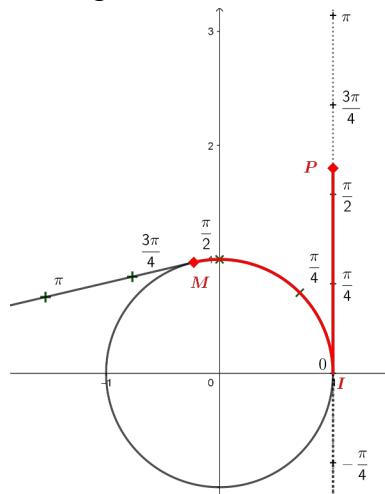


# **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS**

## *I Une nouvelle mesure d'unité d'angle : le radian*

Dans un repère orthonormé, on se donne le cercle  $\mathcal{C}$  de rayon 1 unité centré en l'origine de ce repère. On souhaite se repérer ce cercle. Pour cela, on fixe le point de coordonnées  $(1, 0)$  comme point de référence. Comme il y a deux sens de parcours sur ce cercle, on décide que les déplacements dans le sens inverse des aiguilles d'une montre seront considérés comme positifs et ceux dans le sens des aiguilles d'une montre seront considérés comme négatifs. Il reste à définir une unité de longueur sur ce cercle et si elle pouvait coïncider avec celle du repère ce serait super... Pour cela, on va « enruler la droite réelle » sur le cercle  $\mathcal{C}$  comme indiqué sur la figure ci-dessous.

On représente  $\mathbb{R}$  par la droite  $D$  tangente au cercle  $\mathcal{C}$  en  $I$  et à tout point  $P$  de  $D$  on fait correspondre un point  $M$  de  $\mathcal{C}$  «en enroulant»  $[IP]$  sur le cercle.



### **Définition n°1.**

## **Cercle trigonométrique, sens trigonométrique**

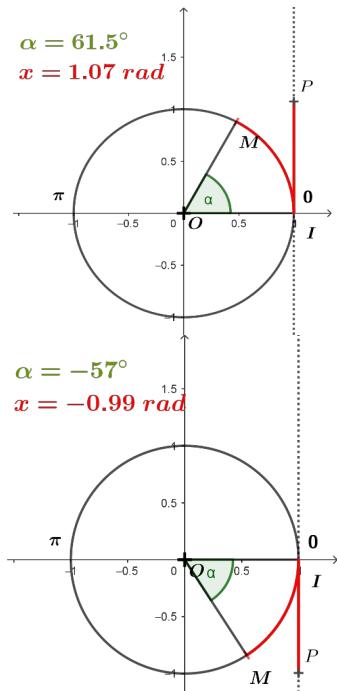
- Dans un repère orthonormé, on appelle  **cercle trigonométrique** le cercle de centre, l'origine du repère, et de rayon 1.
  - Il y a deux sens de parcours possible sur ce cercle :
    - Le **sens trigonométrique** qui consiste à se déplacer selon le sens contraire des aiguilles d'une montre,
    - L'autre sens s'appelle le **sens inverse trigonométrique**.



Par Jean-Michel du 01 —  
Travail personnel,  
CC BY-SA 4.0.

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

## Connaissance n°1



## Le radian

On peut donc repérer un point  $M$  sur le cercle trigonométrique en utilisant l'abscisse du point  $P$ .

On donne une unité à cette abscisse : le radian noté  $\text{rad}$ .

On peut aussi repérer  $M$  avec l'**angle orienté**  $\widehat{IOM}$  (sa mesure, en degrés, est positive si on suit le sens trigonométrique et négative sinon). Il y a donc une relation entre les deux :

$$\pi \text{ rad} = 180^\circ$$

En effet, le cercle trigonométrique est de rayon 1 donc son demi-périmètre vaut  $\pi$  et un angle plat mesure  $180^\circ$ ...

À partir de maintenant, sauf mention du contraire, nous utiliserons le radian plutôt que le degré pour mesurer les angles.

## Remarque n°1.

On gardera en tête que la mesure en rad d'un angle  $\alpha$  est la longueur (au signe près) de l'arc  $\widehat{IM}$ .

# **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E01**

## **EXERCICE N°1**      Comprendre le cercle trigonométrique et le radian

- 1) Compléter le cercle trigonométrique ci-contre avec les valeurs manquantes (penser à simplifier les fractions).

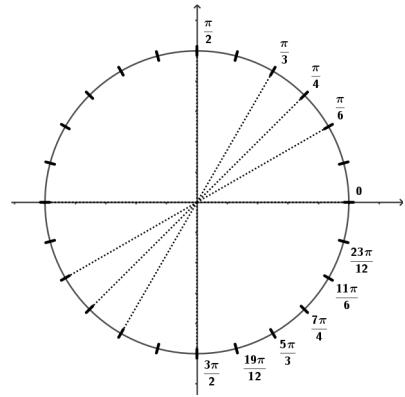
2) Sans faire de calcul, proposer une valeur simplifiée pour  $\pi + \frac{\pi}{6}$  rad et pour  $\frac{\pi}{6} - \pi$  rad.

3) Sans faire de calcul, proposer une valeur simplifiée pour  $\frac{11\pi}{6} + 16\pi$  et pour  $\frac{11\pi}{6} - 998\pi$ .

4) Sans faire de calcul, proposer une valeur simplifiée pour  $\frac{5\pi}{3} + 19\pi$  et pour  $\frac{5\pi}{3} - 79\pi$ .

5) Sans faire de calcul, proposer une autre valeur pour  $-\frac{\pi}{3}$  rad et pour  $-\frac{\pi}{6}$  rad ainsi que pour  $\pi - \frac{\pi}{3}$  rad et pour  $\pi - \frac{\pi}{6}$  rad.

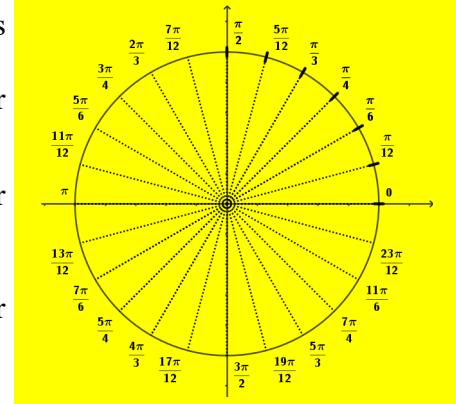
6) Traduire toutes mesures d'angle des questions précédentes en degrés.



