

PROYECTO:

CURSO BASICO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE TECNICO MEDIO EN RADIOLOGÍA PARA PAÍSES LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE.



Mérida, septiembre 2017.

RESPONSABLE DE LA PROPUESTA

Dr. Ángel Antúnez

Rector UPTM "KR"

AUTOR DE LA PROPUESTA**Nombres**

LEILA MELISSA

Apellidos

RUIZ MORENO

Cédula de Identidad

V-9.874.227

Dirección de Habitación

Av. Las Américas. Sector El campito. Res. Serranía A. PB-G. Mérida.

Celular

0416-3700093

Correo

draleilaruiz@hotmail.com

Nivel de Instrucción

Médico Especialista en Medicina General Integral.

DATOS LABORALES**Instituto Donde Labora**

Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramírez

Dirección donde Trabaja

Av. 25 de noviembre, vía El Manzano, Ejido, Estado Mérida

Cargo que ocupa del Organismo

Profesor/Instructor/Coordinador de la Carrera de Radiología e Imagenología

Teléfono de Trabajo

0274-2210746

DATOS GENERALES

TÍTULO:

CURSO BASICO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE TECNICO MEDIO EN RADIOLOGÍA PARA PAÍSES LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE.

Proyecto basado en el Plan Universitario de la Patria

Generar las transformaciones legales e institucionales del componente educativo universitario a efecto de impulsar su democratización plena y adecuación a los objetivos de la transformación cultural y productiva del país en el marco del Plan de la Patria de forma de constituir un poderoso sistema de conocimiento, valores y avance tecnológico para el cambio del rentismo petrolero por la cultura del trabajo, para el desarrollo pleno del país.

En relación al basamento estratégico de este trabajo se basa fundamentalmente en el Proyecto Nacional " Simón Bolívar", Primer Plan Socialista, centrando su orientación hacia al cumplimiento de las siguientes directrices:

- ✓ **NUEVA ÉTICA SOCIALISTA:** En tanto y en cuanto a la superación de la ética del capital, c o n f i g u r a n d o l a c o n c i e n c i a revolucionaria de la necesidad de una nueva moral colectiva, que solo puede ser alcanzada mediante la dialéctica de la lucha por la transformación material de la sociedad y el desarrollo de la espiritualidad de nuestras comunidades.
- ✓ **LA SUPREMA FELICIDAD SOCIAL:** En lo concerniente a relaciones sociales de producción socialistas, basadas en formas de propiedad social, que comprendan la propiedad autogestionaria, asociativa y comunitaria a partir de la construcción de una estructura social incluyente, un nuevo modelo social, productivo, humanista y endógeno, se persiga que todos vivamos en similares condiciones, rumbo a lo que decía El Libertador: "La Suprema Felicidad Social".
- ✓ **DEMOCRACIA PROTAGÓNICA Y REVOLUCIONARIA:** En relación al impulso de la participación y organización para lograr las ventajas que otorga la asociación, es decir, transformar su debilidad individual en fuerza colectiva, reforzando la independencia, la libertad y el poder originario del individuo para su realización material y espiritual.
- ✓ **MODELO PRODUCTIVO SOCIALISTA:** Respondiendo al objetivo de lograr un trabajo con significado, con la eliminación de su división social, de su estructura jerárquica y de la disyuntiva entre la satisfacción de las necesidades humanas y la producción de riqueza subordinada a la reproducción del capital. Con el funcionamiento de nuevas formas de propiedad colectiva, de generación, de apropiación y de distribución de los excedentes económicos provenientes de las actividades productivas.
- ✓ **NUEVA GEOPOLÍTICA NACIONAL:** Estableciendo bases firmes para la transición hacia una nueva organización socioterritorial coherente, con orientación hacia proyectos de inversión productiva que integren el territorio nacional, tomando

en consideración la geocultura nacional y las bases ecológicas en el proceso de ordenamiento racional de los recursos y del territorio.

NECESIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Fomentar un sistema de formación académica integral, variables de diseño y adaptado a las necesidades sociales que potencie el desarrollo, eficiencia y calidad del sistema universitario.

La base jurídica en la que se sustenta legalmente este proyecto comienza con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, además de un conjunto de leyes que regulan e impulsan el desarrollo de actividades socio-productivas, a saber: decreto con rango, valor y fuerza de ley para el fomento y desarrollo de la economía popular este decreto tiene por objeto establecer los principios, normas y procedimientos que rigen el modelo socio - productivo comunitario para el fomento y desarrollo de la economía popular, sobre la base de los proyectos impulsados por las propias comunidades organizadas, en cualquiera de sus formas, y el intercambio de saberes, bienes y servicios para la reinversión social del excedente, dirigidos a satisfacer las necesidades sociales de las comunidades.

