

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. Título

SMART BLACKBOARDS Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 64008 EL ORIENTE – CALLERIA: 2021

II. Resumen del Proyecto de Tesis

La investigación propone determinar la relación que existe entre las Smart Blackboards y la calidad educativa en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación será aplicada, el diseño de la investigación será correlacional simple, la muestra estará constituida por el muestreo aleatorio simple, de una población de 113 estudiantes del 6to grado de la institución educativa 64008 El oriente, como instrumento se utilizará el cuestionario.

III. Palabras claves (Keywords)

Actitudes, percepciones, conocimiento y aprendizaje.

IV. Justificación del proyecto

La investigación permitirá contribuir a la mejora de calidad educativa con el uso de los Smart Blackboards, contribuyendo de esta manera al desarrollo socio cultural de la población de la Institución Educativa 64008 el Oriente, ya que podrán contar con una adecuada gestión, y esto se verá reflejado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. La investigación permitirá conocer las teorías (marco teórico), así como el marco conceptual, de las variables en estudio; con lo cual será posible lograr la especialización en la temática de las TIC en los procesos pedagógicos.

V. Antecedentes del proyecto

1. Gonzales (2016) en su investigación titulada “Impacto del uso de la Smart Blackboard en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar de la Universidad, para obtener el grado de Magister en Educación, en la Universidad Nacional de Colombia, cuyo objetivo fue Proporcionar algunos elementos de análisis para la incorporación de las TIC en el Colegio IPARM de la Universidad Nacional de Colombia. Nacional de Colombia presente investigación observa los efectos de una intervención específica, y por ello, es de prueba de hipótesis se enmarca dentro de la denominada “Investigación Aplicada” cuya población y muestra fue de 20 alumnos”.

2. Alvarado (2017) en su investigación titulada “El Uso de las Smart Blackboards en la Educación Básica Primaria: Un Estudio en una Escuela Privada en Costa Rica, para obtener el grado de Maestro en Tecnología Educativa, en el Tecnológico de Monterrey, el objetivo de la investigación fue identificar los beneficios obtenidos por el uso de las Smart Blackboards en las materias básicas del tercer grado de una escuela primaria en Costa Rica. Se pretendía descubrir si la Smart Blackboard es un nuevo artefacto que se utiliza porque se puso de moda o si realmente su uso trae efectos importantes en la educación. Se empleó una metodología cualitativa y se aborda en un diseño etnográfico particularista. También se considera la investigación transeccional correlacional ya que describe los vínculos o asociaciones entre las categorías encontradas. Los instrumentos que se utilizaron para realizar es estudio fueron la observación y la entrevista los cuales se aplicaron a todos los grupos participantes. Los resultados obtenidos mostraron que tanto los docentes como los estudiantes tienen una actitud positiva hacia las Smart Blackboard y creen que su utilización les ayuda tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Sin embargo, los usos que se le dan a la herramienta muestran que es una herramienta que se utiliza más de una forma pasiva que de forma activa e interactiva. Las conclusiones del estudio revelan que las Smart Blackboard tienen efectos positivos en la educación porque llaman la atención de los estudiantes y los motivan a participar activamente en las lecciones. Además facilitan la labor docente siempre y cuando se capacite a los educadores en su utilización”.

3. Gonzales, R (2018) En su investigación titulada “Uso de Smart Blackboard en la mejora del

nivel de aprendizaje del curso de soldadura en un centro de formación profesional de pisco, para obtener el grado de maestro en docencia profesional Tecnológica, para la universidad Peruana Cayetano Heredia, la investigación es de tipo El tipo de investigación fue aplicada, de nivel explicativo, diseño cuasi experimental. Se aplicó el pre y post-test al grupo experimental y de control. La técnica de la encuesta fue empleada para el estudio, el cuestionario empleado fue el instrumento el cuál consistió en 20 preguntas, con una validez de 0.807 y confiabilidad de 0.98. Para la investigación la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes”.

