia social, e integrarla al cuerpo de la cultura como contenido y medida de su desarrollo.

En esta misma dirección, de la formación ética del profesional, como concepto sociocultural, como concepto psicológico y como concepto *gnoseológico*, se integra en su expresión y concepción del mundo. Cabe considerar, entonces que una orientación vocacional redefinida debe

contribuir para evitar la exclusión, promoviendo la preparación de los jóvenes como sujetos permanentes, críticos y reflexivos de las realidades sociales complejas donde se desenvuelven, no exentas de conflictos y paradojas para la cual no son válidas recetas específicas; donde el futuro puede hallarse en un trayecto de vida.

Es importante referir, que esta tesis presenta una importancia *ontológica*, debido a que la orientación vocacional prepara al sujeto para que al descubrir sus potencialidades, asuma con responsabilidad el ingreso a la educación universitaria y de ese modo prevea futuras frustraciones como consecuencia del desencuentro con sus propias nociones de la vida e intereses personales, visto así, en la elección de la carrera el sujeto apuesta a un futuro a partir de sus experiencias previas, expectativas e intereses, la universidad y el campo profesional de la carrera elegida. De este modo, los docentes deben conocer y reflexionar sobre lo que los estudiantes manifiestan en atención a sus preferencias en las carreras universitarias, lo que les permite comprender sus puntos de partida.

Asimismo, en un sentido *teleológico*, esta tesis aspira no sólo a reconocer que la denominación de orientación vocacional significa que sólo se aborden problemas relacionados con la selección de tipo de estudio o la ubicación en un trabajo determinado, sino que la orientación vocacional se ocupa de aspectos integrales de la vida de los ciudadanos, así como contribuir al desarrollo económico y social de los países, y que aun cuando se reconoce la naturaleza global de los problemas, las soluciones no pueden ser las mismas en cada país, por ello, este estudio se sustenta en un enfoque transdisciplinario, debido a la trascendencia de la orientación al sentido sistémico en sus objetivos. La mencionada consideración, se justifica porque la orientación vocacional precisa de conocimientos teóricos y prácticos, y este será uno de los aportes que la autora de este estudio brindará a las futuras investigaciones. Como lo mencionan Bradley y Cook citados por Claes, (2003) establecen que “La orientación vocacional, es el

servicio más antiguo de la orientación, está incorporando puntos de vista más holísticos en sus concepciones” (p.56), la misma autora señala que “El reto para la Orientación Vocacional es considerar el contexto y la complejidad de la persona, en su totalidad” (p.56). Por consiguiente, la orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria: enfoque transdisciplinario de formación ética del profesional, es un cometido de la transformación de la educación y será un alcance de la calidad educativa de la educación venezolana.

Desde el punto de vista *epistémico*, este estudio es relevante por cuanto se generará un conocimiento mediante la praxis social, en el ámbito formal e informal, con el carácter humanista que le es propio como disciplina a la orientación vocacional, centrada en las personas y sus realidades para lograr la formación de un ciudadano republicano apto y competente, con valores de participación protagónica, corresponsabilidad, sentimiento de pertenencia, sentido de Patria, profunda convicción ecológica para vivir en una sociedad pluriétnica, solidaria, con sentido de comunidad.

En cuanto a la importancia *heurística* de este estudio, la misma se encauza buscando contribuir en la comprensión del mundo presente, articulando lo subjetivo-singular con las determinaciones del contexto, productoras de la subjetividad social. De igual manera, se alude a la redefinición de términos existentes, lo que conduce a la revelación de otros puntos de vista e interacciones. Cabe considerar que se pretende reformular el trabajo orientador, avanzar en una alternativa que impulse la práctica reflexiva, colectiva, innovadora e investigativa del propio hacer de la disciplina. Esta manera de orientar supone mecanismos de formación permanente intercambiando experiencias para la producción colectiva del dialogo de saberes del pensamiento local, regional, nacional y latinoamericano.

En cuanto a la *importancia institucional* la misma favorecerá en el Liceo Bolivariano ubicado en el municipio Biruaca, estado Apure, una nueva

manera general de conocer, pensar, sentir y actuar; una nueva manera de fundamentar y validar el pensamiento, la subjetividad y la acción; donde se da sentido y validez a la experiencia de la orientación vocacional, vinculándola al ejercicio ético profesional, a la producción colectiva del conocimiento, centrado en el dialogo de saberes, reivindicando la soberanía cognitiva y fomentando la formación permanente del docente orientador e Investigador. Es un cambio desde la cotidianidad de lo que se hace en la aulas, en el contexto escolar, comunitario y social, los problemas que se trabajen, los proyectos que se realicen, desarrollando armónica y organizadamente los programas, planes y servicios de orientación.

Desde el punto de vista *social*, la orientación vocacional es un proceso de ayuda continua y longitudinal, donde el alumno es orientado durante toda su vida y asume un papel activo, tomando decisiones y ayudándose a sí mismo para resolver sus problemas. Considera al individuo en forma holística, en tanto se interesa por todas las áreas de su desarrollo y no limita su atención a personas con problemas o conflictos de cualquier índole; es decir el aspecto curativo o remediado sino que es un proceso para todos, vale referir, es preventivo, en tanto alerta al individuo ante la presencia de factores que puedan incluir negativamente en su vida.

En cuanto a la línea de investigación, esta tesis se imbrica en la línea de investigación desarrollo humano sustentable de estudios de postgrado de la Universidad "Rómulo Gallegos", Educación para el Desarrollo Humano Sustentable. Dentro de la micro línea Innovaciones Educativas para el Desarrollo Humano Integral, por cuanto se trata de un proceso transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyo agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad), asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en sus transformadores de sí mismo y de su entorno. Donde el Orientador efectúa una labor de acompañamiento, guía y orientación de los procesos.

Pues, como lo expresa Lovén, (2003), en un enfoque teórico más avanzado, “en cuanto a que el orientador percibe a la persona en su globalidad e intuye como un aspecto infragmentable la construcción de su proyecto profesional respecto de su proyecto vital”. (p. 178). Se considera que el futuro de la Orientación se encamina hacia el desarrollo de nuevas fórmulas, lo que permitirá al Orientador investigar las realidades complejas y en constantes cambios, en concordancia con los nuevos paradigmas sociales, conllevando al desarrollo de programas y proyectos que den respuesta a esas realidades.

En referencia a la importancia axiológica de esta tesis doctoral, la misma señala la responsabilidad de los docentes orientadores para que puedan señalarle a los estudiantes que elección supone referirse no sólo a aptitudes y preferencias sino además a un complejo proceso de interjuegos de competencias intelectuales, estereotipos, historias de aprendizajes, experiencia de sí, redes de apoyo afectivo y referencial de las que disponen, percepción de la dinámica y estructura del sistema familiar, representaciones y creencias del contexto cultural, acceso a las oportunidades del sistema formal de educación, percepciones subjetivas acerca de las expectativas de las personas de su entorno que tengan significación y resonancia afectiva, entre otros.

Precisamente, una de las principales aportaciones de la educación, es la integración de conceptos vocacionales en los currículos escolares, lo cual requiere una serie de supuestos, como la colaboración de todo el equipo docente en esta tarea de integración, por lo que el mismo debe conocer y estar de acuerdo con los procesos de enseñanza y aprendizaje y adaptar los mismos a los principios del desarrollo de la carrera, teniendo en cuenta que el profesorado es el responsable del desarrollo curricular, aunque pueda contar con el asesoramiento especializado del orientador vocacional.

EPISODIO II

CUERPO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico, según Briones (2007), “es un conjunto de proposiciones referidas al problema de investigación tomadas de una o más teorías existentes sobre el campo donde éste se ubica, con las modificaciones que el investigador esté en condiciones o capacidad de introducirles (p.78). En este marco, que también contienen elementos propios de un marco conceptual y, que en todo caso, siempre debe contener los antecedentes que se tienen sobre el problema, las proposiciones suelen tener una mayor consistencia lógica, de tal modo, que el problema resulta como derivado o deducido de ese conjunto conceptual. En tal sentido a continuación se desglosan los siguientes aspectos:

Investigaciones Afines

Los antecedentes, son indagaciones previas que sustentan el estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan con otros. Sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Los mismos están representados por trabajos de investigación, afines a lo aquí planteado, presentados en orden cronológico y estructurados de tal manera que el lector pueda evidenciar el proceso metodológico que siguieron los autores de dichos estudios. En este sentido, Martínez (2012), plantea que, “dentro del enfoque cualitativo emerge una nueva vertiente, la investigación teórica que enmarca diversas y variadas actividades mentales que involucran dos ideas: la primera mejorar el status

científico de una teoría y la segunda impugnarlo”(p.8). En consecuencia, la investigación teórica es la construcción de una teoría o parte de la misma. En este sentido, se espera que este aporte teórico sea significativo para la creación y consolidación de nuevas vertientes y brechas en la Educación.

Se menciona en primer lugar, Muñoz (2012), se incluye con un trabajo que versa sobre “*Conocimiento científico y modernidad*”, Se trató de una investigación Doctoral, realizada en la Universidad Central de Venezuela. El propósito principal del estudio fue entender el conocimiento científico y de modernidad que se tiene al implicar al sujeto en su totalidad, convergiendo tanto una síntesis de su historia personal, vincular y social como una trayectoria de aprendizajes, que las personas aprenden más o menos según sus capacidades innatas, olvidando otros aspectos como el interés, la motivación, el nivel de accesibilidad de la información, el contexto, el momento y la forma de su presentación, la distribución del tiempo, comprendido en primer plano que la didáctica es una disciplina independiente, que sistematiza los conocimientos sobre una parte del objeto de pedagogía, y que se logran en conjunción a otras ciencias pedagógicas y con sus principios y orientaciones que provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje y de la motivación, principalmente; de los aportes de la sociología y de otras ciencias sociales.

Se fundamentó en la teoría crítica de Freire (1977), el aprendizaje constructivista de Vigotsky (1988), teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1989). El mismo fue de corte cualitativo, bajo el método etnográfico. Con 5 informantes clave, el ámbito de estudio que ocupó este trabajo es la universidad y la didáctica empleada en su desarrollo, así como la relación existente con el docente y el alumno. Asimismo, la didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el estudiante. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los educandos. La

didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de enseñarse y aprenderse; el establecimiento de propósitos, objetivos y/o metas a lograr en un ciclo y nivel escolar; la aplicación e innovación de métodos, técnicas, materiales didácticos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en un proceso educativo. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La creatividad y la innovación científica en todas las ramas de la ciencia son cruciales para el desarrollo social, debe constituir el objetivo primordial del estado a través de la educación universitaria, la cual forma a los educandos que construirán el futuro de cada nación; por ello, se dice que la universidad es una instancia que debe comprometerse con la producción y distribución del conocimiento, variable relevante en la reorganización sociocultural.

En tal sentido, este estudio se relaciona con la tesis planteada, debido a que en los procesos de formación, la práctica de la Orientación Vocacional debe ocupar un lugar predominante en la educación y proporcionarle al estudiante todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Sin embargo, no se debe reducir este proceso a un mero cognoscitivismo. Por lo tanto, el enfoque que se propone, plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego.

Sin duda, el desafío de la actual práctica de la orientación vocacional no se reduce a llevar a los estudiantes a las universidades a conocer la gama de carreras que estas ofrecen, sino a que éste aprenda a manejar todo un modelo de decisión ocupacional. Es importante destacar, que el estudio plantea el desarrollo de las habilidades del estudiante, pero no con la idea de dar un diagnóstico o ubicación, sino con el propósito de incrementar la información acerca de sí mismo y facilitarle el proceso de contraste o comparación, que le permita reflexionar sobre lo que desea ser en su futuro

como profesional. De igual manera, Ruai (2012), presentó una investigación Doctoral en la Universidad Francisco de Miranda, denominada: *“Rol del docente en el contexto actual de la postmodernidad. Un abordaje teórico”*. El objetivo buscó reflexionar sobre la actividad profesional docente, y a partir del hecho resultante poder construir una teoría. Las teorías de apoyo al estudio fueron la teoría constructivista social de Luckman y Berger (1980), teoría de los sistemas de Jean Lyotard (1998) y la teoría humanista de Rogers (1977). En lo metodológico abordó al paradigma post-positivista, método fenomenológico. El escenario de acción fue el Colegio “Rosita Arveláez”, ubicado en Coro, estado Falcón. Trabajó con un total de cinco informantes claves, siendo ellos docentes de distintos grados.).

Entre los hallazgos vislumbrados, luego del ejercicio de entrevista, categorización, estructuración y contrastación, conllevan a expresar que el maestro, trabaja en un mundo en cambio, “postmoderno”; pocos contradecirían que el carácter y las exigencias del trabajo del educador han cambiado profundamente con el correr de los años. Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era. Ahí están las necesidades de los estudiantes de educación de aulas comunes que hay que satisfacer.

Del mismo modo, los programas curriculares están en constante cambio, a medida que se van multiplicando las innovaciones van aumentando las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la escuela como a nivel externo de la familia y de la sociedad. Los padres quieren que los maestros les presten más atención a sus hijos y los estudiantes necesitan que el docente los escuche y le dedique más tiempo a sus problemáticas personales, por lo que la tarea del docente es cada vez más difusa.

Conviene mencionar, que este estudio se vincula con la investigación, porque plantea que la educación para el cambio debe atender el desarrollo personal, el intelectual y el emocional, asegurando seres capaces de afrontar las características imprevisibles del futuro. Tal como lo expresa la

autora, los jóvenes necesitan un apoyo integral durante la formación académica que les permita transformarse así mismo, el medio que les rodea, de tal manera, que la orientación que se brinde en la escuela debe ampliar su visión y tomar aspectos sobre el conocimiento de sí mismo, ampliando sus expectativas que lo lleven a tener una adecuada toma de decisiones.

Por su parte, Giroux (2013), dio a conocer los resultados de su Tesis Doctoral: “Educación Actual y Generación Estudiantil: Una Visión Pedagógica en pro de la Construcción Teórica”. Esta tesis se fundamentó en la teoría crítica de Freire (1977), teoría de la educación centrada en la persona de Rogers (1980), teoría de la resistencia y la educación de Del Val (1970) y la teoría del capital humano de Ruiz (1998). Este estudio fue efectuado en la Universidad de Carabobo, centrado en el paradigma postpositivista, método etnográfico con enfoque fenomenológico, aplicado en la Escuela Básica “Simón Bolívar”, ubicada en San Diego-Carabobo, se incluyó para recabar información la postura de tres educadores, y lo manifestado fue debidamente categorizado y triangulado desde la técnica de la entrevista y la observación. Expone en su teoría que, una pedagogía debe abordar las actitudes, representaciones y deseos de la generación juvenil. Las formas de identidad y nuevos mapas de significado deben entenderse en el contexto de prácticas culturales novedosas e híbridas, inscritas en relaciones de poder que se cruzan de manera diferente con la raza, la clase y la orientación sexual.

Es necesario que los educadores entiendan cómo están surgiendo diferentes identidades en esferas que las escuelas generalmente pasan por alto. La pedagogía debe redefinir su relación con las formas modernistas de cultura, privilegio y canonicidad; como práctica cultural crítica necesita abrirse a nuevos espacios institucionales en donde los estudiantes puedan experimentar y definir el significado de sus inclinaciones por la cultura u otros intereses. En perspectiva con lo planteado, el estudio presenta elementos vinculantes a la investigación, porque la educación debe erigir

una generación de estudiantes con una nueva visión de la función que le toca asumir en la sociedad de hoy, para evitar tratarlo como mera herramienta del crecimiento económico, no olvidando la consideración clásica de la educación que aboga por el desarrollo armónico de las capacidades individuales para la resolución de las necesidades sociales, rol y función que ha de ser asumida por la orientación vocacional en todos espacios educativos, lo cual redundará en beneficio de la sociedad como dos factores de finalidad en la educación, constituyendo un criterio que persigue el equilibrio entre la cantidad y la cualidad.

En ese mismo orden, Cobos (2013), en la Universidad de Lima realizó una tesis doctoral titulada: *“La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública Augusto Emilio Frisancho León”*. El objetivo principal del estudio fue determinar si existían o no diferencias en la forma de llevar a cabo la orientación vocacional de los estudiantes entre los colegios públicos y privados. El estudio se basó en la teoría de las carreras de Parsons (1977), teoría humanista de Rogers (1970) y la teoría de los rasgos y factores Allport (1969).

Del mismo modo, se sustentó en el pensamiento complejo, bajo un diseño descriptivo, se enmarcó en la modalidad comparativa e integración de métodos, aplicando como técnicas para recabar la información cuestionarios y entrevistas abiertas, el análisis de los resultados permitió concluir con los siguientes argumentos: la orientación vocacional se considera una parte integral del proceso educativo del individuo que se realiza con la finalidad de facilitarle una ayuda que le conduzca a encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal.

Del mismo modo, se aplicó un cuestionario a una muestra de 279 estudiantes, entre hombres y mujeres, que acababan de terminar su

educación secundaria y que se encontraban realizando estudios preuniversitarios. Asimismo, se llegó a establecer que sí hay diferencias: la orientación vocacional que reciben los educandos en los colegios públicos es más pobre (contempla menos aspectos) y se lleva a cabo de manera casi puntual (sólo en 5to. o, a lo más, en 4to. y 5to. de secundaria) que la recibida por los alumnos de los colegios privados. Además, los estudiantes de los colegios públicos califican mayormente de regular la orientación vocacional recibida, mientras que los estudiantes de los colegios privados la califican principalmente de buena. Adicionalmente a estos resultados, el presente estudio plantea un programa de orientación vocacional para ser realizado con los estudiantes de los colegios públicos, programa que busca ser integral y llevarse a cabo a lo largo de los tres últimos años de la secundaria.

El autor concluye que, si bien la orientación vocacional se realiza en casi todos los colegios privados y en la mayoría de los colegios públicos, hay un desconocimiento de lo que realmente se lleva a cabo en dichos colegios, particularmente en los públicos. Al parecer, en los centros educativos del Estado la orientación vocacional es experimentada por los alumnos más como un hecho puntual, aislado, separado de lo educativo y sin ligazón con un proyecto personal de vida, que lo que realmente debe ser: un proceso, el cual debe llevarse a cabo durante toda la educación secundaria y con una base en la educación primaria.

Por otra parte, en el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria se menciona que los dos principales objetivos de este nivel educativo apuntan a la formación integral del estudiante y a su ubicación en el mundo laboral. Sin embargo, la educación que realmente recibe el estudiante en la escuela no ofrece ni lo uno ni lo otro. Su educación es parcializada y está más enfocada a lo meramente instructivo que a lo formativo. Y si bien desde hace cuatro años se instituyó una hora de tutoría grupal en todos los años de la educación secundaria, esta tutoría es conducida por profesores no capacitados en orientación educativa, que no

cuentan con un plan de trabajo y que no realizan en la práctica una labor de tutoría. Todo lo citado previamente, hace que los estudiantes al terminar su educación secundaria no cuenten con proyecto personal de vida y, por lo tanto, no sepan qué hacer en adelante. Esta indefinición les va a ocasionar pérdidas de tiempo e innecesarias frustraciones.

Por lo anterior, el estudio reseñado se relaciona ampliamente con la investigación planteada, porque se propuso describir la manera cómo se está llevando a cabo la orientación vocacional en los colegios de la secundaria pública en Lima Perú, compararla con la forma como ésta es realizada en los colegios privados y, finalmente, proponer un modelo para promover la acción para que la orientación vocacional pueda llevarse adecuadamente en los colegios públicos. También se vinculan los estudios, porque en todo proceso de cambio educativo, los docentes y orientadores desempeñan un rol protagónico, considerándoles promotores o inhibidores de los procesos de transformación, por lo tanto, es necesario para la reactivación de la formación desde los contextos educativos y sociales, a fin que se produzca el cambio del currículo para la consolidación de una orientación vocacional en todas las etapas de la educación, para que los estudiantes puedan desarrollar competencias y conocimientos pertinentes, útiles y adecuados a través del proceso formación-desempeño, entendido como un continuo integrado en interacción permanente.

En este contexto, Gavilán (2013), el presentó un artículo titulado: “ *La formación de orientadores en contextos complejos con especial referencia a Latinoamérica*”, como producto de su trabajo de investigación documental, donde hace referencia a la importancia que adquiere en la actualidad la formación profesional de los orientadores. Manifiesta que hay un recorrido histórico por las diferentes etapas precientíficas y científicas de la orientación haciendo mención de los principales exponentes en Latinoamérica. La autora, se apoyó en las teorías sobre la formación de orientadores en la Comunidad Europea a través del el informe del Dr. Anthony Watts (2010). y

la orientación ante la complejidad, concepto instalado por Edgar Morín, que alcanza tanto a la necesidad de una redefinición de la orientación como a sus líneas de trabajo en la actualidad. Luego se muestra el estado actual de la especialidad, tomando como antecedente una investigación realizada en la Comunidad Europea de amplio espectro y profundidad en el área. También se exponen las coincidencias y divergencias en cuanto a los perfiles profesionales, títulos de grado, dependencia institucional, capacitación y modalidades de intervención. Del mismo modo, presenta el estado actual de los postgrados en las universidades, analizando las diferentes propuestas de capacitación en Latinoamérica, y su dependencia del título de grado de la disciplina de origen: psicología, ciencias de la educación y/o psicopedagogía.

