

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

TITULO "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa 2022"

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar qué relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pucallpa, 2022, para ello se plantea como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. La metodología usada será de tipo básico, diseño correlacional, no experimental y transversal, con una población conformada por 1,140 estudiantes entre varones y mujeres y se trabajará con una muestra no probabilística intencional de 600 estudiantes y se empleará como instrumentos de medición la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Asimismo, se espera obtener los resultados a través del programa SPSS mediante tablas y barras, el nivel de estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales y dar a conocer los resultados de los objetivos específicos planteados como Identificar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales, además se pretende identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales así mismo identificar la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales de esa manera tener las conclusiones apropiadas al tema planteado.

Palabras claves

Estilos de crianza, compromiso, autonomía psicológica, control conductual habilidades sociales.

Abstract

The objective of this research is to identify what relationship exists between parenting styles and social skills in students of the second, third and fourth grade of secondary school of an Educational Institution Pucallpa, 2022, for this purpose the general objective is to determine the relationship that exists between parenting styles and social skills. The methodology used will be of a basic type, correlational, non-experimental and cross-sectional design, with a population that is made up of 1,140 students between men and women and will work with an intentional non-probabilistic sample of 600 students and the Scale will be used as measurement instruments. Steinberg's Parenting Styles and Goldstein's Social Skills Scale Likewise, it is expected to obtain the results through the SPSS program through tables and bars, the level of parenting styles and their relationship with social skills and to make known the results of the specific objectives set out as to identify the relationship between the commitment dimension of parenting styles and social skills, in addition, it is intended to identify the relationship between the psychological autonomy dimension and social skills, as well as to identify the relationship between the behavioral control dimension of parenting styles and the social skills of that mother You want to have the conclusions appropriate to the topic raised.

Keywords

Parenting styles, commitment, psychological autonomy, behavioral control, social skills

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este tiempo, hablar de cómo la familia contribuye a la formación de la personalidad de los individuos para que sean personas con valores ético morales, con condiciones sociales cognitivas, conductuales y emocionales que sepan vivir de manera armónica y se desarrollen en sus hogares, porque es el lugar y es donde se construye la identidad personal; Pero por situaciones familiares y conyugales se ve afectado la crianza de los hijos donde no se desarrolla una adecuada forma de vida con capacidades competente para la convivencia de esta forma construyendo una familia disfuncional con una baja dinámica de convivencia y por ende los jóvenes adolescentes no poseen habilidades para salir adelante.

Por su parte, Baumrind¹ menciona que los estilos de crianza son aquellas que fortalecen a los individuos en sus diversas dimensiones como en la relación afectiva, en ejercer guiar y controlar a los hijos sabiendo que los niños y jóvenes requieren que exista un adulto que los guíe y acompañe en su proceso de maduración, sin embargo cabe señalar que existe varios tipos de estilos de crianza como el autoritario, democráticos permisivos y negligentes, que en cada una de estas formas de crianza van a repercutir en su desarrollo social sabiendo que los estilos de crianza determina el tipo de ser humano que dejamos a la sociedad.

Según Papalia et al.², la adolescencia es un periodo donde las personas experimentan diversos cambios emocionales, físicos cognitivos sociales que es un periodo de 11. 20 años de edad y que durante este periodo es necesario el apoyo familiar donde se propicie espacios de dialogo afecto y búsqueda de autonomía para encontrar un adecuado desarrollo psicológico en su persona. En la actualidad los adolescentes se encuentran en un mundo moderno con amplia tecnología y que las relaciones interpersonales se encuentran más exigentes y que pueden caer en riesgo o conflicto con sus pares, es necesario el trabajo de la familia fortaleciendo vínculos de dialogo y fortalecer habilidades socioemocionales que le ayuden a tener una sana convivencia.

Al respecto la OMS³ las dificultades de comportamiento de los adolescentes en la época escolar se da en países de escaso recursos económicos como en el Perú y menciona que existe una alta tasa de desórdenes emocionales que son la tercera incidencia de morbilidad en adolescentes, esta prevalencia de problemas en los centros educativos tiene como antecedente la familia ya que los padres no estarían usando adecuados estilos de educación hacia los hijos, esta situación acrecentaría conductas antisociales de no respetar las reglas y normas desde la infancia.

De la misma forma en estos tiempos se observa que los estilos de crianza de los niños no están siendo las más adecuadas ya que los padres solo buscan el sustento diario para la alimentación de los hijos y más se dedican a la búsqueda del dinero que sería el sustento del hogar y no se dan tiempo para

cumplir con las demás responsabilidades de crianza y que esta se transfieren a otros familiares más cercanos que no va ser lo mismo “los estilos educativos son parte de los padres en su gran mayoría por estos crean un desarrollo emocional muy importante donde se trasmite y se expresa conductas de los seres queridos”. Darling & Steinberg⁴,

Los adolescentes y jóvenes juegan un papel importante en la sociedad, y forman el 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe. Los adolescentes son considerados como un subconjunto saludable de la población, y como resultado, generalmente no se les da importancia a sus necesidades de salud. Sin embargo “el fortalecimiento del desarrollo de salud de los jóvenes les permite pasar a la vida de adultos con más habilidades para servir a sus comunidades de una forma productiva, estimulando crecimiento económico. Además, muchos hábitos dañinos son adquiridos tempranos en la vida, y se convierten en problemas serios de salud en la edad adulta”. CEPAL⁵

Todo lo anterior está relacionado, entre otros a los estilos de crianza implantados por los padres. Según el INEI 6, el 52,5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como estrategia para imponer disciplina en sus hijos, lo cual es una expresión de la agresividad existente en los hogares y genera una mayor probabilidad de conductas agresivas en los niños y adolescentes quienes adoptan en su relacionamiento el empujón, el insulto y otras manifestaciones agresivas.

