



## TÍTULO

Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa – Ucayali 2022

## RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022. El objetivo: Determinar los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa, se utilizó los siguientes materiales y métodos: La investigación es de tipo descriptiva simple de corte transversal. Tiene un diseño de investigación no experimental. La población está conformada por 120 estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa pública de Pucallpa, en cual el muestreo está conformado por 120 estudiantes. El método que se desarrollará será con el autor estadístico Rho de Spearman ya que la aplicación es según el número de población que corresponde, los resultados obtenidos se describirán de acuerdo a los objetivos generales y objetivos específicos, la aplicación de la prueba será con el programa Spss estadístico donde los resultados se interpretaran de acuerdo a lo obtenido, las conclusiones y recomendaciones se obtendrán cuando se aplique los instrumentos por medio del software del Spss. V-24.

**Palabras clave:** confianza, colegio, alumnado, área, latinoamérica

## ABSTRACT

The title of this research is: Level of self-esteem in students of the fourth grade of secondary school of a public Educational Institution of Pucallpa - Ucayali 2022. The objective was to determine the levels of self-esteem presented by students of the fourth grade of secondary school of a public Educational Institution. the following materials and Methods: The research is of a simple descriptive cross-sectional type. It has a non-experimental research design. The population is made up of 120 students in the 4th grade of high school from an educational institution in Pucallpa, in which the sample is made up of 120 students. The method that will be developed with the statistical author Spearman's Rho since



the application is according to the corresponding population number, the results obtained will be described according to the general objectives and specific objectives, the application of the test will be with the statistical program Spss where the results will be interpreted according to what was obtained, the conclusions and recommendations will be obtained when the instruments are applied through the Spss software. V-24.

**Keywords:** confidence, school, student body, area, latin america

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En todo el mundo según las referencias estadísticas se establece un 20% de jóvenes y adolescentes van experimentando problemas con la salud mental, así mismo, un componente común para el alejamiento en las familias es que tengan bajas oportunidades de trabajar y como también venir de hogares disfuncionales, esto conllevara a que los adolescentes en el ámbito educativo generen una autoestima baja, inseguridades hacia los jóvenes en no realzar o cumplir con las expectativas de sus familias. Organización Mundial de la Salud (1)

En Latinoamérica especialmente el interés a cobrado fuerza en el ámbito del estudio de la autoestima y las consecuencias que pueden traer a futuro. Los investigadores han generado clasificaciones locales de los estados de la autoestima que resulta abordar los temas en particularidad cultural sobre los países en América Latina. (2)

Se considera que el valor propio del reconocimiento que tiene cada individuo sobre si, en los seres humanos es coherente, tanto en la interacción en las personas dentro de su entorno a lo largo del proceso del desarrollo psicológico, biológico y social. Se relaciona la autoestima con un integro desarrollo de personalidad esto puede ser cambiante, aprendido y mejorado. (3)

Por otro lado, en Perú se tiene que tener en cuenta la necesidad que tienen las familias en la economía que son sumamente graves, entonces los más afectados son los niños porque van a carecer de los recursos básicos tales como la vestimenta, la alimentación, los sentimientos, la forma de tratar a sus semejantes sumando aun el poco afecto de los padres hacia sus hijos, poca comprensión entre otras cosas. Los padres están obligados a enfrentar las

necesidades básicas sin mezclar los sentimientos para que los adolescentes no se desarrollen con inseguridad, ya que esto creara una autoestima baja en los jóvenes de una institución educativa. Un aproximado del 8.9% en nuestro Perú, comprende nuestra población con edades de trece a diecisiete años esto lo dice el estudio en el mercado de la opinión publica (4)

En la región Ucayali no está ajeno a tener este tipo de adversidades tanto el factor económico, es lo que prevalece en los hogares y la carencia de necesidades básicas, por ese tipo de factores comunes es que resaltan los niveles de autoestima ya que es un precedente que sale del hogar y la institución educativa presenta esos niveles de autoestima por la referencia de las autoridades a cargo. (5)

Finalmente, los adolescentes en la actualidad de ambos géneros se encontrarán en un proceso de desarrollo social, físico y psicológico razón por el cual son los más endebles ante los factores de riesgo. Es por ello mediante la información recopilada por medio de los entes internaciones que nos dan un aporte ante la realidad actual se efectúa la siguiente interrogante:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera se relaciona los niveles de la autoestima con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área personal se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?
- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área social se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?
- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área familiar se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?
- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área académica se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?