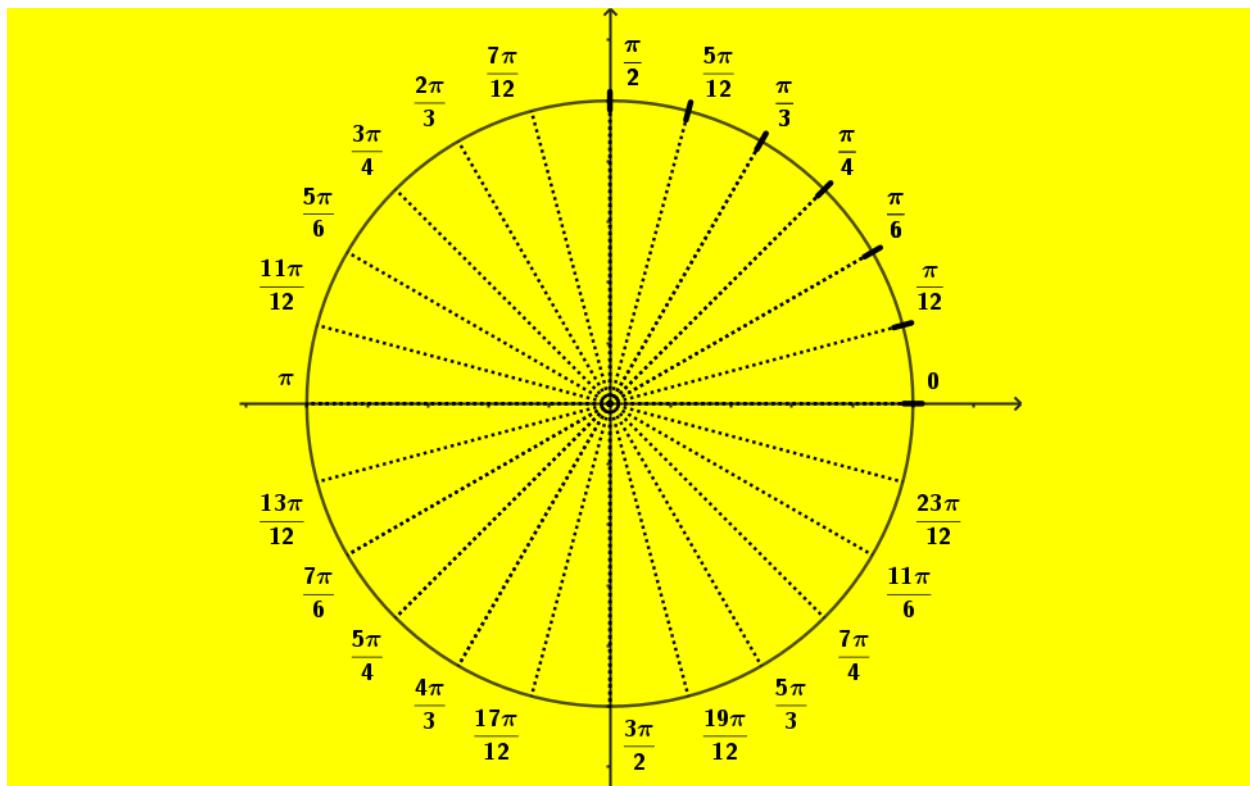
# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E01

## EXERCICE N°1    Comprendre le cercle trigonométrique et le radian

- 1) Compléter le cercle trigonométrique ci-contre avec les valeurs manquantes (penser à simplifier les fractions).
- 2) Sans faire de calcul, proposer une valeur simplifiée pour  $\pi + \frac{\pi}{6}$  rad et pour  $\frac{\pi}{6} - \pi$  rad .
- 3) Sans faire de calcul, proposer une valeur simplifiée pour  $\frac{11\pi}{6} + 16\pi$  et pour  $\frac{11\pi}{6} - 998\pi$  .
- 4) Sans faire de calcul, proposer une valeur simplifiée pour  $\frac{5\pi}{3} + 19\pi$  et pour  $\frac{5\pi}{3} - 79\pi$  .



- 5) Sans faire de calcul, proposer une autre valeur pour  $-\frac{\pi}{3}$  rad et pour  $-\frac{\pi}{6}$  rad ainsi que pour  $\pi - \frac{\pi}{3}$  rad et pour  $\pi - \frac{\pi}{6}$  rad .
- 6) Traduire toutes les mesures d'angle des questions précédentes en degrés.

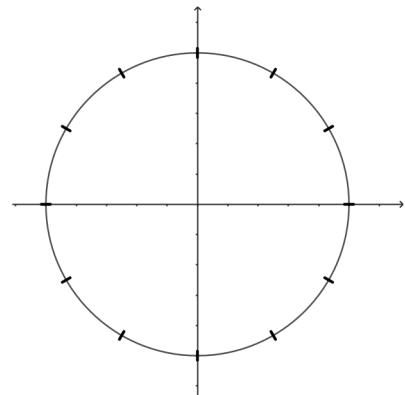


# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E01

## EXERCICE N°2      Trouver l'intrus

Dans chaque cas, trois des quatre nombres sont associés à un même point du cercle trigonométrique. Trouver l'intrus et placer le point correspondant aux trois nombres sur le cercle trigonométrique.

$A :$	$-7\pi$	$8\pi$	$3\pi$	$11\pi$
$B :$	$\frac{13\pi}{2}$	$-\frac{3\pi}{2}$	$\frac{15\pi}{2}$	$\frac{9\pi}{2}$
$C :$	$\frac{\pi}{3}$	$-\frac{7\pi}{3}$	$\frac{7\pi}{3}$	$\frac{13\pi}{3}$



# **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E01**

## **EXERCICE N°3      Savoir tracer son cercle et comprendre les symétries**

- 1) Tracer le cercle trigonométrique et placer le point  $A$  associé au réel  $\frac{\pi}{3}$ .
- 2) Placer le point  $B$ , symétrique de  $A$  par rapport à l'axe des abscisses.  
Donner les réels associés à ce point dans l'intervalle  $[0 ; 2\pi[$ , puis dans l'intervalle  $]-\pi ; \pi]$ .
- 3) Placer le point  $C$ , symétrique de  $A$  par rapport à l'axe des ordonnées.  
Donner les réels associés à ce point dans l'intervalle  $[0 ; 2\pi[$ , puis dans l'intervalle  $]-\pi ; \pi]$ .
- 4) Placer le point  $D$ , symétrique de  $A$  par rapport à  $O$ . Donner les réels associés à ce point dans l'intervalle  $[0 ; 2\pi[$  puis dans l'intervalle  $]-\pi ; \pi]$ .
- 5) Tracer la première bissectrice  $(d)$  (la droite d'équation  $y = x$ ) et placer le point  $E$ , symétrique de  $A$  par rapport à  $(d)$ . Donner les réels associés à ce point dans l'intervalle  $[0 ; 2\pi[$  puis dans l'intervalle  $]-\pi ; \pi]$ .