La problemática de familia se observa en varias regiones del país y vemos que en la región Ucayali 4,449 Hogares son compuestos: Estos presentan un núcleo conyugal completo o incompleto, pueden tener otros parientes del jefe de hogar, y tienen otros miembros no parientes del jefe INEI (2017), todo esto nos invita a realizar la presente investigación.

Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene por objetivo describir la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales y tiene como finalidad brindar un aporte teórico conforme a los resultados de manera más reciente con respecto al tema y que bridara aun aporte importante a los conocimientos a nivel local nacional e internacional. Asimismo, fomentara el interés en la investigación con respecto al tema ya que está comprometido la sociedad y las formas de ver a las futuras generaciones en sus diversas formas de actuar tomando en cuenta la dinámica personal de desarrollo como en el ámbito emocional, educativo, laboral.

Así mismo en el nivel práctico los datos obtenidos durante la investigación sirve como antecedente o referencia para otros estudios sobre los estilos de crianza en la población y por ende mejorar la situación de las familias donde se repite patrones repetitivos por generaciones que no llevan a mejorar las relaciones familiares por décadas, edemas es importante el estudio ya que servirá para que las autoridades promuevan acciones como talleres en habilidades parentales, para mejorar la situación de las familias

Además, el estudio aportará recursos metodológicos psicométricos como el uso de instrumentos para la cuantificación de datos y poder afirmar la relación existente entre ambas variables y que esto dará pie a la adaptación del instrumento que servirá para las futuras investigaciones

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

Ha: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

3.2. Hipótesis Específico

Ha1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

H01: No existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

Ha2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

H02: No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

Ha3: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

H03: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

Identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

Identificar la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022

V. ANTECEDENTES

- A. nivel Internacional

Torres ⁶ analizó la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes. Esta investigación se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, Ecuador. Para ello, empleó un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo, utilizando la Escala de socialización parental (ESPA29) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS) en 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados del Chi Cuadrado en los padres fueron ($p < 0.05$), de la madre ($p > 0.05$). Por otro lado, ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; asimismo, la mayoría de estudiantes mostraron niveles bajos de Habilidades sociales, seguidos del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Finalmente concluye que existe relación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

Machaca ⁷, en La Paz - Bolivia, desarrollo una investigación titulada "Modos de Crianza y su Impacto en las Habilidades Sociales de Adolescentes con desventaja socioeconómica", cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre los Modos de crianza y las habilidades sociales, realizó una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, corte transversal y correlacional, utilizando como instrumentos, el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, la Hoja de observación de Habilidades Sociales de adolescentes, el

Cuestionario de Modos de Crianza y el Cuestionario de Necesidades Básicas Insatisfechas NBI para padres. La muestra estuvo conformada por 27 adolescentes de entre 15 a 18 años y 50 padres. El Estudio reportó que el nivel prevalente en ambos padres es el Modo de crianza limitador caluroso y el Permisivo caluroso; en relación a formas de interacción de los adolescentes con su entorno y de la categoría confianza, ambos padres utilizan el Modo permisivo y limitador caluroso; en cuanto a la Independencia que le dan a sus hijos, el padre utiliza el Modo permisivo caluroso y la madre el Limitador caluroso; con respecto a la sexualidad, el padre utiliza el Modo limitador caluroso, mientras la madre el permisivo caluroso. Los adolescentes en gran porcentaje obtienen un Nivel Alto de habilidades sociales. El estudio concluye identificando que si existe una relación alta entre los Modos de Crianza y las Habilidades Sociales en los adolescentes.

Zavala ⁹ realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo de corte y diseño transversal no experimental correlacional con el fin de encontrar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en 69 niños de 3 a 5 años de una institución educativa mixta. Asimismo, para la recolección de datos utilizó el Cuestionario de crianza parental (PCRI; Gerard, 1994) y el Cuestionario de habilidades de interacción social (Versión auto informe). Concluyó que existe una relación moderada positiva entre las variables ($Rho=0,974$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,05$).

A nivel nacional

Flores ¹⁰ realizó una investigación con el fin de relacionar los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en 268 estudiantes de nivel secundario, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para dicho fin, utilizó la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg (ESC) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). Encontrado que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales ($p= 0.830 > 0.05$), además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Asimismo, el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

Silva ¹¹ en la ciudad de Pimentel, desarrollo la investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba” su objetivo fue determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes, utilizó como método el diseño no experimental correlacional explicativo de corte transversal, empleó como instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La muestra estuvo conformada por 136 adolescentes mujeres. El Estudio reportó como estilos de crianza utilizado con más frecuencia al autoritario con un 49%, el estilo permisivo con un 22%, el estilo negligente con un 18% y solo un 11% de los padres utilizan el estilo autoritativo. En relación a las habilidades sociales el 32% de estudiantes se ubica en un Nivel promedio, se identificó que el 6% se ubica con un Alto Nivel en sus habilidades y un 10% con tendencia a un Alto Nivel y el 52% en situación de emergencia necesita

fortalecer sus habilidades sociales. El estudio concluye identificando que hay correlación mínima inversa entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario.