## II. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

El presente estudio se justifica en los siguientes términos:

- **A nivel teórico**, se justifica por medio de la afectividad al estudiante que permite mejorar su rendimiento académico. Estas situaciones vividas tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje. Si encontramos a un estudiante que presenta una alta autoestima, obtendrá un rendimiento académico alto y será capaz de alcanzar un óptimo desarrollo personal, y si por el contrario presenta una baja autoestima, obtendrá un rendimiento académico bajo y estará más proclive a presentar frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico. Por consiguiente, la autoestima, se considera fundamental para los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva y que nazca o crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad.
- **A nivel práctico**, se justifica porque se generaron conocimientos importantes, los mismos que se obtuvieron de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre los niveles de autoestima de los estudiantes en mención; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática, por lo que tal información permitirá que las autoridades educativas de Ucayali y en su defecto, tomen acciones inmediatas orientadas a potencializar la autoestima de los estudiantes a través de juegos, dinámicas, charlas o sesiones con los padres de familia y con un especialista (psicólogo educativo educativo), todo ello en pro de salvaguardar el desarrollo emocional y social del adolescente y contribuir en su formación integral.
- **A nivel metodológico**, se justifica porque el estudio en su desarrollo ha establecido una ruta metodológica investigativa consistente y objetiva, pues futuros investigadores sobre el tema en particular (niveles de autoestima) podrán considerar la ruta metodología que orienta este estudio en cuanto su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, el estudio también ha permitido brindar una técnica e instrumento plenamente sometidos a prueba de validez, el mismo que podrá ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen



sobre la variable de interés (autoestima) pero de cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, contribuyendo de esta forma en el campo de la investigación científica en educación.

### III. HIPOTESIS

“Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, cabe mencionar que los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis” Bernal, (6)

### IV. OBJETIVOS

#### 2.4.1. Objetivo General

Determinar de qué manera los niveles de la autoestima se relacionan con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.

#### 2.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de la autoestima en el área personal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.
- Determinar los niveles de la autoestima en el área social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.
- Determinar los niveles de la autoestima en el área familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.
- Determinar los niveles de la autoestima en el área académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.



## V. ANTECEDENTES

### 4.1. Antecedentes del Problema

#### 4.1.1. Antecedentes del ámbito internacional

Guijarro (2021) título de la tesis en pregrado “**Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo**”

**El objetivo** “analizar la relación entre la autoestima, concebida como la percepción de las cualidades y características contenidas en el propio autoconcepto y los factores de victimización correspondientes al fenómeno del bullying”. La **metodología** cuantitativo, no experimental, relacional.

**Conclusión** Se encontró que la mayor parte de los estudiantes presentan autoestima alta. Tanto en la victimización relacional, manifiesta física como en la manifiesta verbal existieron diferencias con respecto al género. (7)

Marcillo (2021) La presente investigación de pregrado refiere al tema de “discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica paralelo “A” “B” “C” de la Unidad Educativa” Monseñor Leonidas Proaño”. El **Objetivo** del estudio Discriminación Étnica y Autoestima se trató de una investigación con un **enfoque** cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptiva y correlacional; por el objetivo básico, de campo, de tipo trasversal. Como **conclusión** la mayoría de los estudiantes consideran haber sido discriminados así también presentan autoestima normal. (8)

Moreno (2021) el título de la tesis en pregrado “Adicción al internet y autoestima en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, período 2020-2021” el **Objetivo**: planteó “determinar los niveles de adicción a internet y niveles de autoestima según variables sociodemográficas que predominan en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca”. La **metodología** aplicada tiene un **enfoque** cuantitativo, transversal, de alcance descriptivo y el tipo de diseño fue no experimental. **Conclusión**: Arrojaron que el 73 % de los estudiantes presentaron niveles normales de adicción a internet, mientras que el 54 % de estudiantes presentan un nivel medio de autoestima. (9)

Lima y Guáman (2021) título de la tesis en pregrado “plan de mejora del autoconcepto y autoestima en adolescentes de una unidad educativa de Guaranda” **El objetivo** “diseñar un plan de mejora del autoconcepto y



autoestima en adolescentes de una Unidad Educativa de Guaranda”. **Metodología** cuantitativa no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo y correlacional. **Se concluyó** que sí existe una asociación y correlación entre las variables de estudio, todas las dimensiones se correlacionan entre sí de forma positiva y significativa; a excepción de las dimensiones emocional y familiar que se correlacionan de forma positiva pero no significativa. (10)

Alvarado (2020) el título de la investigación en pregrado es “Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020” su **objetivo** fue determinar la relación entre la Autoestima y la madurez social en niños de educación básica de en una Unidad educativa de Ecuador, 2020. Es un estudio con **enfoque** cuantitativo de tipo básica, el diseño es no experimental, de tipo correlacional, **Se concluye** que, existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y madurez social. (11)

