

FAKULTÄT FÜR INFORMATIK

DER TECHNISCHE UNIVERSITÄT MÜNCHEN

Seminararbeit im Modul Didaktisches und pädagogisches
Training für Tutoren (IN9028)

Titel der Abschlussarbeit

AutorIn: Author
Prüfer: Prof. Dr. Thomas Neumann
Betreuer: Dr. Robert Heiningner
Datum: Submission date



Contents

List of Figures	iii
List of Tables	iv
1 Introduction	1
1.1 Section	1
1.1.1 Subsection	2
2 Anhang	4
2.1 Evaluationsbogen	4
Bibliography	9

List of Figures

1.1	Example drawing	3
1.2	Example plot	3
1.3	Example listing	3

List of Tables

1.1	Example table	3
-----	-------------------------	---

1 Introduction

1.1 Section

Citation test [Lam94].

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.

Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi.

Nam liber tempor cum soluta nobis eleifend option congue nihil imperdiet doming id quod mazim placerat facer possim assum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat.

Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis.

At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, At accusam aliquyam diam diam dolore dolores duo eirmod eos erat, et nonumy sed tempor et et invidunt justo labore Stet clita ea et gubergren, kasd magna no rebum.

sanctus sea sed takimata ut vero voluptua. est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat.

Consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus.

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue dui dolore te feugait nulla facilisi. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur adipiscing elit, sed diam nonumy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat.

Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue dui dolore te feugait nulla facilisi.

Nam liber tempor cum soluta nobis eleifend option congue nihil imperdiet doming id quod mazim placerat facer possim assum. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur adipiscing elit, sed diam nonumy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo

1.1.1 Subsection

See Table 1.1, Figure 1.1, Figure 1.2, Figure 1.3.

Table 1.1: An example for a simple table.

A	B	C	D
1	2	1	2
2	3	2	3

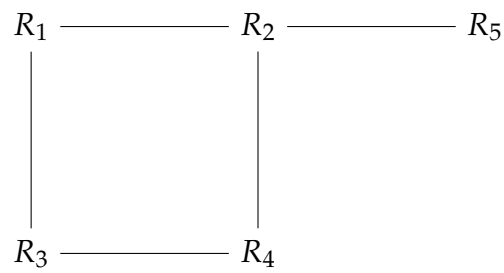


Figure 1.1: An example for a simple drawing.

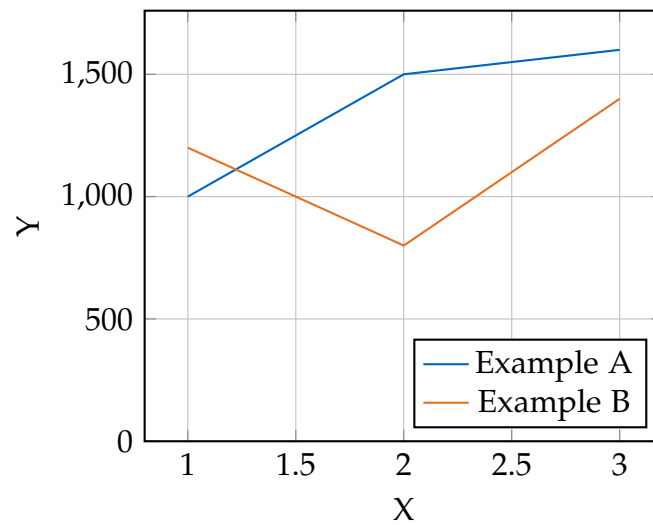


Figure 1.2: An example for a simple plot.

```
SELECT * FROM tbl WHERE tbl.str = "str"
```

Figure 1.3: An example for a source code listing.

2 Anhang

2.1 Evaluationsbogen

Name		Neuer Tutor?	Veranstaltung	Hospitiert von	Wochentag	Datum
Raum	Von	Bis	Studenten	Blatt	Note	Besprochen
		:				