Huaranca y Reynoso ¹² en Lima Este, desarrollaron un estudio titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este” su objetivo fue identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Los autores emplearon el diseño no experimental de corte transversal, emplearon como instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La muestra estuvo conformada por 330 adolescentes mujeres entre 12 y 15 años. El Estudio reportó que, como estilos de crianza más frecuente, al estilo autoritario en 30% y el estilo negligente con el 28.2%, en relación a las habilidades sociales identificó que el 37.6% presenta bajo nivel de habilidades sociales siendo la dimensión más frecuente la de expresión de enfado con 47% en el nivel bajo. El estudio concluye identificada relación significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales, así mismo recomienda el desarrollo de estudios comparativos en instituciones privadas con el fin de contrastar los resultados.

Salas ¹³ realizó un estudio el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en alumnos de educación secundaria. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo. Para ello utilizó el Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de socialización parental de Musitu y García. Empleó un diseño no- experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional. En los resultados se halló que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales no son variables dependientes.

Salazar ¹⁴ teniendo como objetivo establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, en 280 estudiantes de 11 y 14 años, de una institución educativa estatal del Callao. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de percepción parental (IPP) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). Entre sus resultados encontró que se presentaron buen desempeño en sus habilidades sociales. Así mismo, se aprecia una relación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales.

Vizcaino y Cruz ¹⁵ realizaron en la ciudad de Cajamarca una investigación denominada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016”, el cual presentó un diseño descriptivo-correlacional y corresponde a un tipo de investigación básica. La muestra estuvo conformada por 312 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria, de ambos sexos y de edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett adaptada al Perú por Ruiz y Guerra en 1993 y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados indicaron que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales ($x_c^2=384,62$), es decir que a mayor nivel de clima social familiar

mayor nivel de habilidades sociales, asimismo a menor nivel de clima social familiar menor nivel de habilidades sociales.

Hidalgo ¹⁶ La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Estilos de crianza y las Habilidades sociales. El tipo de investigación es Sustantiva de nivel descriptivo correlacional, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a adolescentes de ambos sexos de 3ro a 5to. Grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Sullana, con un intervalo de edad de 13 a 17 años. Para la recolección de la información se utilizó la "Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004), que mide el tipo de estilo de crianza y la Escala de habilidades sociales (EHS) creada por Elena Gismero Gonzales (1996) adaptada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006) que permite evaluar el nivel de Habilidades Sociales y la Aserción. Los resultados señalaron que no existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio eso significa que la variable estilo de crianza y habilidades sociales son variables independientes, además el estilo de crianza predominante encontrado en los adolescentes es el estilo de crianza autoritativo con un 85,7% así mismo el nivel de habilidades sociales sobresaliente es el nivel bajo en un 42,21%.

Chanco y Ramos ¹⁷ realizaron una investigación en el distrito de San Juan de Lurigancho denominada "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017", el cual presentó un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes del primer al quinto año de secundaria, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Apgar Familiar elaborado por Smilkstein en 1978 y la Encuesta de Habilidades Sociales elaborada por el equipo profesional del MINSA en 1998 y modificada por Arévalo y Col en el 2001. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes ($p=0.037$), además no se encontró adecuada funcionalidad familiar en el grupo de estudio ya que predominaba el tipo de familia disfuncional severa (65%) y esto evidenciaba que más de la mitad de adolescentes presentaban niveles bajos en sus habilidades sociales (54.1%).

A nivel local

Gómez ¹⁸ investigó sobre los "Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017". Obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre la autoestima y los estilos de crianza, además de la relación significativa entre la autoestima y las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica de los estilos de crianza. Logrando concluir que sí hay relación significativa entre las variables.

VI. MARCO TEÓRICO

6.1. Estilos de crianza

Según Darling y Steinberg ¹⁹ Estilos de crianza es un conjunto de actitudes, posturas y conductas de los padres hacia los hijos, los cuales se encuentran relacionados al buen o mal clima emocional en la familia, siendo además

relevantes en la interacción entre padres e hijos.

Estilos de crianza de los padres según Comellas ²⁰ la forma de proceder de los adultos para con los menores, como resultado de los criterios o punto de vista, que tienen los mismos ante cualquier situación cotidiana que se presente y que genera como respuesta una acción. Se nombra estilo, por la permanencia y firmeza de las acciones que se dan dentro del grupo familiar o por un tutor o persona que tenga como finalidad el educar y/o dar una formación; aunque estos criterios pueden cambiar según la edad del menor.