Gómez (2020) título en la tesis de pregrado “Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios”, el **objetivo** fue determinar la relación entre riesgo suicida, inteligencia emocional, autoestima, la **metodología** cuantitativo, no experimental de tipo transversal; **conclusión** a la que llegaron es que la inteligencia emocional es un factor protector del autoestima y que previene el riesgo suicida en los estudiantes universitarios y favorecen la mejora del autoconcepto, autoconfianza y este a su vez retro alimenta el autoestima. (12)

Paredes y Bastidas (2020) título de la tesis en pregrado “Inteligencia emocional y autoestima en gamers” tuvo como **objetivo** de conocer la relación entre los niveles de Inteligencia emocional y autoestima en personas que se apasionan por los videojuegos en red o en Línea, de la ciudad de Quito – Ecuador. **Metodología** utilizada es cuantitativo, no experimental, descriptivo – asociativo, transversal. **Concluyendo:** El nivel de inteligencia emocional de los miembros de la comunidad gamer es medio (56%), lo cual se puede concluir que ser gamer no disminuye o aumenta la inteligencia emocional, sino, que se mantiene en el nivel (medio) estándar de investigaciones realizadas sobre inteligencia emocional de la población en general. (13)

Sigüenza (2019) título de la tesis en pregrado “Programa basado en técnicas artísticas para incrementar la inteligencia emocional en jóvenes



voluntarios”, el **objetivo** fue identificar los efectos del programa ART-EMO en los niveles de inteligencia emocional de jóvenes voluntarios que trabajan con niños en una entidad privada. **Método** utilizado fue experimental no difirió entre el pretest. **Conclusión:** de mejorar el ajuste personal y la calidad de vida, así como el desarrollo integral de los adolescentes. (14)

Aguilar (2020) título de la tesis en postgrado “Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019” tuvo como **objetivo** determinar si existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en estudiantes del cuarto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin – Ecuador, 2019. **Diseño** no experimental, transversal, correlacional. **Conclusión:** que no existe relación significativa entre la actitud materna y la autoestima en los estudiantes del cuarto, sexto y séptimo de educación básica de la escuela Oswaldo Guayasamin. (15)

Montoya (2019) título de la tesis en pregrado “Nivel de autoestima, e insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario de La Universidad Católica de Santa María con sobrepeso u obesidad Arequipa 2020” **Objetivo** describir los niveles de la autoestima y características de la aceptación de la imagen corporal de los adolescentes de las instituciones educativas de Santa María. La **metodología** que se empleó fue el enfoque descriptivo y se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. **Se concluye** que la autoestima está estrechamente ligada a la satisfacción de la imagen corporal, mientras en adolescente se sienta satisfecho con su apariencia física, se podrá ver reflejado en niveles de autoestima alto. (16)

#### 4.1.2. Antecedentes del ámbito nacional

Arauco (2021) el título de la tesis en pregrado “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020.” **Objetivos** determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue de **tipo** básica, el enfoque es cuantitativo, el nivel es correlacional y el diseño no experimental, **concluyendo** que la relación entre las variables es directa y significativa. (17).





Alaya (2021) título de la tesis en pregrado “Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019” el Objetivo: diagnosticar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019. El **diseño** de investigación que se aplicó es de tipo descriptivo simple utilizando el método descriptivo. Se **concluye** que la presente investigación, el 69.2%, tienen un nivel de autoestima promedio, lo cual indica que su autoestima fluctúa entre sentirse valioso o no. (18)

Mallma (2021) título de la tesis en pregrado “Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, distrito de Rio Negro, Satipo, 2018”. el **objetivo**: describir el nivel de autoestima en la población intervenida. La **metodología** aplicada del estudio fue cuantitativo, observacional-prospectivo-transversal. **Conclusiones**: El nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundaria, en el Distrito de Rio Negro, Satipo, 2018 es un nivel promedio. (19)

De La Cruz (2018) el título en pregrado “Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “San Juan” – Ayacucho 2017”. el **objetivo** determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017”. La **metodología** es de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptiva con diseño no experimental de corte transversal. **Conclusiones**: que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35.4 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima. (20)

Villalobos y Benítez (2021) título de la tesis en pregrado “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer al cuarto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez - la unión, 2019”. **Objetivos** “identificar el nivel de autoestima de los alumnos del primer al cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez – La Unión, 2019”. El **método** de estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental de corte transversal. Se **concluye** que el nivel de autoestima en los alumnos del primer al cuarto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez – La Unión, 2019 es promedio. (21)

#### 4.1.3. Antecedentes del ámbito regional



Marquina (2022) el título de la tesis en pregrado “Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019”, tiene como **objetivo**: “determinar de qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del cuarto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019”. La **metodología** es de tipo aplicada, el diseño es no experimental. Se **concluye** que a medida que la autoestima del alumno sea alta, repercute positivamente en su rendimiento académico. (22)

