

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

### TITULO

**ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA, 2022”.**

### RESUMEN

#### RESUMEN

En este trabajo de investigación queremos establecer, en qué medida los estilos de crianza de los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, para esto, nos proponemos utilizar un tipo de diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo y así medir las variables antes mencionadas, la adaptación, de Sánchez, I. (2014) del índice de estilos parentales (Parenting Style Index, Steinberg y otros, 1994), y un cuestionario de rendimiento académico. Estudio de tipo básico con un diseño correlacional. Para recabar datos utilizaremos la escala de estilos de crianza de Steinberg para medir el rendimiento académico. La institución educativa cuenta con una población de 650 estudiantes de las cuales se extraerá la muestra con la cual trabajaremos y será de 420 alumnos del 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup> 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> año de secundaria de una institución educativa del distrito de Callería ciudad de Pucallpa. Esperamos que los resultados indiquen la correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones, control conductual, compromiso y autonomía psicológica. Frente al rendimiento académico.

### Palabras claves

Estilos de crianza, rendimiento académico, estudiantes y adolescentes.

### Abstract

In this research work we want to establish to what extent parenting styles influence the academic performance of students, for this, we intend to use a type of descriptive correlational, cross-sectional and field design and thus measure the aforementioned variables. , the adaptation, by Sánchez, I. (2014) of the parenting styles index (Parenting Style Index, Steinberg et al., 1994), and an academic achievement questionnaire. Basic type study with a correlational design. To collect data we will use the Steinberg Parenting Styles Scale to measure academic performance. The educational institution has a population of 650 students from which the sample with which we will work will be extracted and will be 420 students of the 1st, 2nd, 3rd and 4th year of high school from an educational institution in the district of Callería city of Pucallpa. We hope that the results indicate the statistically significant correlation between the dimensions, behavioral control, commitment and psychological autonomy. Against academic performance.

### Keywords

parenting styles, academic performance, students and adolescents.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uno de los muchos elementos que el individuo necesita para ir acorde con el crecimiento de su persona, es la educación, y en este proceso es cuando se hace evidente las conductas que van diferenciando a cada uno de los seres humanos; en ese sentido se hace necesario tomar en cuenta algunos elementos que son determinantes para diferenciar conductas en los estudiantes, ya sea en el desenvolvimiento de sus clases, poniendo en evidencia la manera y trato de la cual son objeto en sus hogares; de igual forma lo sociocultural.

Para Guallpa y Loja<sup>1</sup>. En Ecuador nos habla de padres que desde su seno familiar van determinando el progreso de sus componentes con conductas no definidas y que son producto de padres dictatoriales en la cual no hay respeto si no temor y por consiguiente no hay buenos resultados académicos, determinando así, que es determinante la influencia de los estilos de vida en la educación de los jóvenes.

Considerando las edades en la que nos proponemos trabajar, podemos sumar maneras crianza en sus hogares, y podemos entender conductas típicas de los jóvenes que ayuden a un buen desenvolvimiento o no de las labores escolares. considerando el seno familiar como parte esencial, y auspiciadora de lo que se necesita para que un ser humano, como el menor, pueda desarrollarse y hacer frente al reto académico, igualmente sea preparado para las relaciones sociales, mediante métodos que muestren el nivel de comunicación que ayude o no a motivar al joven tomen las mejores decisiones dependiendo de lo que se les inculco en su momento ya sean estas aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento reforzando así las los comportamientos que terminen en autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción.

Considerando al hogar como el primer centro de formación del individuo, en donde se practican, como la mejor manera de aprendizaje, valores el respeto, y una buena convivencia, que después se replicara en la sociedad. Las instituciones educativas consideradas como el segundo momento de aprendizaje, en donde se pone en práctica lo aprendido y se complementa con la formación académica que le ayudara a desenvolverse en la vida, esta interrelación de experiencias hará que el ser humano responda de una manera eficaz y prometedora para el bien de la sociedad, todo esto dependiendo de lo que recibió en el proceso, y hacia esto apunta nuestra investigación.

la institución educativa, como muchas, toma relevancia por los constantes agrupamientos de alumnos en actuares adversos a un buen concepto de sociedad, poniendo en evidencia la influencia de lo aprendido o no, en casa que influya en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las expectativas de toda institución, terminan siendo favorables a sus estudiantes, pero estas expectativas no van acordes con las conductas, y desanimo por los estudios, que trae el estudiante a la institución, y al momento de contrastarse terminan siendo opuestas que desmerecen el prestigio de cualquier institución.

