

# A Utilização da *Wikipedia* como Ferramenta de Ensino



# Dados

Pesquisa realizada com professores em duas universidades espanholas em 2012-2013: Universitat Oberta da Catalunya (UOC) e Universitat Pompeu Fabra (UPF). Após a limpeza no banco de dados, ele contém 885 observações e 53 variáveis.

A pesquisa foi organizada em duas partes:

- Coletar dados demográficos sobre: sexo, idade, área de especialização (domínio), doutorado, anos de experiência em ensino universitário, nível acadêmico e se é usuário da Wikipédia.
- Reunir informações sobre os diferentes aspectos da Wikipédia no que diz respeito ao ensino superior e às opiniões dos professores. Essas perguntas tiveram que ser respondidas através de uma escala Likert de 5 pontos. Essa escala se refere ao nível de concordância ou discordância com uma afirmação (1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente").



# Descrição dos desafios

## Etapa 1

**Exibir estatísticas básicas sobre os professores participantes.**

## Etapa 2

**Analisar respostas de diferentes grupos de usuários para os itens:**

- O uso da Wikipédia estimula a criatividade;
- O uso da Wikipedia é interessante.

## Etapa 3

**Outras análises:**

- Propor um indicador que mensure o quanto o Professor concorda que usar a Wikipédia como um recurso de ensino é uma boa prática;



# Análise Descritiva



## Gênero

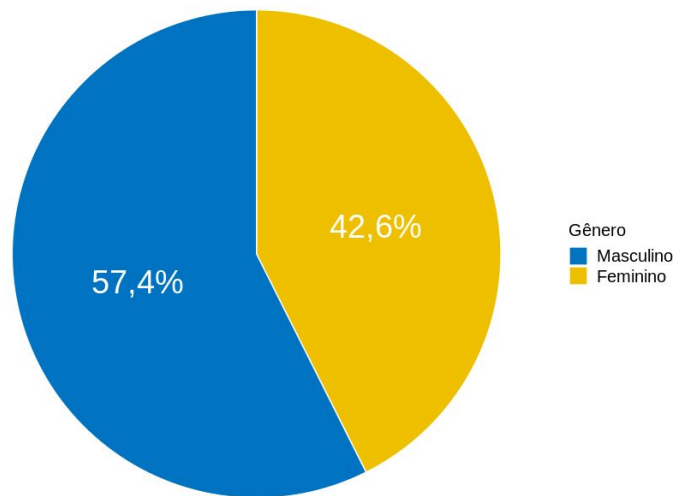


Figura: Proporção de professores por gênero.

Tabela: Número absoluto e proporção de professores por gênero.

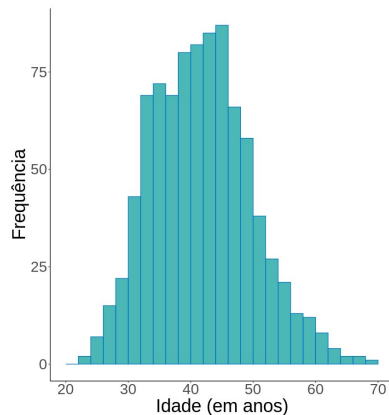
Gênero	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Masculino	508	57,40%
Feminino	377	42,60%



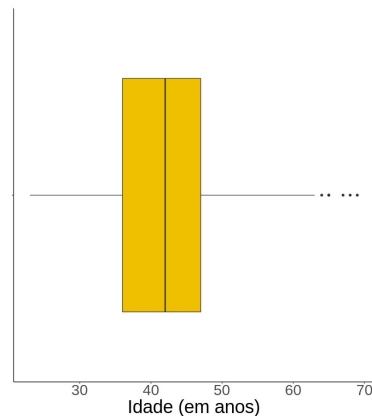
# Idade

Tabela: Estatísticas descritivas da idade (em anos) dos professores entrevistados.

	Média	Mínimo	1º quartil	Mediana	3º quartil	Máximo
Idade (em anos)	42,29	23	36	42	47	69



(a)



(b)

Figura: Distribuição da idade (em anos) dos professores apresentados através de (a) histograma e (b) boxplot.