Atencia (2021) título de la tesis en pregrado “Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado, Pucallpa 2021 tuvo como **objetivo** describir el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un centro poblado de Pucallpa 2021”. La **metodología** empleada fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. **Conclusiones**: Por consiguiente, el estado emocional consigo mismo, la mayoría muestra un estado ánimo triste en ello se encuentra un porcentaje bajo de autoestima, los alumnos de nivel secundario Pucallpa, no están conforme con la vida que llevan, con ello creen que su vida seguirá siendo la misma aduciendo que siempre serán pobres y que nunca cambiara su futuro. (23)

Pino (2018) título de la tesis en pregrado “dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa”, cuyo **objetivo** fue “determinar la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”. La **metodología** empleada fue un. estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental. **Conclusión**: Los alumnos del tercer ciclo especialidad Educación Física presentan un porcentaje considerable en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar y área de organización y control familiar, y nivel bajo de autoestima. (24)

Alvarado (2020) título de la tesis en pregrado “Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019”, el **objetivo** fue establecer si existe relación significativa entre autoestima y



logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2019. **diseño** deductivo, descriptivo correlacional. La principal **conclusión** fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020. (25)

Yon (2021) título de la tesis en pregrado “Efecto de las tutorías educativas en la autoestima de estudiantes de primaria peruanos” tuvo como **objetivo**, determinar el efecto de las tutorías educativas en estudiantes de la educación primaria en una Institución Educativa de Pucallpa, Perú. **Metodología** mixta, con el uso de métodos como observación, análisis documental y estadística no paramétrica, integrados en un diseño cuasiexperimental. **Conclusión:** los estudiantes registran una autoestima media baja. Estos resultados son confirmados por la prueba de hipótesis, la cual fue significativa. (26)

## VI. MARCO TEORICO

### 6.1. La autoestima

#### 6.1.1. Definición

Coopersmith (27) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta". La autoestima se refiere a la confianza básica de tus potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto (imagen de sí mismo), incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

Rosenberg (28) la autoestima es el valor que tenemos de nosotros mismos, este será positivo o negativo según como percibimos nuestras capacidades y limitaciones hacia un objeto particular: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías



sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Izquierdo (29) refiere que la autoestima es como las semillas en el suelo, prosperará y se fortificará en el día a día, su entorno no se opone a ello, los niños aprenderán amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que se amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es diverso; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir en el entorno en que se desenvuelve, así como las relaciones que se maneja, familiares, padres, hermanos, compañeros, por reglas general un individuo se valora en comparación a como es visto con esas personas.

Alcántara (30) la autoestima es un conjunto de valores que el individuo tiene acerca de quién es, por ende, sus capacidades y potenciales. así mismo la autoestima se desarrolla en el transcurso de la vida a medida que se van formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva dentro, que se ve reflejada con las experiencias ajenas.

#### **6.1.2. Dimensiones de la autoestima**

Según Coopersmith (27) la autoestima tiene cuatro dimensiones:

##### **A. Autoestima en el área personal**

Se refiere a la evaluación o juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo, relacionado con su imagen corporal y caracteres personales, su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Coopersmith (27) Al respecto, Cayetano (31) sostiene que “es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que recibe de su entorno”. Sobre ello Coopersmith (27) sostiene que “los niveles altos de este tipo de autoestima señalan la valoración y aspiraciones, (estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales). En cambio, los niveles bajos reflejan sentimientos adversos, actitudes negativas y la falta de confianza”

##### **B. Autoestima en el área social**

Es la valoración que el individuo realiza hacia sí mismo en relación con sus interacciones sociales Coopersmith (27). Al respecto, Cayetano (31) sostiene que “es la concienciación hacia sus pares, sumando la confianza y el respeto por sí mismo”. Sobre ello Coopersmith (27) sostiene que “en niveles altos, se posee mayores dotes y capacidades de relación, como la



aceptación social. Por otro lado, en un nivel bajo, los individuos son propensos a tener simpatía, dificultad en acercamientos afectuosos y posee esperanzas de ser aprobado”

### **C. Autoestima en el área familiar**

Se refiere a la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar. Al respecto, Coopersmith (27) sostiene que “un estudiante se siente fortalecido con la familia, teniendo la percepción de sí mismo, involucrando los sentimientos en su propio hogar, concretando la actitud hacia sí mismo”

### **D. Autoestima en el área académica**

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar en sus capacidades de productividad, importancia y dignidad Coopersmith (27). Al respecto, Cayetano (31) indicó que “la autoestima escolar se encuentra relacionada con el rendimiento del estudiante en la escuela”. Sobre ello Coopersmith (27)

“En los niveles altos, el individuo realiza con buena actitud sus deberes académicos, posee una alta capacidad para aprender, realizan trabajos cómodos de forma individual y grupal y no tienden a ser conformistas. En los niveles bajos, se nota irresponsabilidad, tienden a no trabajar de forma individual ni grupal, no acatan reglas, reciben resultados bajos en pruebas y no son competitivos (conformistas).”