### **Planteamiento del problema**

#### **Problema general**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

**Problema específico**

¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

**II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Se hace importante este trabajo de investigación, por la dimensión mostrada en diferentes circunstancias de las instituciones educativas, sumado a ello los problemas que enfrenta, sin éxito, los adolescentes, esta combinación repercute en el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas. Estas diferencias tanto en conceptos como físicamente en la institución Jorge Chávez de la ciudad de Pucallpa nos motiva a reflexionar sobre las buenas o malas consecuencias que deja el hecho de tener buenos estilos de crianza que repercutan en el rendimiento escolar y así aportar a la comunidad de investigación sobre las consecuencias de las maneras de crianza en los hogares de padres de la institución educativa.

la información que se utiliza ayuda y trae más cerca de nosotros una realidad que el común de los seres humanos ven las consecuencias, a diferencia de este estudio que pretende demostrar más allá de lo visible, la génesis del problema, y así poder tomar las medidas correctivas que ayuden a transformar esta realidad.

Al unir toda la información decimos que dependiendo de todo lo aprendido en el hogar y la relación social en el aula los conocimientos se dan por la motivación que tiene el alumno al sentirse amado respetado y que siente que tiene un lugar en la sociedad.

Mientras que las autoridades se esfuerzan por la mejora de las mejores formas para la educación, este trabajo de investigación intenta aportar a esa preocupación otros elementos esenciales para que se pueda dar un mejor éxito en el aprendizaje, poniendo así en un mejor nivel la importancia de la familia en el proceso de aprendizajes del individuo.

**III. HIPOTESIS****Hipótesis general**

Ha: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado

de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

### **Hipótesis específico**

Ha1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

H01: No existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

Ha2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

H02: No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

Ha3: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

H03: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Callería 2022.

### **4.2. Objetivos Específicos**

Identificar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Callería 2022.

Identificar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Callería 2022.

Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Callería 2022.

## **V. ANTECEDENTES**

### **Antecedentes Internacionales**

Ortiz y Moreno<sup>2</sup> investigaron los “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”. El propósito que buscaban era dilucidar las secuelas que acarrea el estilo parental en el rendimiento académico. La muestra fue de 90 adolescentes entre varones y mujeres del nivel secundario (segundo y tercer grado) de San Juan del Río, Querétaro en México. De corte transversal comparativo, con un muestreo probabilístico aleatorio simple y diseño no experimental, para la investigación se usó dos instrumentos: Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados evidencian que un 37.7% los padres aplican un mismo estilo parental, un 32.3% de los padres son autoritarios y sus hijos tienen mejor rendimiento académico, un 52.9% de padres son democráticos, y un 14.7% negligentes de los cuales sus hijos tienen rendimiento deficiente. Concluyeron que hay una relación del estilo parental con el rendimiento académico, es decir, el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado en relación del estilo parental que reciben de sus padres.

Amateis<sup>3</sup> investigó los “Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná” tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre las variables en mención, su abordaje metodológico fue con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal y de campo. La investigación arrojó los siguientes resultados: aproximadamente el 64% de la muestra encajaba en alguna de las tipologías y el porcentaje restante no encajaba específicamente en alguna de ellas, además, la predominancia fue un estilo de crianza mixto. Concluyó que no se lograron establecer correlaciones significativas de los estilos de crianza frente al rendimiento de los estudiantes. En los resultados se encontró que un gran número de familias aplica un estilo democrático, seguido de un estilo autoritario y por último el permisivo, tomando como referencia la clasificación hecha por Baumrind.

Padrós et al<sup>4</sup> investigaron los “Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México”. Se analizó la relación entre la variable estilos parentales con el rendimiento académico en una muestra de 173 estudiantes. Fue enfocado cuantitativamente con diseño correlacional-descriptivo, transversal y no experimental con muestreo intencional. Los resultados encontrados fueron: en una clasificación de los estilos parentales en democrático, autoritario, indulgente y permisivo, se encontró que existe una relación significativa negativa del estilo indulgente con los promedios académicos de algunos cursos, mientras que con los otros tipos no se encontró relación con el rendimiento académico.

Martínez, et al<sup>5</sup> investigaron “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.” Establecieron como objetivo conocer la relación que tiene el contexto familiar con el rendimiento de los estudiantes. De enfoque cuantitativo de diseño no experimental transeccional. Encontraron que no se halla relación entre el nivel socio familiar y el rendimiento del estudiante; sin embargo, encontraron una asociación entre el clima familiar y los estilos de crianza con el desempeño académico. Concluyeron que es necesario implementar programas que atiendan las problemáticas familiares, además de



concientizar y comprometer a los padres en la crianza de sus descendientes. Zahedani et al<sup>6</sup> investigaron “La influencia del estilo de crianza en el rendimiento académico y la trayectoria profesional.” tuvieron como objetivo encontrar la relación de ambas variables. Como metodología usaron el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, diseño no experimental y transversal; la población fue de 1600 estudiantes de los cuales 310 fueron muestra elegidos de forma aleatoria, se usó el cuestionario Parenting Style de Baumrind y Career Path de Moqimi, es trato estadístico fue con el coeficiente de Pearson. Hallaron que existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario con los éxitos académicos de los hijos. Concluyen que los padres ejercen un papel preponderante en hallar el talento de sus hijos y su orientación.

