

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

### TITULO

EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES  
ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE  
PUCALLPA, 2022

### RESUMEN.

El proyecto de investigación se ejecutará en la ciudad de Pucallpa, capital del departamento de Ucayali, ubicado en la zona oriental de la selva peruana; que en estas últimas décadas ha experimentado una enorme explosión demográfica por lo que muchos de ellos se asentaron alrededor de la quebrada Yumantay, causando alteración en su ecosistema y se observa cada vez más contaminado emanando olores nauseabundos, por lo que se plantea como pregunta general: ¿Cuál es la relación entre educación y conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022?. Objetivo: Establecer la relación entre educación y conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022. Metodología, investigación cuantitativa, de tipo correlacional, transversal, prospectivo y de diseño no experimental; la población y muestra estará conformado por todas las familias asentadas en el perímetro de la quebrada Yumantay, haciendo un total de 1685 familias, del cual se obtuvo una muestra de 210 familias; para el análisis inferencial de los datos se utilizará el estadístico de prueba Tau b de Kendall, por ser ambas variables de tipo categórico y escala de medición ordinal, con un nivel de confianza del 95%.

### Palabras claves

Educación ambiental, conciencia ambiental, Ecobarómetro.

### Abstract

The research project will be carried out in the city of Pucallpa, capital of the department of Ucayali, located in the eastern part of the Peruvian jungle; that in recent decades it has experienced a huge population explosion, for which many of them settled around the Yumantay ravine, causing alterations in its ecosystem and it is observed to be increasingly polluted, emanating nauseating odors, for which it is posed as a general question: What is the relationship between education and environmental awareness (ecobarometer) of the inhabitants settled in the perimeter of the Yumantay creek in Pucallpa, 2022? Objective: To establish the relationship between education and environmental awareness (ecobarometer) of the inhabitants settled in the perimeter of the Yumantay creek in Pucallpa, 2022. Methodology, quantitative research, correlational, cross-sectional, prospective and non-experimental design; The population and sample

will be made up of all the families settled in the perimeter of the Yumantay creek, making a total of 1180 families, from which a sample of 210 families was obtained; For the inferential analysis of the data, the Kendall Tau b test statistic will be used, since both variables are categorical and have an ordinal measurement scale, with a confidence level of 95%.

## **Keywords**

Environmental education, environmental awareness, Ecobarometer.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En las últimas décadas, el mundo ha experimentado fuertes cambios medioambientales, desde la pérdida de los bosques hasta el derretimiento de los glaciares. A lo largo del último siglo, los cambios medioambientales han causado estragos en el planeta.

En la actualidad, China es el país que genera más toneladas de dióxido de carbono (Co2), pero a lo largo de la historia, Estados Unidos ha sido el mayor emisor. El Centro de Análisis de Información sobre Dióxido de Carbono determinó que durante el periodo 1850 – 2018 Estados Unidos fue el responsable del 27% de las emisiones de Co2 del mundo.

Por lo que, la temperatura global aumentó en 1°C entre 1880 y 2015. Sin embargo, el alza no es igual en todos lados: se incrementa en los continentes y en los polos. Las tres últimas décadas han sido las más calurosas desde 1850 y la temperatura de los océanos se ha elevado 0,11 grados celsius entre 1971 y 2015.

El cambio climático genera fenómenos meteorológicos extremos, como huracanes y fuertes lluvias. En la última década, los desastres naturales causados por el clima dejaron aproximadamente 600 mil muertes, el 95% de ellas en países pobres, acorde a un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Además, estos desastres significan una pérdida para el mundo de 520 mil millones de dólares, según datos del Banco Mundial.

Los cambios en los niveles de precipitaciones pueden poner en riesgo la cantidad de agua potable disponible en el mundo. El 40% de la población mundial ya tiene problemas con la escasez de agua. Consumir agua sucia puede traer problemas de salud, como diarrea, que es responsable de la muerte de 2,2 millones de personas al año según la OMS.

En los últimos 25 años, el nivel del mar ha subido el doble de lo previsto, acorde a datos de la National Academy of Sciences de Estados Unidos, siendo el año 1993 el punto de inflexión. Antes el nivel del mar aumentaba de forma más lenta. Desde entonces, la curva cambió principalmente por el derretimiento de los glaciares. Según National Geographic, en los últimos 100 años el nivel del mar ha aumentado de 10 a 20 centímetros, con una media de 3,2 milímetros al año en las últimas dos décadas.

Según un estudio de la Universidad de Columbia Británica, en Canadá, un tercio de las especies marinas están en riesgo por el cambio climático. Los peces y mariscos tienen dificultades para adaptarse a temperaturas mayores a las acostumbradas, por lo que un mínimo aumento podría causar un desastre. En el estudio se testearon 1.074 especies y de ellas 294 tendrían serios problemas para el año 2050.

La desnutrición es el mayor impacto del cambio climático del siglo XXI a nivel de la salud de las personas. Según datos del Banco Mundial, cada 1 grado celsius que aumente la temperatura mundial, se producirá una baja del 6% en el rendimiento de los cultivos de trigo alrededor del mundo y un 10% en los cultivos de arroz. Esto afectará directamente en la desnutrición y el retraso en el crecimiento de los niños en regiones pobres. Se cree que para 2030 unos 7,5 millones de niños presentarán problemas de crecimiento —4 millones de ellos con un retraso grave—. Para 2050 la cifra llegaría a 10 millones.

El cambio climático es la gran causa de la desaparición de los corales alrededor del mundo. En el Mar Mediterráneo, las altas temperaturas registradas en 1999 hicieron que entre el 60% y 100% de las colonias de corales de algunas zonas desaparecieran. En Australia, la Gran Barrera de Coral también se ha visto afectada. En 2016, la gran ola de calor que se vivió en el país afectó a un 67% de las especies al norte de la Gran Barrera. Éstas sufrieron un fenómeno llamado blanqueamiento, producido por el aumento de la temperatura, donde el coral expulsa las microalgas que usa para alimentarse hasta morir eventualmente.

