

Educação Financeira para Crianças – Construindo o Futuro

RECIFE-PE

2025

DADOS DO PROJETO	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR:	Centro Universitário Maurício de Nassau
DISCIPLINA:	Atividades Práticas Interdisciplinares de Extensão I
CURSO(S) PARTICIPANTE(S) DO PROJETO:	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
ÁREA TEMÁTICA:	TECNOLOGIA E SOCIEDADE
DISCENTES RESPONSÁVEIS: (nomes em ordem alfabética e matrícula)	Adison Alves Barbosa – Mat: 1008325 Deise Cândida da Silva – Mat: 1799959 Graziela Maria N. da Silva Santos – Mat: 1784088 Carlos Roberto Barros da Silva filho – Mat: 1520532 Jesse Correia de Melo – Mat: 1773807 Francisco Luiz do Amaral Neto – Mat: 1851130 Fellipe Galvão Luz de Moraes – Mat: 01829394 João Paulo da Silva Costa – Mat: 01793215 Igor José da Silva – Mat: 01788504 Ivo Miguel Ribeiro De Souza – Mat: 01797278.
QUANTIDADES DE ALUNOS NO PROJETO	10

1. Introdução

A educação financeira, mais do que um conjunto de conhecimentos técnicos, configura-se como uma habilidade vital para a construção de uma vida adulta autônoma e responsável. Em um cenário global de crescentes complexidades econômicas e estímulos ao consumo, a habilidade de gerenciar recursos, distinguir entre necessidades e desejos, e planejar o futuro financeiro torna-se um diferencial e um pilar para o bem-estar individual e coletivo. Reconhecendo a importância de espalhar essas competências desde cedo, este trabalho de extensão acadêmica propõe-se a introduzir os fundamentos da educação financeira para crianças, utilizando uma abordagem pedagógica inovadora e interdisciplinar.

O projeto parte da premissa de que a infância é o período ideal para a internalização de hábitos e valores que moldarão a relação do indivíduo com o dinheiro ao longo da vida. Longe de ser restrita a números, a educação financeira, quando apresentada de forma lúdica e contextualizada, podem estimular o desenvolvimento do pensamento crítico, do autocontrole e da paciência, habilidades essenciais para a tomada de decisões conscientes. Para tanto, a metodologia empregada integra conhecimentos de diversas áreas – Matemática, História, Lógica, Artes, Biologia, Sociologia e Psicologia – transformando conceitos abstratos em experiências concretas e memoráveis.

2. Objetivos:

Objetivo Geral

Desenvolver, de forma lúdica e interdisciplinar, a consciência financeira em crianças.

Objetivos Específicos

1. Compreender o valor do dinheiro e sua história

- **Aprendizados esperados:**
 - Utilizando de conhecimentos em matemática para desenvolver a competência de identificar moedas e cédulas brasileiras e seus valores.
 - Com um estudo em história para compreender o surgimento e a valor do dinheiro como evolução do escambo e sua importância nas trocas sociais.

2. Desenvolver habilidades de planejamento e orçamento pessoal

- **Aprendizados esperados:**
 - Realizar operações matemáticas básicas para controlar gastos e rendimentos fictícios.
 - Através de raciocínio lógico criar orçamentos simples com base em desejos e necessidades.
 - Planejar objetivos e visualizar metas através da arte (como desenhar um sonho e criar um plano para alcançá-lo).

3. Entender o conceito de investimento e a diferença entre desejo e necessidade

- **Aprendizados esperados:**
 - Diferenciar necessidades básicas, reconhecendo que os impulsos biológicos e psicológicos podem nos levar a buscar a satisfação imediata de desejos supérfluos.
 - Compreender a lógica do investimento de forma metafórica: cuidar de algo no presente para colher no futuro.
 - Desenvolver o autocontrole e a paciência financeira e ressaltando a importância de hábitos que promovam a saúde financeira.

Justificativa: Educação Financeira para Jovens e Crianças – Construindo o Futuro

A educação financeira é um pilar fundamental para o desenvolvimento de indivíduos autônomos e conscientes em uma sociedade cada vez mais complexa e voltada para o consumo. A capacidade de gerenciar recursos, tomar decisões apoiadas em critérios lógicos e planejar o futuro financeiro é uma

habilidade essencial que, idealmente, deve ser cultivada desde a infância. Este trabalho de extensão acadêmica propõe uma abordagem lúdica para introduzir conceitos de educação financeira a jovens e crianças, utilizando metodologias que integram diversas áreas do conhecimento e estimulam o pensamento crítico e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

3. Caracterização da área:

A área onde será desenvolvido o projeto de extensão – R. Gen. Costa e Silva, 417, no bairro Alberto Maia, em Camaragibe (PE) – apresenta características sociais, culturais, ambientais, econômicas e geográficas que a tornam um espaço propício para ações educativas voltadas à formação cidadã e financeira de crianças.