Crianza

Baurmind ²¹ La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, manifestándose mediante tareas específicas que se administran dentro del hogar en la vida cotidiana, lo cual determina manejo del espacio, comunicación y hábitos.

de la misma Bocanegra ²² forma La crianza se desarrolla bajo un conjunto de acciones conectadas unas a otras, no son acciones ni reacciones estáticas, ni comportamientos repetitivos, la crianza implica la transformación por efecto del desarrollo de los niños que a su vez se ve influenciado por medio social, momento histórico y época dada como señala.

Según, Santos ²³ indican que la crianza es un factor crucial para el bienestar de los niños; una buena crianza es la que confiere a los niños los beneficios de la resiliencia, el bienestar, la autoestima, la competencia social y los valores propios de la ciudadanía y conduce a un desarrollo positivo en lo emocional, lo cognitivo, lo social y el comportamiento.

Una crianza de poca calidad puede incrementar las probabilidades de que surjan conductas agresivas, trastornos mentales y poca autoestima, etc.

Izzedin y Pachajoa ²⁴ La crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Solis-Camara y Díaz ²⁵ citados por Ruiz (2017), comentan que las prácticas de crianza son comportamientos que adoptan los padres para guiar a sus hijos hacia el logro de metas de socialización.

Factores que afectan a la paternidad en la crianza de sus hijos

Estrés y problemas emocionales de los padres:

López y Martínez ²⁶, mencionan que el estrés de los padres es una variable que afecta directamente a los estilos de crianza e indirectamente al desarrollo cognitivo, emocional y conductual de sus hijos.

Además de los conflictos familiares o de pareja también afectan en la crianza de los hijos ya que la dinámica está basada en discusiones, peleas, problemas emocionales que hacen que el hogar y la convivencia sean hostiles donde el adolescente no puede expresarse, sentirse cómodo y considerarse parte de una familia armoniosa.

Coplan, Bowker y Cooper ²⁷ señalan que el estrés parental puede actuar

como un agente causal del desarrollo de conductas problemáticas en los hijos. Asimismo, los problemas de conducta pueden interferir en la labor de crianza y educación de los padres, de manera que se va incrementando su nivel de estrés. Por tal motivo, se puede decir que existe una relación recíproca entre estrés parental y los problemas de conducta de los hijos.

Factores cognitivos:

Flores²⁸, menciona que los sentimientos de autoeficacia parental inciden de forma indirecta sobre el ajuste psicosocial de los hijos a través de los comportamientos y actitudes que manifiestan los padres durante la crianza. A ello se añade que existen factores contextuales como las circunstancias ambientales y la situación.

La familia y su rol socializador:

Al respecto, Hidalgo²⁹ refiere que el ambiente familiar desfavorable como las familias desunidas, divorcios de los padres, desacuerdos conyugales, ausencia del padre, deficiencia educativa y la poca vigilancia a los hijos, son importantes factores en la conducta criminal; las estadísticas muestran que el número de delincuentes que vienen de hogares críticos es bastante mayor, tanto en el Perú como en el mundo entero.

Además, existen un conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables. Estas metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos tienen que ver con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento de los adolescentes (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Son diversas las variables fundamentales o dimensiones que se combinan y que se han formulado para dar como resultado unos estilos educativos determinados Castillo³⁰.

Modelo Integrador de Steinberg.

Steinberg, Lamborn, Dornbusch, y Darling¹⁹, integran las propuestas teóricas de Baumrind (1966) y MacCoby y Martin (1983), además definen los estilos de crianza como a un conjunto de posturas y conductas que tienen los padres hacia los hijos y que están asociadas a un buen o mal entorno emocional siendo la clave para la interacción entre padres e hijos.

Es importante precisar que Steinberg¹⁹, es un destacado psicólogo estadounidense de niños y adolescentes, el cual ha desarrollado gran cantidad de estudios en adolescentes, infractores y no infractores, identificando, que las estrategias de crianza de los padres para con los hijos tienen una gran influencia en su vida adulta y el control de sus emociones, así como el desarrollo biopsicosocial.

Estos autores, mencionan que, en los padres con hijos adolescentes, pueden ser entendidos de mejor manera si se consideran dimensiones, identificando tres dimensiones o componentes en los estilos de crianzas de los padres con hijos adolescentes: la dimensión Compromiso (Responsabilidad parental), dimensión Control Conductual y dimensión Autonomía Psicológicos, los cuales a su vez al ser combinados pueden definir los estilos de crianza de los padres. Considerando lo postulado anteriormente, Steinberg, Elman y Mounts¹⁹, citado en Merino y Arndt, (2004), postulan un modelo integrador de los estilos de crianza, postulando cinco estilos (estilo autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto). A continuación, se presenta la definición de cada una de las tres dimensiones propuestas por este enfoque integrador.

Dimensión Compromiso: Dimensión que hace referencia a la percepción que tienen los hijos sobre las conductas de su padre y/o madre hacia ellos, y a su vez que esas conductas muestren acercamiento afectivo, sensibilidad, responsabilidad y preocupación e interés por ellos. (Steinberg et al.¹⁹. Padres vinculados emocionalmente con los hijos, padres que muestran interés, así como también muestren sensibilidad por los problemas de los hijos.

