



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Цели
в области
устойчивого
развития

Образование преображает жизнь людей





Издано в 2017 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2017



Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозиторием открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Использованные в настоящей публикации названия и представление материалов не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Идеи и мнения, выраженные в настоящей публикации, являются точкой зрения ее авторов; они не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО и не налагают на Организацию каких-либо обязательств.

Оформление обложки: Thomas & Trotman Design

Надписи на обложке: Lightspring/Shutterstock.com and aarrows/Shutterstock.com

Дизайн: Thomas & Trotman Design

Типография ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

ED-2017/WS/3

Образование

преображает

жизнь людей



© aktuer / Shutterstock.com

Образование как основа


глобальной повестки дня до 2030 г.

В сентябре 2015 г. международное сообщество утвердило новую амбициозную повестку дня в области устойчивого развития, призванную покончить с нищетой путем реализации к 2030 г. 17 целей в области устойчивого развития. Эти смелые масштабные цели были единогласно приняты 193 государствами – членами Организации Объединенных Наций, которая несет главную ответственность за их практическое воплощение.

Вопросы образования нашли отражение в одной из целей – Цели № 4 в области устойчивого развития, которая предусматривает «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», и при этом является ключевым условием достижения всех остальных целей в области устойчивого развития.

ЮНЕСКО как единственному учреждению системы ООН, мандат которого охватывает все аспекты, касающиеся образования, имеющему в своем распоряжении глобальную сеть специализированных институтов и подразделений на местах, было поручено возглавить и координировать процесс достижения этой цели во взаимодействии со своими партнерами путем осуществления повестки дня «Образование-2030».

ОБРАЗОВАНИЕ 2030*i*



Повестка дня «Образование-2030» основывается на том, что образование является движущей силой развития, способной изменить жизнь людей к лучшему. Однако для реализации этой цели измениться должно и само образование: оно должно стать общедоступным, инклюзивным и качественным.

Дорожной картой по осуществлению этой повестки дня являются **Инчхонская декларация и Рамочная программа действий «Образование-2030»**, в которых были зафиксированы общие принципы того, каким образом государства во взаимодействии с ЮНЕСКО и глобальными партнерами будут стремиться воплотить принятые на себя обязательства в конкретные действия.

Повестка дня «Образование-2030» преследует цель выполнения принятого в рамках инициативы «Образование для всех» глобального обязательства по обеспечению всеобщего доступа к базовому образованию.

Повестка дня «Образование-2030»:

- включает широкий спектр задач, начиная от обучения детей младшего возраста и заканчивая образованием и профессиональной подготовкой молодежи и взрослых;
- предусматривает акцент на формировании трудовых навыков;
- подчеркивает значимость обучения основам гражданственности;
- делает упор на обеспечении учета интересов каждого человека, равноправии и гендерном равенстве;
- направлена на то, чтобы на протяжении всей своей жизни любой человек мог получать качественные знания, умения и навыки.

Несмотря на то, что главная ответственность за осуществление повестки дня лежит на правительствах, ЮНЕСКО и партнеры в области развития содействуют ее реализации путем скоординированной подготовки стратегических рекомендаций, оказания технической помощи, развития потенциала и мониторинга прогресса на глобальном, региональном и национальном уровнях.

Глобальные проблемы в области образования

69 млн.

новых учителей понадобится подготовить для реализации к 2030 г. целей повестки «Образование-2030»

758 млн.

взрослых (15% взрослого населения планеты), две трети из которых составляют женщины, не владеют самыми элементарными навыками грамотности

39 млрд. долл.,

т.е. шестикратное увеличение нынешних объемов помощи, необходимо для восполнения ежегодного дефицита финансирования образования

263 млн.

детей и подростков в мире не охвачены школьным образованием

14%

молодежи в странах с низким уровнем дохода, в том числе всего 1% девочек из беднейших семей, получают полное среднее образование

35%

детей, не посещающих школу, живут в охваченных конфликтами районах

Переосмысливая образование

Перспективы и задачи новой повестки дня «Образование-2030» нашли отражение в знаковой публикации ЮНЕСКО под названием **«Переосмысливая образование»**. Ее авторы вернулись к рассмотрению вопросов, касающихся целей образования и организации процесса обучения в меняющихся глобальных условиях. Публикация является призывом к диалогу, основанному на гуманистических представлениях об образовании и развитии.