# Área de conhecimento

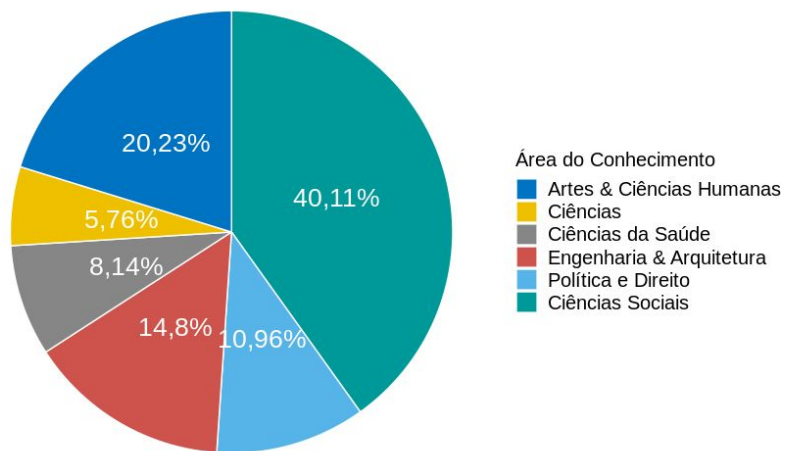


Figura: Proporção de professores por área de conhecimento a qual estão associados.

Tabela: Número absoluto e proporção de professores por área de conhecimento a qual estão associados.

Área do conhecimento	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Artes & Ciências Humanas	179	20,23%
Ciências	51	5,76%
Ciências da Saúde	72	8,14%
Engenharia & Arquitetura	131	14,80%
Política e Direito	97	10,96%
Ciências Sociais	355	40,11%

# Possui Doutorado (PhD) ?

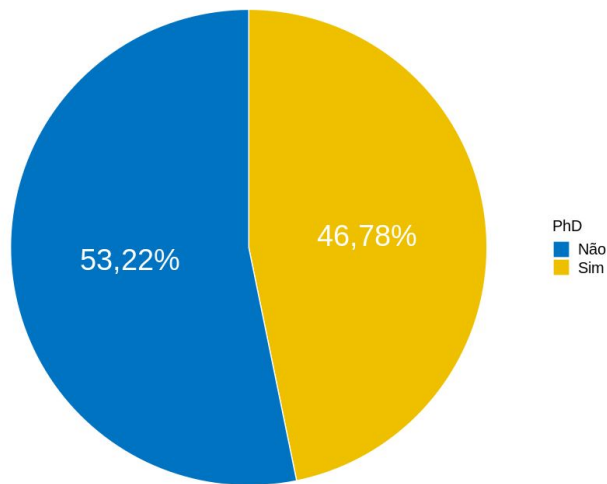


Figura: Proporção de professores que possuem (ou não) doutorado.

Tabela: Número absoluto e proporção de professores que possuem (ou não) doutorado.

PhD	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Não	471	53,22%
Sim	414	46,78%

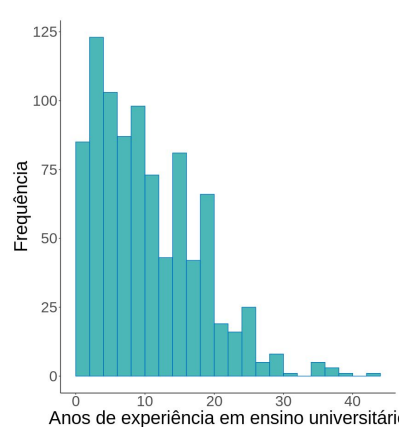




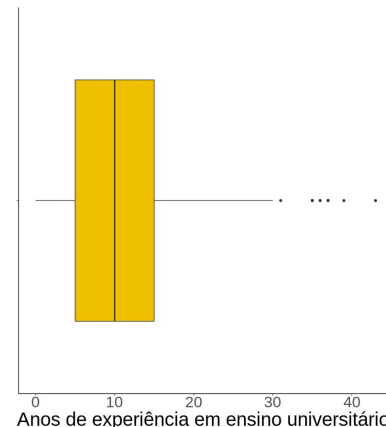
# Anos de experiência

Tabela: Estatísticas descritivas dos anos de experiência em ensino universitário dos professores entrevistados.