Dimensión Autonomía Psicológica: Dimensión sobre la percepción de los hijos sobre las conductas que sus padres tienen para con ellos, en relación a las estrategias democráticas que emplean, que los haga participe y ayude a promover, impulsar y respaldar su autonomía e individualidad, asimismo, los padres puedan ser guías de ayuda y orientación (Steinberg et al.¹⁹. Padres que apoyan la autonomía y las decisiones de sus hijos, padres que emplean estilos de comunicación para con sus hijos.

Dimensión Control Conductual: Dimensión que hace referencia a la percepción que tienen los hijos sobre el control de los padres hacia ellos, en relación a vigilarlos, a comprobar y observar su comportamiento, como parte de una exigencia o cumplimiento y/o control total sobre los mismos (Steinberg et al.¹⁹. Padres que supervisan constantemente, padres que emplean estrategias de control excesivo para con sus hijos.

Factores que determinan las prácticas de crianza.

Palacios y Andrade³¹, postulan que las prácticas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos:

- Relacionado con el niño, orden de nacimiento y características de personalidad.
- Relacionado con los padres, sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
- Relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Estilos de crianza y sus consecuencias en la conducta de los hijos.

Musitu y Cava³² refieren, que los estilos de crianza de los padres tienen efectos directos en el comportamiento y creencias de los hijos, al mismo tiempo estas creencias se encuentran influenciadas por dos grandes factores, los contextuales y los sociales. Los autores presentados anteriormente indican que los estilos de crianza influyen de alguna manera en el comportamiento social, emocional de los hijos, como se detalla a continuación.

Influencia en el comportamiento social y familiar

- Obediencia o desobediencia a la autoridad y a los padres
- Capacidad de dialogo
- Interiorización de las normas
- Rendimiento académico
- Formación de amigos

Influencia en el comportamiento emocional

- Autoconfianza
- Autocontrol
- Altas habilidades sociales
- Inteligencia emocional
- Aceptación personal
- Autoestima

Relación de los adolescentes con sus padres y amigos

La etapa de la adolescencia se caracteriza por constantes cambios de tipo emocional, físicos y cognitivo. Al respecto, Gómez³³ indica que el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía. No obstante, la búsqueda de dicha autonomía no siempre resulta fácil de ejercer, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres quienes en pos de ejercer la labor de educar y establecer normas, actúan como limitantes ante un adolescente que reclama un trato más igualitario.

Así mismo, López³⁴ refiere que "Fuera del hogar el adolescente es moldeado por la escuela, el grupo de iguales más inmediato y la cultura juvenil contemporánea" (p.4). Siendo el grupo de pares quienes toman un rol protagónico; en ellos, el adolescente ve una fuente de apoyo, seguridad y aprobación que le permitirá la búsqueda propia de su identidad.

6.2. Habilidades sociales

Goldtein, A. y Keller, M.³⁵ exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56). Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

Caballo³⁶ quien mencionó que son conductas emitidas en un contexto interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras que reduce la probabilidad futuros problemas.

Arellano³⁷ menciona que el aprendizaje de las habilidades sociales, se produce de manera interpersonal, gracias a la interacción con los demás, siendo fundamentales para alcanzar el éxito en los diferentes ámbitos de la familia.

Importancia de las habilidades sociales

Lograr habilidades sociales desarrolladas “es un aspecto esencial en el progreso de todo ser humano, ya que es un ser social por naturaleza y necesita vivir en sociedad, relacionarse con ella, con sus virtudes y sus defecetiva sea esta relación con los demás, mayor armonía y bienestar existirá entre sus integrantes”

Además, Betina y Contini³⁹ indican que “...uno de los factores de protección más estudiados en salud infanto-juvenil es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima”.

Características de habilidades sociales

Betina y Contini³⁹ citan a Fernández (1994), el cual menciona algunas características que presentan las habilidades sociales:

- a. Heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos
- b. en los que puede tener lugar la actividad humana.
- b. Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.
- c. Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Etapas de las habilidades sociales Al respecto, Caballo³⁶ propone el siguiente modelo de fases o etapas de habilidades sociales:

- a. **Primera fase:** Motivación, objetivos planes.
- b. **Segunda fase:** Habilidades de descodificación.
- c. **Tercera fase:** Habilidades de decisión.
- d. **Cuarta fase:** Habilidades de codificación.

Dimensiones de las habilidades sociales

Dimensiones de las H. S. según Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein Goldstein et al⁴⁰ clasifican las habilidades sociales, en 6 categorías de las básicas a las avanzadas, de esta manera tenemos los siguientes grupos:

- a. Primeras Habilidades Sociales

Para Rodríguez et al.⁴¹ las Primeras habilidades sociales son las capacidades que permiten el inicio de las interacciones sociales, como los saludos, respuestas de cortesía y el agradecimiento por alguna ayuda recibida, forman parte de las normas sociales las cuales nos permiten convivir en armonía, además de ser los principios básicos para comunicarse.