[GEOGEBRA](#)

# ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS***

***II***

## ***Une nouvelle façon de voir la trigonométrie***

Nous savons définir le cosinus et le sinus d'un angle aigu (dont la mesure est comprise en  $0 \text{ rad}$  et  $\frac{\pi}{2} \text{ rad}$ ) à l'aide d'un triangle rectangle ([page 3 de ce cours](#))

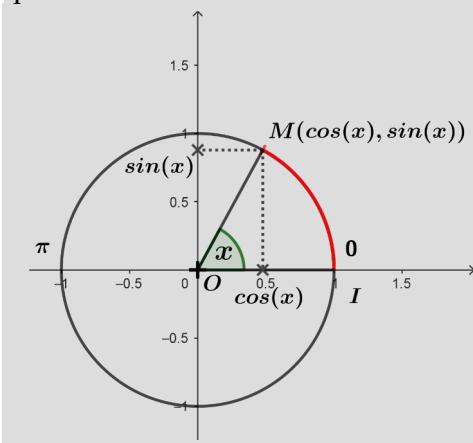
On aimeraient pouvoir faire la même chose pour n'importe quelle mesure d'angle.

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

**Définition n°2.** *Sinus et cosinus d'un angle (mesuré en radian)*

Dans un repère orthonormé.

Soit  $x \in \mathbb{R}$ , la mesure d'un angle et  $M$  le point du cercle trigonométrique qui lui est associé.



On appelle :  
 $\cos(x)$  l'abscisse de  $M$   
et  
 $\sin(x)$  l'ordonnée de  $M$

## TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

**Remarque n°2.** *On ne contredit pas l'ancienne définition, on la prolonge*

Quand  $x \in \left]0, \frac{\pi}{2}\right[$  les deux définitions coïncident, en effet :

- Le repère étant orthonormé, le triangle  $OCM$  est rectangle en  $C$ .

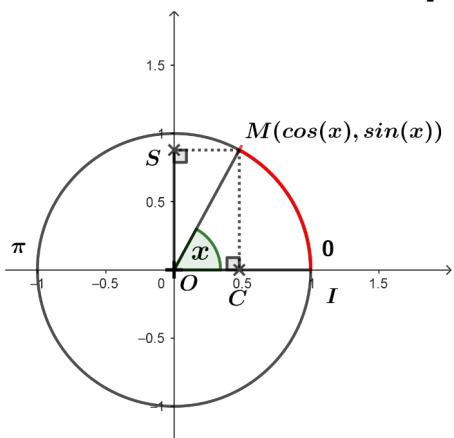
On peut ainsi écrire  $\cos(x) = \frac{OC}{OM}$

De plus  $[OM]$  est un rayon du cercle trigonométrique :  
 $OM = 1$

Donc  $\cos(x) = OC$

Comme l'abscisse de  $M$  est ici positive, on peut conclure que  $\cos(x)$  égale bien cette abscisse.

- On fait la même chose dans le triangle  $OSM$  pour  $\sin(x)$ .



## **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS**

**Propriété n°1.**

Soit  $x \in \mathbb{R}$ , la mesure en radian d'un angle.

$$-1 \leq \sin(x) \leq 1, \quad -1 \leq \cos(x) \leq 1$$

et

$$(\cos(x))^2 + (\sin(x))^2 = 1$$

**preuve :**

On note  $M(\cos(x), \sin(x))$

▪ Les inégalités sont évidentes car  $M$  appartient au cercle trigonométrique.

▪ Pour l'égalité :

$$OM^2 = (x_M - x_O)^2 + (y_M - y_O)^2 = (\cos(x) - 0)^2 + (\sin(x) - 0)^2$$

Or  $OM = 1$

$$\text{Donc } (\cos(x))^2 + (\sin(x))^2 = 1$$

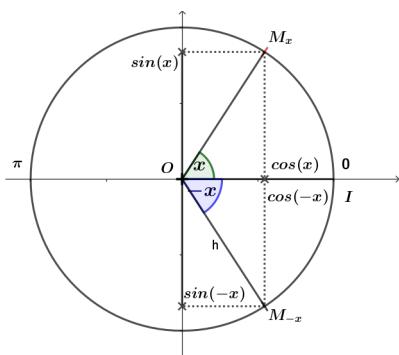
cqfd

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

**Propriété n°2.**

*Angles associés (vive la symétrie!)*

Soit  $x \in \mathbb{R}$  (la mesure en radian d'un angle qui est aussi la longueur au signe près de l'arc  $\widehat{IM}$ .... ça suffit on a compris !)