	Média	Mínimo	1º quartil	Mediana	3º quartil	Máximo
Anos de experiência em ensino universitário	10,88	0	5	10	15	43



(a)



(b)

Figura: Distribuição dos anos de experiência em ensino universitário dos professores entrevistados, apresentados através de (a) histograma e (b) boxplot.

# Universidade em que leciona

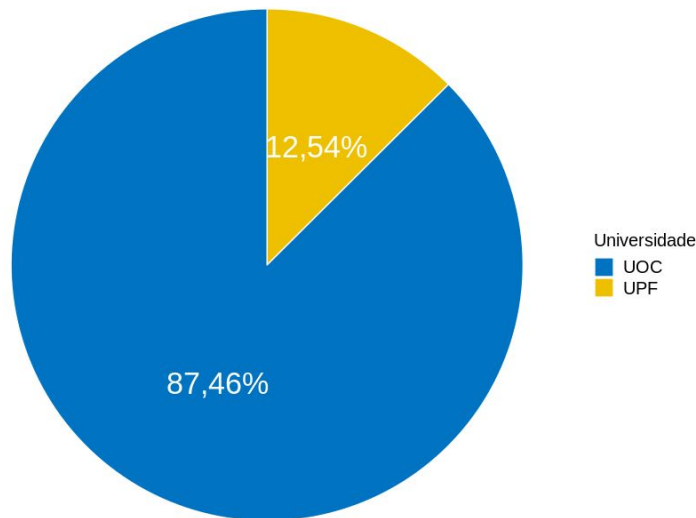


Figura: Proporção de professores pertencentes a cada universidade, sendo estas: Universitat Oberta de Catalunya (UOC) e Universitat Pompeu Fabra (UPF).

Tabela: Número absoluto e proporção de professores pertencentes a cada universidade, sendo estas: Universitat Oberta de Catalunya (UOC) e Universitat Pompeu Fabra (UPF).

Universidade	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
UOC	774	87,46%
UPF	111	12,54%

# É usuário da Wikipédia?

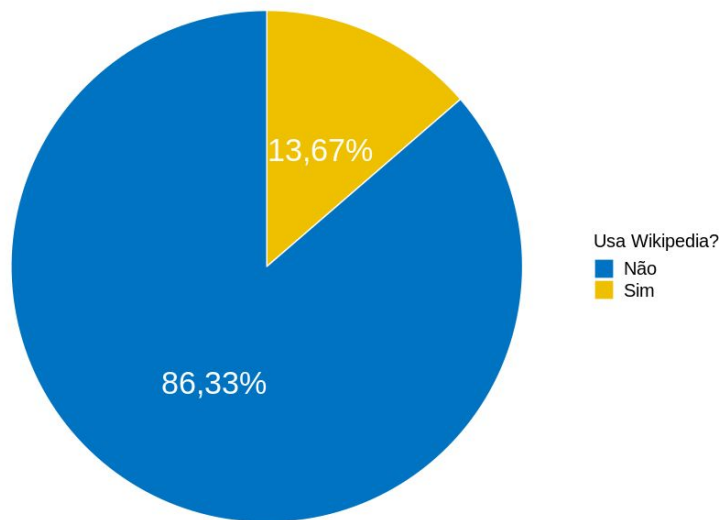


Figura: Proporção de professores que são usuários (ou não) da Wikipédia.

Tabela: Número absoluto e proporção de professores que são usuários (ou não) da Wikipédia.