Camaragibe é um município integrante da Região Metropolitana do Recife, localizado a aproximadamente 16 km da capital pernambucana. Possui uma população diversa, marcada por significativa presença de famílias de baixa e média renda, com predominância de trabalhadores do comércio, da construção civil e do setor de serviços. No bairro Alberto Maia, o perfil comunitário é de forte convivência social e espírito colaborativo, com escolas públicas e instituições religiosas exercendo papel central na formação social e moral das crianças.

Do ponto de vista cultural, a região preserva tradições populares típicas do interior pernambucano, como festas juninas, rodas de coco, grupos de capoeira e manifestações religiosas que fortalecem o sentimento de pertencimento e identidade coletiva. Essas expressões culturais favorecem a aplicação de metodologias lúdicas e participativas, que dialogam com o cotidiano das crianças e valorizam o aprendizado por meio da prática e da convivência.

Em relação ao contexto ambiental, Camaragibe é uma cidade cortada por rios e áreas verdes, como o Parque Aldeia dos Camarás, o que contribui para a percepção de sustentabilidade e preservação dos recursos naturais. No entanto, a urbanização acelerada e a carência de infraestrutura em alguns bairros, como o Alberto Maia, ainda impõem desafios à qualidade de vida e ao desenvolvimento social.

Economicamente, a região apresenta certa vulnerabilidade, com parte da população enfrentando dificuldades financeiras e limitadas oportunidades de emprego formal. Essa realidade reforça a relevância do projeto, que busca despertar desde cedo o senso de responsabilidade financeira, o planejamento e a valorização do esforço individual e coletivo como ferramentas para a melhoria das condições de vida.

Geograficamente, o bairro é de fácil acesso, situado próximo à PE-027 e servido por linhas de transporte público que conectam a área a outras partes do município e à capital. Essa localização estratégica facilita a mobilização de participantes e o envolvimento comunitário nas ações do projeto.

Portanto, o ambiente social e cultural de Alberto Maia, aliado à necessidade de iniciativas que promovam o desenvolvimento humano e a autonomia financeira, torna o local um cenário ideal para a aplicação do projeto de educação financeira. A proposta, ao dialogar com a realidade local, contribui para fortalecer a formação crítica e cidadã das crianças, impactando positivamente a comunidade como um todo.

4. Local de execução e público-alvo

O projeto de extensão acadêmica será executado na escola de ensino infantil e fundamental Luz do Saber no bairro Alberto maia – Camaragibe. Com foco em crianças na educação de ensino fundamental.

5. Materiais e métodos de abordagem

A abordagem começara com uma aula expositiva sobre o tema abordado demonstrando a importância da educação financeira, a historia, e como identificar as moedas e cédulas brasileiras e os seus valores.

A aula expositiva será acompanhada atividades lúdicas visando fixar de maneira divertida para as crianças os conteúdos abordados na aula.

1. Mercadinho Infantil (Matemática + História)

- **Descrição:** Montar um “mercadinho” com produtos fictícios (brinquedos, frutas de plástico, desenhos impressos etc.), cada um com um valor em moedas/cédulas de brinquedo.
- **Objetivo:** Ensinar as crianças a identificar o valor das moedas, realizar trocas, somar gastos e calcular troco.
- **Materiais:**
 - Moedas e cédulas de brinquedo (ou impressas em papel colorido).Objetos diversos (frutas de plástico, brinquedos pequenos ou imagens de produtos coladas em cartolina).
 - Etiquetas com preços.
 - Caixa de papelão decorada como “caixa registradora”.
- **Tempo:** 50 a 60 minutos
 - 10 min explicação
 - 30 min simulação de compras
 - 10–20 min fechamento/discussão

2. Jogo da Vida Financeira (Tabuleiro)

- **Descrição:** Criar um tabuleiro no estilo “Jogo da Vida”, em que as crianças recebem uma mesada fictícia e, a cada rodada, enfrentam situações: pagar contas, receber recompensas, resistir a desejos supérfluos, poupar ou investir.
- **Objetivo:** Ensinar a diferença entre necessidades e desejos, além de mostrar a importância de poupar.