### **Antecedentes Nacionales**

Dávila<sup>7</sup> realizó una investigación cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas disociales con una muestra de 126 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la Escala De Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-Movic). Los resultados obtenidos señalan una correlación inversa y débil con respecto al estilo democrático y la conducta disocial; el estilo indulgente evidencio una correlación significativa y débil.; por último, el estilo sobreprotector y autoritario no mostro correlación con las conductas disociales. Por otro lado, el estilo de crianza predominante es el indulgente.

Alva<sup>8</sup> realizó un trabajo de investigación en donde tuvo como objetivo verificar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca – Perú. se trabajó con una muestra de 72 estudiantes mujeres de 2° a 5° año de secundaria. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos fue la escala de clima 21 social en la familia de Moss y Trickett, para medir el rendimiento académico se solicitaron a los padres la libreta de notas. las conclusiones a las que llegó el autor fue que no existe una relación significativa entre la variable clima familiar y el rendimiento académico

Luque<sup>9</sup> se propuso en su estudio determinar la relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes en una zona rural, además la muestra fue de 60 estudiantes del 3er, 4to, 5to y 6to grado de primaria; con edades que comprenden entre los 8 y 12 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) y para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes en el II trimestre. Los resultados señalan que el estilo de crianza predominante es el estilo autorizado y por último el nivel del rendimiento académico en comunicación y matemática es de nivel “A”, lo cual significa que es un logro esperado en un 51.7%.

Un estudio realizado por Gómez<sup>10</sup> tuvo como objetivo determinar los Estilos de crianza y rendimiento académico adolescentes del distrito de chorrillos “Pimentel – Perú, asimismo participaron en la investigación 180 estudiantes con edades entre los 11 y 14 años. Para la recolección de datos utilizó La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y para el rendimiento académico un registro de evaluaciones correspondientes al 1er y 2do grado. Los resultados indican que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Además, el estilo de crianza predominante es el estilo permisivo indulgente, también se encontró que el estilo menos utilizado fue el autoritativo. Por otro lado, la dimensión predominante del estilo de crianza fue la de compromiso.

Vega<sup>11</sup> llevó a cabo un estudio donde se propuso explorar la influencia de los estilos de crianza parental y el rendimiento académico. Para ello se tomó como muestra a 100 padres de familia y 100 estudiantes del noveno año de educación básica. Con respecto a la recolección de datos se utilizó la Escala de afecto y de Normas exigencia. Los resultados indican que un número significativo de los padres utiliza un estilo de crianza democrático y un número significativo de participantes se ubican en un nivel intermedio (7,01 – 9) con respecto a su rendimiento académico. Por otro lado, también se evidencio que las variables no se relacionan.

Arteaga<sup>12</sup> realizó un estudio donde se propuso determinar la relación entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de un colegio de Ancón – Lima, asimismo la muestra fueron estudiantes del 1º, 2º y 3º de secundaria y sus respetivos padres de familia. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta que la misma autora elaboró para medir el nivel cultural de los padres y para obtener información sobre el 20 rendimiento académico, se tuvo en cuenta las notas promedias final. Los resultados indican que un 64.10% de los padres muestran un nivel de cultura regular y el 5.13% tienen un nivel de cultura bueno; por otro lado, el 75% de los alumnos tienen un rendimiento aceptable; cabe resaltar que la presente investigación encontró que existe una correlación significativa entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento escolar.

#### **Antecedentes locales**

Cárdenas<sup>13</sup> Estudio del tipo de nivel descriptivo simple, el objetivo fue determinar el clima social familiar, de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio, de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probalístico intencional, la muestra de 30 alumnos matriculados de una población de 320 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar (fes) Moos y Trickett en el nivel del clima social familiar de manera general en las dimensiones: relaciones, desarrollo, y estabilidad. Así mismo se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: los resultados indican que el 47% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio seguido del 30% se ubican en el nivel bajo y el 23% se ubican en el nivel alto del clima social familiar. En cuanto a las dimensiones el 80% de los estudiantes presentan el nivel promedio a muy bajo en la dimensión relaciones, seguido por el 87% de los estudiantes presentan el nivel promedio a muy bajo en la dimensión desarrollo y el 94 % de los estudiantes presentan el nivel muy alto y alto en la dimensión estabilidad. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del clima social familiar con bajo rendimiento académico presentan un nivel, muy alto y alto en la áreas de organización y control.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

Cuando hablamos de crianza debemos tener en cuenta que quienes educan son los padres en el seno de un hogar; ahora determinar este concepto podría ser engañoso ya que obedece a muchos factores, tal es el caso, por ejemplo de transmitir lo aprendido ya sea físicamente o por imitación, que además va aumentando conforme va avanzando en el crecimiento, es importante tomar en cuenta que cuando la crianza de los niños toma como referencia la crianza

de los progenitores, podemos cometer errores ya que la coyuntura no se presenta de la misma manera, considerando aspectos culturales, sociales, religiosos. Aguirre<sup>14</sup>.