Por último, se plantea el tema de la orientación ante la complejidad y la necesidad de dar respuestas abarcativas e integrales, que requieren una formación lo suficientemente amplia y profunda que pueda dar posibles respuestas a estos temas y problemas. No hay ninguna duda de que la formación de los orientadores en Latinoamérica recibió la influencia de Estados Unidos y Europa, y analizar sus orígenes conlleva a reflexionar sobre la historia de la orientación misma y cómo los diferentes paradigmas imperantes que han impregnado la formación y capacitación.

La orientación, es una profesión que ha sufrido cambios, desarticulaciones y ha tenido diferentes improntas a lo largo de la historia. Estuvo muy relacionada con el mundo del trabajo en la primera parte de la llamada etapa Científica de la orientación (a partir del siglo XX), para luego desplazar su objetivo de estudio y práctica profesional casi exclusivamente al sistema educativo formal. Fueron diferentes profesionales, expertos o personas con cierta capacitación, quienes se fueron integrando a las diferentes instancias y prácticas orientadoras.

La autora concluye que las transformaciones en la sociedad actual con diferencias tan significativas en los contextos mundiales, nacionales, regionales y locales deben considerar a la orientación desde una concepción

macro por parte de los especialistas en estos temas y problemas que incluyan cuestiones tan complejas, como las llamadas problemáticas psicosociales actuales (pobreza, desempleo, drogodependencia, inestabilidad laboral, embarazo adolescente, multiculturalismo y sujetos con capacidades diferentes). La relación que guarda esta teoría con el estudio es que la investigadora plantea que hoy el problema de la orientación exige ser re-conceptualizado como un problema inter-trans-disciplinario, donde la teoría enfoca los nudos estructurales de sus relaciones complejas, y la investigación empírica y las intervenciones orientadoras encuentran las situaciones donde se establece la prueba a través de la experiencia y se enriquece con orientaciones adecuadas y efectivas.

Al mismo tiempo, Galindo (2013), se incluye con su trabajo doctoral en la Universidad Central de Venezuela, denominado: *“El Papel del Docente en la Transformación de la Sociedad: Implicaciones Teóricas en la Formación Integral del Estudiante”*. Se apoyó en la teoría de la formación permanente de Berro (2013), y en la teoría de orientación vocacional de Marrero (2010). Se trató de un trabajo de corte postpositivista, método fenomenológico, abordado a través de cuatro unidades de análisis, quienes mediante la entrevista dialógica, manifestaron que los cambios continuos sucesivos en los sistemas productivos, financieros, en la tecnología y la ciencia, propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que las Instituciones de Educación orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados.

Se espera individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos. Desde esta perspectiva, los resultados del estudio señalan que es importante que los planes y programas de estudio de este nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo

por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante pertinente a los cambios acelerados del contexto global, propios de la postmodernidad. El estudio se vinculó con la tesis planteada porque refiere que las instituciones que están ofreciendo una educación integral, deben concebirla como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual se contribuya no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la significación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con la memoria colectiva, con el mundo en que vive, con los otros y con sí mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas de la existencia.

Lo descrito, puede lograrse con la orientación profesional, si se busca que el estudiante se vea enfrentado a situaciones que, posiblemente, rebasen su nivel de conocimientos, que se vea obligado a desarrollar su capacidad analítica impulsándolo a investigar por su cuenta, a demandar mayores explicaciones y a volver a interactuar con los profesores y así pueda encontrar significado a sus intereses e inclinaciones educativas. Esta visión, reconoce el trabajo práctico y la aplicación de la orientación vocacional en la transformación educativa, como parte de un desarrollo formativo integral importante y no como mero adiestramiento.

También, se reseña a Pereira (2014), en la Universidad Da Coruña, realizó una tesis doctoral titulada: *“Educación superior universitaria: calidad percibida y satisfacción de los egresados”*, el objetivo de esta Tesis Doctoral fue Generar una teoría de Educación superior universitaria: desde la calidad percibida y satisfacción de los egresados. Se apoyó en la teoría de calidad universitaria de Ferrer (2011), y la teoría de Satisfacción estudiantil de Méndez (2011), consistió en el desarrollo y validación empírica de una escala

de medida de la calidad percibida por los egresados de la universidad pública española. Esta escala permitió saber cuáles son los factores o dimensiones a partir de los cuales los egresados perciben el nivel de calidad global de la institución en la que cursaron sus estudios universitarios. Una vez construida esta escala de calidad percibida se evaluó la “validez nomológica” de la misma sobre la satisfacción global, para explicar la satisfacción del egresado con su experiencia universitaria. Se orientó en un estudio cualitativo, bajo el metido hermenéutico, los resultados mostraron que el egresado asocia la calidad global de su universidad a seis dimensiones, que tienen que ver con las instalaciones y los equipamientos; la calidad de la docencia impartida; el éxito en el aprendizaje del estudiante; la orientación brindada al estudiante en lo referente a las prácticas laborales y las relaciones internacionales, la calidad de la investigación desempeñada por el personal docente e investigador (PDI), y las tasas a las que el estudiante ha de hacer frente. Del mismo modo, se constató que la relación causal entre calidad percibida y satisfacción global es alta, positiva y significativa.

El trabajo descrito se relaciona con el estudio, debido a que en Venezuela se ha venido gestando un conjunto de propuestas y acciones, para mejorar la calidad de la educación universitaria, lo cual constituye actualmente una cuestión fundamental para el desarrollo económico y el bienestar social. Debido a ello, se han venido ocupando desde finales del siglo XX en introducir una reforma profunda de transformación de la calidad de la educación universitaria, la cual se plasma en la construcción de un Espacio de Educación Universitario, que puede definirse como un sistema universitario armónico a nivel continental y que tiene por objetivo hacer de un ente educativo competitivo, capaz de convertirse en referente mundial en la formación de profesionales y que sea atractivo para los y las estudiantes.

En el referido estudio se pretende que los estudiantes decidan estudiar en él sistema educativo universitario obtengan una formación profesional de alta calidad. Es decir, una formación capaz de dar respuesta a

las necesidades del incipiente sistema productivo de la sociedad del conocimiento venezolana. Un sistema competitivo y cambiante, donde los empleos que exigen se deriven de una alta cualificación, en particular los relacionados con las actividades de investigación, desarrollo e innovación, serán cada vez más numerosos, lo cual requiere contar con un capital humano altamente cualificado y dispuesto a seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

Obviamente, lo planteado es imposible alcanzarlo sin una adecuada orientación profesional desde la educación media general hasta la universitaria, y es esto precisamente lo que justifica la relación de esta tesis con el estudio planteado, debido a que las instituciones educativas deben aplicar la orientación vocacional para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. Asimismo, se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y del continuo desarrollo profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad.

En este sentido, los antecedentes reseñados se vinculan con la investigación, porque es necesaria que en la educación básica se genere un modelo educativo de mayor calidad y donde el aprendizaje del estudiante se encuentre más ligado a la realidad de la actividad profesional y del tejido productivo, esto sería posible a través de la orientación vocacional. Para tal fin, se produce un cambio en las metodologías docentes. Se pasa de la centralidad de las tradicionales clases magistrales a un sistema en el que el trabajo personal del estudiante y las prácticas en grupo tuteladas por los docentes se erigen en los elementos primordiales del aprendizaje de competencias básicas que orienten la vocación profesional. Y, a la vez, la

formación se encamina más a la adquisición de competencias y habilidades profesionales que a la acumulación de conocimientos teóricos.

Constructos Teóricos

Los constructos teóricos son los elementos que describen el tema de estudio, para Rivero (2014), “Son las descripciones generales y específicas de los temas de estudio de una investigación” (p.8), por ello, en esta sección del trabajo se detallan en profundidad los constructos después de una revisión documental exhaustiva y profunda.

Orientación Vocacional

Evolución de la Orientación Académica y Profesional

Crites (2009), afirma la existencia de cuatro periodos o etapas a lo largo de la evolución de la orientación vocacional:

— Durante la primera etapa reconocida internacionalmente, de iniciación y consolidación, que abarca los primeros veinte años del siglo XX, se va a producir un desarrollo de los tests colectivos, con objeto de determinar los mejores candidatos para las nuevas necesidades laborales, y reorientar la actividad a aquellos miembros de los ejércitos que no podían continuar en primera línea de combate. Es una etapa caracterizada por el apogeo de la Psicometría en América y la Psicotecnia en Europa, que aunque supuso un gran avance en la exploración de diferentes aspectos de la conducta humana con objeto de producir un ajuste idóneo entre los rasgos de la personalidad de los sujetos con las características de las diferentes profesiones.

— A partir de 1920, puede hablarse de una segunda etapa, empírica, caracterizada por una orientación más centrada en el sistema educativo y en

— los aspectos sociales y personales. En Europa, resurge la Orientación Profesional como actividad informativa y de diagnóstico, con objeto de incorporar a los demandantes de empleo (inmigrantes, refugiados, mujeres,

— clase obrera) al mercado laboral.

— La tercera etapa, denominada de expansión, comienza en los años cincuenta con un gran debate sobre la eficacia de las técnicas y modelos orientadores, y un auge de las teorías del desarrollo. Los años sesenta suponen un crecimiento imparable de la Orientación, con un enfoque pluridimensional, incorporándose orientadores a los centros educativos y multiplicándose los programas de orientación, que pasan a considerar el asesoramiento como una ayuda preventiva para el ejercicio profesional y para la maduración personal de todos los sujetos.

— Por su parte, la cuarta y última etapa, denominada de profesionalización, se vive inicialmente una preocupación por el reconocimiento profesional del orientador como profesional, ya que se potencia desde diferentes instituciones una función de consulta basada más en la información que en la propia orientación, lo que da lugar a que las asociaciones profesionales intervengan regulando la profesión de Orientador para evitar el intrusismo. En los años ochenta, las tendencias más relevantes de la Orientación pasan por la búsqueda de una integración de las diferentes corrientes teóricas, la ampliación del rol del orientador como asesor no sólo de alumnos sino de familias, profesorado y equipos directivos, y los nuevos contenidos adjudicados a la orientación, en el sentido de extender la orientación profesional a lo largo de toda la vida. En los años noventa, la Orientación Profesional vinculada al modelo de Educación para el desarrollo de la carrera, representa una etapa de consolidación conceptual, asumiendo la necesidad de la formación continua a lo largo de toda la vida,

Definición y generalidades de la Orientación Vocacional

La Orientación como práctica social y disciplina profesional ha intentado responder a las necesidades individuales y sociales en cada época, evolucionando desde sus orígenes y adaptándose a las constantes demandas del ser humano en su devenir. La orientación vocacional, de origen anglosajón, de acuerdo a Castaño (2011), “puede definirse como la

adopción de una decisión que permita alcanzar el óptimo de posibilidades individuales (autorrealización) gracias a las actividades encuadradas en la llamada carrera profesional (p.23). Siendo así, su objetivo es preparar al sujeto para lograr su madurez vocacional, más que a realizar una elección profesional, es decir se trata de ayudar al individuo a descubrir su proyecto vital y aceptar la responsabilidad de continuarlo. Implica por tanto, un carácter más procesual que la definición de orientación profesional.

En este nuevo milenio la Orientación requiere una respuesta de su función estrechamente vinculada con la aplicación de recursos formativos para un ambiente de aprendizaje e investigación, que establezca su pertinencia social con las exigencias sociales actuales y de desarrollo científico en el área. Desde esa perspectiva, la orientación vocacional puede entenderse como la asistencia que se brinda al individuo con el objetivo de que construyan su propia identidad vocacional. De ese modo, elijan acertadamente la profesión que han de estudiar con criterios de autonomía Bisquerra (2011), refiere que es un “proceso de ayuda dirigido a todo tipo de personas para ayudarlo en la construcción de sí mismo proporcionándole la información necesaria basándose en sus inclinaciones y posibilidades” (p.23).

En tal sentido, la Orientación Vocacional, por lo tanto, tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustándolos a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. Si se explica el término vocación se entiende como la inclinación o deseo de tener una profesión o desempeñarse en un oficio útil en el mundo laboral, (del latín vocatio): aptitud o inclinación especial por una profesión o carrera. Desde el punto de vista etimológico, la palabra vocación, es entendida como "inclinación por cierto tipo de actividad o trabajo" y se deriva del latín vocation, tema de vocatio que significa invitación, de vocatus como llamado, participio pasivo

de vocare que quiere decir llamada. Al mismo tiempo, la vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. Sin embargo, el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas.

Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina, y éstos contrastan con las personas que llegan a la mitad de sus vidas y se preguntan qué han hecho y por qué. Lo expresado se relaciona con lo planteado por Zubiri (2006), en su texto “Tres dimensiones del ser humano: individual, social, histórica”, donde hace referencia que:

Las acciones humanas no son meras reacciones a los estímulos, sino que el hombre interpone entre las cosas y sus acciones, un proyecto que esboza desde su situación. Por eso las cosas y la propia naturaleza humana no se presentan como simples potencias, sino como posibilidades que permiten obrar. (p.22)

En relación a lo descrito por el autor la construcción de un proyecto de vida individual engloba la toma de decisiones para la elección vocacional Cueli (1973), señala que “la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción (p.89). Del mismo modo, Spranger (1942), menciona a la profesión o labor como la “objetivación de la vocación”, en la inteligencia de que la educación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte del mismo sin ser determinista o determinante. Por consiguiente, la orientación vocacional es el tratamiento psicotécnico y guía mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. Del mismo modo, es un antecedente para la elección profesional, una intervención preliminar para una acertada

ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que el mismo escoja la elección precedente de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida. De acuerdo a Oliver (1992), “orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal” (p.8). De este modo, orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él.

Según el Diccionario de la Lengua Española, (1992), “también, es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado” (p.1053). De acuerdo a lo anterior, orientar significa ayudar a encontrar el sentido a la vida, a tener claridad en los proyectos emprendidos, a reconocer lo que se es y hasta donde se puede alcanzar el desarrollo de las potencialidades biopsicosociales, esto requiere que se hagan profundos cambios en la educación y por ende en los modelos de orientación. Todas estas transformaciones sociales han comenzado a modificar y ampliar la mirada del orientador, incluso más allá del sistema educativo formal y no formal hasta abarcar algunos programas de proyección comunitaria y la atención con sistemas económicos, laborales, tecnológicos y socioculturales.

En ese sentido, la orientación es una praxis compleja que relaciona tanto la teoría como las diferentes actividades que se deben desarrollar en los distintos ámbitos de la vida social; y necesita también recurrir constantemente a las tareas de investigación para conocer de qué realidad concreta se trata y cuáles son los mejores instrumentos metodológicos y técnicas a emplear. De acuerdo a lo descrito, se puede argumentar lo expresado por Morín (2015), en su texto “enseñar a vivir”, la orientación vocacional permite a los y las jóvenes descubrir sus inclinaciones y tomar decisiones para su formación ética profesional, así lo refiere el connotado autor:

Pero se puede enseñar a vincular los saberes de la vida. Se puede enseñar a desarrollar al máximo una autonomía y como diría Descartes, un método para conducir correctamente su espíritu que permita afrontar personalmente los problemas de vivir. Y se puede enseñar a cada uno y a todos lo que ayude a evitar las trampas permanentes de la vida. (p.22)

Por consiguiente, la orientación vocacional brinda la posibilidad para que la persona desarrolle las competencias e inclinaciones, que lo vinculan a la elección de una carrera, lo cual le garantizará el éxito en el ejercicio profesional, alcanzando un buen vivir, debido a que se evitan errores al tomar decisiones para el ingreso a la educación universitaria, pues, es bien sabido, que cuando no se siente una clara identidad con la profesión, son mayores las frustraciones y esto se redunda en la intranquilidad emocional y espiritual o problemas en el vivir.

Factores de la Orientación Vocacional

Rivero (2012), señala que los factores de Vocación son los siguientes:

1. Disposición particular: Se trata de la condición psicomotriz de cada persona para realizar, una acción o para no hacerla, es decir, que se encuentre dispuesta a actuar o a no actuar por su propia voluntad, lo que implica, consecuentemente, el ejercicio de su libertad de pensamiento y de acción.
2. Elección: Proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas. Cuando en el proceso de la decisión, una de las alternativas es significativamente más valiosa, por sus ventajas, factibilidad y asequibilidad, la elección suele ser sencilla y sin complicaciones. Cuando entre las alternativas posibles existen dos o más, igual mente valiosa, se crea una situación psicológica de conflicto en la persona que tiene que llevar a cabo la elección. Para eliminar la situación de conflicto es recomendable: a).- Obtener toda la información que sea posible respecto al asunto del cual haya

que decidir; b).-Analizar, a fondo, cada una de las posibles alternativas; c) - Determinar la factibilidad de cada una de ellas, es decir, si realmente pueden llevarse a la práctica. d) -Jerarquizar las alternativas. Establecer las estrategias y controles para la realización de nuestra elección. Cuando se sigue este sencillo proceso en la elección de una alternativa, es más probable que la decisión sea acertada y, sobre todo, se evitan situaciones de conflicto o sentimientos de culpabilidad por haber elegido por impulso y no haber acertado. Y, siendo la elección vocacional, una decisión de la mayor trascendencia para el joven, resulta válido insistir en la importancia que tiene para su vida futura, la elección idónea de la profesión u oficio que pretende estudiar y ejercer.

3. Profesión u oficio: En los seres humanos, aun siendo biológicamente iguales, se perciben notables diferencias, al grado de que podría afirmarse que no existen dos personas exactamente iguales, ni física ni psicológicamente. Existiendo, en consecuencia, substanciales diferencias físicas, psicológicas, culturales y sociales entre los individuos, es explicable que existan diferentes intereses, Motivaciones, metas, ideales y ocupaciones entre las personas, que, de alguna manera, le permitan su autorrealización.

4. Vocación:La vocación es el derecho inalienable de cada individuo para elegir la ocupación -profesión u oficio- que prefiera estudiar y ejercer. La selección vocacional es, en síntesis, el ejercicio de un derecho personal la libertad de cada ser humano de ser lo que quiera y de hacer aquello que le gusta hacer y para lo cual tiene aptitudes y puede desarrollar habilidades. El hombre es la medida de todas las realizaciones y todo trabajo honesto realizado por el ser humano es magnificado por su intención y por sus logros.

5. Aptitud:Es la disposición psicomotriz innata de la persona para poder realizar una actividad determinada con un alto índice de eficiencia. Las aptitudes son cualidades particulares e innatas de cada individuo, es decir que son de nacimiento y por lo tanto no pueden adquirirse. Las aptitudes, siendo innatas, son determinantes en la elección vocacional y debe, por

consiguiente, hacerse un verdadero análisis para descubrir cuáles son las aptitudes sobresalientes de cada sujeto y, en función de las mismas y de las otras características personales, determinar su orientación vocacional. De este modo, se entiende como aptitud los elementos de carácter físico, psicológico y genético de los que somos portadores, para realizar actividades tanto en el plano intelectual como en el físico (Manzanilla,). Aptitud es la condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún Conocimiento o crear una habilidad o series de reacciones. El grado de aptitud de un organismo se suele medir para la complejidad de los actos que realiza, la rapidez y la precisión de estos. En general, se establece una distinción entre aptitud, capacidad y facultad del organismo tal como la presenta y limita la constitución natural.

Aptitud significa una propiedad psíquica o un poder de alto grado (así, por ejemplo en la frase “tiene aptitud para esto o para aquello”), como, otras veces, representa un grado completamente determinado, elevado, débil, o medio: grandes aptitudes, pocas aptitudes. La aptitud es “todo carácter físico o psíquico considerado desde el punto de vista del rendimiento”.

6. Motivaciones: Actualmente, se suelen interpretar a los intereses como una categoría dentro de las motivaciones positivas que implican actividades y objetos semejantes. Por ello, es importante conocer la estructura y dinámica de la motivación. La motivación puede explicar en parte las variaciones de la conducta de los sujetos en cuanto a su energía, dirección y persistencia. El motivo ha sido definido como la tendencia a lograr una meta Tolman o como un impulso que incita al organismo Hull, pero consideramos que estas explicaciones son más bien las consecuencias de la motivación.

Los motivos no se manifiestan directamente pero se puede inferir por la conducta manifiesta. Si la conducta es la respuesta organizada de un individuo a los estímulos del medio ambiente, en esta proposición estamos aludiendo a los dos grupos de factores de la conducta, es decir, a los

externos: estímulos, incentivos, ideales, etc. y a los internos, o sea a las motivaciones. Las motivaciones han sido agrupadas -para un mejor manejo didáctico- en tres grandes grupos que corresponden a la concepción tridimensional del hombre como unidad bio-psico-social, esto es, en motivaciones fisiológicas, psicológicas y sociales.