Se estima que un 20% de las emisiones de gases invernadero a nivel mundial provienen de la pérdida de bosques. El fenómeno de la deforestación avanza a un ritmo de 13 millones de hectáreas cada año. Los bosques almacenan 300 mil millones de toneladas de dióxido de carbono, lo que equivale a 40 veces las emisiones del sector de combustibles fósiles en el mundo. Este CO<sub>2</sub> se libera cuando los árboles son talados.

## **II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Porque, los cambios climáticos se van acentuando a nivel global y local, ya que se observa la quebrada de Yumantay como altamente contaminado, plagado de desechos domiciliarios quienes además también eliminan sus redes domiciliarias de desagüe.

Siendo necesario la educación ambiental como un proceso participativo que sirve para despertar conciencia entre las personas sobre la importancia de cuidar el planeta. El objetivo es que no solo conozcan los problemas ambientales actuales, sino que pasen a la acción con las soluciones tanto locales como globales que tenga a su alcance.

Ya que la educación es la mejor herramienta para cambiar el mundo. Su rama ambiental no es ninguna excepción, pues fomenta una ciudadanía informada,

activa y comprometida con el desarrollo sostenible. Nos proporciona herramientas para entender los principales retos del planeta, sus causas y las consecuencias de mirar para otro lado.

Por lo que es necesario, formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

### III. HIPOTESIS

#### **Hipótesis de investigación:**

La educación se relaciona con la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada yumantay de pucallpa, 2022

#### **Hipótesis nula:**

La educación no se relaciona con la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada yumantay de pucallpa, 2022.

### IV. OBJETIVOS

#### **4.1. Objetivo General**

Establecer la relación entre la educación y la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022.

#### **4.2. Objetivos Específicos**

Describir las características sociodemográficas de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022.

Evaluar la educación de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022.

Valorar la conciencia ambiental de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022.

### V. ANTECEDENTES

Gomera. En su investigación titulada. La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario, Córdoba. concluye: El alumnado de la Universidad de Córdoba se muestra en general desinformado sobre cuestiones ambientales en su centro de estudio, tanto por desconocimiento como por falta de acceso a la misma. Tiende por tanto a acudir, en mayor medida, a fuentes de información externas, principalmente medios de comunicación. En cualquier caso, se pone de manifiesto un déficit cognitivo notable a nivel global en cuanto a las principales cuestiones medioambientales relacionadas con el ámbito universitario. Por otro lado, los

estudiantes perciben el medio ambiente como uno de los grandes problemas de la sociedad actual. No obstante, consideran que su actividad cotidiana no tiene gran influencia ambiental. Esta realidad puede explicarse bajo el prisma del término “Hipermetropía Ambiental” (Uzzell, 2000), según el cual los problemas ambientales son percibidos como más graves cuanto más alejados se encuentren del perceptor, y el sentido de responsabilidad se vuelve impotente ante problemas percibidos a nivel global. La hipermetropía ambiental pone de manifiesto cómo los estudiantes otorgan gran peso a los problemas ambientales en su círculo de preocupación, pero no los consideran dentro de su círculo de influencia.

Díaz. En su tesis titulada. Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. Concluye: En virtud de los resultados derivados de esta investigación, encontramos que las interacciones que se efectuaron entre los diferentes actores de la comunidad escolar de la primaria, al realizar las diversas acciones del proyecto educativo que se implementó en ella, favorecieron la conciencia ambiental de los educandos. Asimismo, al conectarse mutuamente las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, es necesario propiciarlas de forma conjunta para favorecer un desarrollo integral de la conciencia ambiental. La dimensión afectiva es importante para promover el agrado, respeto y cuidado hacia la naturaleza. Es fundamental propiciar la dimensión cognitiva para lograr diversos conocimientos sobre el medio ambiente, las problemáticas ambientales y sus implicaciones, y a partir de ello poder prevenir futuros problemas. La dimensión conativa también es primordial para la promoción de actitudes proambientales hacia el cuidado de los ecosistemas. Con el aporte de la Sociología Ambiental y de la Psicología Ambiental, se pudieron comprender los aspectos psicológicos, culturales y comportamentales asociados con la conciencia ambiental de los niños, lo cual nos aportó conocimientos para favorecerla desde el contexto específico en el que se efectuó la investigación. Descubrimos que la conciencia ambiental de los alumnos no es inacabada, sino que se desarrolla de manera constante por medio de los significados que ellos construyen y reconstruyen con las variadas interacciones en las que participan continuamente. Encontramos también que los educandos poseen cogniciones y afectos proambientales que influyen en sus conductas, por lo que el proyecto educativo que se implementó en la primaria propició la predisposición de los niños a la acción, a través de los significados ambientales que se originaron en ellos al interactuar entre diversos actores, lo cual favoreció las conductas ambientales que los alumnos manifestaron.

Notari. En su tesis titulada: Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón España

Concluye que los profesores se muestran satisfechos por la formación recibida y los contenidos marcados en la ley de educación. También están a favor de interaccionar más con la realidad de las ciencias biológicas y/o naturales y adaptar la educación en la concienciación ecológica a los nuevos tiempos adaptando las aulas del siglo XX a la tecnología del siglo XXI. Los hábitos y actitudes relacionados con la concienciación ecológica más cotidianas y fáciles de realizar son muy frecuentes, en contra de otras acciones que conlleva más trabajo realizarlas. Los profesores encuestados han valorado su conocimiento positivamente, aunque también se desprende que en la mayoría de ellos podrían mejorar dichos conocimientos.

Herrera L., En su tesis titulada. Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad Educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué. Llega a la siguiente conclusión: En cuanto a los docentes y directivos de la institución cedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. A demás se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente. Los padres de familia participaron activamente en las y permanecieron con el aprendizaje dado en las actividades con amor y colaboración con sus hijos viviendo las experiencias y comprometiéndose en dar ejemplo.

