

Literaturangaben zum Forschungsprojekt:
Die No-Hands-Up-Methode -
Betrachtung der Auswirkungen auf die Selbstwirksamkeit von
Schüler*innen

Verweise

- Bandura, A. (1978). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Advances in Behaviour Research and Therapy*, S. 139-161.
- Bandura, A., & Wessels, S. (1994). Self-efficacy. *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4), S. 71-81.
- Bell, B., & Cowie, B. (2001). The characteristics of formative assessment in science education. *Science Education*, 85(5), 536–553. <https://doi.org/10.1002/sce.1022>
- Brookhart, S. M. (2010). *Formative assessment strategies for every classroom: An ASCD action tool* (2. ed.). Alexandria, Va.: ASCD.
- Dallimore, E. J., Hertenstein, J. H., & Platt, M. B. (Juni 2013). Impact of Cold-Calling on Student Voluntary Participation. *Journal of Management Education*, S. 305-341.
- Diebig, K., Jahn, S., & Clausen, M. (2021). Becherampel, Secret Student und No-Hands-Up im Praxistest: Unterrichtstechniken des Embedded Formative Assessment als Gegenstand des forschenden Lernens im Praxissemester. In K. Göbel, C. Wyss, K. Neubauer, & M. Raaflaub, *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht* (S. 191-209). Wiesbaden: Springer VS-Verlag.
- Fritz, A., & Tobinski, D. (2010). Intelligenz, Motivation und Emotion als Determinanten des Lernerfolgs im Unterricht. In A. Fritz, W. Hussy, & D. Tobinski, *Pädagogische Psychologie* (S. 155-221). München Basel: Ernst Reinhardt Verlg.
- Lemov, D. (2010). *Teach like a Champion: 49 Techniques that put Students on the Path to College*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (2002). Das Konzept der Selbstwirksamkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, S. 28-53.
- Wiliam, D., & Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment: Practical techniques for K-12 Classrooms*. West Palm Beach, FL: LearningSciencesInternational.