Los lugares de concentración de diversas familias son producto de la migración eso hace una fusión de culturas que los padres en muchos casos promueven y o motivan lo aprendido y en otras llevados por el sentimiento dejan que los niños actúen formando así su propia manera de actuar, (moreno y cubero, 1990)<sup>15</sup>

Es importante mencionar, con respecto a la crianza, la cultura, que es parte influyente en cada proceso ya que la migración del campo a la ciudad, trae consigo diferentes maneras de ver la crianza contraponiéndose con la coyuntura del lugar donde llegan. izzedin y pachajoa<sup>16</sup>

### **6.1. Estilos de crianza.**

considerando el trabajo en algunos años atrás de Baumrind, en donde después de un análisis presencial con familias, pudo determinar los tres más evidentes estilos de crianza de padres a hijos diferenciados por la forma en que se manifiesta el desenvolvimiento del niño, en ese sentido sugiere tres dimensiones, en el proceso de crianza, el estilo autoritario, permisivo y democrático. Después de esta propuesta se fueron añadiendo muchos agregados que ayudaron a fortalecer conceptos vistos en la realidad, es el caso que en 1983 Mac Coby y Martín<sup>17</sup> considerando dimensiones como, la contingencia del esfuerzo parental, nivel de exigencia y negligentes, conceptualizado como los niveles altos de afectos, a comparación con los niveles de exigencia que poner límites al mal actuar, y por último como los que no se interesan en nada de la crianza de los niños.

En otros momentos veremos que la manera de criar hijos es casi globalizada, la mayoría de padres actúan a como se van dando los acontecimientos cotidianos de la vida de hogar, que termina siendo casi similares, repetitivos, de tal manera que camina solo el proceso. Caballo y Rodrigo<sup>18</sup>

En otro momento de los análisis conceptuales encontramos a Jorge y Gonzales<sup>19</sup> quien considera que lo aprendido más las maneras de actuar y las creencias que son aprendidas durante la vida son considerados como los procesos psicosociales, que dependiendo del estilo, muestra conceptos vividos como virtudes tal es el caso de la obediencia, y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas designadas, producto de padres autoritarios que desde su experiencia están convencidos de que la imposición de estas virtudes harán buenos ciudadanos, mientras que los padres que promueven la autonomía de sus hijos dejando que ellos decidan desde su continuo aprendizaje, que experimenten y saque sus propias conclusiones, finalmente tenemos las conductas democráticas de padres negociadores de conductas para que el niño no se sienta presionado y de acuerdo al debate se pueda llegar a un acuerdo con los adultos.

En las instituciones educativas se observa conductas que con estos conceptos se podrá diferenciar el tipo de crianza de la cual vienen los niños.

Estos diferentes tipos de crianza también obedecen a las creencias culturales repartidas por el mundo, Hederich<sup>20</sup>, y que se generan de nuevas maneras de crianza que se van incrementando según el avance de la edad y lo cognitivo, esto produce un enfrentamiento de la autonomía y la dependencia de los niños en los que aceres de la vida, produciendo otro fenómeno que estrecha los



resultados de esa dependencia y las conductas severas que traen como consecuencia el castigo. Es oportuno decir que (Hederich y Camargo<sup>20</sup>. En sus estudios considero que dependiendo de quien tome las riendas de implementar el estilo de crianza en el hogar, los resultados son diferenciados, tal es el caso de que si el padre toma las riendas de mantener consigo los lineamientos de crianza veremos lo independiente del niño, mientras que si asume la crianza la madre, se muestra una sensibilidad en el medio que lo rodea. (Hederich, 2004)<sup>20</sup>.

### **Factores principales de los estilos de crianza.**

Solís-Camara et al<sup>21</sup> definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño (p. 71).