4. Salazar (2015) En su investigación titulada “ Smart Blackboard como estrategia didáctica en aprendizaje de razones trigonométricas en el nivel secundaria, para obtener el grado de magister en educación con mención en tecnología educativa en la Universidad San Ignacio de Loyola, para ello el método utilizado en la investigación es aplicada proyectiva, en el enfoque cualitativo educacional, trabajado con una muestra intencionada de 25 alumnos y dos docentes de matemática mediante fichas de entrevista, cuestionario y diario de campo. El diagnóstico evidenció que los alumnos tienen dificultad en: recuperar sus saberes previos, la comprensión, en el uso de recursos tecnológicos disponibles como también, se desarrolla sesiones tradicionales, desde luego y en mejora de lo descrito, se orienta a tomar el enfoque Ontosemiótico de la comprensión e instrucción matemática y con bases del constructivismo, que posibilite una posible solución diseñando una propuesta estratégica bajo enfoque y la integración de recursos tecnológicos Smart Blackboard, que integre, motive y genere aprendizajes significativos, por lo tanto, la tarea de la aplicación correcta en los docentes, es fundamental, siendo a la vez de carácter formativo, superación, integración y de capacitación en base a la propuesta”.

5. Valdivieso (2018) En tu investigación titulada “Influencia del programa de entrenamiento educativo smart learning suite en el uso de la Smart Blackboard en los docentes de la región Moquegua, 2018”, entes de Educación Básica Regular de la región Moquegua, se emplearon como técnicas de recolección de datos para el diagnóstico y evaluación de la intervención educativa la entrevista, la encuesta y la observación y para el análisis de los datos estadísticos se usó el software estadístico SPSS versión 22. Se obtuvo como resultado que el programa de entrenamiento educativo SMART Learning Suite influye en el uso de la Smart Blackboard en los docentes de la región Moquegua, con un t-Student=-21,709 y un p-valor de 0%.

6. Lucin (2016) en su investigación titulada “Evaluación de la calidad del educativa para determinar el nivel de deserción estudiantil en la unidad educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña, para obtener el grado de magister en la administración de empresas con mención en marketing, para la Universidad católica de Santiago de Guayaquil, la investigación es de tipo según su alcance cuantitativo, descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo fue evaluar la calidad de la gestión de la Unidad Educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña y su repercusión o incidencia en los servicios educativos entregados , la población de estudio está conformada por 431 conformado por docentes , alumnos, padres de familia, directivos y personal administrativos y la muestra fue de 202 estudiantes y 202 padres de familia, la conclusión fue que la institución educativa, considerada como el espacio donde realmente se aprende, donde es posible desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores que caracterizan a la educación integral de los estudiantes sin desmerecer la importancia de la gestión realizada por sus directivos”.

7. Guzman (2015) en su investigación titulada “Una descripción de la calidad educativa para la población la legua, desde los estamentos de la comunidad del colegio Arzobispo Manuel Vicuña, para obtener el grado de licenciado en educación, para la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, la investigación es de enfoque cualitativo y carácter descriptivo, cuyo objetivo fue Describir como el estamento directivo del colegio Azobispado Manuel Vicuña perteneciente a la fundación Belén Educa, describe la calidad educativa para ese contexto y como se relaciona con la caracterización que realizan los otros estamentos de la comunidad educativa, la muestra utilizada fue de 11 docentes, 10 alumnos y 12 padres de familia, la conclusión fue que la relación que se estableció entre como el estamento directivo considera fundamental el contar con docentes con altas expectativas de aprendizajes de sus alumnos(as) como un elemento que configura una calidad educativa”

8. Bullon (2017) en su investigación titulada “La satisfacción estudiantil con la calidad educativa de la universidad, tesis para obtener el título en licenciada en psicología con mención en psicología educacional, para la pontífice universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue la construcción de un instrumento de medición en la satisfacción de la calidad educativa de la universidad, esta investigación es de tipo descriptivo, no experimental, su muestra fue 156 estudiantes universitarios, la conclusión fue identificar aquellos aspectos de la realidad educativa en los que se alcanza satisfacción y aquellos en los que no se logran los niveles esperados, para que a partir de esta retro alimentación se pueda orientar la mejora del servicio educativo que se ofrece se puede afirmar que sí es posible construir un instrumento de medición de la percepción de la

satisfacción estudiantil en cuanto a la calidad educativa en la universidad, con adecuados niveles de validez y confiabilidad.”

