

Práce s atlasem světa – vyhledávání informací

Kniha: Atlas světa

Název kapitoly/úryvku: Afrika a Evropa

Téma: Ztracený ježek bělobřichý

Ročník: první trojročí (1.-3. třída)

Časová dotace: 90 minut

Cíl: naučení se vyhledávat informace, třídit informace, sepsat to nejdůležitější, společné vytvoření projektu, spojit čtení s pozitivním zážitkem

Očekávané výstupy:

- Vyhledávání informací
- Práce s počítačem
- Práce s encyklopedií a atlasem
- Třídění informací

Metody a techniky: vyhledávání, práce s internetem, atlasem, encyklopedií, sepsání důležitých informací, společné vytvoření projektu, myšlenková mapa

Mezipředmětové vztahy: vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova, základy informatiky

Pomůcky: atlas, encyklopedie, počítač s internetem, velká čtvrtka, pastelky, fixy, pera, tužky

Popis činností:

1. Motivace – Příběh o nalezení Alfréda

Časová dotace: 15-20 minut

Cíl: přečíst příběh, navodit atmosféru, aktivizovat děti k dalším aktivitám

Činnost učitele: Přečte příběh o nalezení Alfréda¹. Příběh vypráví o nalezení malého ježka, který se ztratil a nepamatoval si cestu domů. Ptá se dětí na otázky, které ověří porozumění přečteného textu. Motivuje k vyřešení problému a k vyhledávání informací.

Činnost žáků: Poslouchají příběh, zodpoví otázky. Snaží se vyřešit daný problém.

Pomůcky: příběh

2. Jak Alfrédovi pomoci?

Časová dotace: 30-45 minut

Cíl: vyhledávání informací, spolupráce na projektu, vytvoření myšlenkové mapy projektu

Činnost učitele: společně s dětmi se sejdou nad jedním papírem a hlavní otázkou je, jak Alfrédovi pomoci, vytvoří myšlenkovou mapu a poté rozřadí děti do skupinek, podle zadaných úkolů, chodí po třídě a pozoruje jednotlivé skupinky, v případě potřeby dopomáhá

Činnost žáků: Žáci vyhledávají informace o ježku bělobřichém, o jeho potravě, o tom, odkud pochází, kreslí mapu jeho domova, hledají informace na internetu, v atlase, encyklopedii, informace třídí, důležité informace sepisují na velkou čtvrtku.

3. Presentace projektu a závěrečné hodnocení

Časová dotace: 15-20 minut

Cíl: naučit děti pracovat s knihou podle jejího typu, zaměření a kategorie

Činnost učitele: Ptá se dětí, jaké informační zdroje využily a proč. Co kde našly, kde se jim nejlépe hledalo a jak se shodují jejich nápady v myšlenkové mapě s výsledkem.

Činnost žáků: Presentují vypracovaný projekt, zodpovídají otázky učitele, zamýšlejí se nad účely atlasu, encyklopedií a odborných článků na internetu.

¹ Naleznete v přílohách.