Principios de Actuación del Orientador.

Los principios son elementos relativamente sencillos cuyas indicaciones permiten deducir la forma de actuar en situaciones concretas. Como ya se ha dicho, la Orientación en el sistema escolar atiende al individuo en tanto es estudiante. Miller (1971), apunta siete amplios principios de actuación, reguladores de la acción orientadora desde un marco contextual estimulador del desarrollo y aprendizaje del estudiante.

1. La Orientación es para todos los estudiantes. Aboga en pro de la obligatoriedad de abarcar a la totalidad de los educandos, siendo, por ello, coherente con los principios de educación democrática, evitando que el programa de orientación se centre en la atención, de forma exclusiva, del colectivo de estudiantes susceptibles de ser considerados con problemas (de carácter disciplinario, con retraso escolar, aquellos demandantes de ayuda, quienes están a punto de abandonar el sistema educativo...). Se educa a personas concretas, con características particulares, individuales, no a abstracciones o a colectivos genéricas.
2. La Orientación vocacional es para los estudiantes de todas las edades. Este es el principio de continuidad de la atención y ayuda que se proporciona a todos los miembros que conforman la comunidad educativa del plantel. Está sustentado en uno de los fundamentos de la Psicología del Desarrollo, que sostiene que el aprendizaje de comportamientos, actitudes, valores, conocimiento de sí mismo, tienen lugar desde la primera infancia, y en la firme convicción de que el hombre es un sujeto que realiza

aprendizajes en forma permanente. Miller (ob.cit), apunta que la naturaleza de la orientación ha de ser evolutiva, preventiva y continua, frente a un modelo de orientación centrado en el problema, de índole terapéutica y esporádica.

3. La Orientación debe aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del estudiante. Este es el principio de integralidad de la acción orientadora. Significa que se asume al sujeto como una persona total, sin parcelamientos y fragmentaciones de ninguna especie. Independientemente de que se focalice la atención a la persona en alguna área específica (personal-social, educativa, vocacional-profesional, familiar, sexual), el abordaje puntual de la situación de intervención, desencadena un efecto totalizador en el sujeto que recibe el beneficio del servicio orientador.

4. La Orientación facilita y estimula el desarrollo de uno mismo. Este es el principio de la unicidad y del autoconocimiento. A partir del supuesto de que la persona humana es una fuente inagotable de energía positiva y de potencialidades, se estructura un proceso orientador que busca poner al sujeto en contacto consigo mismo, para descubrir su riqueza interior, así como el sentido y significado que otorga a su existencia. Este principio se opone a la intención de fragmentar y etiquetar a la persona, a partir del resultado de la aplicación de tests psicológicos y psicométricos y de cualquier otro medio.

5. La Orientación debe ser una tarea colaborativa en la que se comprometen el estudiante, los padres, el director, el profesor y el orientador. Este es el principio cooperativo, que implica que la Orientación exige un trabajo de equipo, que supone la comunicación y cooperación continuas entre todos los implicados. Es necesario defender la idea de equipos de orientación encaminados a trabajar el desarrollo personal, profesional y organizacional desde las instituciones escolares, descartando la figura del orientador como especialista que trabaja aisladamente.

6. La Orientación debe ser considerada como una parte esencial del proceso total de la educación. Este es el principio de integración de la Orientación al currículo escolar. En este sentido, no debe ser concebida como una actividad paralela al proceso formativo, sino como una estrategia de acción que se propone la personalización de los aprendizajes, así como la búsqueda de sentido y significado a la vida de los involucrados en el hecho pedagógico, a la vez que coadyuva a la creación de una cultura y un clima organizacional humanizados. Sobre la base de este principio, la Orientación deberá involucrarse en aquellos componentes del hecho pedagógico, que tienen que ver con la calidad educativa que se pretende ofrecer en las instituciones educativas.

7. Es responsable ante el individuo y la sociedad. La orientación es un fenómeno necesario en donde el desarrollo individual surge desde el contexto en el que se halla el estudiante, hasta llegar a un orden social más amplio. Se trata de trabajar en la búsqueda de un equilibrio entre los aspectos individuales y las demandas sociales. Ciertamente, por una parte la orientación debe centrarse en la intervención sobre los alumnos, no obstante, la intervención orientadora no debe dejar de lado la realidad social en dónde se sitúa, puesto que dicho marco contextual se convierte en estimulador del desarrollo y aprendizaje de la persona.

Funciones de la Orientación Vocacional

Al hacer referencia a las funciones de la orientación, éstas están relacionadas directamente con la etapa educativa donde se realiza la labor de Orientación, ya que cada etapa va a requerir abordar necesidades diferentes, derivadas del proceso de desarrollo del individuo, que van a implicar estrategias igualmente diferenciadas, que en el sistema educativo están operativamente coordinadas en tres niveles diferenciados de acuerdo a Sánchez (2014):

En un primer nivel estaría la labor del tutor o tutora del grupo donde el alumnado está escolarizado, caracterizada por el aporte de información objetiva y de calidad, asesorar al alumnado sobre sus posibilidades educativas en función del conocimiento que el tutor tiene de sus características personales, sociofamiliares, y de proporcionar una primera respuesta a la problemática planteada por el alumnado, así como en la detección de dificultades de aprendizaje, realizando una labor intermediaria entre centro educativo y familia, y una coordinación de todos los agentes educativos que intervienen en el centro para garantizar la educación del alumnado.

El segundo nivel de la Orientación en el sistema educativo se produce a nivel de recurso especializado, como el Departamento o Equipo de Orientación y Apoyo de un determinado centro, como actividad interna, como recurso especializado de asesoramiento de los diferentes agentes de la comunidad educativa. Es éste nivel el que proporciona una mayor respuesta de calidad a todo el sistema educativo, ya que permite promover acciones orientadoras siguiendo modelos de actuación diferentes, asumiendo el asesor un papel más o menos activo, directivo e impulsor de cambios.

Por último, el tercer nivel, formado por los equipos de sector, ofrece una respuesta especializada a las demandas planteadas por los niveles anteriores, asegurando una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado mediante la elaboración, adaptación y difusión de materiales, facilitar el tránsito entre etapas educativas del alumnado con mayores necesidades de apoyo específico, formando a profesores y otros profesionales del resto de niveles de orientación, así como facilitando pautas educativas a las familias.

De este modo, las diferentes funciones más representativas de la orientación vocacional de acuerdo a Álvarez (2014), serían

a) Función de consejo individualizado para que aprendan a valorar los sujetos sus propias características, y las oportunidades laborales y de ocio

que la sociedad les ofrece, y que tomen en cuenta toda esta información para decidir su futuro académico o profesional. Esta función tiene especial relevancia en momentos de inicio de una ocupación en la vida, a lo largo de la promoción del sujeto, de los cambios de actividad y en la planificación del abandono de la tarea.

b) Función de ayuda, facilitando al sujeto estrategias y procedimientos que le permitan afrontar con garantías de éxito el proceso de toma de decisiones, teniendo en cuenta la información que posee sobre sí mismo y el entorno académico y laboral de referencia.

c) Función de organización y planificación, dirigida a todas las personas y en cualquier contexto, para evitar posibles desajustes, mediante la aplicación de las medidas correctoras oportunas. Ello implica, la adquisición de conocimientos, competencias, destrezas y actitudes básicos para el ejercicio de una profesión, para lo que es necesaria la participación activa del sujeto orientado, planificando sus propios objetivos vocacionales, siendo la labor del orientador, ayudar a los sujetos a afrontar cualquier problemática vocacional, prestando atención a los problemas personales del sujeto orientado.

También esta función implica a otros agentes de la comunidad educativa, al centro para ayudarle a diagnosticar necesidades de orientación y formar a los profesores en los aspectos vinculados a estas necesidades, al profesorado para implicarles en la acción orientadora, a las familias para que puedan mejorar las relaciones con sus hijos y colaborar en el proceso de toma de decisiones, y a la propia organización escolar a través de los equipos directivos y órganos de coordinación didáctica promoviendo el cambio de actitudes y la mejora de las relaciones.

d) Función diagnóstica y procesual, a cargo de un profesional especializado, que a través de técnicas específicas extraiga datos sobre las características de los sujetos, a los que debe proveer información actualizada y de calidad de la situación del mercado laboral y de las opciones existentes

y más favorables a sus características, haciéndoles conscientes de sus posibilidades y cómo ejercerlas y desarrollarlas, ayudándole en la elaboración de su proyecto de vida. Esta función debe desarrollarse a lo largo de toda la vida del sujeto, tanto a lo largo de su vida escolar, como posteriormente en los diferentes procesos de formación permanente vinculados a su progreso en el puesto de trabajo.

e) Función informativa y formativa, proporcionando información de estudios y profesiones, desarrollando en los sujetos estrategias de búsqueda de información, facilitando un acercamiento a los recursos que la comunidad pone a disposición del alumnado que desea incorporarse a la vida activa, utilizando medios tecnológicos para facilitar el acceso a la información, y planificando itinerarios de inserción ocupacional.

f) Función socializadora, a través del beneficio individual y social que produce la actividad laboral, tanto a través de la integración que supone tener un trabajo remunerado, con el que contribuir a una tarea demandada por la sociedad, desde el punto de vista de obtener recursos con los que adquirir bienes y servicios, y mejorar la calidad de vida del individuo, como por el hecho de contribuir al desarrollo económico del país, una región o una comarca, prestando una actividad profesional integrada en un mercado de factores productivos, donde el trabajo y su reparto, es el elemento esencial para lograr el equilibrio de fuerzas en ese mercado, así como la cohesión social.

g) Función educativa, que permite descubrir las diferentes opciones formativas y laborales que presenta la sociedad, y enseñar a los alumnos a tomar decisiones partiendo de las características personales, intereses y valores de los orientados.

h) Función de consulta, bien al profesorado, a las familias, o a los equipos directivos de los centros, implicando a estos agentes en la acción orientadora, facilitándoles la información y los recursos necesarios para

desarrollar con un nivel de calidad aceptable la función de asesoramiento con el alumnado o los hijos.

i) Función de evaluación e investigación, para evaluar la propia acción orientadora del profesional y de los resultados alcanzados a través del proceso de orientación. También tiene relación con la formación de todo orientador en el análisis de las conclusiones de las diferentes investigaciones que se llevan a cabo en el área de la orientación.

Precisamente, una de las principales aportaciones de la educación para la carrera, es la integración de conceptos vocacionales en los currículos escolares, lo cual requiere una serie de supuestos, como la colaboración de todo el equipo docente en esta tarea de integración, por lo que el mismo debe conocer y estar de acuerdo con los procesos de enseñanza y aprendizaje y adaptar los mismos a los principios del desarrollo de la carrera, teniendo en cuenta que el profesorado es el responsable del desarrollo curricular, aunque pueda contar con el asesoramiento especializado del orientador.

La Complejidad y la Transdisciplinariedad Vinculado a la orientación Vocacional

Los principios definidos en la teoría de la complejidad trascienden del ámbito epistemológico, conciernen a aspectos de carácter ético, ontológico y axiológico entramados en la educación. Lo expresado se puede precisar de manera concreta en el texto de Morín (2001), los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Lo planteado por el filósofo, representa perspectivas de análisis, reflexión, discusión e investigación en ideas destacadas con el diseño curricular de la educación universitaria. Significa, la transformación en las políticas educativas en general, con un cambio insondable en los planes y programas de estudio, a fin de que los problemas dejen de abordarse de manera tradicional, con un acercamiento a la realidad de forma auténtica, no como algo lejano a la vida de los actores educativos.

De acuerdo a lo planteado, es posible que en la universidad se fomente una enseñanza para la comprensión, con una visión más antropológica, sociológica y biológica, sin marginar la filosofía y la ética, estos deben imbricarse en los programas de estudio respectivos, no de manera enciclopédica, hermética y conductista, sino dinámica, flexible y compleja, incluyendo una perspectiva transdisciplinaria, multidisciplinaria y pluridisciplinaria, que considere las vivencias del estudiante, su cotidianidad en la construcción de su destino a través de la educación. Así lo expresa Morín (2001):

También la educación debería ilustrar el destino con las múltiples facetas del humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino social, el destino histórico, todos los destinos entrelazados e inseparables. Así, una de las vocaciones esenciales de la educación del futuro será el examen y el estudio de la complejidad humana. Ella conduciría a la toma de conocimiento, esto es, de conciencia, de la condición común a todos los humanos, y de la muy rica y necesaria diversidad de los individuos, de los pueblos, de las culturas, sobre nuestro arraigamiento como ciudadanos de la tierra... (p.63)

Lo planteado por el autor, ilustra a groso modo los fundamentos del currículo en la educación universitaria, aspirando con su aplicación no sólo a los cambios de comportamiento, fomento de valores humanos, sino también a la reflexión profunda sobre las actitudes propias y del colectivo. Es arraigar el “bien pensar” favoreciendo la comprensión, con clara conciencia de la complejidad del ser humano, es abrirse hacia la empatía interiorizando la tolerancia, a través, de la construcción de saberes interpretativos, es desplegar una nueva racionalidad para el abordaje del mundo y del ser humano, dentro de los agentes del orden y de la incertidumbre de la era planetaria. Lo reseñado anteriormente, se refiere a una enseñanza para la comprensión, como una manera de pensar y actuar con flexibilidad, con una racionalidad crítica para entender el mundo subjetivo,

Según Morín (2001), “debe reconocer el lado del afecto, del amor, del arrepentimiento, la verdadera racionalidad conoce los límites de la lógica, del determinismo, del mecanicismo; sabe que la mente humana no podría ser omnisciente, que la realidad comporta misterio” (p.26). De acuerdo al autor el desarrollo del currículo para generar el pensamiento complejo, debe estructurarse desde una perspectiva multidimensional, brindando al conocimiento científico alternativas para una mayor comprensión de los fenómenos, formar con una visión transdisciplinaria que le permita a los sujetos incorporarse a la vida productiva, con una participación activa de los problemas que afectan al planeta.

El pensamiento complejo y el paradigma de la complejidad, hacen énfasis en una nueva cientificidad del saber, que debe permear en la educación universitaria, resultando necesaria una formación humanística, teniendo como base el reconocimiento de los principios de multidimensionalidad, incertidumbre e incompletud, pues, el ser humano y las realidades del entorno no son estáticos, sino dinámicos e inacabados, aspectos de suma importancia para cualquier proyecto curricular. Por ello, la orientación vocacional debe adquirir nuevos matices, para señalar la senda de los y las estudiantes acorde con la realidad e inclinaciones.

De este modo, vinculando la transdisciplinariedad con la orientación vocacional se persigue que los individuos se conozcan a sí mismo y su entorno de referencia, por ello es necesario conocer las ofertas formativas disponibles y la demanda laboral relacionada con la propia formación e intereses profesionales, distinguir las propias capacidades, intereses y conocimientos con valor profesionalizador, analizar su perfil personal y profesional así como las necesidades del mercado laboral, y desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan el conocimiento de sí mismo, tanto sus potencialidades y limitaciones personales, como lo que es capaz de hacer en función de su preparación y disponibilidad (competencias individuales). Por ello, para el desarrollo de una orientación vocacional

exitosa, los docentes orientadores deben entrenar al alumno a aprender a vivir en democracia, participar cooperativamente, tomar las decisiones con responsabilidad, facilitar la participación en los asuntos de su interés, enseñar a admitir diferentes opiniones, dar responsabilidades pertinentes de acuerdo con las instituciones de las que forman parte, saber autocontrolarse y formarse en el sentido crítico y autocrítico en base a la apreciación de los valores ajenos y estimación de los propios valores.

Educación Universitaria

De acuerdo a la visión de la autora de esta tesis, los momentos actuales de la República Bolivariana de Venezuela, se requieren que la educación universitaria sea redimensionada, recuperar el bienestar de la sociedad y se alcancen mejores formas de vida. Desde los espacios de las universidades es observado con preocupación las grandes necesidades que acaecen en las comunidades y en cada uno de los seres humanos que conforman los distintos grupos sociales en cada región del país.

Se debe pretender entonces, una mejor capacitación, no sólo será para el ejercicio de una disciplina, sino para que cada hombre y mujer capacitado, se aparte del individualismo contribuyendo a la transformación y mejora de su comunidad, de su región y de su patria. Lo planteado explica la importancia de formar profesionales en el entendimiento, aceptación y tolerancia de la diversidad, conocimiento de su cultura, historia y práctica de valores con sentido ético, con plena coherencia en sus actuaciones de acuerdo a lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008) en el informe Delors La Educación Encierra Un Tesoro, se desprende que toda persona debe ser educada y educarse a lo largo de la vida, su estructura cognitiva se efectuará en torno a cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Desde esa perspectiva, las universidades se

deben formar personas con conocimientos teóricos, prácticos, valorativos y actitudinales, que denoten las competencias de acuerdo a la vocación, dada como capacidades necesarias para el desarrollo social y el ejercicio como parte o miembro de la sociedad.

En ese sentido, el aprender a conocer alude a la comprensión del entorno ecológico, al desarrollar capacidades intelectuales profesionales y comunicarse con los demás. Lo cual estimula el sentido crítico, esto supone el aprender a aprender en el ejercicio de la atención y el pensamiento, en la articulación de lo concreto con lo abstracto, y a su vez impulse continuar aprendiendo a lo largo de la vida. A su vez, en el ser humano existen diferentes capacidades que le permiten elegir una profesión que le permitirá desempeñarse competitivamente, se logra a través del aprender a hacer de manera inseparable del aprender a conocer y estrechamente vinculado a la formación profesional, significa que desde la universidad se debe considerar el aprendizaje del estudiante como una realización de sí mismo, poniendo en práctica sus conocimientos y adaptarlos al futuro campo de trabajo, de esa forma cobra especial relevancia la capacidad de comunicarse, convivir, trabajar con los demás y resolución de problemas o capacidades heurísticas.

Asimismo, una resaltante premisa es el aprender a vivir juntos, más en estos tiempos cuando nuestra sociedad se ve amenazada día a día por la inseguridad y la violencia, la educación universitaria debe abordar orientaciones tendientes a la no violencia, fomentando el valor de la paz, en el descubrimiento del otro como un ser necesario e importante aceptando que las diferencias no deben alejar sino increpar en la tolerancia, aceptación y participación de proyectos comunes. Lo planteado resalta una educación para la sustentabilidad y desarrollo humano autónomo en relación con la significancia del otro, como seres colectivos. Por consiguiente, es necesario reducir las desigualdades como un elemento pleno para el desarrollo de la nación, sin olvidar que todos como parte de un mismo pueblo y de la madre patria tienen derecho a las mismas oportunidades y a vivir en paz en relación

con sus semejantes, de allí, la necesidad que el proyecto curricular de la educación universitaria, promueva según la UNESCO (2005) “ese vínculo entre la dignidad humana y la difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz” (p.30). De acuerdo al argumento anterior, desde las universidades se moldean académicamente las capacidades y se tallan las más especiales actitudes, cual alfarero al barro y el orfebre al metal precioso, es lograr con belleza y estética la formación de un ser más humano, capaz y comprensivo, tolerante consciente de su relación con el entorno y con todo el planeta, que acepta la diferencia como parte de la vida, que ama su cultura demostrando especial valoración y acepte la libertad y la paz como el mejor modo de vida. Estos pueden ser algunos de los fines de la educación universitaria.

Por último el aprender a ser, en la educación universitaria debe conducir al desarrollo holístico de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, social y colectiva, espiritualidad. Pues, el fin primordial de la educación es conferir la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesiten cada mujer y cada hombre, para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, constructores de su destino y proyecto de vida ético

En otro orden de ideas, diferentes conceptos sobre el ser humano y de la sociedad llevan conducen a pensar que son estructuras complejas, que conciben un entretejido biopsicosocial, es decir, no se deben formar profesionales con determinaciones dirigidas al ejercicio y producción en una disciplina, sino más allá de la disciplina, sino para que sepa afrontar el devenir de cualquier circunstancia, genere ideas productivas actúe inteligentemente en beneficio de sí mismo y del colectivo social. Una educación en libertad debe ser comunitaria, dialógica, dinámica y propiciar la formación de capacidades que permitan construir una cultura que aliente la solidaridad, la participación, el compromiso social, la creatividad, el

sentimiento espiritual, el rescate de la identidad nacional y a su vez se adquiera la clara comprensión de todos como seres planetarios en constante relación con el entorno y el universo global.

Visto así, el proyecto curricular en la educación universitaria en la República Bolivariana de Venezuela, debe tener imbricaciones con el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando auténtica vocación profesional, para el desarrollo de comunidades democráticas, desterrando toda actitud egocéntrica, egoísta y materialista que han sido elementos cercenadores de las capacidades productivas de los sujetos, esto explica la necesidad de transformación de la calidad educativa en la universidad ,para permitir el desarrollo en todas las áreas.