Usuário Wikipedia?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Não	764	86,33%
Sim	121	13,67%

# O uso da Wikipédia estimula a criatividade?

Uma análise descritiva

## Por Gênero

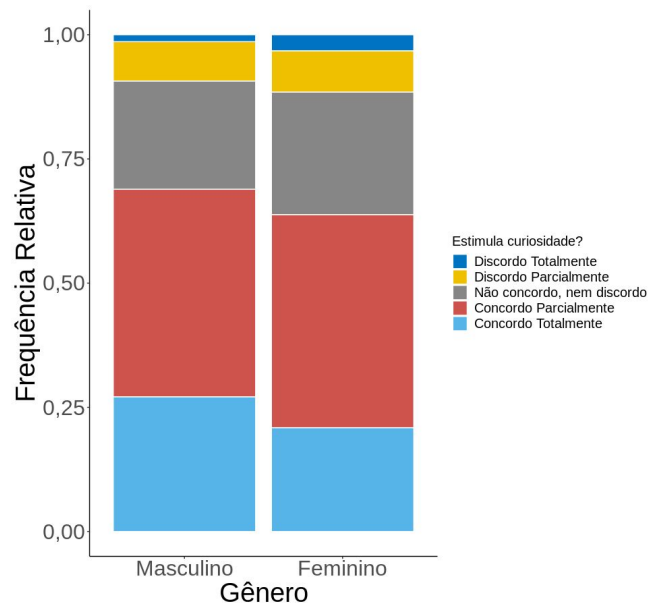


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por gênero do professor.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por gênero do professor.

Gênero	Estimula curiosidade?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Masculino	Discordo Totalmente	7	1,39%
Masculino	Discordo Parcialmente	40	7,92%
Masculino	Não concordo, nem discordo	110	21,78%
Masculino	Concordo Parcialmente	211	41,78%
Masculino	Concordo Totalmente	137	27,13%
Feminino	Discordo Totalmente	12	3,22%
Feminino	Discordo Parcialmente	31	8,31%
Feminino	Não concordo, nem discordo	92	24,66%
Feminino	Concordo Parcialmente	160	42,90%
Feminino	Concordo Totalmente	78	20,91%



# Por Área de conhecimento

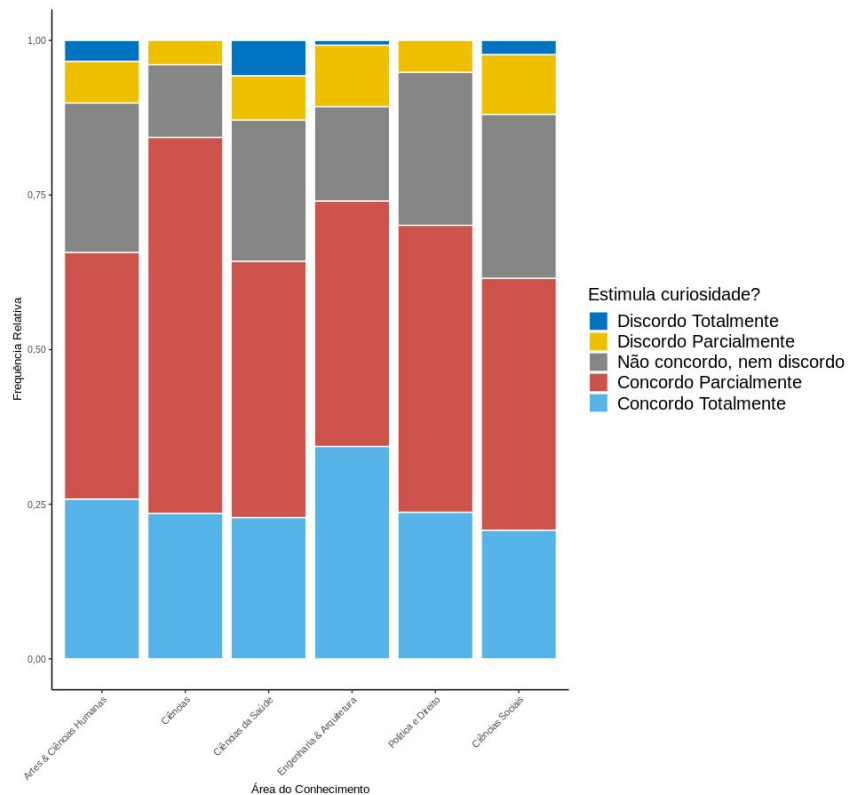


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por área do conhecimento do professor.