### **6.1.3. Niveles de la autoestima**

Rodriguez y Salinas (32) señalan los siguientes niveles:

#### **A. Autoestima baja**

Cuarto (33) refiere que los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechacen. Es decir, una persona con baja autoestima es esencialmente un individuo que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgulloso de sí mismo y,



normalmente se muestran retraídos, confusos, sumisos y con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan.

### **B. Autoestima regular o moderada**

Cuarto (33) refiere que la autoestima media fluctúa entre sentirse apta o no, así como valiosa o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. En tanto que Coopersmith (27) refiere que estas son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto.

### **C. Autoestima alta**

Es la autoestima que todos los seres humanos debemos de poseer, ya que en ella aceptamos nuestras virtudes, defectos, habilidades y limitaciones que podamos poseer. Cuarto (33) menciona que un estudiante con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas y aprovecha todo lo que se le presenta. Cuando un alumno se encuentra en tales circunstancias, esto se llega a convertir en uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer tanto el maestro como el propio estudiante, ya que el potencial que este tipo de alumnos tiene es muy grande debido a que son personas que enfrentan las situaciones con mayor seguridad.

## **6.1.4. Teorías de la Autoestima**

Naranjo (34) señala que la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

Por otro lado, Naranjo (34) la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la



persona.

## **6.2. Definición de términos básicos**

### **6.2.1. Actitud**

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas Ferinango, (34)

### **6.2.2. Autoaceptación**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás Acuña, (35)

### **6.2.3. Autoconcepto**

Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir, es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás Acuña, (35)

### **6.2.4. Autoconfianza**

Es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás Acuña, (35)

### **6.2.5. Autorespeto**

Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos Acuña, (35)

### **6.2.6. Autoafirmación**

Es la seguridad de un individuo para enfrentar a la vida cotidiana en defensa de su propia personalidad. Acuña, (35)

### **6.2.7. Autorrealización**

Consiste en el logro afectivo de las inspiraciones a los objetivos vitales de una persona por sí misma, satisfacción y orgullo que siente por ello. Santamaria, (36)

### **6.2.8. Ansiedad**

Angustia e intranquilidad que consta de una molestia psicofísica ante una amenaza o situación inminente y de origen indefinida Santamaria, (36)

### **6.2.9. Depresión**

Es un trastorno emocional que se caracteriza por la pérdida de la felicidad



que se venía experimentando y la inmersión en un estado de abatimiento que puede conllevar a la muerte Venturo, (37)

#### **6.2.10. Personalidad**

Es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo Venturo, (37)

### **6.3. Variables**

#### **6.3.1. La autoestima**

Esta variable indica que si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el individuo estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscará formas alternativas para conseguir una buena autoestima.





## 6.5. Operaciones de las variables

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores
Variable de interés  <b>Autoestima</b>	Coopersmith define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta".	El Inventario de Autoestima de Coopermith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Los 58 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas.	D1: Área personal  D2: Área social  D3: Área familiar  D4: Área académica	<p>El estudiante se involucra El estudiante toma decisiones El estudiante es simpático El estudiante se muestra seguro El estudiante se siente importante</p> <p>El estudiante es divertido El estudiante busca reconocimiento El estudiante es solidario con otros El estudiante es juguetón con los demás El estudiante se integra con los demás</p> <p>El estudiante se despide de su familiar El estudiante es cariñoso con su familiar El estudiante recibe apoyo de su familiar El estudiante juega con su familiar El estudiante busca la unión de todos</p> <p>El estudiante habla en clase El estudiante es participativo El estudiante es responsable El estudiante trabaja en equipo El estudiante se alegra por sus notas</p>	<p>Categorica</p> <p>Nominal</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

## VII. METODOLOGIA

### 7.1. Lugar de estudio

La Institución Educativa pública Jorge Chávez N° 64006 de Pucallpa - Ucayali 2022, se encuentra ubicado en el departamento de Ucayali de la provincia de Cornel Portillo de la ciudad de Pucallpa distrito Callería, entre las calles Jr. Iquitos por el este, Av. Centena-rio por el oeste, Jr. Yurimaguas por el Norte y Jr. Nauta por el sur. La importancia de esta investigación es saber en qué nivel se encuentran los estudiantes de la institución educativa por lo cual ayudara bastante la información que se obtendrán por medio de este estudio.