- b. Habilidades Sociales Avanzadas

Rodríguez et al.⁴¹ las habilidades sociales avanzadas son las capacidades

que implican un mayor desarrollo de las relaciones sociales en complemento de las normas sociales que rigen la conducta humana. Como la destreza de integrarse a un grupo para realizar trabajos en equipo, lo cual requiere seguir pautas y trabajar en conjunto, además de solicitar ayuda y aceptar los propios errores en caso de tenerlos, todo lo antes mencionado contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales saludables.

c. Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos

Rodríguez et al.⁴¹ las habilidades relacionadas con los sentimientos, están referidas al uso y manifestación apropiada de las propias emociones, donde se sea capaz conocer y expresar las emociones y generar empatía por los demás, y gratificarse por una buena labor, lo cual contribuye al control de las propias emociones y a superar los temores.

d. Habilidades Sociales alternativas a la Agresión

Rodríguez et al.⁴¹ las habilidades sociales alternativas a la agresión, son aquellas capacidades que se manifiestan a través del autocontrol, para ello es necesario buscar una variedad de alternativas que conduzcan al fin, como son las habilidades de brindar ayuda, de llegar a acuerdos, de compartir, de hacer valer los propios derechos, auto controlarse y dar solución a los problemas.

e. Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés

Rodríguez et al.⁴¹ Las habilidades para hacer frente al estrés hacen referencia al autocontrol de la conducta frente a situaciones de presión, disconformidad o discrepancia, por ejemplo: cuando se siente sobrecargado, contrario a ello sentirse discriminado y apartado, también al recibir críticas destructivas y al felicitar a los demás por sus logros obtenidos.

f. Habilidades Sociales de planificación

Rodríguez et al. Las habilidades de planificación implican la capacidad para anticipar posibles dificultades, aprovechar el tiempo al máximo, para dar posibles soluciones a los problemas y para la toma de decisiones.

Componentes de las Habilidades Sociales según Goldstein y Cold Goldstein et al.⁴⁰ El aprendizaje estructurado en su libro Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia, donde hacen mención que este método tiene los siguientes componentes: moldeamiento, representación de papeles (Role playing) y retroalimentación del rendimiento. A continuación, se describe cada uno de ellos.

- Moldeamiento

Goldstein et al.¹⁹ El modelamiento se considera como un aprendizaje por medio de la imitación, además de ser una técnica efectiva y confiable, puesto que se aprenden de manera rápida conductas nuevas, y contribuye con el fortalecimiento de las conductas aprendidas con anterioridad. Goldstein identificó tres tipos de aprendizaje por medio del modelamiento: aprendizaje por observación (aprendizaje de conductas nuevas que el sujeto nunca ha practicado), efectos de inhibición y desinhibición (referido al aumento o disminución de conductas que el sujeto casi nunca ha realizado, debido a castigos u otro tipo de reacciones negativas) y facilitación de conductas (relacionado con el desempeño de conductas aprendidas con anterioridad que no son nuevas ni son una causa para que se produzcan reacciones potencialmente negativas).

- La representación de papeles o role playing
Goldstein et al.¹⁹ La representación de papeles consiste en pedirle a la persona que desempeñe un papel (se comporte de determinada manera), que no es el de sí mismo sino de una postura opuesta a la suya, con el objetivo de observar sus comportamientos y modificarlos. Además, se da el proceso de analizar de lo que piensan en privado hacia lo que expresan en público; lo cual conduce a un cambio a nivel individual como grupal.
- La retroalimentación del rendimiento
Goldstein et al.¹⁹ se define como un suceso que sirve para aumentar la posibilidad de que se realice una determinada conducta. Existen 3 tipos de refuerzo: materiales (regalos, comida y dinero), social (reconocimiento y aceptación por parte de los otros) y auto refuerzo (evaluación positiva que una persona hace de su propia conducta). Estos, pueden ser utilizados de acuerdo con la conveniencia de la situación. En definitiva, se recomienda que se den prioridad a los refuerzos sociales sobre los materiales.

VII. METODOLOGÍA

(Describir el(los) método(s) científico(s) que se empleará(n) para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de la investigación. Sustentar, con base bibliográfica, la pertinencia del(los) método(s) en términos de la representatividad de la muestra y de los resultados que se esperan alcanzar. Incluir los análisis estadísticos a utilizar)

7.1. Lugar de estudio

La presente investigación se llevará a cabo en la institución educativa Faustino Maldonado ubicado en la av. Eglintong S/n distrito de Callería, provincia de coronel portillo departamento de Ucayali, la institución educativa Pertenece a la UGEL de Coronel Portillo y a la Dirección Regional de Educación de Ucayali.

La importancia de intervenir en la institución educativa se debe a que la población estudiantil proviene de estratos sociales y con múltiples dificultades familiares y las consecuencias que trajo la pandemia ocasionando dificultades en los estudiantes como la convivencia y otros problemas sociales que afectan a la población actual.

7.2. Población y tamaño de muestra

Población.

La población estará compuestos 1,140 estudiantes del nivel secundario matriculados en el año 2022 de una institución educativa de Pucallpa en el presente año.

La población es un grupo de sujetos u objetos con características definitorias diversas. Por consiguiente, el investigador definirá la población en el supuesto de que todos los miembros o elementos tengan diferente valor como fuentes de información.

Muestra

En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, debido a que elegimos de acuerdo a las características de nuestra investigación; evaluados a 600 estudiantes adolescentes de la institución educativa, de ambos sexos, que pertenezcan a tercero y Cuarto y Año de Educación Secundaria de la institución educativa focalizada.