Perfil de la Formación Universitaria por Competencias.

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir. En la formación de profesionales es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación, cooperación y estimulen el pensar en la medida que se construyen los conocimientos junto al docente, apostando por un estudiante que aprenda a aprender, con una actitud crítica y capacidad de responder y actuar ante el cambio.

De allí que Posada (2007), “indica que no puede entenderse al proceso educativo como una relación lineal unidireccional de docente–estudiante, ambos actores pueden y deben implicarse activamente en la organización y desarrollo de los contenidos educativos aportando experiencias, debate de opiniones, iniciativas, entre otros”(p.67). El objetivo es estimular en el educando un sentido crítico, sobre la base de un conocimiento sólido, le motive y le capacite para implicarse activamente como ciudadano en los asuntos públicos. El concepto de competencia otorga un significado de

unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

Desde esta visión holística e integral se plantea que la formación promovida por la institución educativa, en este caso, la universidad, no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto (y la cultura del lugar de trabajo) en el cual tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables. De este modo, un currículo por competencias profesionales que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad. Tales necesidades y problemas se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral y de la propia misión de la Institución.

Esta combinación de elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderá también la identificación de las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional. Siendo así, la educación es una actividad de promoción de las potencialidades humanas tendiente a la fragua de seres humanos conscientes, libres, responsables y solidarios, que considerando esta definición, se deduce que la actividad docente de la universidad no debe limitarse sólo a producir los profesionales especializados, sino a aquellos

individuos, que además de haber obtenido un título que lo ayudará a desarrollarse profesionalmente, posean una formación integral, humanística, con cualidades morales que les permitan ser individuos sensibles, capaces de vivir con plenitud como seres humanos en las dimensiones: axiológica, personal y social. En consecuencia, es necesario el complemento de la formación y valores en la universidad, por cuanto ella también tiene la responsabilidad de la educación moral y ética de su estudiantado.

Por su parte, la formación de mejores ciudadanos requiere de actores sociales con posibilidades de autodeterminación, con capacidad para representar intereses y demandas y para ejercer derechos individuales y colectivos dentro de una sociedad. Para ello se necesita desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades generales que permitan la propiedad y la creación de nuevos conocimientos; teniendo la educación un papel preponderante en la formación de éstos, junto con la familia, el medio y el individuo por sí mismo, tal como lo refiere Morin (2000), al señalar que “la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación” (p.19).

Por lo expuesto anteriormente, se puede señalar que en el diseño de los distintos currículos de las carreras impartidas por el sistema universitario, una vez planificados los contenidos y estrategias adecuadas para lograr profesionales cónsonos con los requerimientos del contexto, no debe olvidarse, en ningún momento, de la enseñanza y aprendizaje que se deriva del currículo “subyacente” u “oculto”, que incluye aspectos fundamentales en el proceso de formación del ser humano: valores, normas y actitudes, que deben estar presentes en la enseñanza y aprendizaje, con el propósito de lograr profesionales integrales y humanistas, que den respuesta a los fenómenos sociales y colaborar en la construcción de una sociedad armoniosa, digna de llamarse humana.

Formación Ética Profesional

La Formación Ética profesional propone principios válidos para todas las profesiones (dignidad, justicia, responsabilidad, etc.) aplicando los principios de la Ética General de las Profesiones a campos de actividad profesional determinados y asumiendo los criterios científicos y la experiencia de buenas prácticas como principios para el proceder ético. Según Hortal (2012), los principios propios de la Ética de las Profesiones serían:

1. Poner los conocimientos y habilidades profesionales al servicio del bien de los clientes o usuarios (Principio de beneficencia: hacer el bien). En consecuencia:

- a. No utilizar los conocimientos para hacer daño (maleficencia).
- b. No servirse de ellos para fines espurios, como es traficar con el poder, las influencias o la información que pueden proporcionar la profesión o el puesto de trabajo para obtener beneficios en temas ajenos al servicio profesional.

2. Proceder siempre con responsabilidad profesional.

- a. Conservar, mejorar y actualizar la competencia profesional.
- b. Cuidar la calidad técnica y humana del servicio.
- c. Actuar con autonomía.
- d. Autoevaluar las actuaciones y comportamientos profesionales.
- e. Responder a las expectativas de la ética cívica sobre la profesión.

Así pues, la ética profesional es la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación con el ejercicio de una profesión. La formación de la ética profesional, siguiendo a Hortal (2013), “se debe plantear como una ayuda a la reflexión sistemática sobre el servicio específico”(p.78), las principales obligaciones y los posibles conflictos éticos con que va a tener que enfrentarse quien aspira a asumir responsable y lúcidamente el ejercicio de su profesión en beneficio de la sociedad. Por lo tanto, un buen profesional es

aquel que está preparado y es competente en un determinado campo del saber, que es valorado socialmente por la labor en beneficio de otras personas y que recibe por ello algún tipo de compensación. Así pues, formar buenos profesionales desde la Universidad significa ayudar al estudiante a que tome conciencia de que quiere ser, por ejemplo, abogado y al mismo tiempo de qué tipo de abogado quiere ser, de forma que se plantee una doble reflexión: profesional y personal de manera conjunta, que encajaría en una nueva didáctica universitaria con el objetivo de formar ciudadanos con una profesión concreta.

Así pues, los aspectos éticos de la práctica profesional son para Carr (2015), “esenciales para ser competente y efectivo” (p.7). Para cada una de las profesiones, es significativo: clarificar los bienes y servicios que brindan a la sociedad, sus beneficiarios directos e indirectos, los modos más apropiados de ofrecer dichos bienes y servicios, la complejidad del trabajo profesional en las diversas organizaciones públicas y privadas, la posibilidad de que se produzcan conflictos éticos durante el ejercicio profesional, la problemática de identidad profesional cuando los estudios no coinciden con las ofertas de empleo, la existencia y vigencia de asociaciones, colegios profesionales y códigos y la oportunidad de contribuir, a través de la profesión, a mejorar la sociedad. Estos conocimientos e información son de gran utilidad para los profesionales en ejercicio y para los profesores y estudiantes universitarios.

El aprendizaje ético, pues, iría desde el conocimiento del código de deberes morales o código deontológico propio de cada profesión hasta contenidos propios de la ciudadanía y ética en general que permitieran construir un proyecto personal de vida que diera sentido al ejercicio personal de la profesión. En este sentido, Esteban (2014), señala que “en que la vida académica, la cultura universitaria, debe proporcionar espacios, tiempos y recursos para alimentar este proyecto, fomentar estilos de vida, estimular inquietudes e intereses y propiciar el sentimiento de comunidad en la que se

participa”(p.78). Asimismo, colaborar en acciones solidarias y voluntarias tanto en la comunidad propia como en otros contextos permitiría poner en práctica esa formación ética y moral que todo profesional debe mostrar en su tarea cotidiana. De tal modo que, el Profesional de la Orientación vocacional debe estar en capacidad de enfrentar y adaptarse a los constantes cambios y transferir adecuadamente sus conocimientos al marco laboral. Sus competencias tanto metodológicas, técnicas, sociales y participativas deben funcionar integradas y evidenciarse en la práctica.

El Orientador debe poseer conocimientos adecuados sobre sus tareas, debe saber transferir sus experiencias en toma de decisiones efectivas, debe tener facilidad para relacionarse con los demás actores del proceso educativo y debe ser ejemplo de buen líder dentro de su contexto. El Profesional de esta área responde a unos perfiles que le facilitan desarrollar de forma óptima sus funciones. Dentro de los perfiles del Orientador se encuentran de acuerdo a Ferrer (2012):

- Confianza, comprensión e interés en sí mismo y en los demás.
- Madurez emocional.
- Destrezas para establecer relaciones interpersonales.
- Conocimientos de los estadios evolutivos del educando.
- Conocimiento de Psicopedagogía.
- Interés por la investigación.
- Capacidad de adaptación al medio laboral.
- Competencia en la resolución de problemas tanto en las áreas vocacional, profesional y personal-social
- Comprensión de las influencias que ejerce el ambiente en el desarrollo biopsicosocial del escolar.
- Habilidad para aportar ideas y emitir juicios tendentes a mejorar la calidad de la educación.
- Capacidad de trabajar en grupo.
- Liderazgo.
- Creatividad.

De tal modo que, para que la orientación vocacional resulte efectiva y eficiente en el marco de la ética, es imprescindible su integración en todas las etapas por las que el alumnado va pasando en el desarrollo de su madurez personal, académica y profesional, es decir, de esta manera, la Orientación se convierte en una dimensión más de la actividad educativa, que permitiría que el alumnado adquiriera progresivamente un conjunto de estrategias y habilidades que garanticen una toma de decisiones fundamentada y justificada en todos los ámbitos del desarrollo vital, y que contribuya al desarrollo de un elemento central como es su autoconcepto académico garantizando un buen ajuste con las instituciones académicas y un buen rendimiento dentro de ellas.

Teorías de Apoyo

Teoría Tipológica de Holland, citado por Díaz (2015)

El enfoque tipológico de Holland se basa en el enfoque de rasgos y factores. Elaboró un modelo que resalta la idea de que las personas buscan un ajuste o una congruencia entre sus necesidades y habilidades y las oportunidades y demandas de las diferentes profesiones. Para este autor toda persona puede ser categorizada en uno de estos 6 tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Asimismo, existen 6 tipos de ambientes que encajan con los tipos de personalidad. Las personas escogen ocupaciones en las que se sienten satisfechas y competentes. La teoría de Holland y a otros modelos de conducta vocacional se han criticado por una cantidad insuficiente de características de personalidad como por ejemplo los estilos cognitivos que junto con los requerimientos del puesto y las expectativas pueden ser diferentes en distintas fases de la carrera Boerlijst y Meijboom, (1989), En su teoría Holland (1962), sostuvo que “la elección de una vocación es una

expresión de la personalidad” y que el factor de las seis tipología que articula podría ser utilizado para describir personas y ambientes de trabajo. Su tipología proporciona una estructura interpretativa de una serie de diferentes encuestas de interés profesional, incluyendo las dos medidas que él desarrolló: la profesional y el Inventario de preferencia auto dirigido de búsqueda. No supone que una persona es sólo de un tipo o que son “sólo seis tipos de personas las que existen.” Asumió que cualquier persona podría decir que tienen intereses asociados a cada uno de los seis tipos en un orden descendente de preferencia.

En la presentación de su teoría, Holland citado por Díaz (2015), representa gráficamente los seis tipos en forma de hexágono. Esta representación gráfica sirve para describir la correlación empírica determinada entre los tipos. Cuanto más corta sea la distancia entre las esquinas en el hexágono más estrechamente se relacionan. Cuanto más satisfacción en el trabajo haya, menos rotación habrá si el trabajo es congruente con su personalidad. Se tiene con este modelo que:

- a) Al parecer la personalidad de los individuos tienen diferencias intrínsecas.
- b) Existen diferentes tipos de empleos.
- c) Empleo congruente con la personalidad origina satisfacción con poca probabilidad de renuncia.

En conjunto, las orientaciones básicas de la personalidad de Holland (ob. Cit), se suelen denominar como: RIASEC (realista, investigador, artista, social, emprendedor, convencional). Con esta descripción, catalogó seis tipos de personalidad (realista, intelectual, social, conformista, dominante y estética) y los relacionó con los intereses profesionales predominantes para cada tipo. Los tipos de personalidad relacionados con la elección del medio ambiente de trabajo descrito por Holland citado por Díaz (2015), son los siguientes:

1. Realistas: Hacedor. La siguiente lista contiene ejemplos de

profesiones que caracterizan a las personas dominantes dentro de una categoría. Trabajar con las manos, herramientas, máquinas y cosas. Son individuos a los que les gusta trabajar con sus manos. Prefieren actividades físicas que requieren habilidades, fuerza, coordinación etc. Evitan las actividades sociales. Son personas tímidas, persistentes, estables, conformistas y prácticas.

2. Investigadores: Pensador. Trabajar con la teoría y la información, Son de carácter analítico, intelectual, científico. Prefieren actividades de pensar, organizar y comprender. Les gusta analizar las situaciones y trabajar con conceptos. Prefieren trabajar solos y no les gusta tener que convencer, persuadir, o “venderle” a otros sus ideas. Son personas analíticas, originales, curiosas e independientes.

3. Artistas: Creador .No conformistas, original e independiente, forma de ser caótica y creativa. Prefieren las actividades ambiguas y poco sistemáticas que permiten la expresión creativa. Les gusta expresar ideas y sentimientos. Prefieren evitar las reglas y situaciones estructuradas. Son personas imaginativas, desordenadas, idealistas, emotivas y poco prácticas.

4. Sociales: Ayudante .Ambientes de cooperación, apoyar, ayudar, cuidar / nutrir. Prefieren hacer cosas para ayudar o enseñar a otros. Inclínados a estar en compañía de otros. Son personas sociables, amigables, cooperativas y comprensivas.

5. Emprendedores: Persuasor .Entornos competitivos, lo que le lleva a: persuadir, vender, dominar, promocionar. Prefieren actividades verbales que ofrecen la posibilidad de influir en los demás y adquirir poder. Les gusta persuadir, supervisar, y guiar a otros individuos hacia metas. Son personas con autoconfianza, ambiciosas, con energía y dominantes.

6. Convencionales: Organizador. Preciso, perfecta atención a los detalles, ordenado. Se enfoca al ámbito de la organización y el estado. Prefieren actividades ordenadas, definidas y reglamentadas. Les gustan actividades que le permitan mantener todo en orden. Disfrutan trabajando

con formularios e informes. Son personas conformistas, eficientes, prácticas, poco imaginativas y poco flexibles. Si bien popularmente se habla, de orientación laboral para referirse a cualquier proceso de orientación relacionada con el trabajo, cuando la ayuda va más allá de la mera búsqueda de un empleo y se amplía al de desarrollo de la carrera, es más preciso y correcto utilizar el término orientación profesional. De ese modo, esta teoría se relaciona con el estudio por cuanto establece que en la formación profesional de orientador vocacional se deben considerar las diversas esferas de la estructura humana, enfatizando la dimensión axiológica como una posibilidad de desarraigar el conjunto de actitudes individualistas, que han alejado al profesional de la ontología de los objetivos encomendados para el bien social, por ello, el estudiante debe recibir la información requerida para fomentar su actitud crítica y su condición humana subjetiva.

Teoría Humanística, Rogers, citado por Hurtado (2015)

El paradigma humanista ha sido de relevancia histórica, tanto para la práctica terapéutica clínica, como para la actividad educativa formando un continuo significativo que hoy por hoy se mantiene en el currículo y proceso formativo, específicamente en la esencia de la formación reconstructiva, reaprendizaje y promoción de los procesos integrales de la persona, pues, cada uno estructura su personalidad, por medio de las decisiones que tome en las diversas situaciones y conflictos experimentados en la vida.

Desde este planteamiento, Rogers (1980), creía que toda persona debe tener la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo posible en el camino de su búsqueda personal y de su perfeccionamiento individual, resultando imprescindible la evolución de su yo, de la identidad y la autoestima. Por tal razón, el objetivo de la educación universitaria es el desarrollo en plenitud del ser humano, es decir, que cada uno alcance el pleno desarrollo de sus capacidades, descubriendo por sí mismo el conocimiento. Por lo tanto, “la educación centrada en la persona”, es un proceso dinámico flexible, que

parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para formarse y realizarse, siendo también innatas su curiosidad y deseos de aprender. Según el postulado humanista, la persona es una totalidad en constante desarrollo, es más que la suma de sus partes, posee ejes centrales basados en los conceptos de sí mismo (self), es un núcleo estructurado y estructurante, sin el que no sería posible la adaptación y organización en el mundo subjetivo y objetivo, por naturaleza busca su autorrealización, tiene una tendencia autoactualizante que lo hacen trascender en su proceso. La persona es un ser completamente humano, que convive en relación con sus semejantes, consciente de sí mismo y de su existencia, facultado para tomar sus propias decisiones con libertad, en tanto edifica su vida, por ende, a través de sus actos volitivos su identidad personal y esa es su deferencia con los demás.

En tal sentido, la educación universitaria, debe tener entre sus fines el desarrollo de competencias, de acuerdo a las características individuales de cada persona como totalidad, una educación centrada en el ser, de acuerdo a Hurtado (2015) “para que los estudiantes decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser” (p.106), de hecho, una formación humanista contribuye al reconocimiento como individuo integral con características únicas y especiales. Asimismo, el surgimiento de este enfoque humanista, se asocia usualmente al nombre de Rogers, uno de los teóricos que más ha contribuido a su desarrollo. Los criterios de la teoría humanista se muestran contrarios a la visión mecanicista del hombre que lo considera esclavo bien sea, de su propio pasado o de las contingencias del medio ambiente.

Las concepciones que sobre la personalidad tiene esta corriente teórica a pesar de que son variados, se unen en la afirmación de que el hombre es capaz de interpretar su mundo, analizar sus metas y atender hacia la autorrealización. En efecto, la teoría humanista, liderada por Rogers, vista desde una perspectiva de formación de recursos humanos tiende hacia la responsabilidad que el individuo asume de sí mismo y del rol que desempeña

en la sociedad, a partir de la reflexión y el darse cuenta de las experiencias vividas en el contexto comunitario donde se desenvuelve. Por ello la idea es propiciar situaciones donde se tenga la oportunidad de descubrirse a sí mismo, abrirse a nuevas experiencias, tomar decisiones más acertadas y autoevaluarse conscientemente. En el contexto, educativo la teoría humanista social se ha considerado siempre como apoyo fundamental, por cuanto plantea que el educando es el centro de atención de la actividad escolar, de allí que actualmente los postulados de este enfoque sigan siendo válidos, teniendo presente que los estudiantes se les debe considerar desde todas las perspectivas como ser humano individual y como ser perteneciente a un colectivo o entorno social.

De allí que, en cualquier ámbito de acción que siempre estará encauzada a satisfacer sus necesidades e intereses para hacer de él una persona consustanciada con el medio donde se desenvuelve. Desde esta perspectiva, la misma se relaciona con la investigación puesto que establece mecanismos de desarrollo integral que van a estar presentes en la vida de los escolares. Para ello, el docente será un profesional con una formación y enfoque holístico, transdisciplinario, preventivo, comprometido, con alto sentido de servicio, ético y moral aplicado a la educación, lector crítico de la realidad, así como protagonista y promotor en la sociedad, en un continuo pedagógico, creativo, dinámico, reflexivo de su práctica y ocupado de su desarrollo personal y profesional, pluricultural, democrático y respetuoso de la diversidad.

Se trata entonces de una teoría basada en el humanismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. En ese sentido, el hombre busca su interpretación. Es probable, al menos lo se quiere creer, que se está en las puertas de un

nuevo humanismo social. Todos los indicadores apuntan que en el mundo globalizado la cultura creativa del ser humano prevalecerá sobre otras consideraciones. En verdad la globalización acentúa la propia identidad y provoca reacciones frente a lo puramente racional. Ejerce una presión para decidir cerca de uno mismo e invita al holismo frente al pensamiento unidisciplinario.

Por lo que, los estímulos existen para que ser optimistas frente a un proceso de reconsideración social del hombre. El destino indefinido es siempre incierto, pero la salida siempre pasa por un reconocimiento del sí mismo. Todo proceso de individuación conlleva a la autoafirmación y esta al pensamiento propio. Dicho en otras palabras, el hombre buscará ser protagonista de su propia historia y de la historia de los demás.

Teoría de la Conducta Vocacional y Desarrollo del Concepto de sí Mismo, de Súper. (1982)

La teoría de Donald Súper (1982); está influida por dos temas principales: el primero de ellos es la teoría del concepto de sí mismo; desarrollada por (Carl Rogers 1942; 1951; Carter 1940 y Bordin, 1943). Estos autores sostienen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos auto descriptivo y auto evaluativos. Con especial referencia las vocaciones (Bordin, 1943), propone la noción de que las repuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo, en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Obviamente, una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

La noción de Súper acerca del desarrollo de las carreras, está constituida sobre el marco de referencia de los periodos enumerados por Buehler y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas

tareas de la vida. Súper, propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor auto expresión. Además, sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo está en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto se estabiliza, sin embargo, la forma como esta mejora a través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras.

En tal sentido la teoría se relaciona con la investigación, porque de acuerdo con Súper, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que se desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo. Para comprender adecuadamente la vida vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital. Súper hace notar los papeles diferentes que desempeñan la herencia y la maduración, y de la importancia a aquellos aspectos ambientales que se pueden manipular para facilitar el logro de la madurez vocacional. En el ámbito de la conducta vocacional, los valores translucen actitudes evaluativas muy arraigadas a la conducta motivacional, desplegando una poderosa influencia en las decisiones personales y vocacionales del sujeto.