Alvarado M., Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay. El trabajo realizado sobre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay, tiene como problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de posgrado? y se formuló el objetivo determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de posgrado. Investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transeccional correlacional, la muestra fueron 104 docentes, siendo una muestra probabilística. Se sacó el cuestionario para recoger la percepción y oposición des variables (educación ambiental y conciencia ambiental). Se halló que el mayor porcentaje 58,7% (61) manifiesta que solo a veces existe una adecuada educación ambiental.

Altez J., Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba. Esta investigación tuvo como objetivo demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la

conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019. La investigación utilizó el método inductivo-deductivo. El estudio fue de tipo aplicada y de nivel explicativo, de tipo pre experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo. La población y la muestra del estudio estuvo constituida por 10 niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, a quienes se les aplicó la técnica de observación cuyo instrumento fue una lista de cotejo para recoger información sobre la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba. Como resultados de la conciencia ecológica podemos apreciar que los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba presentan un promedio de 10,2 puntos que representa el 36% e indica un nivel medio en el pre test, se incrementa a un promedio de 23,5 que representa el 84% e indica un nivel alto en el post test. Se puede observar claramente que existe un incremento significativo entre el pre test y post test, esto por efecto de la aplicación del programa de Educación Ambiental. Concluyéndose que el programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019. Ello se sustenta en la tabla N° 08 donde se obtiene un  $T_c = 13,43 > T_t = 1,83$  que indica una mejora directa y significativa. Palabras clave: Conciencia ambiental, Conciencia ecológica, Programa de educación ambiental.

Sánchez A., Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019 y como problema se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019?. El estudio utilizó como método de investigación el descriptivo-inductivo, el tipo de investigación fue básico y de nivel correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 195 estudiantes de educación secundaria, matriculados en la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica, 2019, teniendo como muestra 45 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa antes mencionada a los quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la educación ambiental y otro cuestionario para medir las actitudes hacia el ambiente. Esta investigación tuvo como resultado que la educación ambiental se relaciona directa y significativa con las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que  $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$ . Estos resultados permiten señalar que los estudiantes con mayor educación ambiental presentan un mejor nivel en

sus actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión. Palabras claves: Educación ambiental, actitudes hacia el ambiente, desarrollo sostenible.

Díaz E., Levano A., y Montoya L., Conciencia ambiental en estudiantes de Educación Secundaria de la red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana. Esta investigación buscó identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, a partir del enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. La variable de Conciencia Ambiental es un conjunto de dimensiones donde la persona realiza acciones para mejorar los problemas ambientales y se trabajó a partir del planteamiento dado por los autores: Ricardo de Castro, Regina Lafuente y Eduardo Moyano; donde proponen las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. El instrumento aplicado se midió a partir de 3 niveles (logrado, proceso e inicio). La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón Lima Metropolitana. El estudio mostró que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso respecto de la Conciencia Ambiental, manifestando que los estudiantes aún se encuentran desarrollando las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa, lo que significa que los estudiantes cuentan con acciones y conductas ambientales.

Apaza. En su tesis titulada, la conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno – Perú concluye: La conciencia ecológica en el consumidor puneño, en cuanto a valores, actitudes, comportamientos proambientalistas aún no cuenta con visibilidad que permita la concienciación medioambiental ciudadana. En términos generales la concienciación de los pobladores es mínima, porque aún falta una dispersión comunicativa, que permita propiciar un cambio de actitudes y creencias. La decisión de compra del consumidor, entre un producto convencional y otro ecológico, se restringe al precio, antes que, a un producto ecológico, esto implica que, en el consumidor, lo importante es el costo del producto, sin considerar lo perjudicial que podría ser para el medio ambiente.

Velásquez. En su trabajo de investigación titulada, Conciencia ecológica: mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado Universidad César Vallejo Perú, concluye: Que la formación de conciencia ecológica en la ciudadanía, dentro de los lineamientos de la ética ecológica y educación ambiental, aseguran la participación activa de la población conllevando a la preservación y mejoramiento del medio ambiente, a la correcta aplicación de los planes y proyectos locales ambientales que las entidades públicas desarrollen y a la eficacia de las política ambientales implementadas por el Estado en sus diferentes niveles.



Carrasco. En su tesis titulada. Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye: que las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Arriola. En su tesis titulada. La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. Perú. Llega a la siguiente conclusión: Se muestra la existencia de una relación estadísticamente significativa ( $< 0.01$ ) entre la educación ambiental y el nivel de desarrollo en conciencia ambiental en los estudiantes del presente trabajo. El valor de  $Rho = 0.546$  indicó que la relación fue positiva y moderada entre educación ambiental y el nivel de desarrollo en conciencia ambiental. La existencia de una relación estadísticamente significativa ( $< 0.01$ ) entre la variable educación ambiental y la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Herrera. En su trabajo de investigación titulado. Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, Perú. Concluye: El nivel de conciencia ambiental es regular para el 60% de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 34%, y bajo para el 6%. El nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitivo es alto para el 58% de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, regular para el 38%, y bajo para el 4%. El nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectivo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 31%, y bajo para el 10%. El nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativo es regular para el 56% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 33%, y bajo para el 11%. El nivel de conciencia ambiental en la dimensión activo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 26%, y bajo para el 15%.

Maraví. En su tesis titulada. Conciencia ambiental y trabajo de campo de estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja Concluye: La aplicación del trabajo de campo influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de El Mantaro, Jauja; debido a que incluye actividades que dan información cognitiva, lúdica y ecológica sobre el medio ambiente, principalmente por que los estudiantes se mantienen en contacto directo con el medio ambiente, lo que les permite hacer observaciones directas sin especular ni llegar a falsas ideas de la realidad. El favorecimiento no sólo se da a nivel general, sino también en cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental, en la dimensión cognitiva, afectiva y conativa, el porcentaje de incremento es regular; mientras que en la dimensión activa es un porcentaje mayor.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

### **Educación Ambiental**

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, al mismo tiempo busca propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales. Aparece como una herramienta indispensable para conseguir el cambio de modelo social y superar esta crisis y los graves problemas ecológicos que afectan al planeta: el despilfarro de recursos energéticos y materiales, las grandes concentraciones urbanas, la pérdida de biodiversidad, la emisión de contaminantes a la atmósfera, la mala gestión de los recursos naturales, la falta de conciencia sobre la miseria que sufren los habitantes de los países pobres y la fuerza del modelo de desarrollo que identifica la felicidad en la vida con el consumismo excesivo.