➤ **Materiais:**

- Tabuleiro feito em cartolina ou papelão, com casas representando situações da vida financeira.
- Cartas de eventos (ex.: “Você ganhou uma mesada”, “Comprou doces, -2 moedas”).
- Moedas/cédulas de brinquedo.
- Peões ou marcadores (podem ser tampinhas).
- Dados.

➤ **Tempo:** 60 a 70 minutos

- 10 min explicação das regras
- 30–40 min jogando
- 10 min discussão final

6. Resultados esperados

. Impacto na formação profissional da equipe

- **Desenvolvimento de competências pedagógicas:** os membros da equipe exercitam a capacidade de traduzir conceitos como (educação financeira, investimentos, orçamento) em atividades acessíveis e lúdicas para crianças.
- **Experiência interdisciplinar:** ao integrar conhecimentos de Matemática, História, Psicologia, Biologia, Sociologia e Artes, os participantes ampliam sua visão de ensino-aprendizagem.
- **Aprimoramento de habilidades socioemocionais:** a mediação das atividades com crianças demanda paciência, comunicação clara, empatia e liderança, competências cada vez mais valorizadas no mercado de trabalho.
- **Formação cidadã e compromisso social:** a vivência de um projeto de extensão fortalece a responsabilidade social dos acadêmicos, consolidando sua postura profissional comprometida com a transformação da comunidade.

. Impacto no público-alvo (crianças)

- **Compreensão inicial sobre o valor do dinheiro:** as crianças aprendem a identificar moedas e cédulas, a reconhecer a função social do dinheiro e sua evolução histórica.
- **Construção de hábitos de consumo consciente:** ao distinguir desejos e necessidades, as crianças desenvolvem senso crítico frente ao consumo impulsivo.
- **Estímulo ao planejamento e à paciência financeira:** com atividades de orçamento, poupança simbólica e símbolos de investimento, as crianças aprendem que guardar e esperar gera benefícios futuros.
- **Desenvolvimento socioemocional:** ao participar de jogos, teatros e atividades coletivas, as crianças exercitam cooperação, negociação, autocontrole e tomada de decisões conscientes.

7. Cronograma

ATIVIDADES DO PROJETO (elencar cada atividade planejada)	20__				
	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					

8. Referências Bibliográficas

CERBASI, G. *Pais Inteligentes Enriquecem seus Filhos: Educação financeira de pais para filhos*.

São Paulo: Sextante, 2018.

BANCO CENTRAL DO BRASIL. *Cidadania Financeira: Educação, Inclusão e Proteção ao Consumidor de Produtos e Serviços Financeiros*. Brasília: Banco Central do Brasil, 2020. Disponível em: <https://www.bcb.gov.br>.

BRASIL. Ministério da Educação. *Educação Financeira nas Escolas: Ensino Fundamental*. Brasília: MEC, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/mec>.

CAMARAGIBE (Município). *Plano Diretor Participativo de Camaragibe*. Camaragibe: Prefeitura Municipal, 2021. Disponível em: <https://www.camaragibe.pe.gov.br>.

MARTINS, José Roberto. *Educação Financeira e Cidadania: Um olhar interdisciplinar sobre o consumo consciente*. São Paulo: Cortez, 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. 66. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

FERREIRA, Danyelle Stéphanie Tavares. *Educação Financeira Interdisciplinar como perspectiva para formação continuada de professores do Ensino Fundamental*. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Goiano, Campus Rio Verde, 2023. Disponível em:

https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/3909/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o_Danyelle_Stephane_Tavares_Ferreir.

SILVA, D. F. da. Educação Financeira como prática pedagógica na educação infantil. *Revista Eletrônica*

de Pesquisa em Educação, v. 5, n. 1, p. 1-15, 2016. Disponível em:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/rep/article/download/9897/6209/30708>.

SPC BRASIL. Educação Financeira Infantil - Como incentivar bons hábitos. 14 maio 2024. Disponível em: <https://www.spcbrasil.com.br/blog/educacao-financeira-infantil>.

GOV.BR. A importância da educação financeira e como abordar com os seus filhos. 15 maio 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/investidor/pt-br/penso-logo-invisto/a-importancia-da-educacao-financeira-e-como-abordar-com-osseus-filhos-1>.