# Possui Doutorado (PhD) ?

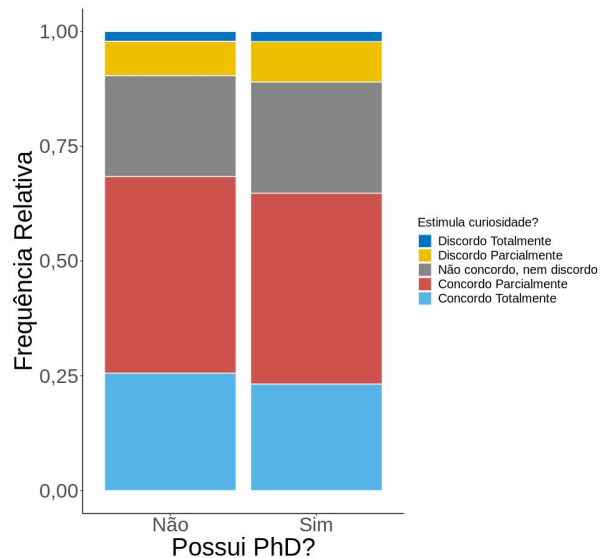


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação "O uso da Wikipédia estimula a curiosidade" por possuir (ou não) doutorado.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação "O uso da Wikipédia estimula a curiosidade" por possuir (ou não) doutorado.

Possui Doutorado?	Estimula curiosidade?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Não	Discordo Totalmente	10	2,13%
Não	Discordo Parcialmente	35	7,46%
Não	Não concordo, nem discordo	103	21,96%
Não	Concordo Parcialmente	201	42,86%
Não	Concordo Totalmente	120	25,59%
Sim	Discordo Totalmente	9	2,20%
Sim	Discordo Parcialmente	36	8,80%
Sim	Não concordo, nem discordo	99	24,21%
Sim	Concordo Parcialmente	170	41,56%
Sim	Concordo Totalmente	95	23,23%

# Universidade em que leciona

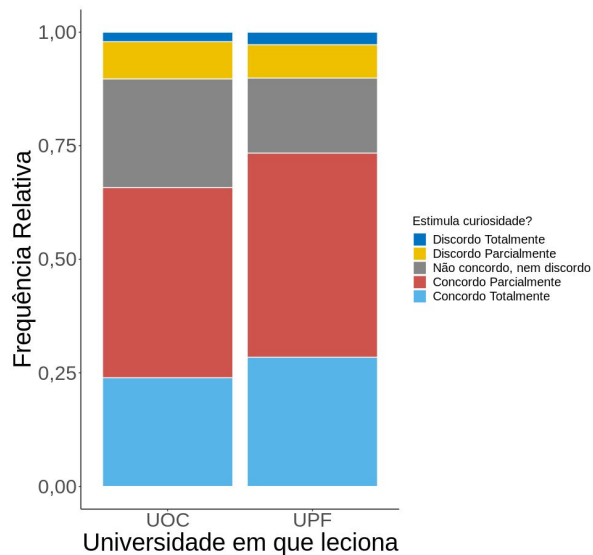


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por professores pertencentes a cada uma das Universidades.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por professores pertencentes a cada uma das Universidades.

Universidade	Estimula curiosidade?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
UOC	Discordo Totalmente	16	2,08%
UOC	Discordo Parcialmente	63	8,19%
UOC	Não concordo, nem discordo	184	23,93%
UOC	Concordo Parcialmente	322	41,87%
UOC	Concordo Totalmente	184	23,93%
UPF	Discordo Totalmente	3	2,75%
UPF	Discordo Parcialmente	8	7,34%
UPF	Não concordo, nem discordo	18	16,51%
UPF	Concordo Parcialmente	49	44,95%
UPF	Concordo Totalmente	31	28,44%