Esta teoría se relaciona con el estudio por cuanto destaca que la conducta vocacional de una persona puede ser explicada a partir de su tipo de personalidad y las características de su medio, pudiéndose pronosticar algunos resultados del emparejamiento entre el tipo de persona y el medio. Entre los resultados tenemos el tipo de elección profesional más probable, el nivel de satisfacción, la estabilidad y el logro. La situación de elección requeriría una vez que el sujeto toma conciencia de la necesidad de la misma, caracterizar el problema vocacional que surge de una situación de

elección, que en realidad viene definido por la existencia de una serie de alternativas sobre las que optar con igual o parecido interés para el sujeto, y que por tanto ha de analizar la información presente en la situación para decidir en consecuencia, y tomar la decisión acertada para su desarrollo personal y profesional futuro.

Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner (1983)

El carácter complejo de la inteligencia, hace inviable una definición única y delimitada, dando lugar a especiales definiciones, como la de Woodrow (s.f) quien la define: “la inteligencia es la capacidad de adquirir capacidad”, de forma muy general, implica la habilidad de razonar, pensar de manera abstracta, planificar, resolver problemas, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, de forma memorística, sino la interpretación del texto, no es una habilidad estrictamente académica, ni un arte o talento para superar pruebas, es en si la capacidad de aprender comprendiéndose a sí mismo y al entorno.

Bajo esta perspectiva, Gardner (1983), sostiene que las inteligencias son revestidas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un esquema de desarrollo determinado. Cada acción basada en una inteligencia, tiene su ajustada trayectoria evolutiva. Es decir, tiene su propio tiempo para surgir en la infancia temprana, su propia forma de llegar a su cúspide durante la vida y su propia manera de menguar, de manera rápida o gradual al llegar a la vejez. Por tal razón, durante el proceso educativo el sujeto debe descubrir sus capacidades las cuales deben ser afinadas en la educación universitaria para ser acreditado como profesional, apto para desarrollar tareas por medio de sus habilidades y capacidades intelectuales.

En tal sentido, todo acto mental requiere de un ejercicio intelectual, que trasciende, según Gardner los seres humanos poseen una gama de habilidades, agrupándolas en ocho tipos de inteligencias independientes de bases biológicas, capaces de interactuar de manera dinámica, de acuerdo a sus correctos medios, sistemas y reglas. De esa manera el autor describió ocho tipos de inteligencia:

Inteligencia lógico matemática. Es la capacidad para el razonamiento abstracto, para usar los números de manera efectiva, derivar relaciones lógicas, las afirmaciones y proposiciones. Esta inteligencia se observa en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Se destacan en la resolución de problemas y en la capacidad para efectuar cálculos matemáticos. Sus competencias básicas son las referidas al razonamiento deductivo e inductivo, relacionar conceptos, operar conceptos abstractos de orden numérico.

Inteligencia lingüística. Es la que permite tener capacidad para la lectura, la escritura y la comunicación verbal con los demás. Incluye la habilidad para usar la sintaxis o significados del lenguaje y sus usos prácticos, incluyendo la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje.

Inteligencia musical: se comprende como la capacidad de percibir, discriminar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad por el ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

Inteligencia espacial. Es la capacidad de percibir en diversas dimensiones, el mundo espacial y visual. Se manifiesta por la sensibilidad al color, la línea, la forma, y las relaciones existentes entre estos elementos.

Inteligencia corporal kinética. Es la capacidad para usar todo cuerpo, control de los movimientos expresando ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las manos para producir o transformar cosas. Implica una serie de habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza,

la flexibilidad, la velocidad y capacidades autoperceptivas, táctiles, de medidas y volúmenes.

Inteligencia interpersonal. Es la capacidad de comprender a los demás, respondiendo con propiedad ante sus actuaciones e interactuando eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder. Está presente en actores, políticos, y docentes exitosos, entre otros. Esta inteligencia la poseen los estudiantes que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes con sus pares y entienden al compañero.

Inteligencia intrapersonal. Capacidad para la introspección y percepción precisa de sí mismo, conocimiento de los sentimientos propios, organización y dirección de su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se manifiesta de manera especial en teólogos, psicólogos y filósofos.

Inteligencia naturalista. Es la capacidad y sensibilidad para distinguir, clasificar y utilizar, los elementos del medio natural como: objetos, animales o plantas, implica reconocer y definir las características y componentes del entorno entre seres vivos y no vivos. La poseen botánicos, biólogos, paisajistas, ecologistas, entre otros. Son personas que sienten amor por los animales, plantas y les gusta investigar en contacto con la naturaleza.

Estas descripciones de los tipos de inteligencia, no se eximen un difícil reto: apropiarse de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que lo acerquen al modelo del profesional exigido por la revolución con más esfuerzo en el desarrollo de la planeación de la educación en cualquier etapa. Al mismo tiempo, requiere de una educación universitaria que supere las limitaciones comúnmente encontradas en el proceso de aprendizaje, con respecto a la estimulación de las capacidades teniendo como base la teoría de las inteligencias múltiples, una vez que esta, se adopte como modelo, se manifiesta de forma diversa y se personaliza en cada uno de los estudiantes. No excluye en la actualidad un elemento relevante y es precisamente, el de

imprimirle un carácter personológico y dinámico que permita responder a la diversidad intelectual presente hoy en las universidades y en consecuencia poder desarrollarla a través de las competencias esenciales para cualquier profesional. De este modo, esta teoría se relaciona con el estudio porque articula nuevos instrumentos de orientación vocacional. Para determinar el perfil de los estudiantes, plantea el uso de las inteligencias mediante la línea de vida en la entrevista personal. La línea de vida permite a su vez, profundizar en el desarrollo personal en cada inteligencia, identificando contextos potenciadores y experiencias cristalizadoras y paralizantes, en el desarrollo de cada inteligencia. Los orientadores pueden apoyar en algunos modelos que permitan diagnosticar cuál o cuáles de los factores pueden estar interfiriendo en la toma de decisión de los jóvenes. Un análisis sobre esto, aunado a otras fuentes de conocimiento humano como lo es la teoría de las inteligencias múltiples, permite encaminar las intervenciones para apoyar al estudiante de secundaria en este paso transicional indispensable en su desarrollo.

Fundamentos Legales

Toda investigación debe fundamentarse en aspectos legales, a fin de relacionarlo con los fines políticos, sociales, educativos y culturales del proyecto de país, en este sentido la orientación vocacional, tiene precisamente, la finalidad de contribuir a la formación de estudiantes con claridad epistémica, para hacer la elección de la profesión. De ese modo, que a continuación se presentan una serie de análisis de artículos de distintos ordenamientos jurídicos, como son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación. Basándose en ellos, se efectúa un análisis de los referidos documentos legales para relacionarlos con el estudio. En primer lugar la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 102 establece

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano el pleno ejercicio de su personalidad es una democracia basada en la elaboración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los aspectos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad cultural y con una visión latinoamericana y universal.

El artículo reseñando se refiere a que la educación entraña un derecho humano imprescindible para el desarrollo de la sociedad, su finalidad es el desarrollo pleno de las potencialidades de la persona, implica a su vez, el reconocimiento que tiene el sujeto de su capacidad y la cual no puede ser limitada ni postergada, sino desarrollada longevamente hasta alcanzar su máxima autorrealización. De allí, que estará consciente de lo que es capaz, para lograr su bienestar y de los aportes que pueda dar para el bien común de sus congéneres, a través del desempeño de sus funciones, lo que hará de manera óptima si posee una adecuada orientación vocacional. Así lo refiere la constitución en su artículo 80: “la educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos actos para la vida y la democracia el fomento de la educación cultura y desarrollo del espíritu de solidaridad humana”. (p.8)

El artículo plantea claramente la importancia de ser educado con una orientación vocacional que desarrolle las inclinaciones del sujeto hacia una profesión, pues, la educación brinda la oportunidad de que el individuo, posea su visión de vida para lograr ser mejor persona, altamente útil para la sociedad que lo rodea, en lo que le compete pensar, proyectar y regular con el rol que asume a través de su formación, entendiendo que con sus acciones demarca su destino individual y social y que al mismo tiempo influye en su entorno.

Tal es el caso de los docentes, quienes desarrollan la ardua tarea de adentrarse en las particularidades de cada estudiantes, reconociendo sus capacidades y limitaciones, de allí, que estará consciente de la orientación

vocacional que posee para cumplir con la función y desempeño con el complejo humano y social, como es el sistema educativo. Lo planteado se relaciona con lo reseñada en el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: “la educación está a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada...” en tal sentido, la lucidez de la labor docente es en el mundo del cual entrama su existencia y acción, lo que requiere de una actitud que demuestre habilidades personales, sociales, morales, que sean propicios que rijan su desempeño, podrá efectuar con eficacia su función o rol en cada situación personal, social o laboral, logrando con éxitos sus metas, lo que solo dependerá de su quehacer particular.

Así mismo, la calidad de sus relaciones en el trabajo .el compañerismo, la comunicación abierta, la confianza, el apoyo, la ayuda mutua y el aprendizaje que obtenga de su constante formación serán vertientes de bienestar y satisfacción para desempeñarse con libertad. En un aspecto óntico donde visualiza no una educación como tarea laboral, sino una educación que transforma a su propio ser y a los demás, es decir un docente que orienta y descubre la vocación de sus estudiantes. Por tanto, la orientación tiene ante sí un nuevo lineamiento desde un enfoque psicosocial donde las representaciones sociales que parten del conocimiento del sentido común y cotidiano y la comunicación surgida de estas interacciones cotidianas se convierten en las nuevas bases teóricas que la fundamentan.

En ese mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 4 establece:

La educación como derecho humano debe social y fundamental orientara al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinada, constituye el eje central en la creación transmisión y reproducción diversas manifestaciones culturales, invenciones, expresiones representaciones, características propias para asumir y transforma la realidad.

En efecto los referidos artículos visualizan la función que debe existir, entre educación y la orientación vocacional, para alcanzar el pleno desarrollo individual y profesional, de allí, la importancia que tiene para el profesionista de la orientación, la afinidad con lo que hace lo que no hará difícil la práctica orientadora vocacional de los y las estudiantes, será un fluir espontáneo para fomentar la ampliación de su estructura cognitiva, por tal razón, el mismo estado debe propiciar la continuidad en la formación permanente que suscribe de desarrollo corporal y espiritual, insertándolo en la disciplina de la cultura para que despliegue la conciencia crítica que se refleja en el desempeño de las competencias profesionales. En ese mismo orden de ideas la Ley Plan de la Patria 2013-2019:

Propone la refundación de la Nación Venezolana, la cual hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios de lo más avanzado de las corrientes humanistas del Socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar. (p.7)

Desde esta perspectiva, la responsabilidad del Estado sobre la educación debería centrarse en hacer consciente al hombre de su dignidad y su deber de participación en la actividad social, económica, política, técnica, cultural e intelectual para construir una civilización solidaria que tenga como base el bien común y la justicia. Entonces, la Formación Integral del estudiante es una constante en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de los países, en las cuales se postula una orientación vocacional hacia la competitividad, con valores que hagan preservar la humanidad dignamente, esto es, la consolidación de una educación dirigida a un desarrollo sustentable, para no continuar prisioneros en los modelos desarrollistas propios de la modernidad, que al dar beneficios, también han causado daños a la sociedad.

Como se puede evidenciar, en el texto anteriormente señalado, el Estado venezolano, entre sus principales funciones persigue la construcción de una mejor sociedad, activa y eminentemente comprometida con el cambio social y avance del país, lo que radica específicamente en el desarrollo de la ciudadanía

venezolana, con la cual, a través de su participación en los procesos de desarrollo en sus diferentes niveles, promoverá la transformación de la sociedad con miras a su desarrollo integral.

En este sentido, el docente en su rol de orientador del proceso escolar es un elemento clave para dar cumplimiento a este deber, que a la vez se constituye en un derecho del estudiante, de consolidar sus competencias, habilidades y actitudes, en su entorno motivador hacia el aprendizaje significativo, conociendo los intereses y necesidades que tiene el estudiante, ayudándole a promover su transformación y por ende su productivo desempeño académico durante su formación ética profesional.

EPISODIO III

EPISTEMOLOGÍA METODOLÓGICA

La perspectiva metodológica que se ha seguido en este estudio ha sido la cualitativa. En esta perspectiva se pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social. En la investigación cualitativa el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen, es decir, cómo toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él. Se asume, además, que el significado está inmerso en las experiencias de los individuos y que este significado media a través de las percepciones propias de la investigadora.

De este modo, el presente estudio se enmarcó en el paradigma Postpositivista definido por Rivas (2015), “Sostiene una postura ontológica más flexible al aceptar que la imperfección de los sensorios y el intelecto humano no permiten percibir y conocer el mundo y sus causas tal como están ahí afuera” (p.67). La realidad existe pero no puede ser totalmente conocida, esta es manejada por leyes universales que no pueden ser totalmente aprehendidas. Para este paradigma, la realidad es holística, global y polifacética, nunca es estática ni tampoco es una realidad que viene dada, sino que se crea.

Así mismo, trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Por lo tanto, el conocimiento científico, desde este punto de vista cualitativo no se legitima por la cantidad

de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. En circunstancia, el camino metodológico se referencia en la visión Transdisciplinaria de la teoría llevada a el enfoque metodológico, para la cual Balza (2011) inferencia como "la multiperspectividad de posibilidades paradigmáticas y epistemológicas para pensar libremente de lo que desea conocer" (p.79), el indicativo en la construcción doctoral que se presume , se sustancia en la visión Transdisciplinaria de la formación vocacional con los elementos de la ética; lo que reconduce una acción emancipadora de la disciplina, la interdisciplina hacia una teoría Transdisciplinaria de fundamento humanista, que se dibuja en un foco formacional, de aquí Entonces que la Transdisciplinariedad se tome en el abordaje valorativo de la realidad. En el mismo orden de ideas, se utilizó el **método hermenéutico**, que puede ser asumido a través de la dialéctica que incorpora a los informantes en un permanente proceso de apertura y reconocimiento de lo que dicen y cómo lo dicen.

En este sentido, el proceso de interpretación de discurso, ha de ser concebida como un proceso inacabado, y especialmente en permanente proceso de construcción. El mundo no puede ser pensado como algo fijo o estático, sino como continuamente fluyente. La realidad siempre remite a un proceso, a un desarrollo en el tiempo, a un proyecto que nos ha sido transmitido y que es retomado. Por ello, entender el mundo es tomar conciencia histórica de la vertebración que se produce entre tradiciones y de la distancia que se da entre ellas. Como parte de una determinada realidad histórica y procesual, nuestra visión del mundo será siempre parcial, relativa y contingente.

Este método permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento al ofrecer un enfoque e instrumento metodológico para su interpretación desde niveles de comprensión y explicación que desarrolle la reconstrucción (interpretación) del objeto de investigación y su aplicación en la praxis social. La ciencia se

comienza a construir desde la observación y la interpretación de sus procesos, y es aquí donde se erige la hermenéutica como un enfoque metodológico que atraviesa toda la investigación científica. Para Ríos (2015), los procedimientos del método hermenéutico dialéctico son los siguientes:

- a) Reconocer el problema a partir del diagnóstico fáctico y el dato teórico que precede a la investigación del objeto, así como de las experiencias individuales o grupales. Se identifica el problema científico como una totalidad sin desplegar aún los diferentes factores y posibles causas, que no se han revelado, pero que conlleva a una expresión de ciencia desde la cultura epistemológica del investigador y que desde el mismo diagnóstico fáctico se apunta a él como su expresión sintética científica.
- b) Desarrollar el diagnóstico causal con lo que se obtuvieron datos concretos y en paralelo datos abstractos que emergieron y fueron parte de la inquietud científica descrita en el capítulo I y que van constituyendo las expresiones o partes del problema científico como totalidad.
- c) Determinar, mediante la comprensión, explicación e interpretación, las relaciones que se establecían entre los datos concretos y abstractos, lo que se sintetizó en la intencionalidad científica de la investigadora como totalidad.
- d) Determinar, a partir de la interpretación desarrollada sobre los diagnósticos causales, las categorías: objeto de investigación, objetivo de la investigación y campo de acción, todas las cuales constituyeron expresiones parciales del proceso y concreciones de la intencionalidad científica de la investigadora.
- e) Determinar la síntesis interpretativa de la caracterización epistemológica y praxiológica del objeto de investigación y campo de acción, la cual transita de las expresiones al todo.
- f) Construir el supuesto de solución de la contradicción fundamental que la dinamiza, con lo que se transita del todo a las partes o expresiones de él.
- g) Argumentar la dinámica de esta síntesis interpretativa del proceso investigativo, que da cuenta de los posibles movimientos y transformaciones

que pueden operarse en el objeto y campo de acción y que apuntan a una supuesta vía de solución del problema científico.

h) Determinar el aporte teórico, el cual revela las nuevas relaciones epistemológicas, al conformar con ello su estructura de relaciones. Esta reconstrucción teórica propuesta constituye la estructura de relaciones que se expresan desde el discurso científico con su correspondiente argumentación epistemológica y que puede tener una representación gráfica y con lo cual se regresa a la totalidad del proceso.

i) Descomponer el aporte teórico, según las diferentes relaciones que se expresan en el mismo, conlleva a ser expresión de su movimiento y por tanto, de sus procedimientos, se trata del tránsito del todo a las partes.

j) Integrar los diferentes procedimientos en una estructura coherente que fue el instrumento y que sea revelador de las regularidades de esa reconstrucción teórica.

Por otra parte, conviene examinar el escenario donde se efectuó el abordaje de la realidad. En atención al contexto y considerando lo expuesto referente al escenario de acuerdo con la definición de Taylor y Bogdan (1996), “Es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.36). También se define como el “lugar en que ocurre o se desarrolla un suceso” Diccionario de la Real Académica Española, citado por la Enciclopedia Encarta (2008). En consecuencia, para esta investigación **el escenario** estuvo constituido por el Liceo Bolivariano “Amantina de Sucre” ubicado en el municipio Biruaca, estado Apure.

En función de lo que dice Martínez (ob cit), el contexto social enfoca los eventos particulares ubicándolos, tratando de entender el amplio contexto social en que se dan ya que se trata del ser humano y la comprensión de la vida humana lo cual exige ir más allá de realidades aisladas. En este sentido se busca profundizar al máximo en torno a las exigencias de los propósitos

propuestos, a fin de resolver las interrogantes planteadas. De allí que, este escenario es el escolar, a través de la experiencia en relación a la realidad de los estudiantes y de los docentes con su función orientadora y como generadora de una nueva cosmogonía en los de encausar los senderos para la inserción a la universidad de los y las estudiantes.

Con respecto a los **informantes clave** la selección de estos tendrá un carácter dinámico, en un proceso que no se interrumpirá sino que continuará a lo largo de toda la investigación, valiéndose de estrategias diferentes según el tipo de información que se necesite recabar en cada momento. Se contará con el aporte de varios informantes, de los cuales a los efectos de conformar el grupo se seleccionaran cinco (05), informantes clave que reúnen las característica requeridas para el estudio, como; facilidad para el diálogo, empáticos sinérgicos, disposición para colaborar, espontaneidad, cordialidad, en fin, que estén inmersos en el escenario y tengan experiencias relacionadas a la realidad en estudio.

Asimismo, se seleccionarán las **técnicas de recolección de información** que vienen a ser los medios técnicos que se utilizarán para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento de la información. De manera que, es el procedimiento o forma particular de obtener datos, en este estudio se utilizaran la entrevista en profundidad y la observación participante. De acuerdo con Sandin (2006), la entrevista abierta “es un diálogo orientado hacia unos objetivos”. Es decir, que no hay un cuestionario definido, sino que todo depende de la fluidez del dialogo.

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa, por la cual los investigadores reciben datos directos, sobre todo descriptivos, participando en la vida cotidiana del grupo, de una organización y de la persona que va a estudiar. Al respecto Nubes y Sánchez (2007), consideran que “la observación es uno de los primeros métodos científicos utilizados en la investigación y se utiliza para la obtención de información primaria a cerca

de los objetos investigados”. (p.67). Dentro de esta perspectiva Maldonado (1996) sostiene qué:

Dentro de la observación participante el sujeto observador debe formar parte activa de la experiencia, se ubique dentro del grupo y comparta con él las diferentes actividades que se realicen. Además, debe explorar con detalles el ambiente y escenario que rodea la investigación y el ambiente donde se desarrolle el grupo. (p.42)

En términos generales, se puede considerar como observación participante, aquella técnica que hace que el investigador se inserte en la comunidad y se mezcle con las demás personas, produciendo el menor grado de cambios posibles en la vida cotidiana de los individuos. Brinda, una interpretación de los actores sociales que construyen e inducen a la expresión de diálogos, actitudes vivencias y la oportunidad de manifestar situaciones susceptibles de ser investigadas, es decir, se extiende la mirada de manera detallada y profunda para producir eventos reflexivos en relación al fenómeno. Entendiendo, que los estudios fenomenológicos, buscan comprender la esencia de la vivencia, el sentimiento, la emoción, así, como la comprensión de la dinámica de las estructuras sistémicas.