Десять задач, связанных с осуществлением повестки дня «Образование-2030»

Десять задач, включенных в Цель № 4 в области устойчивого развития, охватывают широкий круг различных аспектов, касающихся образования. Семь из них представляют собой ожидаемые результаты, а три оставшиеся – средства реализации этих задач.



4.1 Всеобщее начальное и среднее образование

К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения



4.2 Развитие детей в раннем возрасте и всеобщее дошкольное образование

К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования



4.3 Равный доступ к профессионально-техническому и высшему образованию

К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию



4.4 Востребованные навыки для получения достойной работы

К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью



4.5 Гендерное равенство и равный доступ

К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении



4.6 Всеобщая грамотность молодежи и взрослых

К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать



4.7 Образование в интересах устойчивого развития и глобальная гражданственность

К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие



4.a Эффективная среда обучения

Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех



4.b Стипендии

К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах



4.c Учителя и педагогические работники

К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

Образование рассматривается ЮНЕСКО в качестве права человека и общественного блага и является приоритетным направлением деятельности Организации. ЮНЕСКО оказывает государствам содействие в построении качественных и инклюзивных систем образования посредством создания потенциала в области разработки и осуществления образовательной политики.

Координация усилий на всех уровнях

Деятельность в интересах устойчивого развития

Деятельность в рамках ЦУР 4 осуществляется на глобальном, региональном и национальном уровнях.

На глобальном уровне ЮНЕСКО:

- Активно способствует сохранению политического импульса
- Обеспечивает эффективное взаимодействие всех партнеров и формирование общего видения
- Организует встречи представителей стран и партнеров с целью обмена передовым опытом
- Содействует развитию сотрудничества по линии Юг-Юг и Север-Юг-Юг
- Осуществляет мониторинг прогресса в реализации задач, предусмотренных в повестке «Образование-2030».

Наряду с этим ЮНЕСКО проводит совещания Руководящего комитета по осуществлению ЦУР 4 – «Образование-2030», представляющего собой глобальный и открытый многосторонний механизм координации высокого уровня. Организация поддерживает усилия стран и партнеров по реализации ЦУР 4 и связанных с ней задач в области образования, включенных в глобальную повестку дня до 2030 г., посредством осуществления стратегического руководства, обеспечения мониторинга, развития партнерских связей, пропагандистской деятельности и координации усилий партнеров.

На региональном и субрегиональном уровнях важнейшую роль играют подразделения ЮНЕСКО на местах, обеспечивающие управление механизмами координации и партнерства в целях согласования усилий и поддержания двусторонней связи между глобальным и национальным уровнями.

На национальном уровне ЮНЕСКО стремится объединить глобальные, региональные и национальные усилия и способствует налаживанию диалога между государственными органами, гражданским обществом, деловыми кругами, учреждениями образования и профессиональной подготовки, представителями рынка труда. Кроме того, ЮНЕСКО занимается мобилизацией поддержки доноров в отношении национальных приоритетов в области образования.

Мониторинг прогресса

Наличие данных имеет решающее значение для обеспечения государствами мониторинга прогресса и разработки научно обоснованной политики.

Глобальный мониторинг прогресса в деле реализации повестки дня «Образование-2030» осуществляется Статистическим Институтом ЮНЕСКО (СИЮ), а также посредством подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования (ВДМО).

СИЮ обеспечивает публикацию наиболее полной подборки данных о глобальном положении дел в области образования. Институт занимается также разработкой показателей и наборов данных по каждой из задач, включенных в ЦУР 4.

Ежегодно публикуемый ЮНЕСКО Всемирный доклад по мониторингу образования является авторитетным всеобъемлющим и аналитическим источником

данных, используемых в целях глобального обзора деятельности в области образования. Доклад призван обеспечить мониторинг хода реализации целей в области устойчивого развития, касающихся образования.