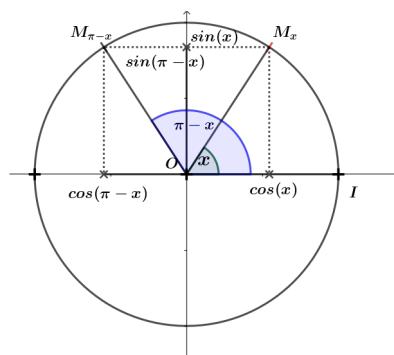


$$\cos(-x) = \cos(x)$$

et

$$\sin(-x) = -\sin(x)$$

Symétrie par rapport à l'axe des abscisses

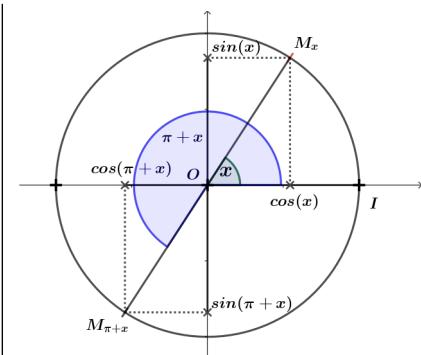


$$\cos(\pi-x) = -\cos(x)$$

et

$$\sin(\pi-x) = \sin(x)$$

Symétrie par rapport à l'axe des ordonnées

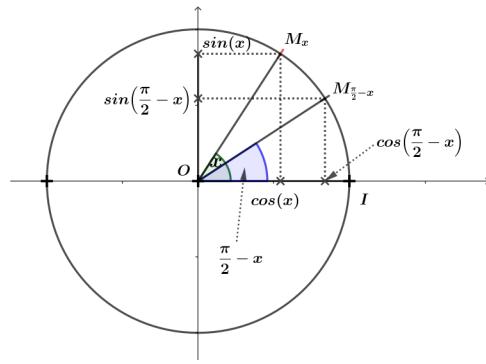


$$\cos(\pi+x) = -\cos(x)$$

et

$$\sin(\pi+x) = -\sin(x)$$

Symétrie par rapport au centre du repère

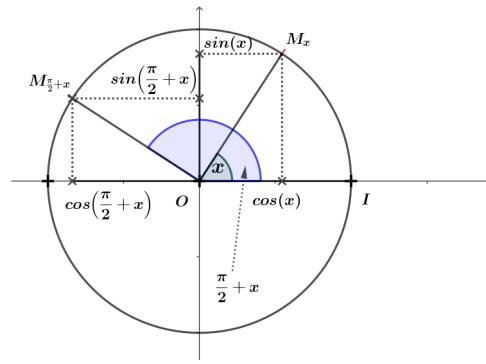


$$\cos\left(\frac{\pi}{2}-x\right) = \sin(x)$$

et

$$\sin\left(\frac{\pi}{2}-x\right) = \cos(x)$$

Symétrie par rapport à la droite d'équation  $y=x$



$$\cos\left(\frac{\pi}{2}+x\right) = -\sin(x)$$

et

$$\sin\left(\frac{\pi}{2}+x\right) = \cos(x)$$

Symétrie par rapport à la droite d'équation  $y=x$  puis par rapport à l'axe des ordonnées

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E02

## EXERCICE N°1      *Les valeurs remarquables : $\cos(\pi/3)$ , $\sin(\pi/3)$ , $\cos(\pi/6)$ et $\sin(\pi/6)$*

Dans le repère orthonormé  $(O ; I ; J)$ , on considère le cercle trigonométrique.

**1)** Démontrer que le triangle  $OMI$  est équilatéral.

**2)** Le point  $C$  est le projeté orthogonal de  $M$  sur  $(OI)$ .

**2.a)** Démontrer que  $(MC)$  est la médiatrice de  $[OI]$ .

**2.b)** En déduire que  $OC = \frac{1}{2}$ .

**2.c)** En remarquant que  $\cos(\alpha) = OC$  et en utilisant les formules de seconde, démontrer que  $\cos\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$ .

**2.d)** En utilisant une formule (obtenue par symétrie) du cours démontrer que  $\sin\left(\frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$ .

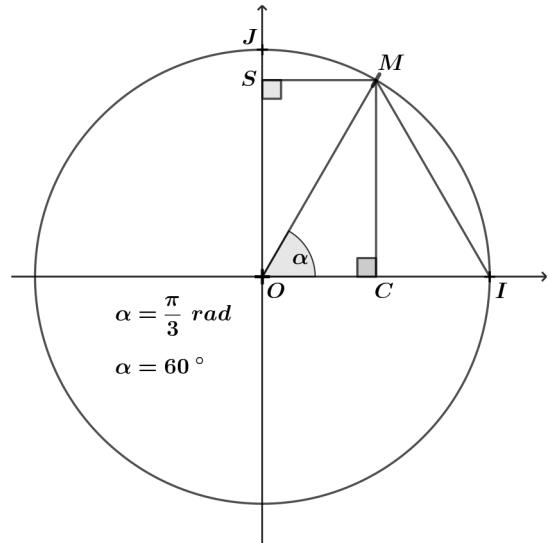
**3)** Le point  $S$  est le projeté orthogonal du point  $M$  sur  $(OJ)$ .

**3.a)** Déterminer la mesure de l'angle  $\widehat{OMC}$

**3.b)** Déterminer la longueur  $MC$

**3.c)** En remarquant que  $\sin(\alpha) = OS = MC$  et en utilisant les formules de seconde, démontrer que  $\sin\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

**3.d)** En utilisant une formule (obtenue par symétrie) du cours démontrer que  $\cos\left(\frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .



# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E02

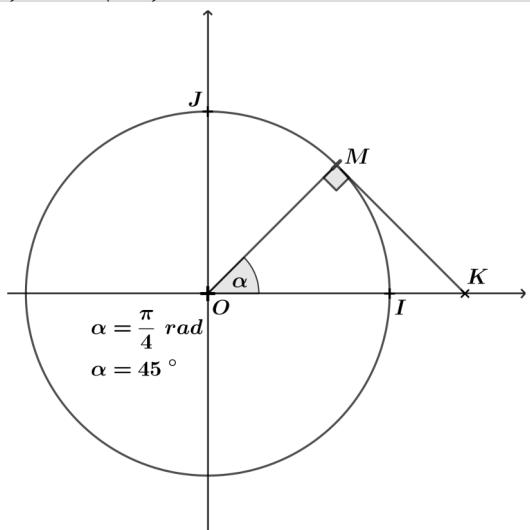
## EXERCICE N°2      *Les valeurs remarquables : $\cos(\pi/4)$ et $\sin(\pi/4)$*

Dans le repère orthonormé  $(O ; I ; J)$ , on considère le cercle trigonométrique.

**1)** Démontrer que le triangle  $OMK$ , rectangle en  $M$  est également isocèle en  $M$ .

**2)** Démontrer que  $OK = \sqrt{2}$ .

**3)** En utilisant les formules de seconde, démontrer que  $\cos\left(\frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$  et que  $\sin\left(\frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$



## **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E02**

### **EXERCICE N°3      Bonus : $\tan(\pi/3)$ , $\tan(\pi/6)$ et $\tan(\pi/4)$**

On rappelle la formule de seconde (adaptée ici) :

$$\text{Si } \alpha \in \left]0 ; \frac{\pi}{2}\right[ \text{ alors } \tan(\alpha) = \frac{\sin(\alpha)}{\cos(\alpha)}$$

Déterminer les valeurs de  $\tan(\pi/3)$ ,  $\tan(\pi/6)$  et  $\tan(\pi/4)$ .