9. Mitma (2016) En su investigación titulada “Calidad educativa y acreditación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini, distrito de Comas, Rafael Pedro Antonio, para obtener el grado en maestro en gestión pública, para la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la calidad educativa y la acreditación desde la percepción docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, ubicado en el distrito de comas, 2016, esta investigación fue estudio correlacional de corte transversal bajo el enfoque cuantitativo, la población y muestra de 118 docentes, la conclusión fue que existe relación entre la percepción del calidad educativa y la acreditación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini, según la percepción de sus docentes, durante el periodo 2016”.

10. Rufasto (2016) en su investigación titulada “Calidad educativa y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino, para obtener el grado académico de doctor en educación, para la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016, la investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de nivel no experimental, la población estuvo conformada por 198 docentes, la conclusión fue que existe relación e influencia entre calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016”

11. Inga (2016) en su investigación titulada “Calidad educativa, inclusión asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja, para optar el grado académico de doctor en educación, para la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la Calidad educativa, inclusión educativa asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja, la investigación fue básica, que se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal correlacional, De la población de estudio conformada por docentes de instituciones educativas denominadas inclusivas, corresponde a una población finita y una muestra intencional, la conclusión fue que Existe relación positiva entre la Calidad Educativa con un valor rho Spearman = ,455 y un nivel de significancia $p = 0,000$ esta correlación es de nivel moderada; asimismo se observa una correlación positiva de magnitud alta entre la Inclusión asertiva y la adaptación escolar con un valor rho Spearman $\rho = ,756$ y un valor $p = 0,000$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna”

VI. Hipótesis del trabajo (Es el aporte proyectado de la investigación en la solución del problema)

Hipótesis general

Existe una relación directa entre las Smart Blackboards y la calidad educativa en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.

Hipótesis específicos

1. Existe relación directa entre las Smart Blackboards y las actitudes y percepciones de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.
2. Existe relación directa entre las Smart Blackboards y el adquirir e integrar conocimiento de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.
3. Existe relación directa entre las Smart Blackboards y el uso significativo del aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.

VII. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las Smart Blackboards y la calidad educativa en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.

VIII. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre las Smart Blackboards y las actitudes y percepciones de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.
2. Determinar la relación entre las Smart Blackboards y el adquirir e integrar conocimiento de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.
3. Determinar la relación entre las Smart Blackboards y el uso significativo del aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 64008 el oriente del distrito de Callería en el año 2021.

IX. Metodología de investigación

La investigación es No Experimental, el cual implica que el investigador no manipule las variables, sino más bien que estudie y analice cual es la relación que existe entre ellas.

La investigación es de tipo correlacional esto según Hernández (2016) define que una investigación es correlacional porque "Permite establecer la relación entre las variables".

Según su naturaleza: Según Hernández (2016)) que describe que "El estudio es cuantitativa y posible, cuantificable las variables y sus dimensiones, utilizando los métodos estadísticos como base científica".

El estudio es de carácter transversal esto se puede corroborar según Hernández (2016) el cual describe que este alcance "permite medir la variable en un momento determinado".

Según la orientación que asume: La investigación está orientada a la aplicación, por que posibilitaría aplicar los conocimientos y la experiencia profesional en la realidad problemática.

Así mismo se empleara un muestra censal con 113 sujetos de estudio y se empleara la estadística descriptiva como método de presentación de los resultados.