Por otra parte se utilizará **La entrevista en profundidad** es según Martínez (2004) “una técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que este es estimulado para que exprese todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, conversacional y poco formal, sin tener en cuenta lo correcto del material recogido”. (p 41). La entrevista en profundidad es una técnica flexible, dinámica que permite que aflore la empatía y fluidez en los diálogos. En la entrevista surgió un encuentro personal cara a cara” tiene una dimensión subjetiva permite captar aportes y datos emergentes.

Al respecto, Martínez (ob cit) expresa que: “a medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente.... Y toda la amplia gama de contextos verbales, por medio de

los cuales se pueden aclarar los términos descubrir las ambigüedades, definir los problemas...” (p.65). De modo que, la entrevista es una técnica que permite la amplitud de la comunicación y la estructuración de la totalidad, dejando abierta una actitud que profundiza los aspectos de la temática que se desea explorar. Es importante demarcar, que cada una de las técnicas que se utilizarán para recolectar los datos será un apoyo para estudiar la realidad con imágenes reales que permitirán su reconstrucción y análisis reflexivo, en cuanto a la observación participante se utilizará para recoger datos directamente en el contexto o escenario.

Es una técnica que según Leal (ob. cit.) “implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales.... Se fundamenta en el principios de la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga” (p.115). De allí, que la investigación sea de campo por cuanto la información será recogida directamente en el escenario. De modo que, se recurrirá a la observación participante, para las informaciones recogidas a través de las diferentes técnicas e instrumentos (revisión documental, entrevistas en profundidad) aplicada a los informantes claves.

Por otro lado, la información recabada, a través de la guía de entrevista y guía de observación como instrumentos será grabada y luego transcrita a objeto de someterla a revisión permanente y lograr emerger de ella las dimensiones, las categorías y relaciones, a medida que el proceso la exploración y profundización del material recogido. De ese modo, profundizar implicó el descubrimiento de (la intención, valores, filosofía de vida), lo que permitirá a su vez establecer un contexto y un horizonte que aclara la correcta comprensión del material protocolar. De acuerdo a lo expresado por Martínez (ob cit), **la categorización** es un proceso descriptivo que se realiza una vez aplicado los instrumentos, para elaborar definiciones de lo expresado por los informantes y luego interpretar los términos que serán agrupados en categorías y subcategorías. La categorización, expresa que deben emerger del estudio de la información que se recoja es lograr

estructurar una imagen representativa, un patrón, coherente y lógico” (p.180).

De este modo, las grabaciones de audio y video se transcribieron y analizaron en su totalidad. Las unidades de análisis en las transcripciones se identificaron por categorías, ideas o cadenas de razonamiento. En este sentido, se categorizó siguiendo el procedimiento de organización y triangulación de los datos obtenidos, con el propósito de contrastar y de mostrar de manera más clara las convergencias en la información recabada de los informantes, es decir, un proceso de estructuración, con lo que se asume que habrá razones argumentativas para teorizar.

En cuanto a la validez y la credibilidad, se obtuvo a través del proceso de análisis de la información, contrastándola según lo planteado por Martínez (ob cit), siendo necesario, “corroborarla, o cruzarla con la de otros,... usar técnicas de triangulación (combinación de diferentes métodos y fuentes de datos) (p.56), de modo que la validez fue interna y se obtuvo en la medida que los datos fueron lo más: real y representativos de la realidad. Para garantizar la validez se utilizó la observación persistente, el trabajo prolongado en el sitio en que el estudio se desarrolló, triangulación, recogida de material referencial (videos), comprobaciones con los participantes

Para la credibilidad se devolvió las entrevistas a los informantes quienes corroboraron que la información presentada era real. De este modo, los resultados del estudio permitirá la construcción de una teoría para la transformación del ser, que le permita al sujeto descubrir sus capacidades y tomar decisiones para crecer integralmente como estructura sistémica, no dejándose abatir en su futuro desempeño como profesional, en un mundo complejo donde la continua incertidumbre y la duda se hacen presentes.

CAPITULO IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN

En este capítulo se describen los hallazgos del estudio, para familiarizarse la investigadora con la información recabada de los informantes clave y comprender el sentido general de los datos, se revisó de manera general todo el material y asegurándonos que la información estaba completa, se determinaron criterios de organización y se ordenaron los datos según dichos criterios. Por lo que, encontrar unidades de análisis para categorizarlas y codificarlas consistió en identificar los temas o segmentos dentro de las notas de las entrevistas u observaciones que se relacionaban con las preguntas de investigación en el estudio.

Los temas son las ideas y patrones comunes que se observaron a medida que se leían los datos que fueron recopilados. A esta parte también se le llama reducción de datos, y se refiere al proceso de selección, centralización, abstracción y transformación de los datos que son parte de las notas de campo o transcripciones. En los estudios cualitativos se categorizan y codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante. Por lo tanto, la investigadora usó la categorización para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos. Las categorías permitieron asignar significados comunes a la información compilada durante la investigación.

Luego la investigadora representó de forma resumida mediante la estructuración, las categorías emergidas del estudio, que favoreció llegar a la triangulación como proceso de comparación entre las categorías

emergentes, con la opinión de los informantes, y la teoría subyacente del estudio para derivan un análisis profundo de la investigadora. Al mismo tiempo, se llevó a cabo el proceso de construcción del holograma de la realidad en estudio, que permitió sintetizar los hallazgos encontrados y describirlos, para dar respuesta de esta forma a los propósitos del estudio.



Gráfico 1 Escenario
Fuente: Beroez (2017)



Gráfico 2 Informantes
Fuente: Beroez (2017)

Categorización

Cuadro 1 Matriz de Categorización informante 1

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categoría	Subcategorías Emergentes
¿De qué manera concibe la <u>Orientación Vocacional?</u>	IC-1: La Orientación Vocacional es un <u>proceso</u> que tiene como <u>objetivo despertar intereses Vocacionales</u> , <u>ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.</u>	Orientación Vocacional	Proceso Despertar intereses Vocacionales Competencia laboral Necesidades del mercado de trabajo
2. ¿Qué factores inciden en la <u>toma de decisiones</u> para facilitar a los estudiantes en la elección a una profesión	IC-2: La <u>motivación</u> , la <u>iniciativa</u> , la <u>situación familiar</u> , la relación del orientado con el mundo laboral, habilidades laborales, trabajos desempeñados, cursos realizados, último trabajo, preferencia laboral, tipo de actividad que realiza diariamente	Factores que inciden en la toma de decisiones	Motivación Iniciativa Situación familiar
3 ¿Cuál es su <u>visión de la orientación vocacional</u> que se brinda a los estudiantes de educación media para la inserción a la educación universitaria?	IC-2: Considero que en la actualidad a nivel de educación media se está brindando muy poca orientación vocacional, lo que <u>dificulta la escogencia de la carrera a estudiar que de acuerdo a sus intereses y habilidades debe ser la indicada</u> , lo que le facilitaría a posterior su <u>inserción en el mundo laboral.</u>	Visión de la Orientación Vocacional	Dificultad en la escogencia de la carrera Intereses y habilidades Inserción en el mundo laboral

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 1 (Cont)

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
<p>4 ¿Qué acciones implementa en atención a su función laboral para orientar vocacional mente a los estudiantes en su inserción a la educación universitaria?</p>	<p>Las acciones que implemento en mi desempeño laboral es la <u>planificación en función a los deseos, aspiraciones, intereses y potencialidades</u> de las y los estudiantes, para de esta manera <u>acompañarlos durante el proceso de la toma de decisiones</u> tan importante para su vida futura, tomando en cuenta la <u>realidad social</u> en cuanto a la <u>oferta y demanda de las carreras en la región.</u></p>	<p>Acciones de Orientación Vocacional</p>	<p>-<u>Planificación en función a los deseos aspiraciones, intereses y potencialidades</u> -<u>Acompañamiento durante el proceso de la toma de decisiones</u> -<u>Realidad social</u> -<u>Oferta y demanda en la región.</u></p>
<p>5 ¿De qué forma influye la orientación vocacional en la <u>formación ética</u> profesional en el estudiante?</p>	<p>La formación ética profesional de los estudiantes se ven influenciada por la orientación vocacional porque les <u>brinda un abanico de posibilidades al momento de seleccionar la carrera</u> profesional de su preferencia ajustada a su realidad económica e intelectual</p>	<p>Formación Ética</p>	<p>Brinda un abanico de posibilidades para seleccionar la carrera Se ajusta a la realidad económica e intelectual</p>

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 1 (Cont)

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
<p>6 Desde tu praxis docente ¿Qué aportas para lograr una efectiva orientación vocacional para la inserción hacia la formación profesional desde un enfoque transdisciplinario?</p>	<p>Se puede lograr una efectiva orientación vocacional desde un enfoque transdisciplinario. Cuando hacemos <u>uso de las distintas disciplinas que pueden servir de ayuda al orientador para brindar una adecuada orientación, facilitando de esta forma la inserción al mundo laboral.</u></p>	<p>TRANSDISCIPLINARIEDAD en Orientación Vocacional</p>	<p>Uso de las distintas disciplinas que pueden servir de ayuda al orientador para brindar una adecuada orientación.</p> <p>Facilitando la inserción al mundo laboral.</p>

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 2 Matriz de Categorización informante 2

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
1 ¿De qué manera concibe la <u>Orientación Vocacional</u>?	IC-2 La orientación vocacional ofrece al estudiante conocimientos sobre las habilidades relacionadas con las carreras profesionales y oficios en pro de fomentar el desarrollo del proyecto de vida, enmarcado en las oportunidades fortaleza y limitaciones	Orientación Vocacional	<u>Conocimientos</u> <u>habilidades</u> <u>fomentar el</u> <u>desarrollo del</u> <u>proyecto de vida</u> <u>oportunidades</u> <u>fortaleza y</u> <u>limitaciones</u>
2. ¿Qué <u>factores</u> <u>inciden en la toma de decisiones</u> para facilitar a los estudiantes en la elección a una profesión	IC-2 Existen variados factores que inciden en la toma de decisión de los estudiantes tales como: los personales que son las habilidades, la personalidad, sus intereses, los gustos, preferencias y actitudes, las del ambientes, la familia, los amigos la realidad social, cultural y económica que lo rodea con respecto a las ofertas educativas.	Factores en la Toma de Decisión	<u>Factores</u> <u>variados</u> <u>ofertas</u> <u>educativas</u>

Cuadro 2 Matriz de Categorización informante 2

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
3 <u>¿Cuál es su visión de la orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de educación media para la inserción a la educación universitaria?</u>	IC-2 La visión que tengo sobre la orientación vocacional es brindar herramientas a los estudiantes desde la primera etapa de educación media general la cual les permita seleccionar de manera efectiva y asertiva la carrera universitaria.	Visión de la Orientación Vocacional	<u>Brinda herramientas desde la primera etapa de educación media general selección efectiva y asertiva de la carrera</u>
4 <u>¿Qué acciones implementa en atención a su función laboral para orientar vocacionalmente a los estudiantes en su inserción a la educación universitaria?</u>	IC.2 Las acciones que implemento en mi desempeño laboral es la planificación en función a los deseos, aspiraciones, intereses y potencialidades de las y los estudiantes, para de esta manera acompañarlos durante el proceso de la toma de decisiones tan importante para su vida futura, tomando en cuenta la realidad social en cuanto a la oferta y demanda de las carreras en la región..	Acciones de Orientación Vocacional	<u>Planificación en función a los deseos aspiraciones, intereses y potencialidades Acompañamiento durante el proceso de la toma de decisiones Realidad social Oferta y demanda en la región.</u>

Cuadro 2 Matriz de Categorización informante 2

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
5 ¿De qué forma influye la orientación vocacional en la <u>formación ética</u> profesional en el estudiante?	IC-2 La orientación vocacional influye en la formación ética profesional del estudiante ya que a través de ella se logra despertar el verdadero interés por la carrera a estudiar lo que va a <u>garantizar que sea un profesional idóneo</u> en la profesión escogida, responsable.	Formación Ética	<u>Garantizar que sea un profesional idóneo.</u>
6 Desde tu praxis docente ¿Qué aportas para lograr una efectiva orientación vocacional para la inserción hacia la formación profesional desde un <u>enfoque transdisciplinario</u> ?	IC-2 El enfoque Transdisciplinariedad permite la <u>pluralidad de pensamiento</u> para una efectiva praxis docente se vería enriquecida con <u>aportes de los profesores de las distintas aéreas del saber</u> los cuales planifiquen, organicen y realicen actividades con <u>responsabilidades compartidas</u> implementando <u>mecanismo de participación activa</u> y <u>protagónicos de los actores</u> inmerso en el quehacer <u>educativo</u> , como asambleas de padres y representantes, activación de los consejos educativos. Mesas de trabajo donde ellos respondan a las inquietudes dando su opinión sobre los temas a tratar con respecto a la <u>ética profesional</u> .	Transdisciplinariedad en Orientación Vocacional	Pluralidad de pensamiento o Aportes de las distintas aéreas del saber Responsabilidades compartidas s Mecanismo de participación activa y protagónicos de los actores educativos Ética profesional

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 3 Matriz de Triangulación Informante 3

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
1. ¿De qué manera concibe la orientación vocacional?	IC-3.- La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses Vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.	Orientación Vocacional	Proceso que tiene como objetivo despertar intereses Vocacionales Ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo
¿Qué factores inciden en la toma de decisiones para facilitar a los estudiantes la elección de una profesión?	IC-3.- La motivación, la iniciativa, la situación familiar, la relación del orientado con el mundo laboral, habilidades laborales, trabajos desempeñados, cursos realizados, último trabajo, preferencia laboral, tipo de actividad que realiza diariamente	Factores en la Toma de Decisión	La motivación Iniciativa Situación familiar Relación del orientado con el mundo laboral Habilidades laborales Trabajos desempeñados Cursos realizados Preferencia laboral
¿Cuál es su visión de la orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de educación media para la inserción a la educación universitaria	IC-3.- - Considero que en la actualidad a nivel de educación media se está brindando muy poca orientación vocacional, lo que dificulta la escogencia de la carrera a estudiar que de acuerdo a sus intereses y habilidades debe ser la indicada lo que le facilitaría a posterior su inserción en el mundo laboral.	Visión de la Orientación Vocacional	Muy poca orientación vocacional Dificulta la escogencia de la carrera a estudiar Lo que le facilitaría a posterior su inserción en el mundo laboral.

Cuadro 3 (Cont)

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
4¿Qué acciones implementa en atención a su función laboral para orientar vocacionalmente a los estudiantes en su inserción a la educación universitaria?	IC-3.- Por medio de aproximaciones sucesivas, y atendiendo a las habilidades y necesidades de cada usuario, se realizan las acciones encaminadas a la elección y acceso a una carrera universitaria, <u>reciclar formación, entrenar hábitos, optimizar habilidades sociales,entrenamiento en técnicas de búsqueda de carreras que faciliten el acceso al campo laboral a futuro.</u> <u>Cursos de información. Dinámica de grupos (debate, ensayo conductual, tareas): ayuda al usuario a tomar decisiones a través del trabajo en grupo</u>	Acciones de Orientación Vocacional	Reciclar formación Entrenar hábitos Optimizar habilidades sociales,Entrenamiento en técnicas de búsqueda de carreras Acceso al campo laboral a futuro. Cursos de información. Dinámica de grupos (debate, ensayo conductual, tareas): Ayuda al usuario Tomar decisiones Trabajo en grupo
5. ¿De qué forma influye la orientación vocacional en la formación ética profesional en el estudiante?	IC-3.- La orientación vocacional influye en la formación ética profesional del estudiante ya que a través de ella se <u>logra despertar el verdadero interés por la carrera a estudiar lo que va a garantizar que sea un profesional idóneo en la profesión escogida, responsable.</u>	Formación Ética	Logra despertar el verdadero interés por la carrera a estudiar lo que va a garantizar que sea un profesional idóneo en la profesión escogida, responsable
6. ¿Cómo se puede lograr una efectiva orientación vocacional para la inserción hacia la formación profesional desde un enfoque transdisciplinario?	IC-3.- Se puede lograr una efectiva orientación vocacional desde un enfoque transdisciplinario Cuando hacemos <u>uso de las distintas disciplinas que pueden servir de ayuda al orientador para brindar una adecuada orientación, facilitando de esta forma la inserción al mundo laboral.</u>	TRANSDISCIPLINARIEDAD en Orientación Vocacional	Uso de las distintas disciplinas que pueden servir de ayuda al orientador para brindar una adecuada orientación, facilitando de esta forma la inserción al mundo laboral.

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 4 Matriz de Categorización Informante 4

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
1. ¿De qué manera concibe la orientación vocacional?	IC-4.-. la concibo como una <u>acción de ayuda a los estudiantes la elección de una carrera</u> profesional u oficio.	Orientación Vocacional	Acción de ayuda a los estudiantes la elección de una carrera
2¿Qué factores inciden en la toma de decisiones para facilitar a los estudiantes la elección de una profesión?	IC-4.-. Existen numerosos factores que inciden en la elección de una carrera, <u>entre ellos el poco conocimiento de los estudiantes acerca de lo que quieren estudiar, ya que no se les están brindando la orientación vocacional como debería ser, aparte el factor tiempo ya que esa orientación se brinda en el 4to año y no como debería ser si no como un requisito que exige el ministerio para que los estudiantes presenten la prueba vocacional, otro factor es el desconocimiento que tienen los estudiantes de la importancia de mantener un promedio académico para elegir una carrera.</u>	Factores en la Toma de Decisión	<p>Poco conocimiento de los estudiantes de lo que quieren estudiar,</p> <p>No se les están brindando la orientación vocacional</p> <p>Desconocimiento que tienen los estudiantes de la importancia de mantener un promedio académico para elegir una carrera.</p>

Cuadro 4 (Cont)

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
<p>3.-Cuál es su visión de la orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de educación media para la inserción a la educación universitaria?</p>	<p>IC-4.-. Mi visión acerca de la orientación vocacional es que se debe implementarse <u>dicho proceso en todos los niveles de educación, ya que hoy día, se observa que la misma se da en los dos últimos años de bachillerato, de manera muy limitada por lo tanto no se les brinda a los estudiantes la orientación para la elección de la carrera según sea su inclinación; y a su vez que la familia se integre brindando a sus hijos y representados las posibilidades que tienen de estudiar la profesión que seleccionen.</u></p>	<p>Visión de la Orientación Vocacional</p>	<p>Implementar proceso en todos los niveles de educación</p> <p>Se da en los dos últimos años de bachillerato de manera muy limitada</p> <p>No se les da los estudiantes la orientación para la elección de la carrera según sea su inclinación</p> <p>La familia no se integra brindando a sus hijos y representados las posibilidades que tienen de estudiar la profesión que seleccionen.</p>
<p>4.- ¿Qué acciones implementa en atención a su función laboral para orientar vocacionalmente a los estudiantes en su inserción a la educación universitaria?</p>	<p>IC-4.-. las acciones que me gustaría implementar sería ejecutar las <u>planificaciones que realizo en función de brindar a los estudiantes herramientas necesarias para fortaleces y acompañarlos en la toma de decisión al momento de seleccionar una carrera profesional: ya que en el liceo no existe la figura de orientador si no un docente con función de orientador, por lo tanta se basan en el desarrollo de contenidos</u></p>	<p>Acciones de Orientación Vocacional</p>	<p>Ejecutar las planificaciones</p> <p>Brindar a los estudiantes herramientas necesarias para fortalecer y acompañarlos en la toma de decisión</p> <p>No existe la figura de orientador si no un docente con función de orientador, por lo tanta se basan en el desarrollo de contenidos</p>

Cuadro 4 (Cont)

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
<p>5.-¿De qué forma influye la orientación vocacional en la formación ética profesional en el estudiante?</p>	<p>IC-4.-. Bien, como la orientación vocacional orienta, informa, ayuda en el proceso de toma de decisión y genera actitudes para el buen funcionamiento de la vida profesional. La orientación vocacional va a permitir que el estudiante tenga sentido de pertenencia en el ejercicio de su carrera profesional. La orientación vocacional fomenta el valor al trabajo eso es un determinante ya que cuando la persona tiene arraigado ese valor al trabajo, eso va a permitir cumplir su función profesional con una ética enmarcada en el trabajo, en el amor, en la responsabilidad y en el buen ejercicio de las funciones de determinada carrera profesional.</p>	<p>Formación Ética</p>	<p>Ayuda en el proceso de toma de decisión</p> <p>Genera actitudes para el buen funcionamiento de la vida profesional.</p> <p>Permite que el estudiante tenga sentido de pertenencia en el ejercicio de su carrera profesional.</p> <p>Fomenta el valor al trabajo</p> <p>Cumplir su función profesional con una ética enmarcada en el trabajo, en el amor, en la responsabilidad y en el buen ejercicio de las funciones de determinada carrera profesional.</p>