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

**Propriété n°3.**

*Les valeurs remarquables de la trigonométrie*

$x$ (en rad)	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	$\frac{2\pi}{3}$	$\frac{3\pi}{4}$	$\frac{5\pi}{6}$	$\pi$
$\cos(x)$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	-1
$\sin(x)$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
$\tan(x) = \frac{\sin(x)}{\cos(x)}$	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$	$+\infty$	$-\sqrt{3}$	-1	$-\frac{1}{\sqrt{3}}$	$-\infty$

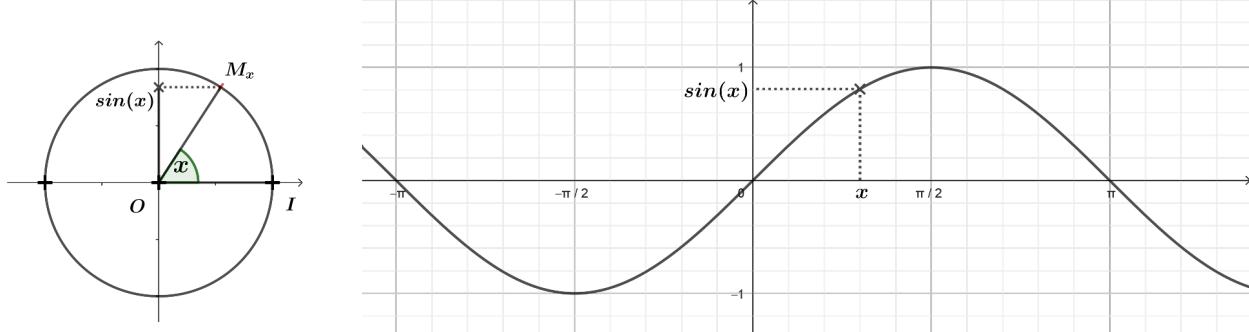
**Remarque n°3.**

Avec les angles associés, il suffit de connaître les 5 « valeurs principales » de  $\cos(x)$  pour retrouver le reste. Néanmoins connaître par cœur la partie grisée vous fera gagner beaucoup de temps.

### III      Les fonctions trigonométriques

#### III.1    La fonction sinus

En enroulant, la droite réelle autour du cercle trigonométrique, on a réussi à donner une valeur de  $\cos(x)$  et de  $\sin(x)$  pour chaque réel  $x$ . On peut donc définir deux nouvelles fonctions sur  $\mathbb{R}$  tout entier.



#### Définition n°3.    La fonction sinus

On appelle fonction sinus et on note «  $\sin$  » la fonction définie par :

$$\sin : \begin{cases} \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ x \mapsto \sin(x) \end{cases}$$

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

## Remarque n°4.

À chaque fois que l'on parcourt  $2\pi$  on fait un tour du cercle trigonométrique et on revient par conséquent à notre point de départ.

Autrement dit :

## Propriété n°4.

**La fonction sinus est  $2\pi$ -périodique**

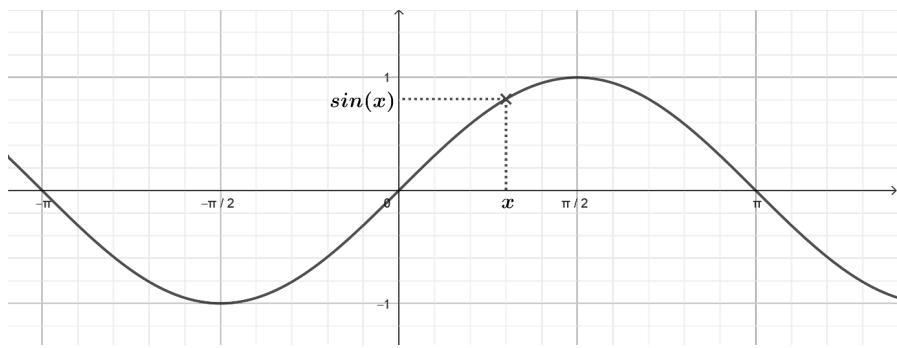
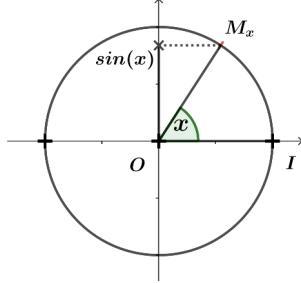
Pour tout réel  $x$ ,

$$\sin(x + 2\pi) = \sin(x)$$

On dit alors que la fonction sinus est  $2\pi$ -périodique .

## Remarque n°5.

Si on connaît le comportement de la fonction sinus sur un intervalle de longueur  $2\pi$  alors on connaît son comportement sur  $\mathbb{R}$  tout entier. C'est un des gros avantages des fonctions périodiques.

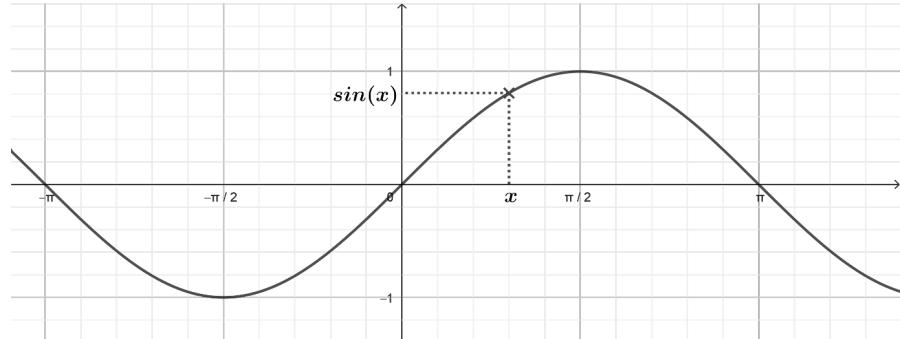
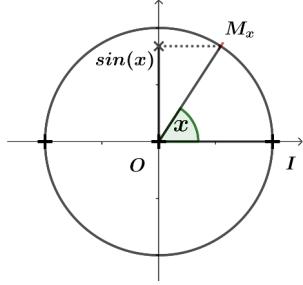


# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

*Connaissance n°2*

*Tableau des variations de sinus sur  $[-\pi, \pi]$*

$x$	$-\pi$	$-\frac{\pi}{2}$	0	$\frac{\pi}{2}$	$\pi$
$\sin(x)$	0	1	0	-1	0



## ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS***

### ***Remarque n°6.***

On a vu aussi que dans la propriété n°2 que, pour tout réel  $x$ ,  
 $\sin(-x) = -\sin(x)$

Autrement dit :

### ***Propriété n°5.***

***La fonction sinus est impaire***

La fonction sinus est une fonction impaire.

### ***Remarque n°7.***

Donc, pour connaître le comportement de la fonction sinus, il suffit de connaître son comportement pour les nombres positifs.