UBICACIÓN POLÍTICA	
Región	Ucayali
Provincia	coronel Portillo
Distrito	Callería



## 7.2. Población y tamaño muestra

## Población

La población total, está conformada por 120 estudiantes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa pública “Jorge Chávez” N° 64006 de Pucallpa - Ucayali 2022. Lopez (38)

## Muestra

En la muestra se considera toda la población de 120 estudiantes del 4to grado de secundaria de una Institución Educativa pública “Jorge Chávez” N° 64006 de Pucallpa - Ucayali 202. Lopez (38)

**Criterio de inclusión:**



Se tomaron en cuenta a todos los alumnos que asistieron a clases los días de la evaluación, bajo los siguientes:

- Alumnos del 4to año de secundaria.
- Ambos sexos
- De 15 a 16 años de edad.

**Criterio de exclusión:**

- Alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 5to de secundaria
- Alumnos menores de 13 y mayores de 17 años de edad.
- Alumnos que no asisten

### **7.3. Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos o insumos**

Para procesar la información recolectada sobre el tema de evaluación de la sostenibilidad se aplicará:

- encuestas virtuales.
- PCs.
- Solicitud a la institución educativa

#### **a) Diseño de muestreo**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo cuantitativo. El diseño de investigación, es no experimental transeccional descriptivo simple, en razón que se limita a la recopilación de información con respecto a la autoestima (variable de estudio) y de qué manera está distribuida en nuestra población de estudio. Hernandez (39)

**M -----> O**

Depende:

M: Representa la muestra en la que se realiza el estudio

O: Información relevante recogida

#### **b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros**

- El cuestionario escala de autoestima Coopersmith
- Copias fotostáticas
- Empastado de la tesis
- Papel bond



- Lapiceros
- Plumones
- Servicios

**Equipo:**

- Cámara digital
- Celular
- Computadora
- Usb.

**Insumos:**

- Mascarillas
- Alcohol gel
- Merienda

**c) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico**

- **Variable: nivel de autoestima**
- Objetivo específico:
  - **En el área personal:** Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva.
  - **En el área social:** Los estudiantes que se aceptan y estiman a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás
  - **En el área familiar:** “un estudiante se siente fortalecido con la familia, teniendo la percepción de sí mismo, involucrando los sentimientos en su propio hogar.
  - **En el área académica:** la autoestima escolar se encuentra relacionada con el rendimiento del estudiante en la escuela.

**d) Aplicación de prueba estadística inferencial**

Obtenida la información se codificará y procesará los datos bajo el programa SPSS en la versión actual. Las medidas a usarse son de tendencia central como la media, así también de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se decidirá el coeficiente de correlación en la prueba de hipótesis. Además, se crearán gráficos y tablas para los resultados.

**7.4. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.**



## **Encuesta**

Es un procedimiento que permite recolectar datos y puede tener preguntas abiertas y cerradas. Además, las preguntas tienen que ser claras, precisas, comprensibles, breves, con un vocabulario simple y directo. En esta investigación se utilizará esta técnica ya que permite aplicaciones masivas, y asimismo con ello se puede obtener y elaborar datos con mayor rapidez y de modo eficaz.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar, por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

## **VALIDEZ**

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la subescala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

## **Procedimiento de recolección de datos.**

Se tomará en cuenta a los estudiantes que se encuentren en el marco de los criterios de inclusión y exclusión, posterior a ello se elaborará una



solicitud dirigida al director de la Institución Educativa pública Jorge Chávez" N° 64006 de Pucallpa - Ucayali 2022, Pucallpa, para posteriormente con previa autorización se pueda realizar las coordinaciones con los tutores, profesores y los mismos estudiantes a fin de aplicar los instrumentos escogidos para la investigación.

### **Tratamiento de Datos.**

Obtenida la información se codificará y procesará los datos bajo el programa SPSS en la versión actual. Las medidas a usarse son de tendencia central como la media, así también de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se decidirá el coeficiente de correlación en la prueba de hipótesis. Además, se crearán gráficos y tablas para los resultados



## VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### 8.1. Cronograma.

ACTIVIDAD	AÑO 2022				
	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic.
01. Planteamiento del problema	X	X			
02. Elaboración de marco teórico		X			
03. Definición de antecedentes		X			
04. Elaboración de hipótesis		X			
05. Preparación de instrumentos.		X			
06. Presentación del Proyecto		X			
07. Levantamiento de observaciones		X			
08. Aprobación del Proyecto			X		
09. Aplicación de instrumentos			X		
10. Ampliación de marco teórico.			X		
11. Sistematización de datos.			X		
12. Análisis e interpretación.			X		
13. Digitación.			X		
14. Elaboración de resultados y discusión			X		
15. Elaboración de conclusiones			X		
16. Elaboración de recomendaciones			X		
17. Levantamiento de observaciones			X		
18. Presentación de la tesis.			X		
19. Sustentación de tesis			X		