Características de la muestra

Grado	Segundo	220
	Tercero	220
	Cuarto	160
Total		600

A. Criterios de inclusión

Estudiantes regulares matriculados en las instituciones educativas en estudio.

- Estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino).
- Estudiantes que cursen 2do 3ro y 4to de educación secundaria.
- Que vivan con ambos padres o un padre.
- Disposición a participar voluntariamente en la resolución de los Instrumentos.

B. Criterios de exclusión

- Adolescentes que no están en situación de matriculados en las Instituciones educativas en estudio.
- Estudiantes que cursan grados que no sean 2do, 3ro y 4to de secundaria.
- Que no vivan con ninguno de sus padres.
- Alumnos de 2do, 3ro y 4to de secundaria que no desean participar en la Resolución del instrumento.
- Estudiantes que hayan omitido más del 10 % de las respuestas en alguno de los cuestionarios.

La muestra es un subconjunto de la población cuyos componentes se eligen por muestreo probabilístico y no probabilístico. En la investigación cuantitativa se recogen datos cuantitativos para establecer las relaciones entre las variables. Los procedimientos de muestreo permiten determinar cuáles son los integrantes de la muestra que pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

7.3. Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos.

a) Diseño de muestreo

Método de investigación

En la presente investigación se trabajará con el método científico, en la que según Sánchez y Reyes⁴³, lo define como un conjunto de procedimientos sistematizados a seguir a través de operaciones y reglas pre establecidas que nos permite obtener un resultado, expresado de

otra manera son los pasos que se dio para llegar a un objetivo. Por tal motivo, el método específico que se empleó es el método descriptivo – deductivo, en donde la variable se describe, analiza, interpreta, en su forma natural e individual para ser relacionada.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que será básica o pura. Sánchez y Reyes⁴³, mencionan que “mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p.44), es decir, que se puso en práctica el saber científico mediante la recopilación o recogida de datos. De esta manera, se fortalecieron los conocimientos ya existentes, así como también los conocimientos que surgieron durante el desarrollo del presente estudio sobre los estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes.

Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista⁴³, la presente investigación es de nivel correlacional, porque las variables fueron dadas para evaluar el grado de relación que existe entre ellas, teniendo en cuenta que son diferentes entre sí, pero que se ubican en un contexto en particular; es decir, buscó identificar la correlación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Pucallpa.

Diseño de la investigación

Es una investigación de diseño no experimental, debido a que solo se observó el fenómeno en su ambiente natural, no existiendo ninguna manipulación de variable, también es de corte transversal, puesto que se recolectaron los datos en un solo momento de tiempo Hernández-Sampieri y Mendoza,⁴⁴. A continuación, se presenta el esquema del diseño de la investigación.

Donde:

N.- Representa el grupo de sujetos en muestra: Futbolistas de la liga provincial de coronel portillo

X.- Representa la variable X: Rendimiento deportivo

Y.- Representa la variable Y: Motivación deportiva

R.- Representa la relación de las variables en estudio.

b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

Materiales

- Cuestionarios impresos de la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

- Lapiceros

- Papeles

- Plumones acrílicos

- Clips

- Tablero

Equipos

- Cámara digital

- Celular

- Insumos

- Alcohol en gel

- Entre otros

- Indumentaria: gorra descartable, EPP, mascarillas.

c) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

- **Variables:** Estilos de Crianza
Habilidades sociales

Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

Identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

Identificar la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.

d) Aplicación de prueba estadística inferencial.

Tras recolectar la información, se usará el programa Excel para el vaciado de datos. Posteriormente, se utilizará el programa SPSS para el análisis de datos y creación de tablas y gráficos. Para la validez se utilizará la prueba de correlación.

7.4. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.

Variables		Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Estilos de Crianza	Según Darling y Steinberg, (1993) define a los estilos de crianza como un conjunto de posturas y conductas hacia los hijos, y que relacionado a un buen o mal clima emocional son la clave para la interacción entre padre e hijo, asimismo pone en manifiesto las actitudes de sus progenitores y como estas son transmitidas hacia ellos	Compromiso	Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. • Sensibilidad e interés por su hijo.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal
		Autonomía psicológica	• Evalúa el grado, del padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad. • Proactividad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
		Control Conductual / supervisión	Evalúa el grado, en el que se percibe al padre/madre como el que tiene la supervisión. • Protección y el	19, 20, 21 ^a , 21b, 21c, 22 ^a , 22b, 22c	

			control total, sobre la conducta de su hijo.		
Habilidades sociales	Según Gismero (2002), en otras palabras, define a la forma como un sujeto expresa un sentir, un deseo, un sentimiento, una opinión, un derecho, una preferencia sin inquietud excesiva y de modo no aversivo, frente a otros individuos en situaciones y contextos específicos, es decir respetando todo lo mencionado en los demás, por consiguiente, amplía las posibilidades de lograr ser reforzado.	Autoexpresión en situaciones sociales	Facilita la expresión del os sentimientos Facilita la interacción con otras personas	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Trimestres											
	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Elección del tema	X											
Búsqueda de información y elaboración del proyecto	X											
Mejora del marco teórico		X										
Ejecución de la metodología		X										
Presentación, revisión y aprobación del proyecto		X										
Elaboración del consentimiento informado				X								
Aplicación de instrumentos y recolección de datos						X	X					