X. Referencias (Listar las citas bibliográficas con el estilo adecuado a su especialidad)

- Alvarado. (2017). El Uso de las Smart Blackboards en la Educación Básica Primaria: Un Estudio en una Escuela Privada en Costa Rica, para obtener el grado de Maestro en Tecnología Educativa. Mexico: Tecnológico de Monterrey.
- Bullon. (2017). La satisfacción estudiantil con la calidad educativa de la universidad. Lima: pontífice universidad Católica del Perú.
- Encinas, L. G. (2016). Calidad educativa. BIBLIOGRÁFICO-DESCRIPTIVA Y. Aposta. Revista de Ciencias Sociales.
- Gonzales. (2016). Impacto del uso de la Smart Blackboard en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar de la Universidad. Universidad Nacional de Colombia.
- Gonzales, R. (2018). Uso de pizarra digital interactiva en la mejora del nivel de aprendizaje del curso de soldadura en un centro de formación profesional de pisco. Pisco - Lima: universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Guzmán. (2015). Una descripción de la calidad educativa para la población la legua, desde los estamentos de la comunidad del colegio Arzobispo Manuel Vicuña". Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Hernández, Fernández y Batista. (2016). Metodología de la investigación (4 edición ed.).
- Inga. (2016). Calidad en el aprendizaje, inclusión asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Lucin, S. y. (2016). Evaluación de la calidad educativa para determinar el nivel de deserción estudiantil en la unidad educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña.
- Mitma. (2016). Calidad de aprendizaje y acreditación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini, distrito de Comas. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- perez, J. (2015). Definiciones de recursos tecnológicos. Obtenido de definiciones.de
- Rufasto. (2016). Calidad de educativa y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Salazar. (2015). Smart Blackboard como estrategia didáctica en aprendizaje de razones trigonométricas en el nivel secundaria. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Valdivieso. (2018). Influencia del programa de entrenamiento educativo smart learning suite en el uso de la Smart Blackboard en los docentes de la región Moquegua, 2018.

XI. Uso de los resultados y contribuciones del proyecto (Señalar el posible uso de los resultados y la contribución de los mismos)

Con los resultados que se obtengan podremos conocer la relación que puede existir entre la tecnológica y la calidad educativa, estos resultados podrán ser utilizados para la toma de decisiones que permita implementar estrategias para la mejora de la calidad educativa en los estudiantes, que genere un impacto social y cultural.

XII. Impactos esperados

i. Impactos en Ciencia y Tecnología

Mayor uso de la tecnología de información en procesos educativos

ii. Impactos económicos

Mayor inversión para los procesos educativos en la institución educativa

iii. Impactos sociales

Contribuirá al desarrollo socio cultural de la población de la institución educativa

iv. Impactos ambientales

Al utilizar un medio tecnológico virtual, permite que no se utilicen recursos como útiles escolares (papel, cuadernos, plástico etc.) que generen residuos, reduciendo la contaminación ambiental.

XIII. Recursos necesarios

Sistema blended learning, Aulas de innovación pedagógica (equipado con laptops Levono i5 de 7th generación, servicio de internet, proyectores y escritorios)

XIV. Localización del proyecto

Región Ucayali, Provincia de Coronel Portillo, Distrito de Calleria. E. 64008 El Oriente

XV. Cronograma de actividades

Actividad	2021											
	Abril			Mayo			Junio			julio		
Planteamiento del problema, objetivos y justificación	x											
Construcción del marco teórico		x										
Formulación de hipótesis y marco metodológico			x									
Elaboración y prueba de instrumentos				x	x							
Recolección de datos						x						
Tratamiento de los datos							x					
Análisis de resultados y contrastación de hipótesis							x	x				
Formulación de conclusiones y recomendaciones							x					
Redacción del informe								x	x	x		
Presentación del informe												x



280
281

XVI. Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
Lápiz	unidades	S/. 1.00	12 unidades	S/. 12.00
Borrador	unidad	S/. 1.00	12 unidades	S/. 12.00
Tajador	unidad	S/. 1.00	12 unidades	S/. 12.00
Resaltador	unidad	S/. 1.00	12 unidades	S/. 12.00
Lapiceros	unidad	S/. 1.00	12 unidades	S/. 12.00
Papel bond	millar	S/. 25.00	01 millar	S/. 25.00
Folders	unidad	S/. 0.30	50 unidades	S/. 15.00
Usb	unidad	S/. 90.00	01 unidad de 64 GB	S/. 90.00
Laptop	unidad	S/. 3900	01 unidad	S/. 3900
Impresora	unidad	S/. 950	01 unidad	S/. 950
Servicio de internet	Mensual	S/. 150	4 Meses	S/. 600
Gastos varios	Mensual	S/. 300.00	4 Meses	S/. 1200.00
Asesoría externa	Mensual	S/. 400.00	4 Meses	S/. 1600.00
TOTAL				S/. 8440.00

282