1. Der Tutor drückt sich sprachlich prägnant aus.					
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Der Tutor drückt sich klar und unmissverständlich aus. Der Tutor verwendet angemessene Aussprache, Rhetorik und Diktion. 		<ul style="list-style-type: none"> Unterbrechung des Unterrichtsflusses durch irrelevante Kommentare. Dysfunktionales Abschweifen, Verzetteln. Starker Dialekt, Regiolekt, Mundart. Marotten, Manierismen, Sprechverzögerungen („ähm“). Unsicherheits- und Vagheitsausdrücke („sozusagen“, „irgendwie“, ...). Inkorrekte oder unsichere Grammatik und Lexik. 			
Weitere Beobachtungen:					
2. Der Stoff wird strukturiert.					
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Es gibt eine Vorschau, einen Überblick. Zwischendurch werden Strukturierungshilfen, Merksätze gegeben. Abschließend gibt es einen Rückblick, eine Zusammenfassung. 					
Weitere Beobachtungen:					
3. Die Schwerpunkte des Lernens werden ausdrücklich thematisiert.					
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Die Ziele des Tutoriums werden thematisiert. Während des Tutoriums gibt es Zeit für Restrukturierungen, Rekapitulation der Ziele. Die Studierenden formulieren selbst, was sie lernen sollten. Die Erwartungen an die Studierenden sind transparent. 					
Weitere Beobachtungen:					
4. Der Zusammenhang mit bisher Gelerntem wird angesprochen.					
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Der Tutor spricht bereits Gelerntes/ Behandeltes explizit an. Der Tutor findet Anknüpfungspunkte an Vorkenntnisse. 					
Weitere Beobachtungen:					
5. Visualisierung und Präsentation werden sinnvoll eingesetzt.					
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Der Tutor wählt gezielt zu der Veranstaltung und Studierenden passende Formen der Visualisierung und Präsentation aus. Der Tutor setzt Visualisierungs- und Präsentationsformen lernförderlich ein. 		<ul style="list-style-type: none"> 			
Weitere Beobachtungen:					
6. Die Lernsituation ist entspannt.					
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Studierende sind auch mal amüsiert, schmunzeln, lachen. Der Tutor reagiert humorvoll auf kritische Ereignisse oder Störungen. Der Tutor verwendet originelle Beispiele. Tutor nimmt sich selbst nicht zu ernst. 		<ul style="list-style-type: none"> Im Tutorium gibt es „nichts zu lachen“. Gespannt-gedrückte Atmosphäre. 			
Weitere Beobachtungen:					

7. Der Umgangston im Tutorium ist wertschätzend.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Der Umgangston ist durch Höflichkeit und Respekt gekennzeichnet. • Es gibt eine ausdrückliche Begrüßung und Verabschiedung. • Die Anrede ist freundlich. • Der Tutor geht auf persönliche und private Belange der Studierenden ein. • Sympathie und Herzlichkeit werden nonverbal ausgedrückt. • Der Tutor nimmt Anregungen der Studierenden ernst. 		<ul style="list-style-type: none"> • Äußerungen, die auf mangelnde Wertschätzung schließen lassen, wie etwa Ironie, Spott und Fluchen. 		
Weitere Beobachtungen:				
8. Der Tutor ist um eine breite Beteiligung bemüht.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Der Tutor bezieht möglichst alle Studierende mit ein. • Der Tutor nennt den Namen der Zielperson erst nach einer Frage. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nur wenige Studierende sind aktiv beteiligt. 		
Weitere Beobachtungen:				
9. Der Tutor ist bemüht sicherzustellen, dass alle Studierenden den Unterrichtseinheiten folgen können.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Es finden gezielte Überprüfungen bei unterschiedlichen Studierenden oder Gruppen statt. 				
Weitere Beobachtungen:				
10. Die Studierenden sind aufmerksam, aktiv und engagiert.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Studierende arbeiten mit, melden sich, sind aktiv. 		<ul style="list-style-type: none"> • Studierende sind erkennbar lustlos, passiv, gähnen oder gehen alternativen Tätigkeiten nach. 		
Weitere Beobachtungen:				
11. Die Wartezeiten (nach Fragen) sind ausreichend.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Studierende erhalten genügend Zeit, sich auf Fragen eine Antwort zu überlegen (mindestens 3 Sekunden). 		<ul style="list-style-type: none"> • Der Tutor gibt (unbeantwortete) Fragen sofort an andere Studierende weiter. • Der Tutor beantwortet an Studierende gestellte Fragen selbst. 		
Weitere Beobachtungen:				
12. Die Wartezeiten nach verbesserten Antworten sind ausreichend.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Studierende können ausreden, werden nicht unterbrochen. • Der Tutor gibt nach unvollständigen, inkorrekten, verbesserungsbedürftigen Antworten den Studierenden Gelegenheit zur Verbesserung (mindestens 3 Sekunden). 				
Weitere Beobachtungen:				
13. Es finden Übungsphasen statt.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
Weitere Beobachtungen:				
14. Der Tutor gibt differenzierte Rückmeldungen.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldungen vom Tutor sind differenziert und informativ. • Rückmeldungen sind gut dosiert, Lob nur bei wirklich guten Antworten. 		<ul style="list-style-type: none"> • Es wird überhaupt kein Feedback gegeben. • Inflationäres oder floskelhaftes Feedback (z.B: ritualisiertes „ok“). 		
Weitere Beobachtungen:				

