

# *Целеполагание в деятельности учителя*

Методические рекомендации

# Определение

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

# Что такое цель?

Цель - это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности. Цель является фактором, определяющим способ и характер деятельности, средства ее достижения.

# Цель в образовании

- предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

# Целеполагание

«процесс формулирования цели, процесс ее развертывания» (Ю. А. Конаржевский).

# Алгоритм целеполагания

- анализ обстановки (учебной ситуации);
- учет соответствующих нормативных документов;
- установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;
- выяснение имеющихся для этого ресурсов;
- выбор тех из них, которые наиболее эффективны и технологичны;
- формулировка цели.

# Целеполагание на уроке

- это процесс выявления целей и задач субъек-тов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

# Целеосуществление

«это процесс, в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие - в фактиче-ское поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности» (Ю. А. Конаржевский).



# Познавательный (обучающий) аспект цели

- Обучение каждого ученика самостоятельно добывать знания.
- Формирование умений, обеспечивающих успешное выполнение деятельности.
- Формирование навыков (действия, доведенные до автоматизма)

**Важно! Формулировать обучающую цель через ожидаемый результат учеников.**

# Развивающий аспект цели

- Развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика.
- Развитие мышления.
- Развитие сенсорной сферы (глазомер, ориентация в пространстве и во времени, точность различения цвета, формы, звуков).
- Развитие двигательной сферы (моторика мелких мышц, управление своими двигательными действиями).
- **Важно!** Один и тот же развивающий аспект цели целесообразно формулировать для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы, ведь развитие ученика всегда медленнее, чем его обучение.

# Воспитывающий аспект цели

- Нравственные объекты, с которыми ученик вступает во взаимодействие на уроке:
- «Другие люди», т. е. учитель, учащиеся, в общении с которыми формируются нравственные качества личности.
- «Я», т.е. отношение к самому себе.
- «Общество и коллектив»

**Важно! Кредо обучающей  
деятельности учителя -  
воспитывающее обучение.**

# Алгоритм анализа цели урока:

- определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
- определить, заложен ли в формулировке конечный результат, т. е. диагностична ли цель;
- определить, чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т. д.;
- какова связь цели с темой урока, т. е. перспективна ли цель;
- определить степень осознанности учителем цели;
- выяснить реальность достижения цели;
- определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
- определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

# Как же формулировать цели уроков разных типов?

## Урок знакомства с новым учебным материалом

- учащиеся должны иметь представление о...
- учащиеся должны иметь общее понятие о...
- учащиеся должны распознавать...

# Урок формирования НОВЫХ умений

- учащиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации
- учащиеся должны уметь самостоятельно выпол-нить задание...
- учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...

# Урок закрепления нового материала

- учащиеся должны знать...
- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)
- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...

# Урок систематизации и обобщения учебного материала

- учащиеся должны знать...
- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...
- учащиеся должны уметь делать обобщение...



# Урок проверки и оценки знаний

В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)

- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
- учащиеся должны уметь воспроизводить по образцу...
- учащиеся должны уметь воспроизводить по пред-ложенному алгоритму...
- учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
- учащиеся должны владеть компетенцией...

# Ошибки при формулировании цели урока

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с... »
Подмена цели методом обучения	«Рассказать учащимся о...» «Показать учащимся...»
Подмена цели процессом деятельности	«Учащиеся решают задачи по теме...» «Учащиеся выполняют работу ...»

## *Список использованной литературы*

- Кульневич С.В., Лакоцетина Т.П. Современный урок. 1 и 2 части, Учитель, 2004г.
- Кульневич С.В., Лакоцетина Т.П. Анализ современного урока, Учитель, 2001г.
- Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Москва, 2007г.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку, Москва, 2006г.
- Хуртова Т. В. Дорошенко Е.Ю. Волгоград, 2007г.
- Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях. Практическое пособие. Москва, 2008г.

**Желаю успехов всем, кто душой  
болеет за образование!!!**