### **Concepto de educación**

Diltbey mencionado por Constantino (2018). “La educación consiste en sacar al niño de su ignorancia y de su incapacidad para elevarlo al nivel intelectual, moral, profesional, que le permita llevar una vida normal, útil a los demás y a sí mismo» (4). Para sustentar esta definición es preciso dar por ya supuestos una serie de conocimientos; pero como no pretendemos aquí inventar toda la ciencia, no vemos inconveniente en recoger simplemente los resultados de

otras ciencias, sin necesidad de justificarlos.

Es una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible. Agrega valor a las instituciones educativas vía temas, estrategias e instrumentos para cultivar en la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles. En este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través del control de los impactos ambientales significativos de su servicio educativo.

### **Educación ambiental**

Para la DEA la educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad.

Utilizamos los recursos más innovadores en pedagogía, ciencias naturales y sociales; y partimos de un conocimiento crítico que busca la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

Para quienes trabajamos en la DEA, la educación ambiental es una filosofía de vida que conlleva el respeto de las demás formas de vida y de los derechos humanos. Además, promovemos principios de igualdad y respeto a la diversidad de género, sexual, de grupo cultural y comunitario.

LEY 28611, en su Art. 119 del manejo de los residuos sólidos, define la gestión de los residuos sólidos de origen doméstico, comercial o que siendo de origen distinto presenten características similares a aquellos, son de responsabilidad de los gobiernos locales. La gestión de los residuos sólidos distintos a los señalados en el párrafo precedente es de responsabilidad del generador hasta su adecuada disposición final, bajo las condiciones de control y supervisión establecidas en la legislación vigente.

### **Importancia de la educación ambiental**

Orgaz. La Agenda 21 enfatiza sobre el fomento de la educación y la capacitación que permita crear conciencia del medio ambiente y el desarrollo en todos los sectores de la sociedad a nivel internacional. De esta manera, habla de que exista una reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, aumente la conciencia del público a través de las modalidades de educación ambiental, y se fomente la capacitación como fuente indispensable para modificar las actitudes de la población.

Por otro lado, el Ministerio de Medio Ambiente de todos los países del mundo debe fomentar la capacitación de las personas hacia una educación ambiental, que contribuya a mejorar el desarrollo sostenible del país. Por

tanto, la educación ambiental debe estar insertada en las políticas gubernamentales de todos los países, con la finalidad de que se fomente una cultura que cambie la problemática de la sociedad de consumo, orientando y sensibilizando hacia buenas prácticas sostenibles hacia el medio ambiente. Si bien, la filosofía de la educación ambiental está enmarcada en la formación de un ser humano nuevo con nuevas informaciones que le permitan estar de cara a los avances científicos y tecnológicos, conservando el medio ambiente y respetando la naturaleza. Por tanto, la educación ambiental no es algo que pertenece a la Administración Pública, puesto que somos todos los seres humanos los responsables de que el mundo sea más sostenible a través de nuestras acciones diarias.

La educación ambiental, por tanto, no se debe limitar a un aspecto teórico del proceso educativo, sino que debe hacer que los miembros de la sociedad participen activamente, en la medida de sus posibilidades. Entre los objetivos de la educación ambiental están:

- Crear conciencia: proporcionar las herramientas adecuadas a las personas y a los grupos sociales para que adquieran mayor sensibilidad y conciencia acerca del medio ambiente y de sus problemas concretos.
- Crear conocimiento: ayudar a que las personas comprendan el medio ambiente, sus procesos, los problemas a los que se enfrenta y el papel de la humanidad en ellos.
- Fomentar actitudes: fomentar en las personas el aprendizaje de valores sociales y un interés por el medio ambiente que los impulsen a participar en su protección y mejora.
- Fomentar aptitudes: fomentar que las personas adquieran las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad para evaluar: conseguir que las personas sean capaces de evaluar los programas de educación ambiental y proponer mejoras.
- Participación: fomentar en las personas el deseo de participar activamente en la protección del medio ambiente.

### **Formación ciudadana y sus espacios de implementación Ministerio del Medio Ambiente.**

La educación ambiental busca formar ciudadanos y comunidades responsables y comprometidas con su entorno social, con el medio ambiente y los grupos sociales con los que se vinculan. Asimismo, que sean capaces de participar en sociedad asumiendo acciones y decisiones que mejoren su calidad de vida. Por su lado, el MINEDUC concibe la formación ciudadana como un proceso formativo continuo que permite desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática, buscando formar personas integrales, con autonomía, pensamiento crítico y principios éticos; interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada

en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. En este sentido, la formación ciudadana es un pilar fundamental para la formación de estudiantes responsables y comprometidos con el desarrollo sustentable y democrático de un país.

### **La Familia, valores ambientales y sostenibilidad**

Rodríguez Lepe. (2009). La muestra objeto de estudio presenta un nivel muy bajo de conocimiento sobre problemática ambiental, lo que no facilita que haya un nivel adecuado de concienciación ni sensibilización al respecto. Esto, a su vez, origina una escasa implicación en torno a conductas proambientales en el hogar y fuera de éste. Por tanto, consideramos de especial relevancia el aumento de intervenciones dirigidas a las familias que orienten e informen, de forma atractiva y amena, sobre diversos aspectos de la problemática ambiental. Sólo así estaremos en el camino de la concienciación y sensibilización ambiental, y, por consiguiente, de la adquisición de pautas de conductas sostenibles.