Формулирование стратегических рекомендаций

ЮНЕСКО предлагает широкий диапазон экспертных знаний в целях оказания государствам поддержки в совершенствовании их систем образования, уделяя при этом особое внимание гендерным аспектам.

Эта поддержка включает, в частности:

- Проведение обзора нормативной базы на предмет соблюдения права на получение качественного и инклюзивного образования
- Оказание технической помощи в разработке планов развития сектора образования
- Разработку и распространение директивных и методических материалов по таким темам, как техническое и профессиональное образование и подготовка, информационные и коммуникационные технологии, подготовка педагогических кадров, обучение основам глобальной гражданственности
- Консультирование по вопросам разработки учебных программ и других учебно-методических материалов.

Наращивание потенциала

ЮНЕСКО оказывает государствам содействие в укреплении потенциала, уделяя первоочередное внимание учреждениям, занимающимся такими важными направлениями, как планирование в области образования, распространение грамотности среди молодежи и взрослых, развитие практических навыков, высшее образование, разработка учебных программ, подготовка учителей, сбор и анализ данных.

Кроме того, ЮНЕСКО способствует повышению квалификации национальных специалистов, в частности разработчиков планов в области

образования и управленческих кадров, что призвано помочь соответствующим странам обеспечить подготовку и осуществление эффективных планов развития образования и более рациональное использование ресурсов, выделяемых на цели образования.

Основные функции ЮНЕСКО

- **Лаборатория идей:**
Предвосхищение новых тенденций и потребностей в области образования и реагирование на них, а также разработка инструментов политики в области образования на основе результатов исследований и с учетом национальных приоритетов.
- **Нормоустанавливающая организация:**
Разработка норм, стандартов и руководящих принципов в ключевых областях образования, а также мониторинг осуществления политики и практических мер в области образования и распространение информации об успешном опыте.
- **Центр обмена информацией:**
Поощрение разработки и осуществления политики и практических мер в области образования и распространения информации об успешном опыте.
- **Содействие в наращивании потенциала:**
Помощь в налаживании технического сотрудничества по наращиванию потенциала государств-членов в реализации целей национальной политики в области образования.
- **Катализатор международного сотрудничества:**
Инициирование и поощрение диалога и обмена информацией между руководителями органов и учреждений образования и заинтересованными сторонами.

Приоритетные страны

В рамках своей разнообразной деятельности ЮНЕСКО оказывает поддержку многим странам. Тем не менее первоочередное внимание уделяется наиболее нуждающимся государствам, в особенности странам Африки.

Наименее развитые страны

С 2003 г. в рамках Программы ЮНЕСКО по созданию потенциала в области ОДВ (СП ОДВ) наименее развитым странам оказывается усиленная поддержка, направленная на повышение качества образования и расширение возможностей получения знаний. В настоящее время 28 странам, главным образом странам Африки к югу от Сахары, в рамках СП-ОДВ оказывается помощь, призванная улучшить численные показатели владения навыками грамотности среди молодежи и взрослых и навыками, необходимыми для трудоустройства, а также направленная на увеличение числа квалифицированных учителей и поддержку сектора образования в вопросах планирования образовательных программ и управления ими.

Страны, охваченные кризисом

Вооруженные конфликты, стихийные бедствия и эпидемии могут приводить к появлению огромного числа перемещенных лиц, перенесших психологическую травму, лишенных доступа к образованию и не готовых к участию в социально-экономическом восстановлении своей страны или региона. Массовое насильственное перемещение населения может оказаться серьезным бременем для систем образования. ЮНЕСКО делится своими знаниями и опытом в вопросах разработки планов действий, направленных на снижение опасности стихийных бедствий и повышение социальной сплоченности в целях решения проблем, связанных с постконфликтным восстановлением и ликвидацией последствий стихийных бедствий.

Изменение жизни людей

Программы ЮНЕСКО в области образования помогают улучшить жизнь людей во всем мире.