15. Der Tutor geht mit Studierendenfehlern verständnisvoll um.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Studierende sind „mutig“: Sie trauen sich etwas und riskieren, dass ihre Äußerung falsch ist. Der Tutor thematisiert den Wert und den Nutzen von Fehlern. 		<ul style="list-style-type: none"> Der Tutor reagiert auf Fehler mit negativem Feedback oder Missbilligung (verbal oder nonverbal). Studierende sind nach Korrektur ihrer Fehler sichtlich betroffen oder beschämt. 		
Weitere Beobachtungen:				
16. Der Tutor geht mit Studierendenfehlern so um, dass sie eine Lernchance darstellen.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Studierende erfahren nicht nur, DASS etwas falsch ist, sondern WARUM. Der Tutor gibt Hinweise, die das Verständnis fördern. Studierende korrigieren ihre Fehler selbst. Nach Fragen, die Nachdenken erfordern, wird ausreichend gewartet (Faustregel: mindestens 3 Sekunden). 		<ul style="list-style-type: none"> Unbeantwortete Fragen werden sofort an andere Studierende weitergeleitet oder vom Tutor selbst beantwortet. Fehler der Studierenden werden ignoriert, fehlerhafte Äußerungen abgewiegelt. 		
Weitere Beobachtungen:				
17. Der Tutor fördert die Sprachkompetenz.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Der Tutor achtet bei den Studierenden auf genauen und situationsangemessenen Ausdruck. 				
Weitere Beobachtungen:				
18. Der Tutor fördert die Lernkompetenz.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden arbeiten selbstständig und setzen Lernstrategien und -techniken ein. 				
Weitere Beobachtungen:				
19. Die Zeit wird zum Lernen genutzt.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Tutor und Studierende sind pünktlich. Material und Geräte liegen bereit. Übergänge sind gleitend. „Administrativa“ und „Orgakram“ werden ausgelagert. 		<ul style="list-style-type: none"> Leerlauf. Zeitverlust durch Probleme mit der Technik. 		
Weitere Beobachtungen:				
20. Das Tutorium ist störungsfrei.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Es ist keine Störung erkennbar. 		<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsunterbrechungen, z.B. durch hohen Lärmpegel. 		
Weitere Beobachtungen:				
21. Das Tutorium eröffnet Freiräume.				
Trifft zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher zu <input type="checkbox"/>	Trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu <input type="checkbox"/>	Nicht beurteilbar <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Der Tutor stellt offene Fragen. Der Tutor ermutigt zum Stellen von Fragen und wünscht eigene Stellungnahmen. Aufgaben und Aufträge erlauben eigene Entscheidungen und individuelle Lösungen. 		<ul style="list-style-type: none"> Engführung auf nur eine richtige Lösung. „Osterhasenpädagogik“. Der Tutor versteckt das Wissen, die Studierenden müssen es suchen. Der Tutor beantwortet an Studierende gestellte Fragen selbst. 		
Weitere Beobachtungen:				

Medien:

T = Tafel/Whiteboard
B = Beamer
PCs = Studierenden-PCs
H = Handouts
...

Methoden:

TVR = T. rechnet Aufgabe vor
TVL = T. stellt Bezug zur Vorlesung her
TDZ = T. doziert allgemein zum Thema
TMA = T. verwendet Vorlesungsmaterialien
TAU = T. erläutert Aufgabe für Studierende
ORG = Klärung organisatorischer Fragen

SFR = S. stellen inhaltliche Fragen an T.
SDS = S. diskutieren miteinander zur Aufgabe
GDS = S. diskutieren mit T. zur Aufgabe
SEA = S. in Einzelarbeitsphase
SPA = S. in Partnerarbeitsphase
SGA = S. in Gruppenarbeitsphase
SVR = S. rechnet Aufgabe vor

Bibliography

- [Lam94] L. Lamport. *LaTeX : A Documentation Preparation System User's Guide and Reference Manual*. Addison-Wesley Professional, 1994.