IX. PRESUPUESTO

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo total (S/.)
• Impresiones	20.	0.50	3	30.00
• Fotocopias	30	0.20	2	6.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	500	0,10	1	5.00
• Lapiceros	22	0.50	1	11.00
• Uso de Internet	30.00	30.00	4	120.00

• Soporte informático	40.00	40.00	4	160.00
• Pasaje para asesoría personalizada (5 horas por semana)	5.00	6.00	6	30.00
Total				362.00

X. BIBLIOGRAFÍA

1. Baumrind, D. (1966). The Discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45(4), 405-414. Vol. 45, No. 4 (oct., 1996), pp. 405-414.
2. Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: McGraw Hill.
3. OMS (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Recuperado de: <https://bit.ly/2WfDV2O>
4. Darling & Steinberg. (1993). *Estilo de crianza como contexto: un modelo*. 487-496.
5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL Santiago de Chile, marzo de 2011.
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Encuesta Nacional sobre Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017*
7. Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las Habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Recuperada de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
8. Machaca, P. (2018). *Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica*. Tesis de licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de: <https://bit.ly/2lq1zEr>.
9. Zavala, D. (2017). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima-2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1
10. Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y Habilidades sociales en estudiantes de Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
11. Silva F. (2018) *estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Huancabamba* <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.5012802/4916/Silva%20ab%20C3%A1n.pdf?sequence=1>
12. Huaranca, Y. y Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura]. Recuperado de: <https://bit.ly/2lp4ltP>
13. Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONO>.
14. SALazar
15. Vizcaino A. y Cruz B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú.

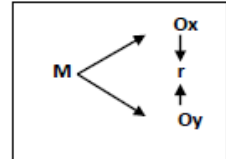
16. Hidalgo S.(2018) Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017 /8 <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO 902>
17. Chanco, D. y Ramos, Y. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca– San Juan de Lurigancho 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Perú.
18. Gómez E. Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa – 2017. [Tesis de pregrado]. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2018. Disponible desde: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3088/PPDV%2000004%20G64.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.
20. Comellas, M.J. (Junio, 2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>.
21. Baumrind, D. (1966). The Discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45(4), 405-414. Vol. 45, No. 4 (oct., 1996), pp. 405-414.
22. Bocanegra Acosta, Elsa María (2007) Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2007, p
23. Steinberg, L., & Darling, N. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
24. Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores, 15(2), Lima (Perú). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
25. Solís-Cámara, P., Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184
26. López, S., & Martínez , R. (20 de julio de 2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural. Recuperado el 24 de Marzo de 2018, de Universidad de Granada: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>.
27. Coplan, R. J., Bowker, A. & Cooper, S. M. (2003). Parenting daily hassles, child temperament, and social adjustment in pre-school. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(3), 376-395.
28. Flores, I. (2018). “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”. Lima: USIL. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
29. Palacios, J. e Hidalgo, M.V. (1993).Parents' ideas and contextual factors in the transition to parent-hood. Brasil: XII Biennial Meetings of ISSBD, Recife. En Ramírez, M.A., (2005).dd Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI*, 2 (167-177).
30. Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.Piura, Perú.
31. Palacios, J. R. y Andrade, P. (2008). Influencia de las practicas parentales en las conductas problema en los adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7, 7-18.
32. Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. Barcelona,

España: Octaedro.

33. Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. [versión electrónica]. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 105-122.
34. López, N. (2001) Influencia del amigo en el adolescente (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperada de: <http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>
35. Goldstein, A., y Keller, H. (1991). El comportamiento agresivo: evaluación e intervención. Desclée de Brouwer
36. Arellano, M. (2012). Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor (tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
37. Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. In R. Fernandez--Ballesteros, & J. A.
38. rocas
39. Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis, Argentina, En Fundamentos en Humanidades. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
40. Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia.
41. Rodríguez, I. (2013). Creación de un programa de intervención en habilidades sociales para adolescentes de la fundación Hogar niño Jesús de Belén de San Gil.
42. Goldstein, A., y Keller, H. (1991). El comportamiento agresivo: evaluación e intervención. Desclée de Brouwer
43. Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.
44. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
45. Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill.
46. Santos, M. (2015). "Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima". Piura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3194>
47. Goodnow, J. J. (1985) El cambio y la variación en las ideas sobre la infancia y la crianza de los hijos en SIGEL, I. E. (ed.). Parental belief systems: The psychological consequences for children. Hillsdale, Erlbaum, 235-270.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Cuadro de matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
"Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa 2022"	<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Ha: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Ha1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022.</p> <p>H01: No existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Científico.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica – no experimental.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional.</p>  <p>POBLACIÓN 1,140 ESTUDIANTES</p> <p>MUESTRA 600 TIPO DE MUESTREO</p>

	<p>de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, de Pucallpa 2022?</p>	<p>estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p>	<p>estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>Ha2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>H02: No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022</p> <p>Ha3: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución</p>		
--	---	--	--	--	--



			Educativa de Pucallpa 2022. H03: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Pucallpa 2022		
--	--	--	---	--	--

1043