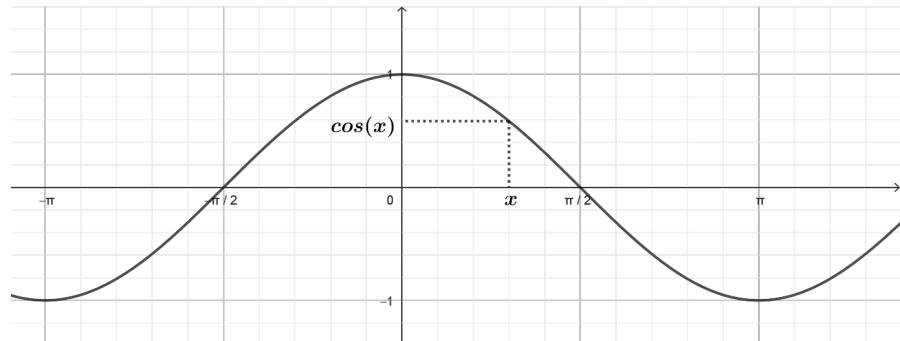
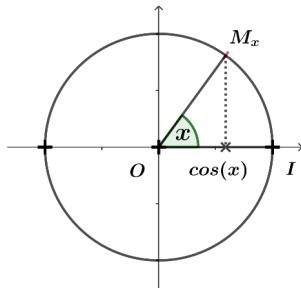
C'est un des gros avantages des fonctions impaires.

### ***Remarque n°8.***

Si on réunit les remarques n°5 et n°7, il suffit de connaître le comportement de la fonction sinus sur l'intervalle  $[0, \pi]$  pour le connaître sur  $\mathbb{R}$  tout entier !

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

## III.2 La fonction cosinus



### Définition n°4. La fonction cosinus

On appelle fonction cosinus et on note « cos » la fonction définie par :

$$\cos : \begin{cases} \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ x \mapsto \cos(x) \end{cases}$$

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

**Remarque n°9.**

À chaque fois que l'on parcourt  $2\pi$  on fait un tour du cercle trigonométrique et on revient par conséquent à notre point de départ.

Autrement dit :

**Propriété n°6.** *La fonction cosinus est  $2\pi$ -périodique*

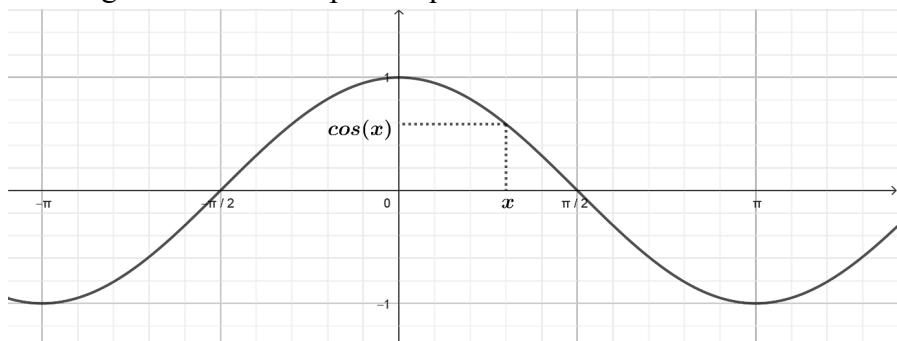
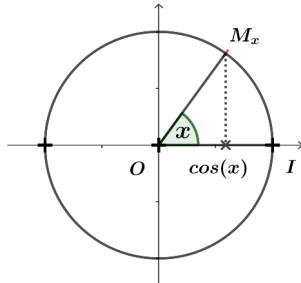
Pour tout réel  $x$ ,

$$\cos(x + 2\pi) = \cos(x)$$

On dit alors que la fonction cosinus est  $2\pi$ -périodique .

**Remarque n°10.**

Si on connaît le comportement de la fonction cosinus sur un intervalle de longueur  $2\pi$  alors on connaît son comportement sur  $\mathbb{R}$  tout entier. C'est un des gros avantages des fonctions périodiques.

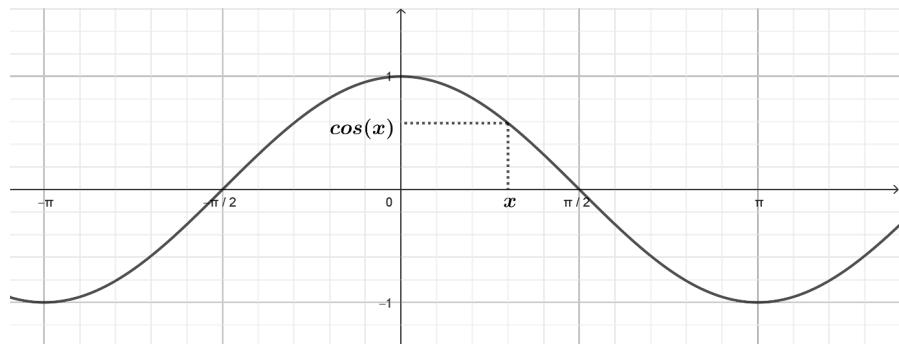
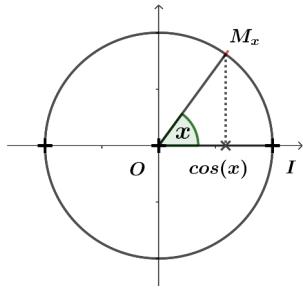


# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS

*Connaissance n°3*

*Tableau des variations de cosinus sur  $[-\pi, \pi]$*

$x$	$-\pi$	$-\frac{\pi}{2}$	0	$\frac{\pi}{2}$	$\pi$
$\cos(x)$	-1	0	1	0	-1



# ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS***

## ***Remarque n°11.***

On a vu aussi que dans la propriété n°2 que, pour tout réel  $x$  ,  
 $\cos(-x) = \cos(x)$

Autrement dit :

## ***Propriété n°7. La fonction cosinus est paire***

La fonction cosinus est une fonction paire.

## ***Remarque n°12.***

Donc, pour connaître le comportement de la fonction sinus, il suffit de connaître son comportement pour les nombres positifs.  
C'est un des gros avantages des fonctions paires.

## ***Remarque n°13.***

Si on réunit les remarques n°10 et n°12, il suffit de connaître le comportement de la fonction cosinus sur l'intervalle  $[0, \pi]$  pour le connaître sur  $\mathbb{R}$  tout entier !

# ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03***

## ***EXERCICE N°1      Appréhender les fonctions sinus et cosinus***

Donner le signe des nombres suivants.

$$1) \quad \cos\left(\frac{\pi}{12}\right) \quad 2) \quad \sin\left(\frac{71\pi}{100}\right) \quad 3) \quad \cos\left(-\frac{17\pi}{23}\right) \quad 4) \quad \sin\left(\frac{81\pi}{44}\right)$$

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03

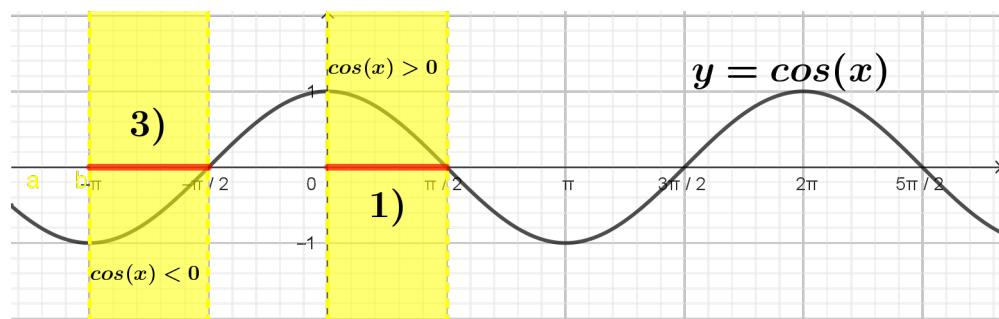
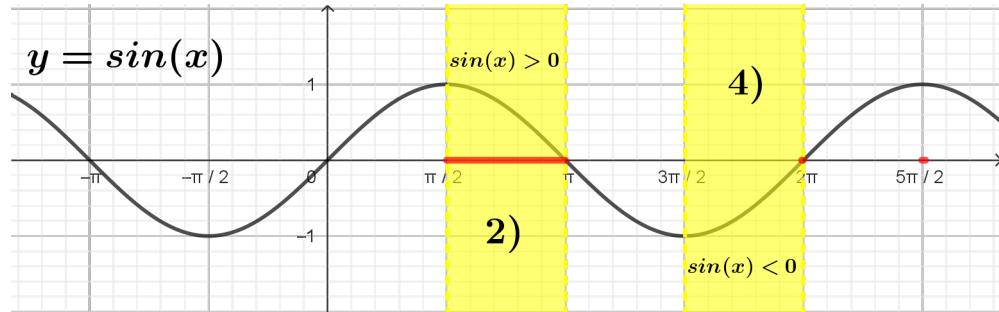
Donner le signe des nombres suivants.

1)  $\cos\left(\frac{\pi}{12}\right)$

2)  $\sin\left(\frac{71\pi}{100}\right)$

3)  $\cos\left(-\frac{17\pi}{23}\right)$

4)  $\sin\left(\frac{81\pi}{44}\right)$



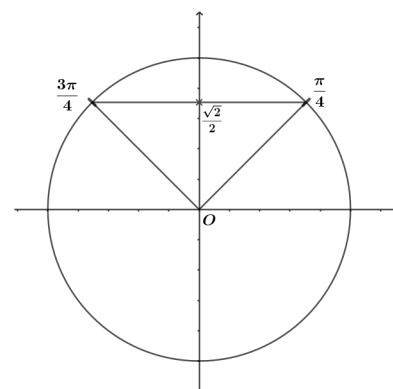
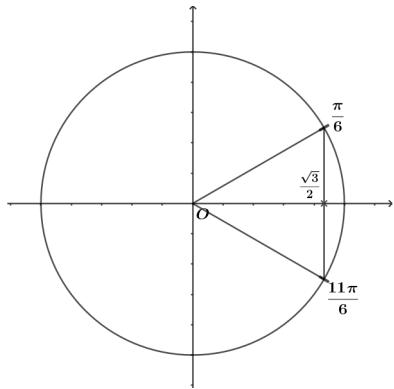
# ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03***

## ***EXERCICE N°2 Premières équations trigonométriques***

- 1) Résoudre sur  $[0 ; 2\pi[$  l'équation :  $\cos(x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
- 2) Résoudre sur  $[0 ; 2\pi[$  l'équation :  $\sin(x) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

# **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03**

- 1) Résoudre sur  $[0 ; 2\pi[$  l'équation :  $\cos(x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
- 2) Résoudre sur  $[0 ; 2\pi[$  l'équation :  $\sin(x) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .



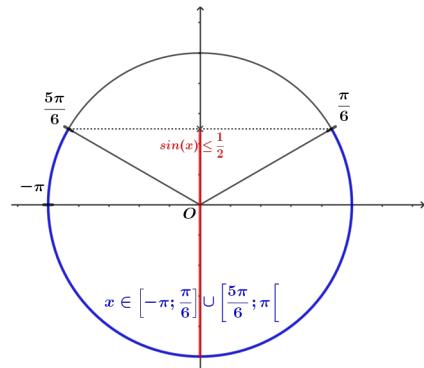
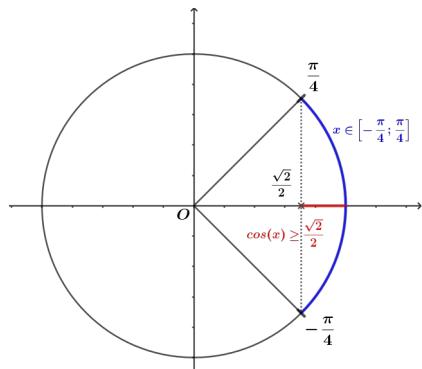
# ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03***

## ***EXERCICE N°3      Première inéquations trigonométriques***

- 1) Résoudre dans  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation :  $\cos(x) \geqslant \frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- 2) Résoudre dans  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation :  $\sin(x) \leqslant \frac{1}{2}$ .

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03

- 1) Résoudre dans  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation :  $\cos(x) \geqslant \frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- 2) Résoudre dans  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation :  $\sin(x) \leqslant \frac{1}{2}$ .

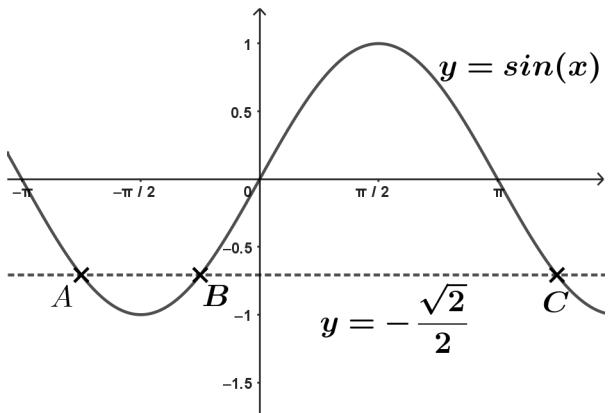


# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03

## EXERCICE N°4

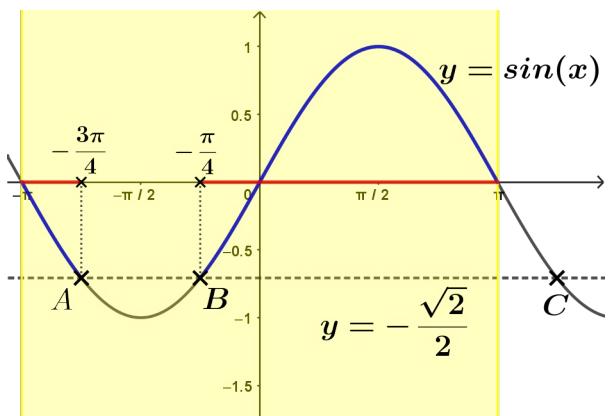
### Se familiariser avec la courbe de la fonction sinus

- 1) Donner les abscisses des points  $A$  et  $B$ .
- 2) Résoudre graphiquement sur  $[-\pi ; \pi[$  l'équation  $\sin(x) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- 3) Résoudre graphiquement sur  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation  $\sin(x) \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- 4) Déduire de l'abscisse du point  $A$  celle du point  $C$ .



# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03

- 1) Donner les abscisses des points  $A$  et  $B$ .
- 2) Résoudre graphiquement sur  $[-\pi ; \pi[$  l'équation  $\sin(x) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- 3) Résoudre graphiquement sur  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation  $\sin(x) \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- 4) Déduire de l'abscisse du point  $A$  celle du point  $C$ .



# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03

## **EXERCICE N°5      Appréhender la périodicité**

Dans chaque cas, vérifier que la fonction  $f$ , définie sur  $\mathbb{R}$ , est  $T$ -périodique.

<i>La fonction</i>	<i>La période</i> $T$	<i>La fonction</i>	<i>La période</i> $T$
<b>1)</b> $f : x \mapsto \cos(2\pi x)$	$T = 1$	<b>2)</b> $f : x \mapsto \frac{2}{3} \cos\left(7x + \frac{\pi}{4}\right)$	$T = \frac{2\pi}{7}$
<b>3)</b> $f : x \mapsto \sin(3x)$	$T = \frac{2\pi}{3}$	<b>4)</b> $f : x \mapsto \frac{10}{7} \sin\left(\frac{5x - 8}{3}\right)$	$T = \frac{6\pi}{5}$

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E03

## EXERCICE N°6      Utiliser la périodicité... et Python

On considère l'algorithme ci-contre écrit en langage Python.

- 1) Que calcule cet algorithme ?
- 2) Calculer **restediveuclide(125,6)**

- 3) Calculer **restediveuclide(43,6)** et en déduire les valeurs de  $\cos\left(\frac{43\pi}{3}\right)$  et de  $\sin\left(\frac{43\pi}{3}\right)$ .

```
1 def restediveuclide(a,b):  
2     while a>b :  
3         a = a - b  
4     return a
```

# **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E04**

## **EXERCICE N°1      Savoir retrouver et utiliser les valeurs remarquables**

- 3.a)** Déterminer un réel  $x$  appartenant à l'intervalle  $[-\pi ; \pi[$  associé à  $\frac{91\pi}{4}$ .
- 3.b)** En déduire  $\cos\left(\frac{91\pi}{4}\right)$  puis  $\sin\left(\frac{91\pi}{4}\right)$ .
- 4)** Calculer  $\cos\left(\frac{25\pi}{3}\right)$  et en déduire  $\sin\left(\frac{25\pi}{3}\right)$ .
- 5)** Calculer  $\sin\left(-\frac{45\pi}{6}\right)$  et en déduire  $\cos\left(-\frac{45\pi}{6}\right)$ .

# ***TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E04***

## ***EXERCICE N°2      Les bonnes réponses : pas plus, pas moins***

**1)** Résoudre sur  $[-\pi ; \pi[$  l'inéquation  $\sqrt{2} \cos(x) > 1$ .

**2)** Résoudre sur  $\mathbb{R}$  l'inéquation  $\sqrt{2} \cos(x) > 1$ .

**3)** Résoudre sur  $[0 ; 2\pi[$  l'inéquation  $\sqrt{2} \sin(x) \leq \frac{\sqrt{6}}{2}$ .

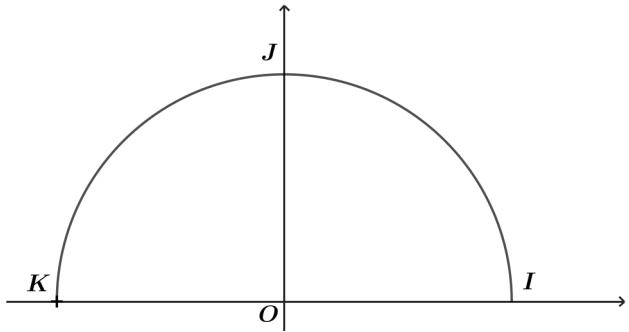
**4)** Résoudre sur  $\mathbb{R}$  l'inéquation  $\sqrt{2} \sin(x) \leq \frac{\sqrt{6}}{2}$ .

# TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E04

## EXERCICE N°3    *Du concret : Architecture*

Un tennis club possède un gymnase de forme demi-cylindrique, dont un schéma en coupe est représentée ci-après. L'unité graphique est égale à 10 m.

- 1) On souhaite installer des gradins hauts de 5 m de chaque côté du court central situé à l'intérieur de ce gymnase.



- 1.a) Résoudre dans  $[0 ; \pi]$  l'équation  $\sin(x) = \frac{1}{2}$ .
- 1.b) En déduire les positions limites au sol des gradins.
- 1.c) On décide d'installer une guirlande lumineuse le long du plafond, d'un gradin à l'autre. Quelle longueur de guirlande va-t-on utiliser ?
- 2) On décide finalement d'installer une guirlande lumineuse horizontale longue de 10 m au plafond, de manière symétrique par rapport au sommet du gymnase.
- 2.a) Résoudre dans  $[0 ; \pi]$  l'inéquation  $-\frac{1}{2} \leq \cos(x) \leq \frac{1}{2}$ .
- 2.b) On admet que la personne qui fixe la guirlande mesure 1,80 m et que ses bras ne doivent pas dépasser le haut de sa tête au moment de l'installation.  
En déduire la hauteur minimale de l'échafaudage pour pouvoir exécuter cette manœuvre.

## **TRIGONOMÉTRIE ET FONCTIONS E04**

### **EXERCICE N°4      Changement de variable**

On considère l'inéquation suivante, d'inconnue réelle  $x$  :

$$(H) : \sin^2(x) - \frac{\sqrt{3}-1}{2} \sin(x) - \frac{\sqrt{3}}{4} \geq 0.$$

On pose  $X = \sin(x)$ .

1) Résoudre sur  $\mathbb{R}$  l'inéquation  $X^2 - \frac{\sqrt{3}-1}{2}X - \frac{\sqrt{3}}{4} \geq 0$ .

2) En déduire les solutions de l'inéquation  $(H)$ .