Cuadro 4 (Cont)

Enunciado de las Preguntas	Respuestas Textuales de los entrevistados	Categorías	Subcategorías Emergentes
<p>6.- ¿Cómo se puede lograr una efectiva orientación vocacional para la inserción hacia la formación profesional desde un enfoque transdisciplinario?</p>	<p>IC-4.- Bien, la manera sería involucrando esos aspectos transdisciplinario que intervienen en el desarrollo del estudiante, el cual permitir el <u>desarrollo de todas las aéreas que generan saberes, generan conocimientos en relación a las distintas carreras existentes.</u> ¿Cómo lo puedo lograr? A través mesas de trabajo, porque como se dice que es desde un enfoque transdisciplinario se debe enfocar todas las aéreas, donde puedo involucrando a todas las universidades con que contamos en nuestro estado, para que orienten a los estudiantes, acerca de las diferentes carreras que ofrecen y a su vez dándoles a conocer que es la carrera, como se da la carrera, cuales son los beneficios que genera esa carrera, cuáles deben ser las <u>actitudes que se debe tener para poder ejercer las diferentes carreras; así mismo puedo realizar foros donde tenga como invitados un grupo de profesionales multidisciplinarios que compartan con los estudiantes hablándoles acerca de las realidades de las diferentes carreras, de sus experiencias sus funciones y la importancia de seleccionar la carrera u oficio de manera vocacional.</u></p>	<p>TRANSDISCIPLINARIEDAD en Orientación Vocacional</p>	<p>Desarrollo de todas las aéreas que generan saberes, generan conocimientos en relación a las distintas carreras existentes.</p> <p>Actitudes que se debe tener para poder ejercer las diferentes carreras; así mismo puedo realizar foros donde tenga como invitados un grupo de profesionales multidisciplinarios que compartan con los estudiantes hablándoles acerca de las realidades de las diferentes carreras,</p>

Fuente: Beroez (2017)

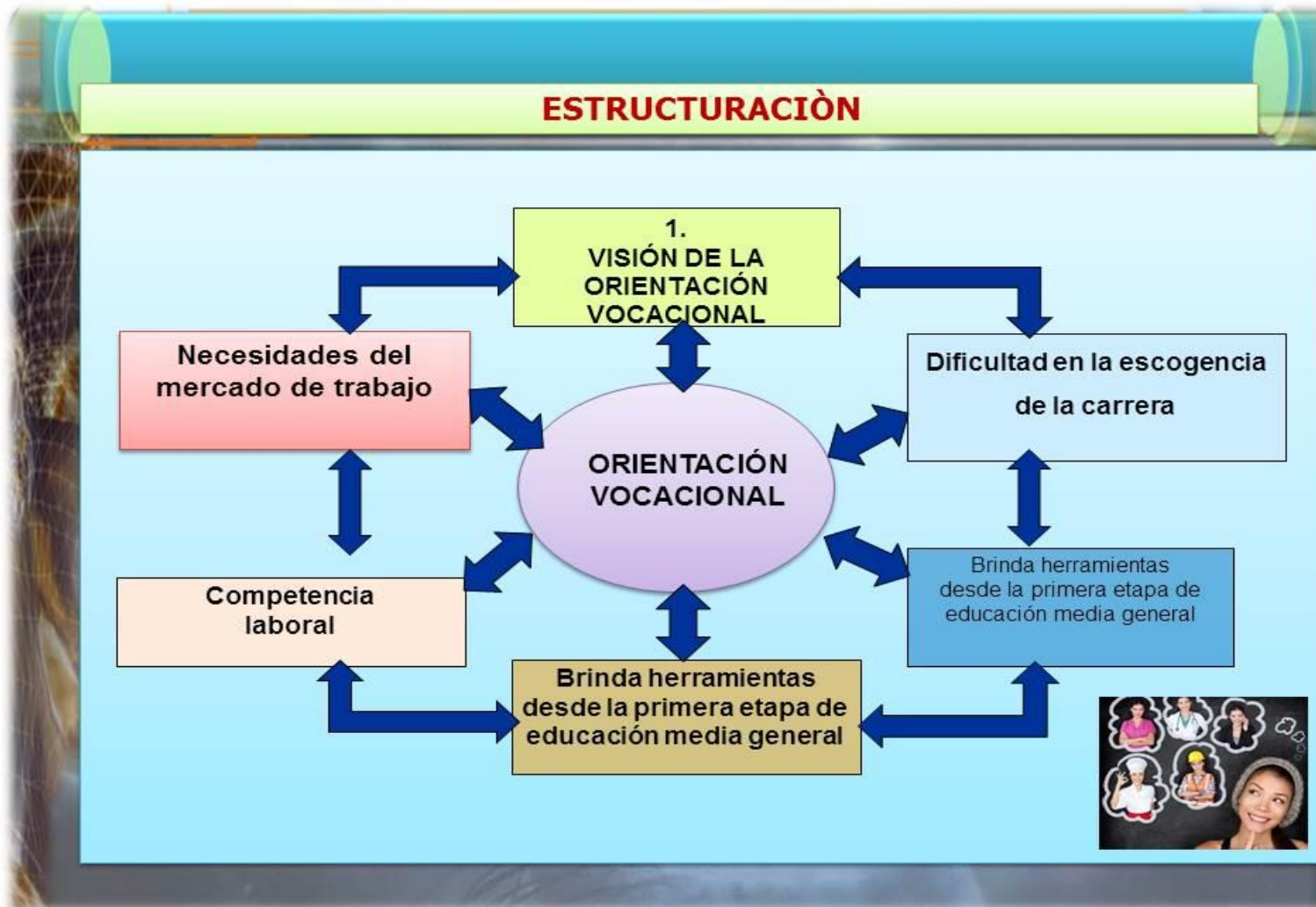


Gráfico 3 Estructuración: Orientación vocacional
Fuente: Beroez (2017)

)

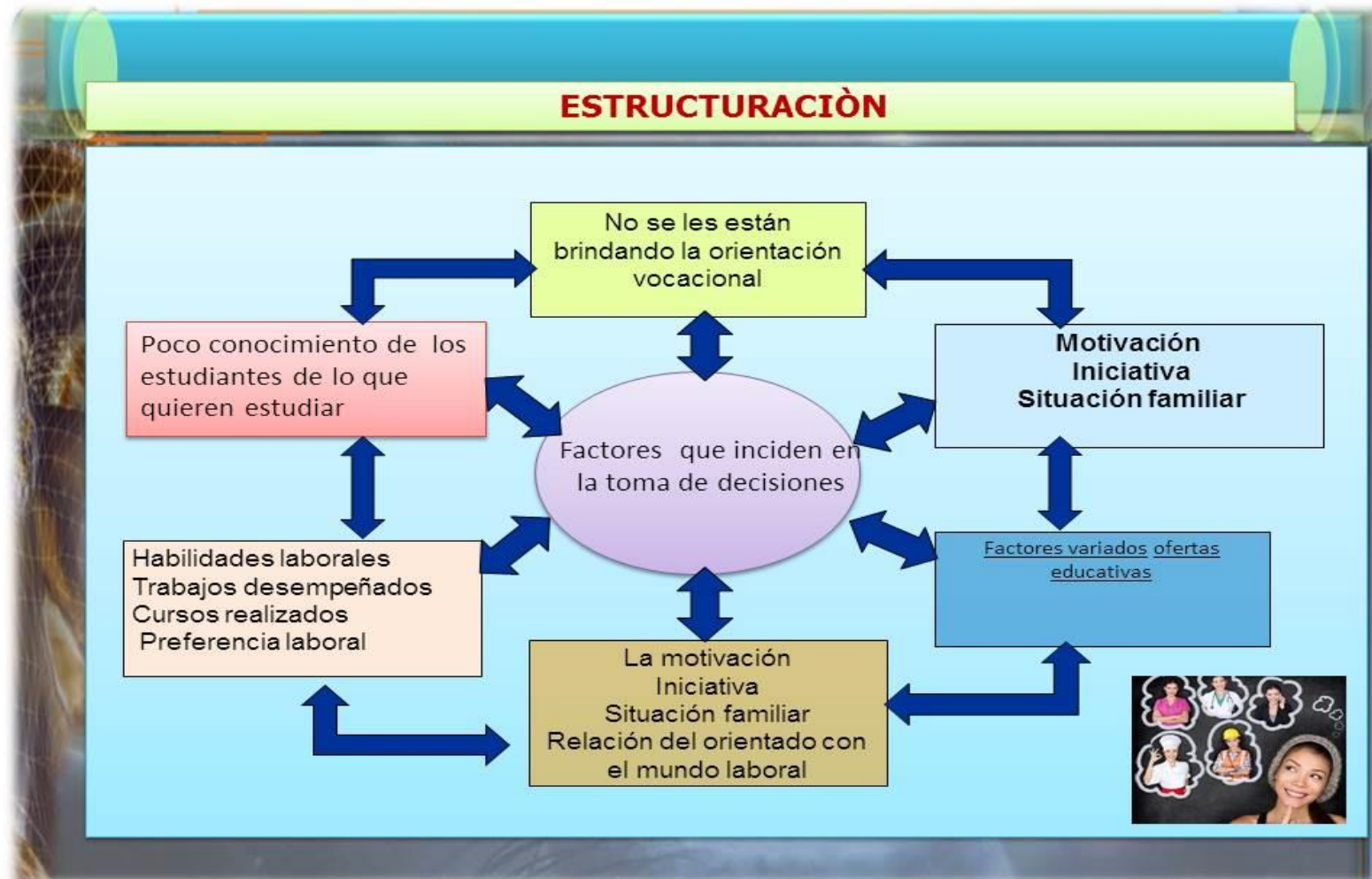


Gráfico 4 Estructuración: Factores que inciden en la toma de decisiones
Fuente: Beroez (2017)

ESTRUCTURACIÓN

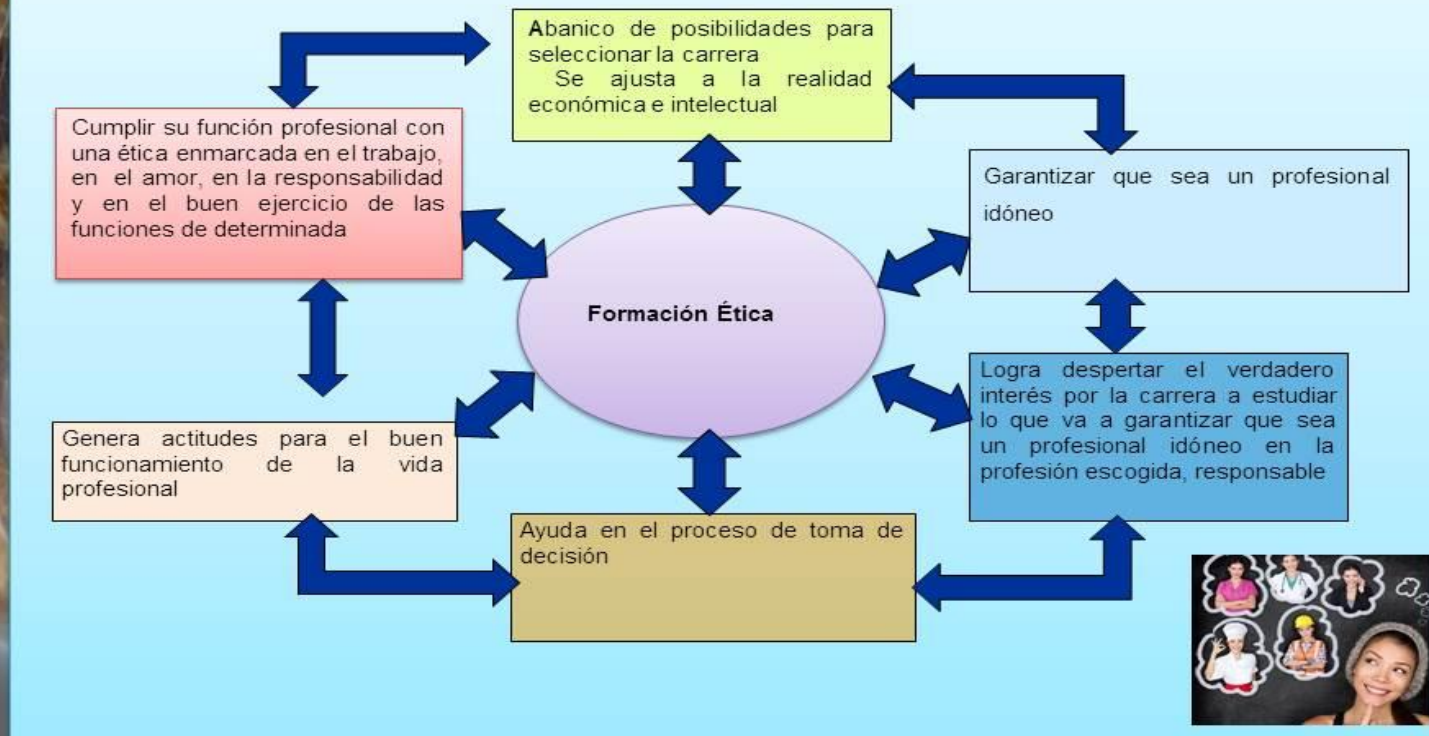


Gráfico 5 Estructuración: Formación ética
Fuente: Beroez (2017)

ESTRUCTURACIÓN

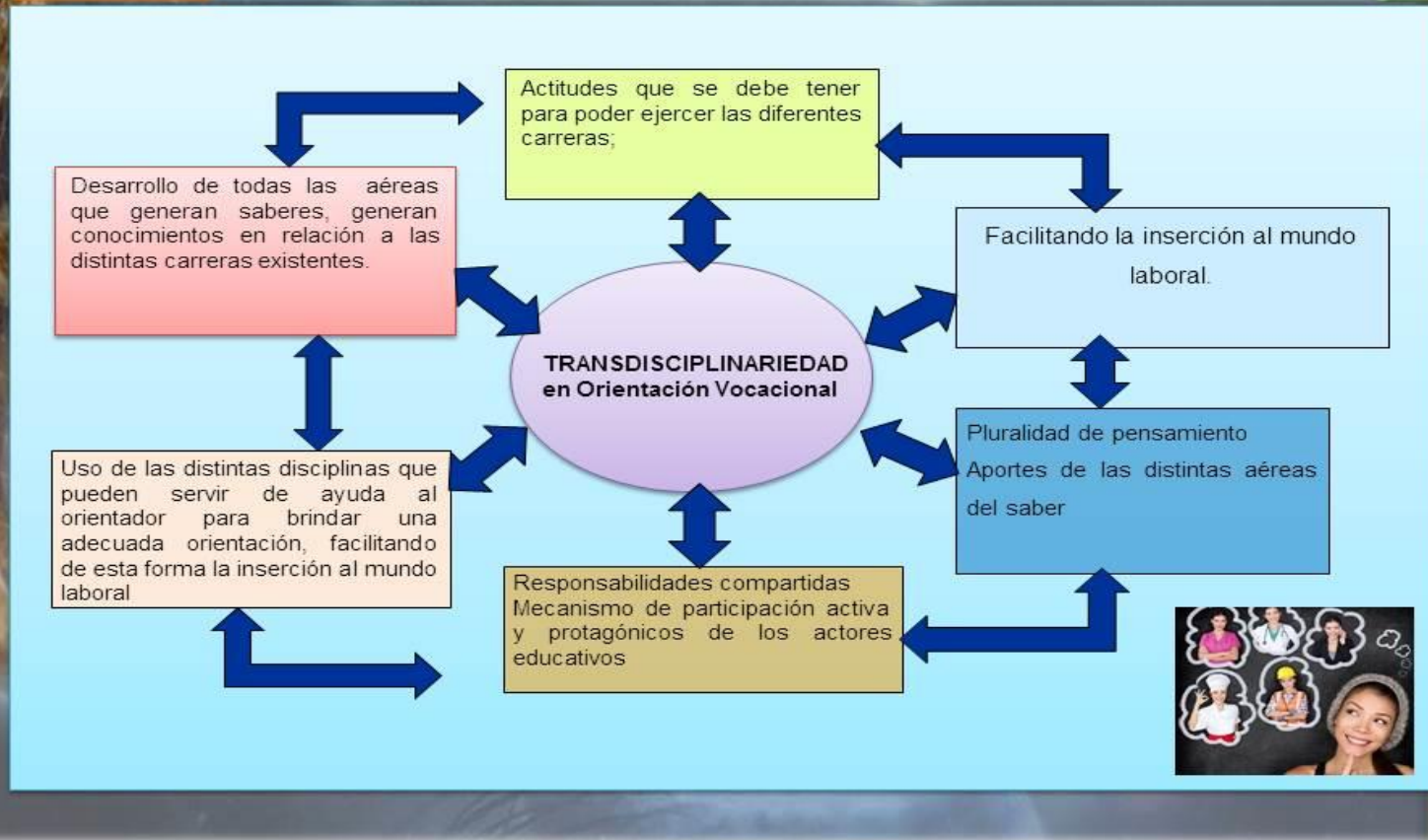


Gráfico 6 Estructuración: Transdisciplinariedad en orientación vocacional
Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 5
Matriz de Triangulación de Fuentes y teoría

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	TEORÍA	ANALISIS INVESTIGADORA
Orientación vocacional	<p>Proceso</p> <p>Despertar intereses Vocacionales</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Necesidades del mercado de trabajo</p> <p>Dificultad en la escogencia de la carrera</p> <p>Intereses y habilidades</p> <p>Inserción en el mundo laboral</p>	<p>La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto (Quiroz 2014)</p>	<p>Los informantes parecen tener claridad en lo que es orientación vocacional que conlleva un proceso de reflexión sobre la escogencia de la carrera no obstante, los estudiantes no reciben una verdadera orientación que debe ser desde 3er año para que puedan seleccionar claramente su carrera. De este modo, la orientación vocacional debe promover la formación de un estudiante y posteriormente de un profesional con competencias para autodireccionar su aprendizaje, tomar decisiones autónomas y resolver los problemas de adaptación dentro de sus contextos en el marco de una sociedad global.</p>

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 5 (Cont)

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	TEORÍA	ANALISIS INVESTIGADORA
Factores que inciden en la toma de decisiones	<p>No se les están brindando la orientación vocacional</p> <p>Poco conocimiento de los estudiantes de lo que quieren estudiar</p> <p>Habilidades laborales</p> <p>Trabajos desempeñados</p> <p>Cursos realizados</p> <p>Preferencia laboral</p> <p>La motivación</p> <p>Iniciativa</p> <p>Situación familiar</p> <p>Relación del orientado con el mundo laboral</p> <p>Iniciativa</p> <p>Situación familiar</p>	<p>Las demandas actuales requieren de profesionales capaces de conocerse a sí mismo y reconocer sus oportunidades laborales y académicas para adoptar decisiones sobre la realidad circundante sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual.⁸ Sus destinatarios pueden ser adolescentes próximos a la finalización de sus estudios secundarios, estudiantes universitarios, jóvenes y adultos insertados laboralmente, profesionales que evalúan la realización de formación de posgrado, desempleados, pues la identidad vocacional es un aspecto de la personalidad, y ella se construye a lo largo de la vida de cada persona. Salas (2019)</p>	<p>Los informantes señalan que los factores que inciden en la orientación vocacional están entramados en el poco conocimiento de los estudiantes de las ofertas de las diversas carreras, así como, de las habilidades laborales que poseen para escoger una carrera, de la situación familiar que les impide muchas veces trasladarse a otros lugares a estudiar lo que desean. Y lo convulsionado del mundo laboral</p>

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 5 (Cont)

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	TEORÍA	ANÁLISIS INVESTIGADORA
Formación Ética	<p>Cumplir su función profesional con una ética enmarcada en el trabajo, en el amor, en la responsabilidad y en el buen ejercicio de las funciones de determinada abanico de posibilidades para seleccionar la carrera</p> <p>Se ajusta a la realidad económica e intelectual</p> <p>Logra despertar el verdadero interés por la carrera a estudiar lo que va a garantizar que sea un profesional idóneo en la profesión escogida, responsable</p> <p>Ayuda en el proceso de toma de decisión</p>	<p>En las instituciones educativas por lo general se constata la presencia de insuficiencias en el trabajo de orientación vocacional durante los niveles de enseñanza precedentes y al transitar por sus estudios universitarios, por ello resulta necesario perfeccionar las acciones que intencionan la formación vocacional, orientación y reafirmación profesional, a fin de desarrollar las potencialidades del estudiante asumiendo desde la ética profesional la autovaloración personal en función del proceso de elección de la carrera y durante su formación profesional.</p>	<p>Los informantes asocian la ética profesional con el amor al trabajo, la responsabilidad, el buen ejercicio de las funciones, además de ajustarlo a los aspectos económicos, obviando el sentido de responsabilidad, tolerancia, respeto que debe tener un profesional en la escogencia idónea de una carrera.</p> <p>A través del proceso de orientación se ha de favorecer la creación de una cultura de interacciones de carácter interinstitucional y comunitario que facilite fructíferas aproximaciones a las necesidades y expectativas de la sociedad y de los sujetos en un proceso de formación dinámico, continuo y permanente de carácter interdisciplinar y transdisciplinar entre los diferentes componentes curriculares, respetando la dignidad y las exigencias de la persona</p>

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 5 (Cont)

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	TEORÍA	ANALISIS INVESTIGADORA
TRANSDISCIPLINARIEDAD en Orientación Vocacional	<p>Desarrollo de todas las aéreas que generan saberes, generan conocimientos en relación a las distintas carreras existentes.</p> <p>Uso de las distintas disciplinas que pueden servir de ayuda al orientador para brindar una adecuada orientación, facilitando de esta forma la inserción al mundo laboral</p> <p>Responsabilidades compartidas</p> <p>Mecanismo de participación activa y protagónicos de los actores educativos</p> <p>Pluralidad de pensamiento</p> <p>Aportes de las distintas aéreas del saber</p>	<p>Haciendo referencia a la Orientación Educacional desde la transdisciplinariedad se especifica que los profesionales deben poseer como una competencia básica en el campo vocacional, un conocimiento actualizado o relacionado con lo educacional, el entrenamiento laboral, tendencias en el mundo laboral, mercado de trabajo y aspectos sociales del trabajo. Además debe conocer, como otra competencia básica, el proceso de desarrollo vocacional a lo largo de toda la vida. (Plant, 2013).</p>	<p>Desde el punto de vista de la transdisciplinariedad los informantes asumen que el estudiante debe tener conocimiento de diversas carreras, responsabilidades compartidas, mecanismos de participación activa, aporte de distintas disciplinas pero sin indicar cuales son. Se trata entonces de generar un nuevo proceso en el cual los profesionales de la orientación desarrollen nuevos roles, que contribuyan de manera eficaz y eficiente a la formación integral de un nuevo hombre dotado de competencias transversales, que le permitan con una nueva sensibilidad desenvolverse en un contexto de globalización cada vez mayor</p>

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 6
Matriz de Triangulación de Técnicas

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	ANALISIS INVESTIGADORA
Orientación vocacional	Proceso Despertar intereses Vocacionales Competencia laboral Necesidades del mercado de trabajo Dificultad en la escogencia de la carrera Intereses y habilidades Inserción en el mundo laboral	Se observó que las orientaciones de los estudiantes se formulan solo una vez al año antes de que puedan seleccionar su carrera, y únicamente a los estudiantes que están por egresar, obviando al resto de la población estudiantil	Los resultados de las entrevistas y observaciones apuntalan hacia la necesidad de promover transformaciones en el ámbito de la orientación en el contexto educativo y curricular, cuya episteme se sustenten en la participación, la autonomía y el desarrollo de un pensamiento que desde lo diverso y lo complejo sea capaz de actuar en lo local.