Подростки из числа коренных народов Гватемалы отстаивают свои права

Кейли Паулина Чик, 14-летняя девушка-подросток из Гватемалы осуществляет свою мечту: она учится в рамках совместного проекта ЮНЕСКО и правительства Гватемалы, дающего детям и молодежи из числа коренных народов этой страны второй шанс получить образование. Кейли живет в местечке Чоакоррал, город Санта Мария Чикимула, что в западной части Гватемальского нагорья, где нищета и социальная незащищенность вынуждают детей бросать школу и идти работать в поле. Она участвует в программе «Saqilaj B'e» («Четкий путь»), направленной на защиту прав девушек-подростков из числа коренного населения Гватемалы и адаптированной для работающих девушек, получивших теперь возможность обучаться грамоте и счету с использованием мобильных устройств.





© UNESCO / Michèle Saad

Образовательный проект по развитию жизненных навыков дает новую надежду сирийской молодежи, перенесшей психологическую травму

Осуществляемый ЮНЕСКО проект по развитию жизненно важных умений и навыков помогает сирийской молодежи справиться с психологическими последствиями конфликта и участвовать в созидании своего будущего. Ала, 20 лет, получает профессиональную подготовку в рамках проекта ЮНЕСКО по формированию навыков и оказанию наставнической помощи сирийской молодежи в Аммане, Иордания. По его словам, в Сирии ему пришлось пережить ужасы войны и смерть своей невесты. Участие в проекте помогает ему справиться с полученной психологической травмой. Халдун, 22 года, говорит: «Мне удалось справиться с депрессией и вновь ощутить страстное желание учиться». Данный проект рассчитан на два года. Он поможет 1300 молодым людям и девушкам справиться с трудностями обучения и повседневной жизни. Проект является частью более крупной программы, осуществляемой в Иордании в интересах молодых сирийских беженцев и направленной на поддержание стандартов качества образования и содействие развитию профессиональных навыков. Его осуществление обеспечивается Бюро ЮНЕСКО в Аммане при финансовой поддержке Европейского союза. Стоимость проекта – 4,3 млн. евро.



Британские лауреаты «зеленой» премии говорят об эффективности «взаимного обучения»

Студенческая программа экологического аудита стала одним из трех лауреатов Премии ЮНЕСКО/Японии в области образования в интересах устойчивого развития за 2016 г. Будучи частью флагманской программы в области устойчивого развития, осуществляемой Национальным союзом студентов Великобритании, эта программа под названием «Зеленое воздействие» является одной из крупнейших и самых успешных подобных студенческих инициатив в мире. Программа опирается на помощь экологических наставников и аудиторов-экологов из числа студентов – ежегодно более 1000 участвующих – которые помогают сотрудникам организаций при помощи специальных методик сделать свои рабочие места экологически безопасными. В настоящее время программа функционирует в 270 организациях в форме 1889 групп/отделов «Зеленое воздействие», численность сотрудников которых составляет 29 191 человек. В прошлом году была осуществлена 250 000-я экологическая акция программы. Деятельность «Зеленого воздействия», по оценкам, позволила сэкономить участвующим учреждениям порядка 1,2 млн. фунтов стерлингов за счет повышения эффективности использования ресурсов и регламентации системы закупок. При этом, для сравнения, их расходы по участию в программе составили 385 тыс. фунтов стерлингов.



Афганские полицейские смогут изменить свою жизнь к лучшему путем обучения грамоте

Благодаря осуществляемому ЮНЕСКО проекту по распространению грамотности, офицеры афганской полиции Азиза и Гул Рахман смогли решить проблему, создававшую серьезные препятствия для их личного и профессионального роста. Они записались на курс занятий под названием «Грамотность как инструмент расширения прав и возможностей», проводимых для афганских полицейских. Этот учебный курс, финансируемый правительством Японии, является частью программы ЮНЕСКО «Активизация борьбы с неграмотностью в Афганистане». За период осуществления обучение по этой программе прошло свыше 600 000 молодых и взрослых афганцев, 60 процентов из которых составляют женщины. По завершении учебы Азиза и Гул Рахман планируют продолжить образование и строить дальнейшую карьеру.