- Cuando se llevan a cabo en el hogar algunas actuaciones de corte sostenible, sobre todo, ahorro de consumo de agua y energético, no son consecuencia directa de conductas proambientales, lo son más de conductas motivadas por el ahorro económico que supone en la familia. Tal vez este hecho pueda ser un acicate para comenzar a crear conciencia en la población, es decir, comenzar aprovechando la motivación económica para, a partir de ahí, reconducir hacia los pretendidos valores proambientales.

- La muestra objeto de estudio no cuenta con las estrategias oportunas para que guíen a sus hijos en la transmisión de valores en pro de la sostenibilidad. Esto, unido a lo anterior, hace que los valores que se desprenden de los comportamientos no guarden relación directa con lo que respecta al medio ambiente. En la misma línea que en la primera de las conclusiones expuestas, consideramos de especial relevancia intervenciones que reconduzcan hacia estrategias que originen en sus hijos/as una apropiación de valores realmente sostenibles. Sin olvidar que hay que comenzar por los padres y madres.

- En el contexto de la muestra se observa un escaso número de intervenciones proambientales, siendo la TV el medio preferido como vía de transmisión de información, y por el que más mensajes perciben. Por tanto, consideramos urgente y necesario diseñar y llevar a cabo intervenciones en pro de la sostenibilidad, sobre todo en campañas de sensibilización y concienciación a través de los medios de comunicación más utilizados. Para ello, las distintas administraciones, sobre todo las que cuentan con mayores recursos económicos, deben hacer un esfuerzo por potenciar dichas intervenciones y dotarlas con los recursos necesarios y suficientes para su realización. De la misma manera, consideramos que no hay el suficiente

personal técnico capacitado para ello, quedando en muchas ocasiones sin atender las convocatorias de ayudas con finalidades proambientales. Creemos importante que los medios de comunicación, destacando la TV, tienen que seguir emitiendo programas diversos sobre estas temáticas, y a ser posible, aumentar las ediciones, así como buscar franjas horarias de mayor audiencia. Por lo menos, la TV pública debería hacer ese esfuerzo. Destacamos, asimismo, los programas dirigidos a la población infantil como vía de transmisión ideal para inculcar valores proambientales desde la TV.

- Destaca el bajo número de intervenciones desde los ayuntamientos de sus localidades que los integrantes de la muestra perciben. Hecho de especial relevancia, puesto que lo consideramos el ámbito más idóneo, sobre todo por cercanía al ciudadano, para llevar a cabo campañas con objetivos diversos en pro de la sostenibilidad. Al igual que en el punto anterior, observamos que las administraciones con más recursos económicos deben hacer mayor esfuerzo por favorecer y dotar de recursos a los ayuntamientos, para que desde éstos se puedan llevar a cabo intervenciones adecuadas en sus municipios. De la misma manera, y sobre todo para aquellos ayuntamientos que no disponen de personal técnico cualificado, se deberían facilitar estrategias de orientación para el diseño, desarrollo y evaluación de las intervenciones, contando, desde otras administraciones supramunicipales, con personal cualificado para ello.

- Como última conclusión, también destaca el escaso número de colectivos privados, sobre todo asociaciones, que se preocupen de temáticas ambientales, observándose, en líneas generales, un elevado desinterés hacia la participación social en la temática que nos ocupa. A este respecto consideramos bastante importante promover la participación social, bien a través del asociacionismo, o bien, a través de colectivos con intereses similares, para que puedan llevar a cabo acciones proambientales. Como última consideración al respecto, estamos convencidos de que desde una intervención formada por la triada escuela, familias y administración local se pueden llevar a cabo acciones que verdaderamente nos guíen por el camino hacia la sostenibilidad.

### **Desechos**

En términos generales la palabra desecho, representa a todos aquellos objetos, sustancias o materiales que sobran o restan de algo que ha sido trabajado, procesado o consumido y que ya no posee algún tipo de uso, es decir, es inservible y, por tanto, necesita ser eliminado.

Desecho es comúnmente utilizado como sinónimo de la palabra residuo, pero resulta que ambos términos, no poseen el mismo significado y para comprender mejor lo que representan los desechos, es necesario ubicar la diferencia entre ambos. Así, desechos son aquellos restos de algo, que ya no poseen algún tipo de uso. Los residuos por su parte, son aquellos restos

que no poseen ningún valor económico para su dueño, pero si tienen un valor comercial, ya se les puede otorgar un nuevo ciclo de vida, mediante la recuperación o reciclaje.

En consecuencia, no representan lo mismo, aun así, cuando ambos grupos representen aquellas cosas que son insertadas en un conglomerado que se conoce como basura, la cual se lleva a los rellenos sanitarios para ser eliminados; debido a que uno se vota en conocimiento de que se puede recuperar, mientras que el otro se bota precisamente porque su ciclo de vida terminó.

Todos los seres vivos producen desechos, los cuales son denominados orgánicos, que tienen su origen biológico, es decir, que están vinculados al ser vivo, tal como son el caso de las hojas que caen de los árboles, las cáscaras de huevo, las conchas de las frutas, las ramas, entre otros. Sin embargo, el ser humano es el principal productor de desechos en el mundo, porque además producir sus propios desechos orgánicos, sus creaciones, es decir aquellos productos provenientes de las empresas e industrias, que a su vez son conformadas por los humanos, se convierten y generan desechos.

Por otro lado, también se encuentran los desechos inorgánicos y los tóxicos, que son aquellos que producen las industrias y empresas (pinturas, jeringas, entre otros) y aquellos que son nocivos para la salud (insecticidas, venenos, entre otros), respectivamente.

Los desechos también tienen una clasificación de acuerdo al estado físico en el que se generen. Así, estos pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

### **Conciencia**

Forma superior, propia tan sólo del hombre, del reflejo de la realidad objetiva. La conciencia constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente en el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal.