TIPO DE PROYECTO:

Institucional de proyección Internacional.

RESUMEN

La universidad Politécnica Territorial de Mérida "Kleber Ramírez" en la República Bolivariana de Venezuela, es una universidad que a pesar de su reciente creación, cuenta con la experiencia desde hace 05 años que de manera autónoma y con carácter de gratuidad, por ser una Universidad pública en la formación de Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagenología; este profesional es una persona capaz de desenvolverse en diferentes áreas (asistencial, administrativa y de investigación); además demuestra sensibilidad social, vocación al estudio y de servicio, responsabilidad, honestidad, integridad en sus relaciones interpersonales, respeto a la dignidad humana, creatividad, alto nivel de autoestima, capacidad de autoevaluación y sentido de superación. Es una persona crítica, lógica, analítica, capaz de discernir situaciones que se le presenten.

Como una forma de proyectar e internacionalizar la Universidad Politécnica Territorial de Mérida "Kleber Ramírez". Mérida Venezuela. Se ha propuesto llevar la educación universitaria, a nuestros hermanos latinoamericanos hasta sus países de origen. Contamos con profesional calificado, formado en nuestra casa de estudios, donde hemos establecido acuerdos desde hace algunos años, creando nuevos profesionales, no solo de nuestro país sino de otros países como Ecuador, Bolivia y Haití. Estudiantes de intercambios a quienes hemos recibido en esta universidad y que hoy día han sido egresados con el título en Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagenología; de los cuales ya se encuentran en sus países de origen desempeñándose en el área de formación.

De igual forma el proyecto estaría dirigido a países hermanos, donde por dificultad geográfica o por los altos costos en traslados de potencial talento humano, llevaríamos la Educación universitaria a sitios donde el acceso geográfico o educativo estaría limitado. Generando a su vez desarrollo sustentable, de recursos propios a la institución sin estar dependiendo netamente del Estado, enfocados en la autogestión.

PROBLEMA A RESOLVER:

Aunque la situación, el contexto y los retos educativos de América Latina varían de país a país, es posible identificar una serie de desafíos comunes, que persisten a pesar de los esfuerzos en materia de cobertura, calidad y equidad. Los sistemas educativos latinoamericanos continúan asumiendo el reto de garantizar el acceso a educación de calidad a sus estudiantes (PREAL, 2006).

La consolidación de aprendizajes pertinentes es un gran desafío. Los resultados en pruebas nacionales e internacionales denotan importantes preocupaciones (PREAL, 2006). Los países de la región obtienen los resultados más bajos en las pruebas internacionales, y sus mejoras no son aún suficientes para superar a otros países. Sólo 3 de 9 países que participan en las pruebas Pisa (Chile, Colombia y Perú) muestran avances con relaciones a versiones anteriores, no obstante, siguen siendo los países de más bajo desempeño. "50% de los estudiantes de Brasil, Argentina, Panamá y Perú no alcanzan siquiera el nivel 2, considerado como lo mínimo necesario en lectura. En contraste, 90% de los estudiantes de Finlandia, Corea del Sur, Hong Kong y Shanghai alcanzan este nivel. Latinoamérica y el Caribe obtienen sistemáticamente peores resultados que lo que predeciría su nivel de ingreso per cápita o su gasto en educación."

Las brechas de desigualdad son evidentes cuando se analiza la situación de poblaciones de zonas geográficas dispersas. Los países tienen la tarea de generar condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes a una educación de calidad, inclusiva, multicultural y que fomente la diversidad y la democracia (OEI, 2010) así como de lograr que permanezcan en el sistema y culminen el ciclo escolar, problemas que se incrementan especialmente en la población rural y vulnerable.

Según el mismo informe que, aun cuando existen avances, los sistemas educativos se enfrentan a la necesidad de establecer estándares educativos y medir su cumplimiento. Así mismo, y sin desconocer que un gran número cuentan con sus propios sistemas de evaluación y otros tantos participan en las pruebas internacionales, los sistemas de evaluación continúan enfrentando obstáculos para la realización de comparaciones, la divulgación de la información y la claridad de los mismos entre otros.