Устранение дефицита навыков, востребованных в производственном секторе стран Африки

Программа ЮНЕСКО «Повышение качества образования в интересах развития Африки» (БЕАР), финансируемая правительством Республики Корея, направлена на развитие у учащихся практических навыков и укрепление связи между профессиональной подготовкой и потребностями рынка труда. В качестве условия, выдвигавшегося при зачислении на курс обучения, молодые и взрослые учащиеся школ южной части Замбии согласились на изучение в рамках стандартной учебной программы и курса ликбеза, основы пошива, кройки и дизайна одежды. Выпускники, такие как 47-летняя Аньес Бвалиа Каульве, были весьма рады тому, что в итоге обрели не только навыки грамотности, но и получили официальный документ, подтверждающий изучение ими основ дизайнерского дела. Около 200 человек прошли курс обучения по программе «Управление сферой гостеприимства», ориентированной на местные потребности в таких специалистах в Ботсване. В курс подготовки были включены вопросы управления гостиничным, ресторанным и туристическим бизнесом. Данная программа осуществляется в Ботсване, Демократической Республике Конго, Малави, Намибии и Замбии.

Актуальные проблемы

Растущая взаимосвязанность нашего мира ставит перед образованием новые задачи. ЮНЕСКО является интеллектуальным лидером в вопросах разработки методов предотвращения экстремизма и других порождаемых глобализацией проблем, связанных с обеспечением здоровья, безопасности и защиты экологии. Организация содействует использованию в образовании новых технологий и расширению доступа к образованию социально незащищенных групп.

Воспитание в духе глобальной гражданственности

ЮНЕСКО стремится расширить возможности активного участия граждан в решении глобальных проблем и построении более мирного, толерантного, безопасного и открытого для всех глобального общества.

В частности, ЮНЕСКО служит платформой для стратегического диалога между заинтересованными сторонами сектора образования (директивные органы, преподаватели, учащиеся и т.д.) по вопросам интеграции аспектов, касающихся глобальной гражданственности и прав человека, в системы образования, а также критического осмысления истории Холокоста и других актов геноцида в целях предотвращения подобных злодеяний в будущем. Наряду с этим ЮНЕСКО занимается разработкой методологических руководств и пособий, а также содействует подготовке преподавателей по основам глобальной гражданственности, уделяя особое внимание тематике предупреждения насильственного экстремизма.

Образование в интересах устойчивого развития

Образование в интересах устойчивого развития способствует формированию у учащихся навыков принятия обоснованных решений и разумных мер в целях обеспечения сохранности окружающей среды, экономической

жизнеспособности и справедливых основ существования общества в интересах нынешнего и будущих поколений.

ЮНЕСКО занимается разработкой методических и учебных материалов по таким вопросам, как изменение климата, биологическое разнообразие, снижения риска стихийных бедствий, устойчивые модели потребления и производства и т.д. Цель подготовки этих материалов – оснастить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для «зеленых» профессий, и мотивировать граждан к ведению более рационального образа жизни.

Образование женщин и девочек

С момента своего создания ЮНЕСКО активно выступает за расширение возможностей получения образования женщинами и девочками. Повестка дня «Образование-2030» дает дополнительный импульс усилиям, направленным на обеспечение равенства возможностей в доступе к формальному и неформальному образованию.

ЮНЕСКО оказывает государствам поддержку в борьбе с гендерно мотивированным насилием в школах и в решении других проблем, мешающих получению образования, начиная с непригодных помещений или неадекватных учебных материалов и заканчивая масштабными структурными, экономическими и культурными трудностями.



© iStock / Bartosz Nardyniak

Цифровое обучение

Информационные и коммуникационные технологии меняют наш образ жизни, способы нашего общения и получения информации. Эти технологии, в частности мобильные телефоны, могут быть использованы для расширения доступа к образованию, в том числе инвалидов и людей, живущих в местах, где отсутствует необходимая инфраструктура.

Кроме того, ИКТ могут использоваться с целью решения системных проблем, например, непрерывной подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров, а также для содействия в организации педагогической деятельности. ЮНЕСКО занимается формулированием стратегических рекомендаций, в особенности в таких новых областях, как обучение с помощью мобильных устройств, а также способствует обеспечению доступности многоязычных мультимедийных ресурсов.

Поощрение инновационных проектов

Премии ЮНЕСКО в области образования являются средством поощрения выдающихся и новаторских проектов, направленных на поддержку усилий по обеспечению качественного образования для всех, а также привлечения внимания на глобальном уровне к наиболее актуальным темам.