Complejo de vivencias emocionales basadas en la comprensión que el hombre tiene de la responsabilidad moral por su conducta en la sociedad, estimación que hace el individuo de sus propios actos y de su comportamiento. La conciencia no es una cualidad innata, está determinada por la posición del hombre en la sociedad, por sus condiciones de vida, su educación, etcétera. La conciencia se halla estrechamente vinculada al deber. El deber cumplido produce la impresión de conciencia «limpia»; la infracción del deber va acompañada de «remordimientos» de conciencia. La conciencia, como activa reacción del hombre en respuesta a las exigencias de la sociedad, constituye una poderosa fuerza interna de perfeccionamiento moral del ser humano.

### **Conciencia Ambiental**

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene

del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad.

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

Existen en la actualidad muchos proyectos y planes donde distintos organismos e instituciones tanto públicas como privadas tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos. Como parte de una empresa dedicada a este fin, les comento que esta tarea es muy ardua. Noticias como la extinción de un animal o una planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras, muchas veces no despiertan interés en los encargados de la difusión de noticias y eventos. Mediante talleres prácticos se puede mostrar como es este delicado equilibrio entre seres humanos, naturaleza, entorno. Debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y porqué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla.

En las universidades, colegios, centros de capacitación no solo es importante impartir conocimientos teóricos sobre la temática, sino también llevar adelante iniciativas y programas para que los alumnos y todos los que transitan por esos espacios vean la facilidad y la importancia de este tipo de acciones. Muchos proyectos ambientales requieren poco esfuerzo y nulos costos. Es una cuestión de decisión más que económica.

### **La Conciencia Ecológica Internacional**

Hoy en día, la mayoría de la gente, si no tiene una verdadera conciencia ecológica, por lo menos conoce los daños que el ser humano causa en la atmósfera y el medioambiente. Si bien la palabra Ecología fue inventada en 1866 por el alemán Ernst Haeckel, el fomento de una conciencia ecológica global no apareció de la nada, sino que es el resultado de un largo proceso



de modificación de la visión del mundo sobre la naturaleza, que nació en las décadas 1960-1970.

### **Conciencia ecológica**

Se trata de la idea de proteger los espacios naturales, que estos sean un valor fundamental para la vida y que sea el ser humano el que se comprometa a protegerlos, porque es este el responsable de los daños causados en los ecosistemas. Dicho así, la existencia de tal conciencia parece natural. Pero esta conciencia apareció en un contexto global preciso, esto es, en los países desarrollados de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Esto explica que la ecología se transformara en un asunto de debate y de reflexión internacional en la sociedad civil y en las esferas políticas.

Hablamos siempre sobre la crisis ambiental, su gravedad, sus efectos, y críticas, y también ya nos hemos planteado un poco la necesidad de hacer una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y/o de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario.

De este modo nos encontramos frente a la concreta necesidad de accionar en defensa del medioambiente y de nuestra salud, finalmente destinataria de la calidad de aire, agua, disposición de recursos naturales, etc, además de mínimamente pensar en cómo vivimos, y cómo deberíamos vivir en lo sucesivo, para hacerlo responsablemente y de la manera más sustentable posible.

Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando tanto nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a mejorar la calidad de vida del planeta y de la humanidad.

De este modo podríamos decir que cuando hablamos de la importancia de la “conciencia ambiental” nos estamos refiriendo lisa y llanamente al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino. Es decir, hablamos de esa capacidad de entender la real magnitud de la influencia de las acciones diarias y habituales de los hombres en el medio ambiente, la degradación que se incrementa cada vez más, sumado a entender también cómo esto afecta no sólo nuestro presente, sino además, el futuro de nuestro planeta y las venideras generaciones que lo encontrarán desbastado.

Conciencia: “Capacidad de los seres humanos de verse y reconocerse a sí

mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento”. (DRAE)

En este orden de ideas, la “ conciencia ambiental ” nos impone asumir que estamos agotando los recursos naturales y saber que éstos no son infinitos; que está empeorando el calentamiento global y aumentando el tamaño de la capa de ozono, que estamos exterminando la biodiversidad haciendo que múltiples especies animales y vegetales se hayan extinguido y otras tantas estén en ese camino a desaparecer por siempre, que crecen las enfermedades y su gravedad con la contaminación, que el efecto invernadero es cada vez mayor, y que aumenta descomunadamente la cantidad de basura que arrojamamos a la tierra sin que ésta pueda absorberla, que el aire está cada vez más sucio y enfermo y que deforestamos y talamos árboles como si ninguna función vital tuviesen en conjunto. Debemos imperiosa y urgentemente tomar conciencia porque mirar aisladamente y de tanto en tanto estos temas y preocuparnos, pero luego sufrir de “amnesia ambiental” y seguir como si nada hubiese pasado o fuese a pasar, no nos exime de culpa ni de responsabilidad como habitantes de este planeta. Necesitamos involucrarnos de forma tal que podamos entender la relación directa que existe entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos dañinos.

Para ello, tenemos que asumir como un “deber ciudadano” la obligación natural de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre tierra nos da, sin que ello permita un abuso. Con tomar “conciencia ambiental”, ya habremos dado un paso importante.

No vamos a subestimar el valor y la también necesaria espera de las acciones y gestión pública ambiental, con políticas que acompañen y cumplan y hagan cumplir las leyes protectorias, seguidas de sanciones reales para los incumplidores. Pero esto tal vez sea más complejo, ya que los gobiernos, sea cual fuese el nivel estatal, normalmente no se involucran en cuestiones que no impliquen votos.

Lamentablemente la política ambiental es una de ellas y da lugar, además, a una buena porción de inacción, y si se quiere, de corrupción en ciertos casos. Pero la obligación incumplida de los gobiernos no tiene por qué asumirse como propia por quienes nos jactemos de ser personas de bien y responsables, quienes atribuyamos valor a la dignidad humana. Digo esto porque vivir dignamente implica también gozar de un ambiente sano.