Finalmente, se enfrentan al enorme desafío de fortalecer la profesión docente en cuanto a su formación, responsabilidad frente a las comunidades, dignificación y remuneración; así como el aumento del gasto público por estudiante.

JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo de un conjunto de estrategias de formación de profesionales, que parta de la formación de nivel técnico y de nivel de pregrado, hasta egresar profesionales en el área de Radiología e Imagenología, capaces de desempeñarse en el campo laboral en cada uno de sus países nativos, en número y calidad suficientes para atender las demandas de reorganización de los sistemas nacionales de salud en América Latina y el Caribe, no es un desafío sencillo. Se necesita la unión de esfuerzos de múltiples instituciones como universidades y centros formadores de nivel superior o técnico, colegios, sociedades y sindicatos profesionales, servicios de salud y otras instituciones bajo la coordinación de los Ministerios de Salud y de Educación. Estas instancias deben proponer, a partir de la participación de los profesionales, usuarios del sistema de salud y sus gestores, el formato ideal de cada etapa de formación profesional, sus requisitos, objetivos fundamentales y competencias a ser adquiridas. La formación profesional en Radiología, en cada una de estas distintas etapas debe siempre mantener el foco en las actividades formativas dirigidas al campo y al núcleo de cada categoría profesional, a fin de facilitar el trabajo interdisciplinar y mantener las competencias propias de cada profesión.

Por esta razón la UPTM "KR" presenta un proyecto donde se desarrollarán competencias profesionales para la formación de técnicos medios en Radiología, para ser incorporados en los sistemas de salud de cada país solicitante, de manera crear fuentes de trabajo y mejoras de la atención al paciente y la salud de las comunidades.

OBJETIVO GENERAL:

Presentar el curso básico internacional de formación de técnico medio en radiología para países latinoamericanos y del Caribe con el aval de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida. Venezuela.

METODOLOGÍA:

Diseñar un plan académico y profesional para la Formación de Técnicos Medios en Radiología en países latinoamericanos y del Caribe, con personal de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida "Kleber Ramírez". Ofertando el servicio en cada país que así lo solicite previos convenio internacionales de Educación Universitaria. El curso es de carácter básico, intensivo con una duración de ocho (08) meses. De los cuales 06 serían para teoría y dos Prácticos en instituciones de salud.

RESULTADOS ESPERADOS:

Una vez concluido el Curso los aspirantes que hayan cumplido con los requisitos de Ley Obtendrán el Título de: Técnico Medio en Radiología avalado por la Universidad Politécnica Territorial de Mérida en Venezuela.

PROYECTO EN EXTENSO**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO****LOCALIDAD:**

La propuesta del proyecto se desarrollará en la UPTM Kléber Ramírez, Sede Principal Ejido, Estado Mérida. República Bolivariana de Venezuela, Para ser aplicado en cualquier país de Latinoamérica y del Caribe, previo acuerdo institucional con la UPTM "KR".

PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Visión: La universidad Politécnica Territorial de Mérida "Kleber Ramírez" formará y capacitará recurso humano, que llene las expectativas y necesidades de las instituciones de salud, para que le permita al egresado como técnico medio en Radiología, desempeñarse profesionalmente en el área de la Radiología como medio de diagnóstico y terapia en el campo de la salud.

Misión: Educar, formar y capacitar profesionales en Radiología que le permita con eficiencia, calidad la base de los avances de la ciencia, las virtudes humanas y la tecnología.

Objetivo: Participar en la formación y capacitación de profesionales a nivel técnico universitario, eficientes en la rama de la Radiología. Que estén preparados para desempeñarse al servicio de la sociedad, desarrollando nuevos espacios laborales a nivel estatal y privado.

PROBLEMA:

Los sistemas educativos se enfrentan a la necesidad de establecer estándares educativos y medir su cumplimiento. Así mismo, y sin desconocer que un gran número cuentan con sus propios sistemas de evaluación y otros tantos participan en las pruebas

internacionales, los sistemas de evaluación continúan enfrentando obstáculos para la realización de comparaciones, la divulgación de la información y la claridad de los mismos entre otros.

EL tema de la salud tiene un panorama similar ya que según los últimos estudios ha habido progresos significativos en diversos países de América Latina pero la desigualdad estructural que marca la región sigue incidiendo en la presencia de múltiples problemas pendientes que cuestionan el derecho a la salud para amplios sectores de la población.