## VIII. PRESUPUESTO

### 9.1. Presupuesto

Concepto		Cantidad	Costo/Total
Potencial Humanos	Rec. Humanos		
	Encuestadores	2 unidades	400.00
Recursos materiales	Material bibliográfico		
	Internet	estimado	30.00
	Otros	estimado	80.00
	Material de impresión		
	Copias fotostáticas	400 unidades	80.00
	Computadora	estimado	120.00
	Empastado de la tesis	4 ejemplares	100.00
	Usb	unidad	40.00
	Material de escritorio		
	Papel bond a4 80 gramos	1 millar	25.00
	Lapiceros bicolores	10 unidades	15.00
	Lápices	10 unidades	5.00
	Plumones	6 unidades	15.00
Servicios	Servicios		
	Comunicaciones	estimado	50.00
	Movilidad y viáticos	estimado	200.00
	Imprevistos	estimado	50.00
	Total, costo	2,002.00	
Recursos financieros	El proyecto será autofinanciado		





## X. BIBLIOGRAFIA

- 1 OMS. Salud mental del adolescente. [Online].; 2021. Available from:  
. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- 2 Rodríguez Garcés CR. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos:  
. análisis con árboles de clasificación. Revista Reflexiones. 2021; vol. 100(n. 1).
- 3 Acosta Padrón R, Alfonso Hernández. El autoestima en la educación. Red de  
. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga. 2004;  
vol. 1(núm. 11).
- 4 UNICEF. Niñas, Niños y adolescentes en el Perú. [Online].; 202. Available  
. from:  
<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>.
- 5 Gómez Salvador E. Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del  
. segundo año de educación secundaria de la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa - 2017. [Online].; 2018. Available from:  
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/3088>.
- 6 Bernal C. Metodología de la investigación. Tercera edición Pearson  
. Educación. [Online].; 2010.
- 7 Guijarro Orozco CA. Autoestima y factores de bullying en estudiantes de  
. bachillerato de la provincia de Chimborazo. Revista Eugenio Espejo. 2021;  
vol.15(no.3).
- 8 Marcillo Coello JC. Discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de  
. la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”- Riobamba, Ecuador.  
[Online].; 2021. Available from:  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7856>.
- 9 Moreno Calle A. Adicción al Internet y autoestima en estudiantes de la  
. Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, período 2020-2021.  
[Online].; 2021. Available from:



<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37282/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>.

1 Lima Rojas D, Guamán Ledesma JL. Guamán Ledesma, J. L. (2021). Plan de  
0 mejora del autoconcepto y autoestima en adolescentes de una Unidad  
. Educativa de Guaranda. Ecuador: Ambato. [Online].; 2021. Available from:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3316>.

1 Alvarado Baque GV. Autoestima y madurez social en niños de educación  
1 básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020. [Online].; 2020. Available  
. from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53322>.

1 Gómez Tabares AS. Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional  
2 y la autoestima en estudiantes universitarios. Terapia psicológica. 2020;  
. vol.38(no.3).

1 Paredes Morales EB, Bastidas Rivadeneira RD. Inteligencia emocional y  
3 autoestima en gamers. [Online].; 2020. Available from:  
. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21445>.

1 Siguenza Marin. Implementación y evaluación de un programa de inteligencia  
4 emocional en adolescentes. Universitas Psychologica. 2019; Vol. 18( Núm. 3).  
.

1 Aguilar Altamirano RE. Actitud materna y autoestima en los estudiantes del  
5 quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo  
. Guayasamin, Ecuador 2019. [Online].; 2020. Available from:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/3398>.

1 Montoya Sierra MM. Autoestima y aceptación de la imagen corporal en  
6 adolescentes de las instituciones educativas de santa marta. [Online].; 2019.  
. Available from:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20\\_auto\\_estima\\_aceptacion\\_imagen.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20_auto_estima_aceptacion_imagen.pdf).

1 Arauco Melgarejo R. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de  
7 secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. [Online].;  
. 2021. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56522>.