# É usuário da Wikipédia?

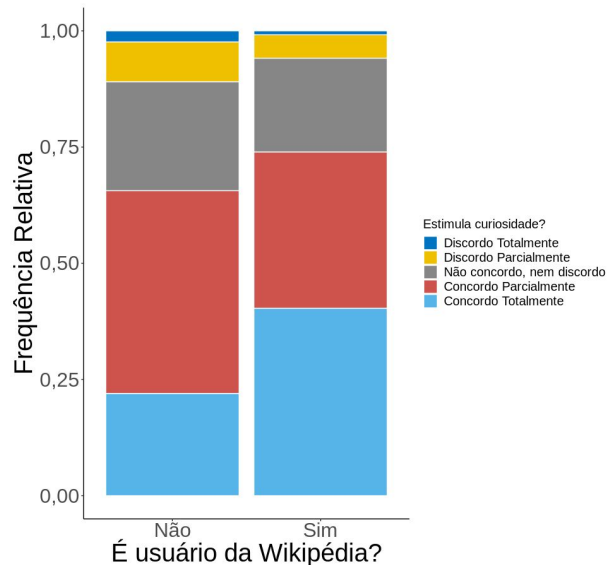


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por uso (ou não) da Wikipédia pelos professores.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia estimula a curiosidade” por uso (ou não) da Wikipédia pelos professores.

É usuário da Wikipédia?	Estimula curiosidade?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Não	Discordo Totalmente	18	2,37%
Não	Discordo Parcialmente	65	8,56%
Não	Não concordo, nem discordo	178	23,45%
Não	Concordo Parcialmente	331	43,61%
Não	Concordo Totalmente	167	22,00%
Sim	Discordo Totalmente	1	0,84%
Sim	Discordo Parcialmente	6	5,04%
Sim	Não concordo, nem discordo	24	20,17%
Sim	Concordo Parcialmente	40	33,61%
Sim	Concordo Totalmente	48	40,34%



# O uso da Wikipédia é interessante?

Uma análise descritiva



## Por Gênero

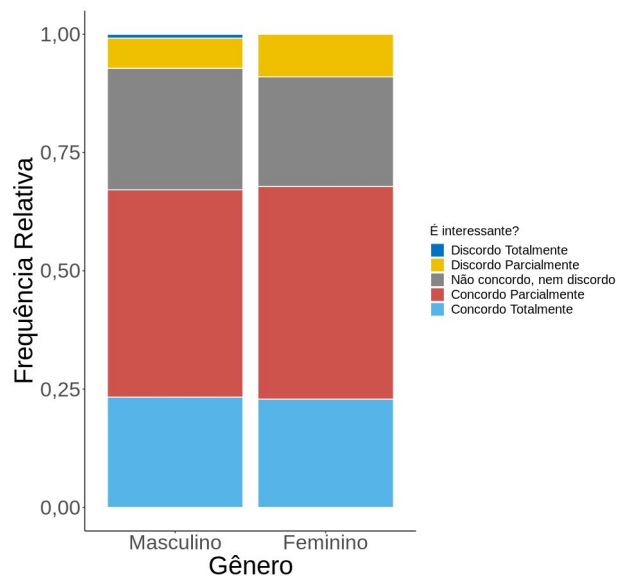


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação "O uso da Wikipédia é interessante" por gênero do professor.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação "O uso da Wikipédia é interessante" por sexo.

Gênero	É interessante?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Masculino	Discordo Totalmente	4	0,80%
Masculino	Discordo Parcialmente	32	6,37%
Masculino	Não concordo, nem discordo	129	25,70%
Masculino	Concordo Parcialmente	220	43,82%
Masculino	Concordo Totalmente	117	23,31%
Feminino	Discordo Parcialmente	33	8,99%
Feminino	Não concordo, nem discordo	85	23,16%
Feminino	Concordo Parcialmente	165	44,96%
Feminino	Concordo Totalmente	84	22,89%