Entre los principales factores que influyen en los estilos de crianza tenemos: **Sensibilidad e interés.**

Depende mucho de la sensibilidad de los padres de familia en relación a las emociones de sus hijos, que sean adecuados y respondan a sus necesidades. Se hace necesario analizar la postura de los padres de familia ante los problemas educativos que presentan sus hijos, como son el desinterés, indisciplina escolar, falta de valores que deben ser inculcados en el hogar, ya que la tarea educativa comienza desde el ambiente familiar, es ahí donde se forma al individuo con principios y bases éticas que poco a poco irán demostrando en la escuela. Es necesario reflexionar en nuestras maneras de educar a nuestros hijos, dedicarles el tiempo y espacio para instruirlos y orientarlos sobre aspectos de la vida para que tengan la capacidad de decidir entre lo que está bien y está mal.

De esta forma el padre tiene la tarea de complementar el trabajo docente al estar pendiente de las actividades propuestas por los docentes a fin de involucrarse en las actividades de apoyo con temas específicos en la institución educativa.

### **Exigencia y firmeza.**

Otro de los factores para los padres de familia es su nivel de exigencia y firmeza frente al comportamiento de los hijos, eso no significa castigar a nuestro hijo o prohibirle las cosas, se trata de saber qué queremos enseñarle y cómo queremos transmitírselo, como por ejemplo nos quejamos permanentemente de cuántas veces debemos repetir las cosas para que nuestros hijos nos obedezcan, y asimismo explicarles de varias formas para que comprendan las órdenes, pero no hemos tenido la capacidad de darles mensajes claros y precisos a fin de no variar el mensaje mientras el niño va creciendo, o las consecuencias frente a una acción, debido a que lo confundimos, porque vamos tomando decisiones equivocadas. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos.

Los padres de familia tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, tanto en su desarrollo social como emocional, consigo mismo como con los demás, dichos estilos son importantes por la forma en que un padre interactúa con su niño, todo ello va a sentar las bases para un desarrollo adecuado que va a determinar el futuro del niño en su proceso de socialización y aprenda a manejar sus emociones.

Cuando analizamos las dimensiones básicas de los comportamientos de los

padres y madres, encontramos dos dimensiones principales:

### **El afecto y la comunicación.**

Es la importancia que demuestran los padres al brindar cariño y afecto en la relación con sus hijos, la forma como se dan estas interacciones, el nivel de intercambio comunicativo y el tono emocional que usan en dicha interrelación que expresan una relación cálida y cercana con sus hijos, de tal forma que sus hijos se sienten motivados a expresar sus emociones y pensamientos, en cambio otros se mantienen fríos, lo que conlleva a que sus hijos no demuestran y menos tienen expresiones de afecto y a veces les rige la hostilidad, dándose menos intercambios comunicativos con sus hijos.

### **El control y las exigencias.**

Que se evidencian fundamentalmente en la disciplina, que ejercen sobre sus hijos, el nivel de exigencia, la forma como controlan la conducta de ellos, si ejercen castigo o no y cómo orientan las situaciones que suponen desafíos para sus hijos. Es necesario afirmar que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o bien presentan pautas de crianza contradictorias. Además, el uso que los padres hagan de cada uno de los estilos no será sin repercusiones, al contrario, los diversos modelos tendrán consecuencias en la conducta y adaptación pro social y emocional del niño (Torío et. al, 2008, p.72)<sup>22</sup>.

Así como hay padres que son más o menos exigentes, y esto hará que los hijos tengan que esforzarse más o menos para conseguir los objetivos, como también hay padres y madres que implantan una gran variedad de normas, muy inflexibles y con castigos exigentes si no se cumplen, así como los hay que si ponen castigos al final no los llevan a la práctica, intimidando a sus hijos y no lo cumplen y quienes directamente no usan el castigo como método educativo. En consecuencia, son los padres quienes funcionan como agentes de socialización de sus hijos constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad (Aguirre y Durán: 2000, p.58)<sup>23</sup>.

Por ello debemos tener presente las dimensiones básicas de los padres de familia en los estilos de crianza y cómo repercuten en la vida de sus hijos.

### **Dimensiones de los Estilos de Crianza**

Según Steinberg<sup>24</sup> los estilos de crianza se divide en:

**Compromiso.-** Se refiere al interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo

**Autonomía psicológica.-** Hace referencia al grado que el adolescente está a la mira con relación a la conducta de sus padres que guían y utilizan habilidades democráticas, animando a la personalidad e autonomía en sus hijos.

**Control conductual.-** Esta dimensión hace referencia al grado donde el adolescente descubre que el padre interviene y controla su conducta. Por lo que esto es la medida del comportamiento en la forma de crianza parental, siendo la exigencia de los progenitores, las instancias que ellos ejecutan a los menores para que consigan integrarse en todas las acciones familiares, mediante sus demandas de madurez, de su intervención, las asistencias disciplinarias y de su ardor para intervenir al niño que quebranta normas.

## **6.2. Rendimiento académico**

Conceptualizado como la medición de niveles cognitivos que muestran lo aprendido durante un lapso de tiempo en la que ha estado en instrucción, recibiendo todo tipo de estímulos Pizarro<sup>25</sup>.