- Премия ЮНЕСКО за достижения в области образования девочек и женщин
- Премия ЮНЕСКО/Японии в области образования в интересах устойчивого развития
- Премия ЮНЕСКО/Хамдана ибн Рашида аль-Мактума за выдающуюся деятельность и результаты в области повышения эффективности работы учителей
- Премия ЮНЕСКО/короля Хамада ибн Исы аль-Халифы за использование информационных и коммуникационных технологий в образовании
- Премии ЮНЕСКО в области распространения грамотности: Премия ЮНЕСКО имени короля Сечжона за распространение грамотности и Премия ЮНЕСКО имени Конфуция за распространение грамотности

Образование в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов

Значительная часть детей и подростков, не посещающих школу, живет в охваченных конфликтами странах или районах, пострадавших в результате стихийных бедствий, и число таких детей продолжает расти. ЮНЕСКО выступает за предоставление доступа к образовательным услугам в подобных ситуациях, осуществляя консультирование правительств по вопросам обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям и ликвидации их последствий и занимаясь разработкой международных стандартов и правовых механизмов в этой области.

ЮНЕСКО активно участвует в поощрении информационно-просветительской деятельности в качестве элемента чрезвычайного реагирования и долгосрочного восстановления, в том числе по вопросам, связанным с физической защитой школ и университетов во время вооруженных конфликтов. Организация выступает за разработку планов действий, направленных на снижение опасности стихийных бедствий и повышение социальной сплоченности в интересах решения проблем, связанных с постконфликтным восстановлением и ликвидацией последствий стихийных бедствий.

Уникальная глобальная сеть

Сектор образования ЮНЕСКО ведет работу с использованием своей обширной глобальной сети.

Штаб-квартира

Сектор образования является самым крупным сектором ЮНЕСКО, в котором работает около 400 сотрудников.

Примерно 120 из них работают в **Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже.**

Подразделения на местах

Благодаря 53 бюро ЮНЕСКО на местах, Организация взаимодействует с национальными властями и другими партнерами в рамках осуществления различных стратегий, программ и мероприятий.

Африка к югу от Сахары:

Абиджан, Абуджа, Аккра, Аддис-Абеба, Бамако, Браззавиль, Дакар, Дар-эс-Салам, Хараре, Джуба, Киншаса, Либревиль, Мапуту, Найроби, Виндхук, Яунде

Арабские государства:

Амман, Багдад, Бейрут, Каир, Доха, Хартум, Рабат, Рамаллах



Основные подразделения

- Подразделения на местах
- Специализированные институты и центры

Специализированные институты и центры

Наличие у ЮНЕСКО собственной сети специализированных институтов и центров в области образования позволяет Организации оказывать непосредственную поддержку специалистам и структурам, занимающимся вопросами планирования:

Азия и Тихий океан:

Алматы, Апия, Бангкок, Пекин, Дакка, Ханой, Исламабад, Джакарта, Кабул, Катманду, Дели, Пномпень, Ташкент, Тегеран

Европа и Северная Америка:

Брюссель, Женева, Нью-Йорк, Венеция

Латинская Америка и Карибский бассейн:

Бразилиа, Гватемала, Гавана, Кингстон, Лима, Мехико, Монтевидео, Порт-о-Пренс, Кито, Сан-Хосе, Сантьяго



Международное бюро просвещения

(Женева, Швейцария) занимается совершенствованием методик разработки учебных программ и учебно-методических материалов.



Международный институт планирования образования

(Париж, Франция, с отделениями в Буэнос-Айресе, Аргентина, и Дакаре, Сенегал) оказывает государствам содействие в создании систем образования, планировании их деятельности и управлении этими системами.



Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни

(Гамбург, Германия) занимается продвижением теоретических и практических наработок, касающихся обучения на протяжении всей жизни, с упором на образовании и ликвидации неграмотности среди взрослых и в вопросах неформального образования.



Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

(Москва, Российская Федерация) оказывает государствам содействие в использовании информационных и коммуникационных технологий в сфере образования.



Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне

(Каракас, Венесуэла) содействует развитию высшего образования в регионе.



Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке

(Аддис-Абеба, Эфиопия) помогает укреплять потенциал образовательных учреждений в странах Африки с уделением основного внимания подготовке учителей.



Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития

(Нью-Дели, Индия) специализируется на научных исследованиях, обмене опытом и разработке методических рекомендаций, касающихся поощрения мира, устойчивого развития и глобальной гражданской ответственности.



Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке

(Бонн, Германия) оказывает государствам-членам содействие в разработке политики и практических подходов в области профессиональной подготовки и обучения техническим специальностям в целях повышения трудоспособности и воспитания учащихся в духе глобальной гражданской ответственности.

Глобальные сети

ЮНЕСКО располагает уникальными сетевыми структурами, объединяющими образовательные учреждения различного уровня по всему миру.



В 1953 г. начал осуществляться **Сетевой проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (Сеть ПАШ)**, превратившийся сегодня в глобальную сеть из 10 000 образовательных учреждений в 181 стране. Учреждения-участники, начиная с дошкольных, начальных и общеобразовательных учреждений и заканчивая педагогическими вузами, осуществляют сетевое взаимодействие, направленное на практическую реализацию принципов международного взаимопонимания, мира, межкультурного диалога, устойчивого развития и качественного образования.



Стартовавшая в 1992 г. **Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО** способствует развитию международного межуниверситетского сотрудничества и сетевому взаимодействию в целях укрепления организационного потенциала на основе обмена опытом и осуществления совместных проектов. Эта сеть, объединяющая более 700 высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов в 128 странах, вносит вклад в решение насущных проблем и способствует развитию обществ.



В 1993 г. была создана **сеть ЮНЕВОК**, представляющая собой уникальную глобальную платформу в области технического и профессионального образования и подготовки. В нее входит 290 центров ЮНЕВОК, расположенных в 167 государствах – членах ЮНЕСКО. Сеть выполняет крайне важную функцию, связанную с подготовкой и распространением научных и тематических исследований, баз данных и различных публикаций. Кроме того, она оказывает содействие Международному центру ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в выполнении им функций центра обмена информацией.

Партнеры в области развития

В интересах координации усилий на самых разных уровнях ЮНЕСКО сотрудничает с такими партнерами, как ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Программа развития ООН, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, ЮНФПА, структура «ООН-женщины», Международная организация труда, Глобальное партнерство в интересах образования, Организация экономического сотрудничества и развития и Интернационал образования.

Кроме того, ЮНЕСКО поддерживает постоянный диалог и сотрудничество с институтами гражданского общества, главным образом посредством проведения коллективных консультаций с НПО по вопросам образования, в которых участвует порядка 300 национальных, региональных и международных организаций-членов.

В число финансовых партнеров входят как двусторонние государственные, так и негосударственные доноры и фонды, такие как CJ Corp., Dubai Cares, Hainan Cihang Foundation, Procter & Gamble, Фонд Дэвида и Люсиль Паккардов и другие структуры.

Оставайтесь на связи

Сектор образования ЮНЕСКО
7, place de Fontenoy
75352 Paris, France



edknowledge@unesco.org



www.unesco.org/education



www.facebook.com/unescorussian



www.vk.com/unesco



[@UNESCO_russian](https://twitter.com/UNESCO_russian)



www.youtube.com/unescorussian



www.linkedin.com/company/unesco
(Присоединяйтесь к Группе ЮНЕСКО
по вопросам образования)



plus.google.com/+UNESCO/posts



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования

Образование преобразует жизнь людей

Эта брошюра посвящена роли ЮНЕСКО в обеспечении руководства и координации деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030» как неотъемлемой части глобальной инициативы по искоренению нищеты путем реализации к 2030 году 17 целей в области устойчивого развития. Одна из этих целей – Цель 4, посвященная непосредственно образованию, предусматривает «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» и имеет исключительно важное значение для достижения всех вышеупомянутых целей.

ЮНЕСКО является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, а ее Сектор образования играет руководящую роль в сфере своей компетенции на международном и региональном уровнях, способствуя решению глобальных проблем современности средствами образования, уделяя при этом особое внимание обеспечению гендерного равенства и оказанию содействия странам Африки.