Fuente: Beroez (2017)

Cuadro 6 (Cont)

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	ANALISIS INVESTIGADORA
Formación Ética	<p>Cumplir su función profesional con una ética enmarcada en el trabajo, en el amor, en la responsabilidad y en el buen ejercicio de las funciones de determinada abanico de posibilidades para seleccionar la carrera</p> <p>Se ajusta a la realidad económica e intelectual</p> <p>Logra despertar el verdadero interés por la carrera a estudiar lo que va a garantizar que sea un profesional idóneo en la profesión escogida, responsable</p> <p>Ayuda en el proceso de toma de decisión</p>	<p>Los informantes más que realizar prácticas relacionadas con la ética la describen sin hacer un ejercicio práctico de la misma anclado en la orientación vocacional</p>	<p>Se pudo conocer que de manera insoslayable, la sociedad contemporánea requiere de los individuos una mayor apertura hacia nuevas experiencias, tolerancia para los cambios constantes y la ambigüedad de las situaciones, y un mayor estímulo de la autenticidad individual. Esto exige un individuo creador con capacidad de modificar su conducta ante nuevas informaciones y, de desarrollar perspectivas a fin de progresar por sí mismo, estimulando el cambio, proporcionando oportunidades para transferir el conocimiento en sus contextos.</p>

Cuadro 6 (Cont)

CATEGORIA	SINTESIS ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	ANALISIS INVESTIGADORA
TRANSDISCIPLINARIEDAD en Orientación Vocacional	<p>Desarrollo de todas las aéreas que generan saberes, generan conocimientos en relación a las distintas carreras existentes.</p> <p>Uso de las distintas disciplinas que pueden servir de ayuda al orientador para brindar una adecuada orientación, facilitando de esta forma la inserción al mundo laboral</p> <p>Responsabilidades compartidas</p> <p>Mecanismo de participación activa y protagónicos de los actores educativos</p> <p>Pluralidad de pensamiento</p> <p>Aportes de las distintas aéreas del saber</p>	<p>Los docentes orientadores llevan a cabo un proceso netamente disciplinario, pues asumen el rol de orientación vocacional solo para informar sobre las carreras, sin tomar en cuenta las habilidades, aptitudes y competencias de los estudiantes para seleccionar dichas carrera</p>	<p>Los resultados señalan la necesidad de dejar de ver a la orientación como un proceso caracterizado por excesivas relaciones frontales y comenzar a visualizarlo más como un proceso de reflexión con otros, de comprensión de la compleja realidad, de compartir y contribuir con otros mundos de vida, de desarrollar valores y principios que permitan la convivencia armónica del hombre con los demás y con la naturaleza; y sobre todo, desarrollar una pasión por la vida que nos permita la defensa y el disfrute de ella dentro de un contexto amplio e integrador.</p>

Fuente: Beroez (2017)



Gráfico 7 Holograma de la Realidad en estudio

Fuente: Beruez (2017)

Síntesis de los Hallazgos

Los resultados expresan que aun cuando existen profesionales que poseen los conocimientos en orientación vocacional no hay una forma en que puedan articularlos para que los estudiantes puedan apropiarse del mismo, entendiendo que no solo debe ser un proceso de escogencia de carrera al azar, sino que el profesional que imparte la orientación vocacional debe tener conocimiento de los aspectos básicos del desarrollo de la carrera y de los procesos de conducta vocacional, conocimiento de los factores legales del desarrollo de la carrera, capacidad para planificar, diseñar e implementar programas de desarrollo de la carrera.

Del mismo modo, conocimiento de modelos para planificar estados de transición: transición escuela-trabajo, cambios de carrera, jubilación, despido, etc. Identificar factores que influyen en la elección vocacional, conocimiento de los servicios de asistencia e información para el empleo, de los materiales disponibles relacionados con el área y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos, habilidad para usar recursos y técnicas para el desarrollo de la carrera.

Otra consideración importante fue la de que definitivamente se reconoce que la denominación de Orientación Vocacional no significa que sólo se aborden problemas relacionados con la selección de tipo de estudio o la ubicación en un trabajo determinado, sino que debe ocuparse por aspectos integrales de la vida de los ciudadanos así como contribuir al desarrollo económico y social cuando se reconoce la naturaleza global de los problemas. Pensar con criterios transdisciplinarios es intentar superar la lógica binaria-excluyente propia del pensamiento positivista que divide las ciencias en compartimientos fragmentados. Es promover un abordaje de los fenómenos humanos asumiendo el desafío de pensar lo complejo desde la complejidad. Este pensar y hacer no supone borrar o desconocer las disciplinas con sus propios objetos de estudio. En el caso de las problemáticas vocacionales se debería procurar trascender la mirada

excluyente que se ha tenido para favorecer la construcción de una trama conceptual que incluya los atravesamientos de otros saberes y otras disciplinas. Por ello, la orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Por lo general se ubica la mayor especificidad de la orientación vocacional en el momento en que, de acuerdo al formato propio de las sociedades, se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su qué hacer. Esto es, cuando termina un trayecto educativo, cuando comienza uno nuevo, cuando busca trabajo o empleo. Como intervención tiene diferentes particularidades, que devienen tanto del marco conceptual con el que se trabaja, como así también, del contexto donde se ejercerá la práctica.

De este modo, los resultados de este estudio permiten ciertos fundamentos para plantear que no necesariamente todos los casos de indefinición de un campo específico del saber en la elección, implicarían necesariamente un problema del estudiante o de los mecanismos de orientación vocacional, sino que pudiese deberse a que en esta institución educativa, no están siendo capaces de acoger perfiles vocacionales disonantes a esos patrones de organización del conocimiento. En este sentido, estaría afectando principalmente a aquellos estudiantes que presentan un perfil vocacional que tiende hacia la flexibilidad, pudiendo provocar problemas de deserción de sus respectivas carreras, ya sea para cambiar de área de estudio o para abandonar definitivamente el sistema.

El relevar variables como las aquí expresadas, señala la importancia de se pueda conocer el perfil de los estudiantes, no solo desde una perspectiva socioeducativa, sino que también incorporando variables más complejas que permitan entregar una oferta acorde a los requerimientos de sus estudiantes. Los resultados de esta investigación fijan la mirada sobre aspectos no considerados tradicionalmente en el estudio de los procesos decisionales de postulación a carreras, atendiendo a los grados de flexibilidad vocacional y disciplinar observados en estudiantes secundarios

desde la perspectiva del desarrollo transdisciplinario. En el proceso de orientación vocacional, la tarea básica del orientador consiste en observar y comprender cómo los estudiantes reflexionan en la toma de decisiones acerca de su futuro profesional, ayudándolos para construir alternativas en la elección de carreras y para corregir o ampliar sus experiencias. El orientador sólo puede entender la realidad del estudiante desde el escenario que éste plantea y, partiendo desde su punto de vista, iniciar con él un proceso de mediación. Este proceso interactivo-constructivo implica construir "puentes" entre ambos a través de la interacción constructiva y del diálogo con la intención de construir nuevas realidades.

Las premisas del pensamiento científico actual versus la concepción positivista y tradicional de la orientación vocacional cambian radicalmente los parámetros de la relación de ayuda entre el orientador y el sujeto, así como las estrategias y destrezas de interacción que el asesor necesita desarrollar para abordar los problemas que se plantean durante la elección de carrera. Todo esto lleva a considerar la urgente necesidad de replantearse las nociones de orientación vocacional de acuerdo a concepciones teóricas actualizadas que no simplifiquen el problema en términos de excelencia para la inserción al mercado de trabajo, sino que tomen en cuenta la mayoría de las dimensiones personales y sociales antes mencionadas que tendrían más que ver con la pertinencia de la formación educativa y personal del estudiante, brindándole la oportunidad de ser un sujeto activo, creativo, consciente y comprometido en su toma de decisiones.

Ello, ha de conllevar irreversiblemente a una nueva racionalidad que integra, vincula y comprende, estableciendo de manera dialógica correlaciones entre los diversos actores escolares, sociales, especialistas, investigadores, en una sinergia constructiva que permita enfrentar las grandes mutaciones y desafíos de la sociedad actual. Desde esta perspectiva a través del proceso de orientación se ha de favorecer la creación de una cultura de interacciones de carácter interinstitucional y comunitario que

facilite fructíferas aproximaciones a las necesidades y expectativas de la sociedad y de los sujetos en un proceso de formación dinámico, continuo y permanente de carácter interdisciplinar y transdisciplinar entre los diferentes componentes curriculares, respetando la dignidad y las exigencias de la persona. Es así como, la orientación como un proceso sistémico que ha de contribuir a la elaboración de nuevas realidades sociales, culturales, políticas y económicas, no limitada a principios universales, sino contextualizada en realizaciones concretas, a través de las cuales el hombre experimente, valore y desarrolle su humanidad en interacción con los diversos contextos en los cuales se desenvuelve.

Esto supone la pretensión de integrar diversos marcos en búsqueda de una teoría de pensamiento más amplios, que permitan la interpretación de las realidades que comporta el hecho social en el contexto de las complejas interacciones de una sociedad global, caracterizada por constantes y vertiginosas mutaciones. Se trata entonces de generar un nuevo proceso en el cual los profesionales de la orientación desarrollen nuevos roles, que contribuyan de manera eficaz y eficiente a la formación integral de un nuevo hombre dotado de competencias transversales, que le permitan con una nueva sensibilidad desenvolverse en un contexto de globalización cada vez mayor.

En este sentido, se requiere repensar el proceso de orientación, a partir de un pensamiento complejo, sistémico y articulado que rompa las fronteras de lo disciplinar para facilitar una visión coherente del mundo. Se pretende integrar diversos marcos en búsqueda de modelos más amplios, que puedan facilitar la comprensión de los procesos de transformación social en escenarios específicos; lo que ha de significar la indagación constante y creadora de enfoques y estrategias que favorezcan la realización plena e integral del hombre en interacción dialógica con su entorno social, natural y cultural dentro de una nueva dimensión comunicacional.

Teorización

Este estudio describe la Orientación Vocacional para la Inserción en la Educación Universitaria desde un Enfoque Transdisciplinario de la Formación Ética del Profesional. De este modo, la Orientación vocacional supone un proceso de ayuda, dirigido a todas las personas, de acuerdo a la etapa del desarrollo en que se encuentran, desde una perspectiva de desarrollo humano y donde la vinculación al mundo del trabajo es siempre el referente. Reviste especial importancia las elecciones vocacionales que deben hacer las personas desde esta perspectiva, porque permite planificar su intervención; con el objetivo de facilitar el desarrollo vocacional de las personas orientadas y las elecciones implícitas en el proceso.

De este modo, los docentes necesitarán identificar aquellas características personales de los estudiantes que son congruentes o no con las características de personalidad necesaria y deseable en la selección de su carrera. Al conocer conceptual y operativamente tales características, el educador estará en las mejores condiciones para formar a ese estudiante. Desde esta perspectiva, la orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional. Por lo general, este servicio se centra en tres actividades: la aplicación de pruebas vocacionales, información profesional, y el consejo profesional.

Cabe considerar que los estudiantes que han recibido orientación vocacional, deberían estar más satisfechos con la carrera que están estudiando. Dicho de otra manera, es lógico pensar que los estudiantes están satisfechos con sus estudios de profesionalización porque la carrera es su vocación, y que ésta elección adecuada es obra de la orientación vocacional que recibieron, por lo tanto, es necesario agudizar la mirada no solo a estudiante que va a cursar la carrera sino el que la está cursando.

Visto de esta forma, los resultados del estudio apuntalan a que se amerita reconocer que la orientación vocacional está ligada a la subjetividad y personalidad, pues concibe al ser humano como un conjunto de habilidades o competencias profesionales, donde es necesario tomar en cuenta las emociones, valores, sentido de vida, su identidad y su realización personal. En este sentido, se requiere una formación vocacional desde el inicio de la educación media que ayude al estudiante a apreciar la profesión que le permita recrear y afirmar su proyecto de vida. La orientación vocacional ayuda a que el estudiante afirme su sentido de vida mediante la recreación de un proyecto de vida.

Por ello, la educación vocacional es un proceso que fortalece el sentido de desarrollo de la personalidad mediante la realización de una obra de vida. La educación de la personalidad facilita el desarrollo de la forma de ser y convivir del sujeto en la comunidad en la que vive. Del mismo modo, implica el fomento de la ética como parte fundamental de su preparación. La pluralidad de las prácticas y las diversas formas de pensamiento que coexisten en ellas hacen necesario promover actitudes en los estudiantes que involucren la ética profesional, entendiendo por esta no sólo la sumatoria de conocimientos deontológicos sino el anudamiento entre conocimiento, sensibilidad y acción para la correcta e idónea selección de su carrera.

Es así como; se pretende realizar una intervención en orientación vocacional para la educación media venezolana como foco central de la investigación, que pretende ayudar a los jóvenes a adquirir conciencia de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes asociadas a la toma de decisiones en el ámbito laboral y en la autodirección del proyecto profesional y de vida que cada sujeto tenga a bien plantearse. Por lo tanto, se genera la necesidad de asesoramiento en el desarrollo vocacional de jóvenes; en los centros educativos, presentando alternativas para satisfacer necesidades propias de una sociedad en crisis, donde sus recursos humanos encuentren una asistencia que les permita potenciar y desarrollar el continuo evolutivo

profesional. En este orden de ideas, urge el desarrollo de un proceso de orientación que participe de las transformaciones del hombre y de su entorno, como producto de las continuas interacciones que subyacen en la cotidianidad de sus complejas relaciones, a partir de enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Es así, como la orientación mediante una dialéctica interdependiente con todos los actores del proceso educativo y los actores sociales, ha de facilitar formas de reinterpretar e interrelacionar la cultura de los saberes, dinamizando sistemáticamente su vinculación con los aspectos, ecológicos, políticos, económicos, históricos, antropológicos, éticos, entre otros; con vista al reconocimiento de la necesidad de coexistencia armónica de la especie humana con el resto de las especies y formas de vida del planeta. En este sentido, la orientación ha de favorecer que, el hombre asuma responsablemente una existencia real en sí consigo con el otro con el universo.

En este sentido la cotidiana existencia de la humanidad en el contexto de las complejas realidades que en ella subyacen, reclama de los profesionales de la orientación actitudes más flexibles e innovadoras conforme a la naturaleza cambiante del hombre y de la sociedad. Además, implica transformaciones en la praxis orientadora que, no obstante su sustentación en las ideas y la reflexión teórica, han de reflejarse fundamentalmente en acciones capaces de producir cambios sustanciales en la misma. Para ello, se hace necesaria la reinterpretación, análisis y reflexión de la actuación del orientador dentro del clima organizacional y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar la acción educativa. Es preciso, en consecuencia, que las instituciones educativas se fortalezcan, mediante la orientación en el conocimiento y la acción interdisciplinaria y transdisciplinaria; pudiendo llegar así a desarrollar un sentido de responsabilidad y de lealtad con su entorno socio natural y cultural mediante un proceso de interacción dialéctica, constructiva y sistemática.

Referencias Bibliográficas

- Anthony y Cols (2010), *Orientación Educativa y Psicopedagógica*. México. Ed. Paidós.
- Ausubel D, Novak J, y Hanesian H (1998). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México Trillas.
- Claes, R. (2003), *orientación para nuevas carreras*. Revista Internacional de orientación educativa y vocacional. Vol. 3. N. 1.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453. (Diciembre, 15, 1999).
- Delors, J (2008), *La educación encierra un tesoro*. Bogotá – Colombia. UNESCO: Santillana.
- Gonczi, (2011). *La formación basada en competencias*. Madrid. OEI.
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós Mexicana - Paidós educador. N° 131 1ª Edición.
- Morín E (2001), *los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá. Cooperativa editorial magisterio.
- Morín E (2015), *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Argentina. Nueva Visión.
- Rivas (2011), *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Tobón, S. (2006) *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tedesco J (2003), *Los pilares de la educación del futuro*. Disponible en: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>. Consultado el 10 de julio de 2015.
- Posada A, Rodolfo, (2007). *Formación Universitaria Basada en Competencias, Interdisciplinariedad y Trabajo Autónomo del Estudiante*, Revista Iberoamericana de Educación, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico, Colombia.

Prieto Figueroa L (1984). Principios Generales de la Educación. Caracas.
Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5.929. Extraordinario
del 15 de Agosto de 2.009. Fondo editorial IPASME.

Santos y Braslavsky, c. (1993). Autonomía y anomia en la educación
pública argentina. Buenos Aires: FLACSO

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Bogotá.

ANEXOS

ANEXO A

GUION DE ENTREVISTA

1. ¿Desde qué edad se debe brindar la orientación vocacional?
2. ¿Explica desde tu visión que es para ti la orientación vocacional?
3. ¿Qué induce a las personas a tomar una decisión sobre el estudio de una profesión?
4. ¿Cuál es tu visión sobre la orientación vocacional que se brinda a los jóvenes para su inserción en la educación universitaria?
5. ¿Qué factores inciden en la toma de decisiones para la elección de una profesión por los y las estudiantes?
6. ¿Cuál es la influencia de la orientación vocacional para la inserción a la educación universitaria?
7. ¿qué problemas pueden presentar los y las estudiantes al momento de insertarse a la educación universitaria?
8. ¿Desde qué dimensiones se puede brindar la orientación vocacional?
9. ¿En qué aspectos del desarrollo de la persona influye la orientación vocacional?
10. ¿Quiénes deben brindar la orientación vocacional?
11. ¿En que favorece la orientación vocacional la formación ética del profesional?
12. ¿Qué significancia tiene para ti la ética profesional?
13. ¿Cómo se puede lograr la formación ética del profesional desde un enfoque transdisciplinario?
14. ¿Qué disciplinas deben coadyuvar esfuerzos para una eficiente orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria?
15. ¿Cómo se puede trascender de las funciones del orientador en el desarrollo orientación vocacional para la inserción en la educación universitaria?