América Latina es la región menos equitativa del mundo. No la más pobre. Sí la más injusta, la que peor distribuye la riqueza. Y, consecuentemente, una mala "distribuidora" de salud. El problema de fondo en estos países sigue siendo la falta de acceso y de equidad. El cumplimiento de los ODM requiere que América Latina y el Caribe se vuelvan más justas. En muchos de los aspectos vinculados con la salud, parece ser un horizonte aún lejano.

Cabe destacar que existen empresas en la región que contribuyen con el desarrollo de la educación y la salud, una de ellas es P&G, empresa que ha tenido como eje fundamental de sus prácticas de Responsabilidad Social mejorar las vidas de los consumidores alrededor del mundo.

ANTECEDENTES:

En la UPTM "KR", no existen antecedentes en la aplicación de cursos de formación profesional en el área de la salud, con personal Venezolano en otros países, por lo cual es nuestro deber como universidad Socialista y de vanguardia dar un paso al frente, respondiendo al vacío académico que redundará en el desarrollo Social de otros países, fortaleciendo y garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo y en el desarrollo programas y/o proyectos internacionales de formación e investigación que den respuestas a las necesidades y potencialidades productivas de cada país, haciendo énfasis en la salud del individuo y su entorno social.

Las carreras del área de la salud tienen una gran demanda ya que proporcionan herramientas que constituyen los cuatro pilares fundamentales de Promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación del individuo para ser reinsertado en la sociedad en mejora de la calidad de vida.

JUSTIFICACIÓN:

El gasto social en América Latina y el Caribe va en aumento desde hace ya algunos años. Cada vez una proporción más grande de la riqueza producida por los países va dirigida a protección social, salud, vivienda, sistemas de saneamiento y también a educación. Así lo recoge el informe Pulso Social de América Latina y el Caribe 2016: realidades y perspectivas, que, pese a destacar diferencias considerables en inversión pública educativa entre los distintos países que evalúa (22 en total), confirma que la mitad del gasto social va dedicado a salud y a educación. Además, muestra una tendencia, aunque lenta, al alza, con un aumento que pasa del 7% en 1995 a un 10% en 2013.

De acuerdo con Vidal Ledo et al., el incesante cambio experimentado en las ciencias biomédicas y en las sociedades humanas, desde el último decenio del pasado siglo ha venido generando crecientes desafíos para asegurar una adecuada calidad en la formación de los profesionales de la salud. Y para ello las universidades han debido adecuarse a tal mundo de cambios, mediante la adopción de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación que permitan garantizar el aseguramiento de la calidad de sus programas de estudio y de sus egresados, tanto de pregrado como de posgrado.

Estas dinámicas de cambio que se vienen gestando desde la década de los 90 del pasado siglo, se van enraizando a partir de la innovación que se introduce en el plano organizativo, donde el factor humano resulta clave para la organización y los resultados dependen cada vez más de su capacidad en la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores, en la identificación y solución de los principales problemas y necesidades de la población, todo lo cual da un nuevo sentido a las competencias que el profesional debe mostrar en el contexto de su actuación profesional,² a partir de que la calificación profesional ya no es concebida únicamente como la acumulación de saberes o habilidades, sino como la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones no siempre previstas; se desplaza así el foco de atención de las calificaciones hacia las competencias profesionales.

El proceso de formación y desarrollo profesional en el área de la salud sustentada en la adquisición de competencias, abarca también el desarrollo profesional continuo, y fortalece la necesidad del vínculo entre pregrado y posgrado.³

El desarrollo social contemporáneo y las necesidades crecientes de salud de la población demandan cada vez más, profesionales bien formados, donde la práctica en salud se enfrenta a múltiples *retos*; y para poder enfrentarlos el *profesional de hoy* debe poseer:

- Competencia profesional efectiva y conocimientos al día, para poder ejercer una profesión al nivel de los estándares actuales y pertinentes con los problemas de la población.
- Aptitudes para el aprendizaje continuo y permanente.

- Capacidad para transformar la situación de salud existente en su área de desempeño.
- Compromiso para aplicar los valores profesionales, con un adecuado comportamiento ético, social y moral.
- Pensamiento científico y crítico en su accionar profesional.
- Capacidad de gestión óptima para la organización de su puesto laboral y el desempeño de sus funciones profesionales.

Sin lugar a dudas tenemos universidades tanto públicas como privadas, que gozan de reconocimiento y prestigio a nivel internacional. Muchos de nuestros profesionales egresados son contratados en otros países, encontrándose en niveles óptimos de preparación. Pero no es lo mismo los conocimientos adquiridos, a la atención prestada al paciente.