Por algo el derecho al ambiente es considerado un derecho humano fundamental, como la salud y la vida. Empezar por casa es un buen paso. Luego, estaremos más enfocados a exigir a los gobiernos que hagan su parte, la más importante. Pero nada de ello llega, sin previamente conocer, aprender a querer y cuidar, a partir de la conciencia ambiental.

### **Dimensiones de la Conciencia Ambiental.**

Jiménez y Lafuente, (2007), luego de definido el término de conciencia ambiental, se realiza una operacionalización del concepto, donde se integran

algunos aportes realizados desde diversos enfoques teóricos al estudio de este fenómeno, estableciéndose cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, disposicional y activa.

**a) Dimensión Afectiva**, la cual se considera como una cuestión de valores y creencias generales sobre la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente, tratándose la conciencia ambiental el grado de adhesión de las personas al como nuevo paradigma ambiental, el cual asocia el ambientalismo a una visión general del mundo, donde se plantea la capacidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y el derecho de la humanidad a regir sobre el resto de la naturaleza.

De acuerdo a estudios realizados, las personas que en teoría estarían más preocupadas por el medio ambiente serían con más frecuencia los jóvenes, las personas que poseen un nivel elevado de estudios, y en términos ideológicos, los que se consideran de izquierdas. De igual forma se considera que la conciencia ambiental será más intensa (ó más madura) en el centro social, desde donde de manera parcial se extenderá hacia los grupos ubicados en las periferias sociales, resaltando de esta manera la estrecha relación existente entre la posición social de las personas y los niveles de información y participación social, los cuales se consideran como determinantes en la conciencia ambiental.

**b) Dimensión cognitiva**, la cual mide el nivel de información (y conocimientos) sobre los problemas ambientales que poseen las personas y que se consideran clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias proambientales.

**c) Dimensión disposicional**, la cual engloba, a su vez, dos facetas o componentes distintos, incluye las actitudes personales hacia la acción individual (o implicación personal) desde la perspectiva del sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad individual.

Las actitudes proambientales también se reflejan, en segundo lugar, en la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental.

**c) Dimensión activa**, relacionada directamente con el comportamiento proambiental de las personas.

## VII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

### 7.1. Lugar de estudio

El espacio geográfico donde se desarrollará el estudio será en las familias asentadas al perímetro de la quebrada de Yumantay, de la ciudad de Pucallpa.

## 7.2. Población y tamaño de muestra

### Población

La población estará conformada por el total de viviendas comprendidas dentro del perímetro de la quebrada Yumantay, haciendo un total de 1685 familias.

### Muestra

La muestra estará constituida por 313 familias ubicadas dentro del perímetro de la quebrada Yumantay de la ciudad de Pucallpa.

La muestra se ha calculado haciendo uso de la formula estadística para poblaciones finitas por tratarse de una población conocida, considerando un valor de  $p=0.5$  y de  $q=0.5$  con un nivel de confianza al 95% y un error de 0.05, con lo que se estimó una muestra de 313 familias

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

### Dónde:

N = Total de viviendas = 1685

$Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = probabilidad de éxito (en este caso 0.5 = 50%)

q = probabilidad de fracaso (en este caso 0.5 = 50%)

d = precisión (5%)

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 * 1685 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (1685-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 313$$

Los elementos de la muestra serán seleccionados mediante muestreo por conveniencia.

## 7.3. Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos.

### a) Diseño de muestreo

El muestro será por conveniencia, seleccionando las viviendas de mayor acceso, excluyendo aquellas que tengan dificultad de acceso como por las inundaciones.

### b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

Los instrumentos para medir las variables serán dos cuestionarios:

Para evaluar la educación ambiental, se utilizará un cuestionario conformado por 20 reactivos con 5 opciones de respuestas, a partir del cual se determinará las siguientes categorías:

- Educación Buena
- Educación Regular
- Educación Deficiente

Y para determinar la conciencia ambiental, se utilizará un cuestionario conformado por 20 ítems con 5 opciones de respuestas, a partir del cual se determinará las siguientes categorías:

- Conciencia alto
- Conciencia regular
- Conciencia bajo

**c) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico.**

Las variables son:

Variable 1: Educación

Dimensiones:

- Sensibilización
- Información
- Valores
- Actitudes

Variable 2: Conciencia ambiental

Dimensiones:

- Afectiva
- Cognitiva
- Conativa
- Activa

**d) Aplicación de prueba estadística inferencial**

Para el análisis de los datos, se elaborará tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, y para el análisis inferencial se aplicará el estadístico de prueba Tau b de Kendall, por ser ambas variables de tipo categórico y escala de medida ordinal.

7.4. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.

ACTIVIDADES	Año 2022			
	Junio			
	1s	2s	3s	4s
Objetivo específico 1			X	
Objetivo específico 2			X	
Objetivo específico 3			X	
Objetivo específico 4			X	
Objetivo específico 5			X	
Objetivo específico 6			X	

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	Año 2022											
	Junio				Julio				Agosto			
	1s	2s	3s	4s	5s	6s	7s	8s	9s	10s	11s	12s
<b>PLANIFICACION Y APROBACION DEL PROYECTO</b>												
Elección del tema	X											
Revisión bibliográfica	X	X										
Elaboración del proyecto		X										
Aprobación del proyecto.			X									
Reestructuración del proyecto			X									
Trámite y aprobación				X								
<b>EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>												
Marco teórico					X							
Validación del instrumento						X						
Aplicación del instrumento							X	X				
Procesamiento de datos									X			
Análisis e interpretación de datos										X		
<b>INFORME FINAL</b>												
Sistematización final del informe										X		
Presentación del informe final											X	
Aprobación de la tesis											X	
Sustentación de la tesis												X

## PRESUPUESTO.

El presupuesto se ha distribuido de la siguiente manera:

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario	Cantidad	Costo total (S/.)
<b>REC. HUMANOS</b>				
Investigador	Unidad	1, 500.00	2	3, 000.00
Técnico en digitación	Unidad	800.00	1	800.00
Encuestadores	Unidad	200.00	4	800.00
Asesoría externa	Unidad	1,000.00	1	1,000.00
<b>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</b>				
Textos	Unidad	80.00	Estimado	80.00
Internet	Horas	30.00	Estimado	30.00
Otros	Unidad	50.00	Estimado	50.00
<b>MATERIAL DE IMPRESIÓN</b>				
Copias fotostáticas	Unidad	0.20	400	80.00
Computadora	Unidad	120.00	Estimado	120.00
Empastado de la Tesis	Unidad	20.00	4	100.00
USB	Unidad	40.00	1	40.00
<b>MATERIAL DE ESCRITORIO</b>				
Papel bond A4 80 gramos	Millar	25.00	1	25.00
Papelotes cuadriculados	Decena	0.40	10	4.00
Cartulina	Decena	0.50	10	5.00
Cinta Adhesiva	Unidad	1.00	2	2.00
Lapiceros Bicolor	Unidad	1.50	10	15.00
Lápices	Unidad	0.50	10	5.00
Plumones	Unidad	3.00	5	15.00
<b>SERVICIOS</b>				
Comunicaciones	Unidad	100.00	Estimado	100.00
Movilidad y Viáticos	Unidad	300.00	Estimado	300.00
Imprevistos	Unidad	100.00	Estimado	100.00
<b>Total costo</b>				<b>6,681.00</b>



## BIBLIOGRAFÍA.

1. Acebal, María del Carmen. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Universidad de Málaga, España.
2. ACNUR. (2018). ¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad? La agencia de la ONU para los refugiados Comité Español
3. Altez Llave, Judith Melina. Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821>
4. Alvarado Sotomayor, María Antonieta, Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación sede Abancay. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4890?show=full>
5. Apaza, Javier Arturo. (2014). La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno – Perú. Comuni@cción vol.5 no.2 Puno.
6. Arriola, Cesar. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. Perú.
7. Carrasco Mayoría María, La Rosa Huamán, Deidamia. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú.
8. Constantino Láscaris. (2018). Educación de Un concepto [revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/](http://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/)
9. Díaz, Jocely, Fuentes Navarro Fabio. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados percepciones. Rev. Investig. Y Educ no.26 Xalapa ene./jun. México.
10. FACUA Educación ambiental Aprende a consumir por un futuro mejor. Andalucía.
11. Gomera, Antonio. (2018). la conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba.
12. Herrera, Lesly. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad Educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué.
13. Herrera, Jaime Orlando. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, Perú.
14. Instituto de Ecología Política. (2013). El Despertar de la Conciencia Ecológica Internacional Chile. [HTTP://WWW.IEPE.ORG/](http://WWW.IEPE.ORG/)

15. Jiménez, y Lafuente, (2007), La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz.
16. Labiano Lilia, García Quiroga Eleonora. (2015). Ambiente y conciencia ecológica Argentina.
17. Lara Moriana (2018) Ecología Verde Bióloga. Actualizado: Cuál es la basura orgánica e inorgánica: <https://conceptodefinicion.de/desechos/>
18. Maraví Martínez, Nadiley Fiana. (2015). Conciencia ambiental y trabajo de campo de estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja.
19. Marchisio María Victoria <https://www.natura-edioambiental.com/conciencia-ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/>
20. Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. Oportunidades para incorporarla en el Plan de Formación Ciudadana Santiago de Chile.
21. Notari Llorens, Meritxell. (2015). Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón España.
22. Orgaz Agüera Francisco. (xx) Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana Universidad Tecnológica de Santiago República Dominicana
23. Quijada Bellorin Leopoldos. (2011). Formación y Educación Ambiental. Dinamización de Grupos y Rol del Monitor Venezuela
24. Rengifo et al. (2012). LA Educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.
25. Rodríguez Lepe. (2009). Familia rural, valores ambientales y sostenibilidad. Un estudio de educación ambiental en el condado Norte de Huelva. [antoniorlepe@gmail.com](mailto:antoniorlepe@gmail.com)
26. Sánchez Capcha, Abel Luis. Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>
27. Velásquez Viviano, Julieth. (2015). Conciencia ecológica: mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado Universidad César Vallejo Perú.



## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL (ECOBARÓMETRO) DE LOS POBLADORES ASENTADOS EN EL PERÍMETRO DE LA QUEBRADA YUMANTAY DE PUCALLPA, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema principal: ¿Cuál es la relación entre educación y la conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022?	Objetivo general: Establecer la relación entre la educación y la conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022.	<b>Hipótesis de investigación:</b> La educación se relaciona con la conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022	Variable 1: Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilización</li> <li>➤ Información</li> <li>➤ Valores</li> <li>➤ Actitudes</li> </ul>	<b>Tipo de investigación</b> Transversal Prospectivo <b>Nivel de investigación</b> Correlacional <b>Población</b> La población estará conformada por el total de viviendas comprendidas dentro del perímetro de la quebrada Yumantay, haciendo un total de 1685 familias. <b>Muestra</b> La muestra estará constituida por 313 familias ubicadas dentro del perímetro de la quebrada Yumantay de la ciudad de Pucallpa. La muestra se ha calculado haciendo uso de la formula estadística para poblaciones finitas por tratarse de una población conocida, considerando un valor de $p=0.5$ y de $q=0.5$ con un nivel de confianza al 95% y un error de 0.05, con lo que se estimó una muestra de 313 familias <b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> 2 Cuestionarios
PROBLEMAS ESPECÍFICO.	OBJETIVOS ESPECIFICOS				
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022? ¿Cuál es el nivel de educación de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022? ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022?	Describir las características sociodemográficas de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022. Evaluar la educación de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022. Valorar la conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022	<b>Hipótesis nula:</b> La educación no se relaciona con la conciencia ambiental (ecobarómetro) de los pobladores asentados en el perímetro de la quebrada Yumantay de Pucallpa, 2022	Variable 2: Conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Afectiva</li> <li>➤ Cognitiva</li> <li>➤ Conativa</li> <li>➤ Activa</li> </ul>	