# Por Área de conhecimento

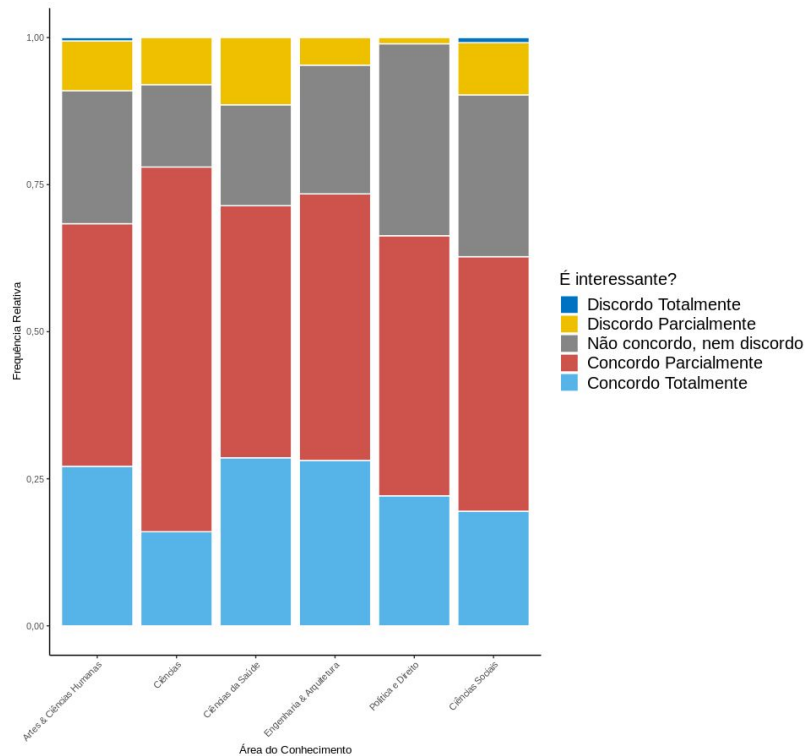


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação "O uso da Wikipédia é interessante" por área do conhecimento do professor.

# Possui Doutorado (PhD) ?

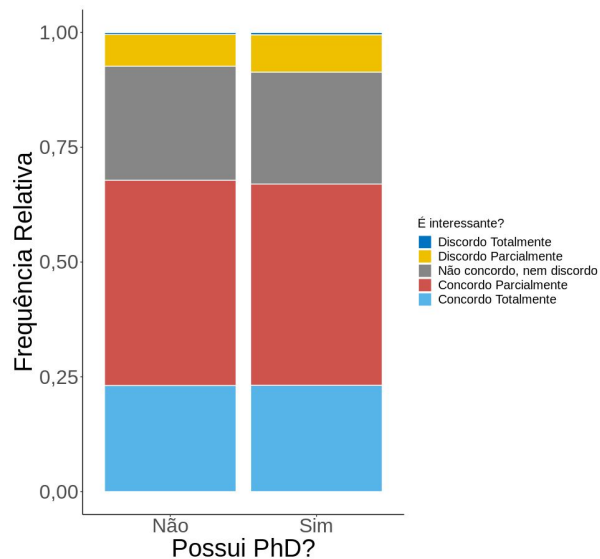


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia é interessante” por possuir (ou não) doutorado.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia é interessante” por possuir (ou não) doutorado.

Possui Doutorado?	É interessante?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Não	Discordo Totalmente	2	0,43%
Não	Discordo Parcialmente	32	6,91%
Não	Não concordo, nem discordo	115	24,84%
Não	Concordo Parcialmente	207	44,71%
Não	Concordo Totalmente	107	23,11%
Sim	Discordo Totalmente	2	0,49%
Sim	Discordo Parcialmente	33	8,13%
Sim	Não concordo, nem discordo	99	24,38%
Sim	Concordo Parcialmente	178	43,84%
Sim	Concordo Totalmente	94	23,15%