La Universidad Politécnica Territorial de Mérida "Kleber Ramírez", dará un paso adelante en la transformación universitaria y la formación del profesional de salud, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional, creando talento humano integral, más allá de la mera atención al paciente sino dándole un matiz humanitario de efectividad, demostrando una vez más la calidad del personal egresado de nuestras aulas. Por las razones antes expuestas, se realizó este proyecto con el objetivo de formar profesionales de la salud basada en las competencias necesarias para desempeñarse de forma exitosa en los futuros escenarios laborales, donde sea capaz de demostrar en la práctica la integración asistencial-docente-investigativa.

OBJETIVO GENERAL:

Presentar el curso básico internacional de formación de técnico medio en radiología para países latinoamericanos y del Caribe con el aval de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida. Venezuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Impulsar el intercambio de saberes, experiencias e intervenciones en los campos de la educación universitaria, la salud y el trabajo social y comunitario, entre países de América Latina y el caribe.
- 2- Promover instancias de investigación cooperativa, participación e intercambio académico e institucional.
- 3- Egresar Profesionales calificados en el área de la Radiología, llevando desarrollo a los países más necesitados.

METODOLOGÍA:

Presentación de la propuesta ante el Ministerio para el Poder Popular de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, para su estudio, análisis y aplicabilidad.

MÉTODO: Acuerdos internacionales de intercambio

PARTICIPANTES:

- ✓ Mayores de 18 años, con calidad humana, vocación de servicio, deseos de superación personal y orientación hacia las carreras de salud.
- ✓ Egresados de educación diversificadas con título de bachiller o su equivalente.
- ✓ Personal quien se encuentre laborando sin titulación profesional por más de 05 años en algún servicio de Radiología de su país de origen.
- ✓ Personal de salud de otras áreas.

DURACIÓN.

Está diseñado para ocho (08) meses. 06 meses teoría: primera semana curso propedéutico + 02 meses practicas institucionales.

PENSUM DE ESTUDIOS**PROPEDÉUTICO (1 SEMANA)**

- Terminología médica
- Anatomía Humana Básica.
- Radiología Básica.

BLOQUE I (4 semanas)

- Anatomía Humana
- Física Radiológica
- Técnicas radiológicas I
- Inglés Medico.

- Computación aplicada en Radiología.

BLOQUE II (4 SEMANAS)

- Anatomía Radiológica
- Técnicas radiológicas II
- Fisiología
- Campos de aplicación de la radiología I.
- Atención al paciente.

BLOQUE III (4 SEMANAS)

- Protección Radiológica
- Técnicas radiológicas III
- Farmacología aplicada a estudios radiológicos.
- Campos de aplicación de la radiología II.
- Estudios contrastados I

BLOQUE IV (4 SEMANAS)

- Técnicas Radiológicas IV.
- Imagenología I.
- Radiología especializada I.
- Bioética.
- Radiología ambiental.

BLOQUE V (4 SEMANAS)

- Epidemiología.
- Bioestadística.
- Metodología de la investigación.
- Imagenología II
- Radiología Especializada II.

BLOQUE VI (4 SEMANAS)

- Radiología especializada III

- Imagenología III.
- Metodología de la Investigación II
- Salud Pública.
-

BLOQUE VII PRÁCTICAS INSTITUCIONALES. (8 SEMANAS)

- Servicio de Radiología.
- Practicas Institucionales.
- Presentación de Trabajo de grado.

PLAN DE INVERSIÓN

Talento Humano, Infraestructura, Recursos materiales, propios de cada institución, adaptada a las necesidades de servicio.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Fondo intergubernamental para la descentralización. Lineamientos básicos para la formulación y presentación de proyectos socio- productivos con enfoque socialista.
- Yepes J. (2015) El panorama de la educación y la salud en América Latina. Disponible en: <https://emprendesocial.com/2015/08/05/panorama-en-temas-de-salud-y-educacion-en-latam/>
- Situación de la educación en América Latina. Disponible en: http://www.gestrategica.org/guias/educacion/inversion_social_a.html
- ¿Cuánto invierten en educación los países de América Latina y el Caribe? Disponible en: <http://www.aikaeducacion.com/tendencias/cuanto-invierten-educacion-los-paises-america-latina-caribe/>
- Salas Perea, R., Quintana Galende, M. y Pérez Hoz, G. (2016). Formación basada en competencias en ciencias de la salud. Medisur vol.14 no.4 Cienfuegos jul.-ago. 2016. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400013