Considerando lo cognitivo como la interacción con el ser humano, en este proceso actúa como un factor de motivación para que se dé una buena captación de conocimientos dependiendo de las edades, niveles de coeficiente intelectual, estatus social Ausbel<sup>26</sup>.

Revisando conceptos podemos decir que algunos autores el aprendizaje es el resultado del proceso de adquisición de conocimientos, mirando siempre a un objetivo trazado, Himme (1985). Para el autor Figueroa<sup>27</sup>, el rendimiento académico es considerado como una valoración de manera cuantitativa, realizado a través del proceso de aprendizaje en aula, corroborado por los exámenes tomados en aula.

### **Relación familia y escuela**

En la familia, el hijo aprende desde la infancia a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que son sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas, creencias y valores; los padres garantizan cuidar de sus necesidades básicas, asegurar el bienestar emocional y desarrollo psicológico, socializar normas, inculcar valores y desarrollar hijos autónomos e independientes. La familia establece una alianza con los docentes desde inicios de la vida escolar de los hijos, significativo apoyo en el proceso de aprendizaje. Martínez-Otero<sup>28</sup> afirma La importancia del profesor en todo el proceso educativo es un hecho innegable que en la actualidad nadie cuestiona. Es evidente, sin embargo, que el papel que los docentes ha jugado en la sociedad no ha sido siempre el mismo, como tampoco ha sido siempre igual la imagen que se ha tenido de los enseñantes (p. 32).

### **Factores que influyen en el Rendimiento Académico**

Con el objeto de delimitar los factores que intervienen en el rendimiento académico, se toma como referencia el estudio realizado por Montero y Villalobos<sup>29</sup>, quienes agrupan cuatro grandes factores: Institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico, los cuales describen a continuación:

#### **Factores Institucionales:**

Son aquellos elementos externos que al interactuar con el estudiante ejerce alta influencia en el rendimiento académico, tales como: Metodología, número de alumnos, horario, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional (Montero y Villalobos, 2007). Al respecto, existen aspectos que se pueden manejar en el contexto educativo como modificar un horario o reducir el número de estudiantes por grupo escolar.

#### **Factores Pedagógicos:**

En este componente tiene como base la función del docente, las diferentes tácticas de enseñanza utilizadas, los métodos de evaluación y materiales didácticos (Montero y Villalobos, 2007)<sup>29</sup>. A más de la motivación que reciben los estudiantes y el periodo que dedica en la preparación de sus clases y actividades escolares a desarrollar con el estudiantado Factores psicosociales: Page (citado en Montero y Villalobos, 2007)<sup>29</sup> hace hincapié a varios elementos que forman parte de la personalidad del estudiante como su autoestima, seguridad, estado emocional, y su visión sobre el estudio, la cual además está

influenciada por la importancia proyectada por el/la docente en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la dedicación que el estudiante aporta en sus actividades escolares utilizando sus habilidades y actitudes le permite apreciar sus logros académicos sintiéndose orgulloso de su esfuerzo.

Factores sociodemográficos:

Se refiere a elementos externos cuyas características pertenecen a la familia tales como: Lugar donde viven por la relación con el componente cultural, nivel de preparación académica de los padres, nivel socioeconómico debido a que se considera como un agente causal del éxito o fracaso en el área académica, tipo de centro educativo donde cursa los estudios o donde los ha culminado (Montero y Villalobos, 2007)<sup>29</sup>, y por último, un elemento relevante el sexo del estudiante, ya que culturalmente se considera relegada la posición de la mujer, subvalorando su inteligencia y capacidad de alcanzar un buen rendimiento académico.

## VII. METODOLOGÍA

### Tipo de investigación

El presente estudio fue tipo básico, debido a que se buscó indagar las diversas teorías de cada variable, tanto estilo de crianza cuanto rendimiento académico, no tiene el fin de aplicar dichas teorías (Valderrama, 2015).

### Nivel de investigación

El nivel correlacional, debido a que se pretendió asociar o relacionar las variables y medirlas a partir de las pruebas estadísticas. (Hernández y Mendoza, 2018).

### Método de investigación

El estudio fue de método cuantitativo, debido a que se buscó seguir una secuencia, llegando a comprobar las hipótesis por medio del recojo de datos. (Hernández y Mendoza (2018)<sup>30</sup>.

### Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó sin manipular las variables y se harán en un solo momento tiempo establecido. (Hernández y Mendoza 2018)<sup>30</sup>

### Donde:

N.- Representa el grupo de sujetos en muestra: estudiantes I.E.