- 1 Ayala Quispe. Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la 8 I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno - 2019. [Online].; 2021. . Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16459>.
- 1 Mallma Muñoz T. Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, 9 distrito de Rio Negro, Satipo, 2018. [Online].; 2021. Available from: . <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23917>.
- 2 De La Cruz Roca. Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de 0 secundaria de la institución educativa “San Juan” – Ayacucho 2017. [Online].; . 2018. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/3112>.
- 2 Villalobos Sánchez , Benites Alzamora. Nivel de autoestima en los estudiantes 1 del primer al quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez - la . unión, 2019. [Online].; 2021. Available from: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1281>.
- 2 Marquina Angulo L. Autoestima del alumno y el rendimiento académico del 2 quinto grado de primaria de la escuela n° 64058 Víctor Maldonado Begazo - . Pucallpa, 2019. [Online].; 2022. Available from: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5202>.
- 2 Atencia Taminchi JC. Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de un 3 centro poblado, Pucallpa 2021. [Online].; 2021. Available from: . <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24433>.
- 2 Pirro Lozano RDJ. imensión estabilidad del clima social familiar de los 4 estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el . Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa. [Online].; 2018. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1841>.
- 2 Alvarado Del Castillo ML. Autoestima y logros de aprendizaje en el área de 5 personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa . Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019. [Online].; 2020. Available from: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4199>.
- 2 Yon Delgado JC. Efecto de las tutorías educativas en la autoestima de 6 estudiantes de primaria peruanos. [Online].; 2021. Available from: . <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5439>.



2 Coopersmith S. "Escala de autoestima de niños y adultos". [Online].; 1989.  
7 Available from: <https://www.udocz.com/apuntes/2759/manual-cooper-smith>.

.

2 Rosenberg M. Problemas de autoestima y adolescentes: modelado de efectos  
8 recíprocos. Revista Sociológica Americana. 1989; vol. 54(No. 6): p. págs.  
. 1004-1018.

2 Izquierdo Moreno; C. Crecer en la Autoestima. In Moreno Cl.: Asociación  
9 Hijas de San Pablo; 2005.

.

3 Alcantara A. Educar la autoestima. In.; 1999.

0

.

3 Cayetano Poma N. Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de  
1 instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua -  
. Callao. [Online].; 2012. Available from:  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/2966d340-ae72-4d69-8bd1-5ba3525169e7/full>.

3 Rodriguez Bazan LM, Salinas Aranda j. Taller Dando Amor para mejorar la  
2 autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez  
. Cadenillas, Trujillo - 2018. [Online].; 2020. Available from:  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15808>.

3 Quinto Quispe A. Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de  
3 personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate - Vitarte. [Online].;  
. 2016. Available from: <http://hdl.handle.net/20.500.14039/788>.

3 Fariango Maya JA. Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de  
4 octavos años de educación básica del colegio universitario". [Online].; 2012.  
. Available from:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf>.

3 Acuña J. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo  
5 2012-II de la escuela académica profesional de educación primaria y

.



problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–Huacho. [Online].; 2013.

3 Santamaría Aguirre H. El bajo rendimiento académico y su influencia en los 6 niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, que asisten a la fundación ABEL-QUITO. [Online].; 2014. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3697>.

3 Venturo Ardelá R. Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la 7 I.E. N° 032 De Puños. [Online].; 2020. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>.

3 López P. Población muestra y muestreo. Punto Cero. 2004; v.09 (n.08).

8

.

3 Hernández Sampieri. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, 9 cualitativa y mixta. [Online]. Available from: <file:///C:/Users/Shyalack/Downloads/Libro%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>.



## **XI. ANEXOS**

### **ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR**

#### **FICHA TÉCNICA:**

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

#### **Descripción del instrumento.**

El Inventario de Autoestima de Coopermith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California. (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 58 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas.

- I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.



- IV. IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar, por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

#### **VALIDEZ**

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la subescala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Nombre..... Edad: ..... Sexo:  
.....

Nivel ..... Educativo:  
.....

### INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

**Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.**  
Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		





10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		



35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		



**MATRIZ DE CONSISTENCIA:**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCALLPA – UCAYALI 2022**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>General:</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona los niveles de la autoestima con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área personal se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?</p> <p>- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área social se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar de qué manera los niveles de la autoestima se relacionan con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar los niveles de la autoestima en el área personal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.</p> <p>- Determinar los niveles de la autoestima en el área social en los estudiantes del cuarto</p>	<p>Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, cabe mencionar que los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos</p>	Autoestima	<p>Área personal</p> <p>Área social</p> <p>Área familiar</p> <p>Área académica</p>	<p><b>Antecedentes del problema:</b></p> <p><b>Nivel</b></p> <p>internacional</p> <p>Nivel nacional</p> <p>Nivel local</p> <p><b>Planteamiento teórico del problema:</b></p> <p>Definición de autoestima</p> <p>Niveles de autoestima</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>120 estudiantes del 4to grado de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>120 estudiantes del 4to grado de secundaria</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar</p>



<p>pública de Pucallpa - Ucayali 2022?</p> <p>- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área familiar se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?</p> <p>- ¿De qué manera los niveles de la autoestima en el área académica se relacionan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022?</p>	<p>grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.</p> <p>- Determinar los niveles de la autoestima en el área familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022.</p> <p>- Determinar los niveles de la autoestima en el área académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa pública de Pucallpa - Ucayali 2022</p>	<p>de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--



Universidad Nacional de Ucayali