X.- Representa la variable X: estilos de crianza

Y.- Representa la variable Y: rendimiento académico

R.- Representa la relación de las variables en estudio

### 7.1. Lugar de estudio

La presente investigación se llevará a cabo en el departamento de Ucayali provincia de coronel portillo específicamente en la institución educativa

Jorge Chávez ubicada en el Jr., Iquitos s/n que pertenece la UGEL de coronel portillo Dicha institución alberga estudiantes de diversas zonas urbano marginales donde se evidencia problemas psicosociales que es necesario atender a través de estudios de impacto que den a conocer a las autoridades para el beneficio de la sociedad.

## 7.2. Población y tamaño de muestra

### Población.

El Término población es el conjunto de elementos que se quiere estudiar por tener características semejantes, de las cuales estas están en un lugar determinado Hernández Sampieri, et al<sup>31</sup>

La población existente en la institución educativa a nivel secundaria esta por los 650 estudiantes del primer al quinto grado

### Muestra

El término muestra, se define como la esencia de un subgrupo representativo de la población, con el cual se trabaja y se le aplica los instrumentos selectos para obtener los datos de la investigación pertinente. Hernández Sampieri, te al<sup>31</sup>

La muestra es un subconjunto de la población cuyos componentes se eligen por muestreo probabilístico y no probabilístico. En la investigación cuantitativa se recogen datos cuantitativos para establecer las relaciones entre las variables. Los procedimientos de muestreo permiten determinar cuáles son los integrantes de la muestra que pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación. Conociendo este concepto tomaremos como muestra representativa a los 420 estudiantes quienes deben cumplir los criterios de inclusión.

#### A. Criterios de inclusión

Estudiantes regulares matriculados en las instituciones educativas en estudio.

- Estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino).
- Estudiantes que cursen 2do 3ro y 4to de educación secundaria.
- Que vivan con ambos padres o un padre.
- Disposición a participar voluntariamente en la resolución de los Instrumentos.

#### B. Criterios de exclusión

- Adolescentes que no están en situación de matriculados en las Instituciones educativas en estudio.
- Estudiantes que cursan grados que no sean 2do, 3ro y 4to de secundaria.
- Que no vivan con ninguno de sus padres.
- Alumnos de 2do, 3ro y 4to de secundaria que no desean participar en la



Resolución del instrumento.

- Estudiantes que hayan omitido más del 10 % de las respuestas en alguno de los cuestionarios.

### 7.3. Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos.

#### a) Diseño de muestreo

La muestra se seleccionará mediante el muestreo probabilístico, ya que toda la población tiene las posibilidades de ser partícipes de la investigación es decir, todos los elementos de la población puesto que de dicha muestra se dividirá en segmentos, de los cuales se seleccionará una muestra de cada segmento, asumiéndose cada segmento como un ciclo de estudio

#### b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

Materiales

- Cuestionarios impresos.

- Lapiceros

- Papeles

- Plumones acrílicos

- Clips

- Tablero

Equipos

- Cámara digital

- Celular

- Insumos

- Alcohol en gel

- Entre otros

- Indumentaria: gorra descartable, EPP, mascarillas.

#### c) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

- **Variables:** Estilos de Crianza  
Rendimiento académico

##### Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Callería 2022.

Identificar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Callería 2022.

Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los

estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Calleria 2022

#### d) Aplicación de prueba estadística inferencial.

Se procederá a recopilar y reunir los datos obtenidos tras la administración del instrumento en una base de datos en el programa Microsoft Excel 2018. Posteriormente se procesará en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 24 para extraer datos estadísticos descriptivos e inferenciales y así poder contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación. Además, para la comprobación de hipótesis se hará uso de la prueba estadística Coeficiente de Correlación de Pearson, ya que se busca establecer relación entre ambas variables.

#### 7.4. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres	compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17
		control conductal	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c
		autonomia psicologica	2,4,6,8,10,12,14,16,18
Rendimiento Académico	"Se entiende por rendimiento académico al producto conseguido con el trabajo, el fruto de utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin" (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1998)	Logro destacado	Muy bueno (18-20)
		Logro previsto	Bueno (14-17)
		Logro en proceso	Regular (13-11)
		Logro en inicio	Malo (10-00)

## VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	2022						2023	Feb.	Mar.
	Jul.	Agt.	Set	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.		
01. Aprobación del plan.	X								
02. Elaboración del proyecto.		X							
03. Ampliación marco teórico.		X							
04. Preparación de instrumentos.			X						
05. Aplicación de la Prueba Piloto				X					
06. Aprobación del Proyecto				X					
07. Aplicación de instrumentos					X				
08. Sistematización de datos.						X			
09. Análisis e interpretación.							X		
10. Revisión general.							X		
11. Digitación.								X	
12. Presentación de la tesis.								X	
13. Sustentación de la tesis.									x

## VII. PRESUPUESTO

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Laptop	Unidad	1850.00	1	1850.00
Internet	Mensual	70.00	8	540.00
Copias	Juego	0.20	100	20.00
Impresión	Unidad	0.20	10	2.00
Lapicero	Caja	15.00	3	45.00
Folder	Unidad	8.00	1	8.00
Memoria USB	Unidad	20.00	1	20.00
Pasaje	Viaje	6.00	20	120.00
Refrigerio	unidad	8.00	20	160.00
			<b>TOTAL</b>	<b>2765.00</b>

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Gualpa, N & Loja, B. (2015). Estilos de Crianza de los Padres de Estudiantes Con Bajo Rendimiento. Cuenca, Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ortiz, L & Moreno, O. (2016). Los Estilos Parentales: Implicaciones sobre el Rendimiento Escolar en Alumnos de Educación Media. Querétaro, México. Disponible en: <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/10>.
- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en

- adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina Teresa de Ávila.]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
4. Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020), Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43 - 56. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-43.pdf>
  5. Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE revista de investigación educativa de la REDIECH*, 11(1), 1 -17 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/html/index.html>.
  6. Zahedani, Z., Rezaee, R., Yazdani, Z., Bagheri, S. y Nabeiei, P. (2016). La influencia del estilo de crianza en el rendimiento académico y la trayectoria profesional. *Journal of advances in Medical, Education and Professionalism*, 4(3), 130 - 134. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4927255/>.
  7. Dávila, D. (2020). Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020 (Tesis de pregrado). UCV. Lima.
  8. Alva, B. (2018). Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
  9. Luque, D. (2016). Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
  10. Gómez, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.
  11. Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Pódium*, 37(1), 89-106.
  12. Arteaga, E. (2014). Nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E." Villas de Ancón" ancón –Lima (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
  13. Cárdena Clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Comercio Pucallpa-Ucayali. 2016 <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2606>
  14. Aguirre, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
  15. Moreno, M & Cubero, R (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares. En Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A.(Ed). *Desarrollo psicológico y educación I.* , 219-232
  16. Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)
  17. Maccoby, E & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En Hetherington, E. (Ed.). *Handbook of child psychology*, New York: Wiley.
  18. Ceballos, E., & Rodrigo, M.J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comp.), *Familia y*

- desarrollo humano. (pp.225-243). Madrid: Alianza.
19. Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos. Argentina. Universidad Nacional de Córdoba, pp. 39 - 66.
20. Hederich, C. (2004). Estilo cognitivo en la dimensión de Independencia - Dependencia de Campo. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología Básica, evolutiva y educación, Bellaterra, España.
21. Solís-Cámara, P & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. Anales de psicología
22. Torio, S, Peña, J & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema.
23. Aguirre (2000) "Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas - Departamento Psicología Bogotá D.C. Colombia
24. Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. Revista de investigación sobre la adolescencia, 11,1-20.
25. Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
26. Figueroa C. (2004). Sistemas de evaluación académica. El Salvador: editorial universitaria
27. Ausubel D...(1983) . Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. México D.F Trillas, 623 páginas. recuperado en <https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vistacognoscitivo-de-ausubel/>.
28. Martínez-Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Editorial Fundamentos.
29. Montero, E., y Villalobos, J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 13(2), 215-234.
30. Hernández R. y Mendoza C. Metodología de la investigación las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta. 1 ed. Ciudad de México: McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S.A; 2018.
31. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6a ed. McGRAW HILL/INTERAMERICANA EDITORES, 1022 S.A. DE C.V. Mexico; 2014. 632 p.

## IX. ANEXO

Cuadro de matriz de consistencia
----------------------------------



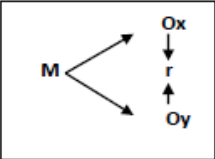


852  
853  
854  
855  
856  
857  
858  
859  
860  
861  
862  
863  
864  
865  
866  
867  
868  
869  
870  
871



## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO: Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de - Pucallpa, 2022”.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Ha: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022. H0: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b> <b>Ha1:</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022. <b>H01:</b> No existe relación directa y</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estilos de crianza Dimensión: .compromiso control conductual autonomía psicológica</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>	<p><b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Científico. <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica – no experimental</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional.</p>  <p><b>POBLACIÓN 650</b></p>



<p>academico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p> <p>Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Jorge Chávez del distrito de Calleria 2022</p>	<p>significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p><b>Ha2:</b> Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p><b>H02:</b> No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p><b>Ha3:</b> Existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.</p>	<p>estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 420</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO</b></p> <p>La muestra se seleccionará mediante el muestreo probabilístico</p>
---	---	---	---



		<b>H03:</b> No existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022		
--	--	---	--	--

876

877