# Universidade em que leciona

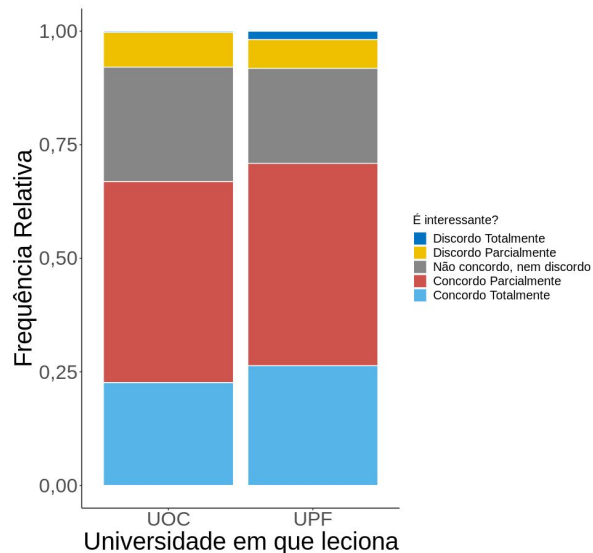


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia é interessante” por professores pertencentes a cada uma das duas Universidades.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia é interessante” por professores pertencentes a cada uma das duas Universidades.

Universidade	É interessante?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
UOC	Discordo Totalmente	2	0,26%
UOC	Discordo Parcialmente	58	7,64%
UOC	Não concordo, nem discordo	191	25,16%
UOC	Concordo Parcialmente	336	44,27%
UOC	Concordo Totalmente	172	22,66%
UPF	Discordo Totalmente	2	1,82%
UPF	Discordo Parcialmente	7	6,36%
UPF	Não concordo, nem discordo	23	20,91%
UPF	Concordo Parcialmente	49	44,55%
UPF	Concordo Totalmente	29	26,36%

# É usuário da Wikipédia?

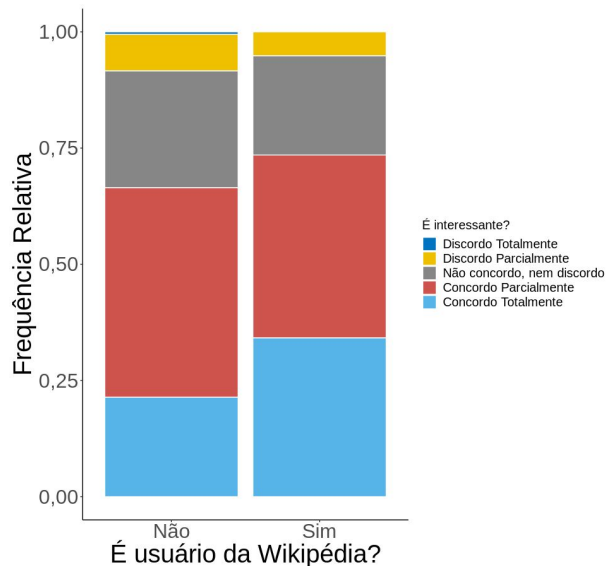


Figura: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia é interessante” por uso (ou não) da Wikipédia pelos professores.

Tabela: Distribuição da concordância com a afirmação “O uso da Wikipédia é interessante” por uso (ou não) da Wikipédia pelos professores.

É usuário da Wikipédia?	É interessante?	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
Não	Discordo Totalmente	4	0,53%
Não	Discordo Parcialmente	59	7,85%
Não	Não concordo, nem discordo	189	25,13%
Não	Concordo Parcialmente	339	45,08%
Não	Concordo Totalmente	161	21,41%
Sim	Discordo Parcialmente	6	5,13%
Sim	Não concordo, nem discordo	25	21,37%
Sim	Concordo Parcialmente	46	39,32%
Sim	Concordo Totalmente	40	34,19%

# O professor entrevistado recomenda o uso da Wikipédia?

Cálculo do Score





## ***Score***

O intuito do score calculado é propor um indicador que mensure o quanto o professor concorda que usar a *Wikipédia* como um recurso de ensino é uma boa prática.

Score: 0 ————— 100

Sendo assim, o score do sujeito pode variar de 0 a 100, onde um alto score total padronizado indica que o indivíduo concorda com a utilização da *Wikipédia* como um recurso de ensino.

Tabela: Estatísticas descritivas do score.

	Média	Mínimo	1º quartil	Mediana	3º quartil	Máximo
Score	53,5	9	44	53	63	98

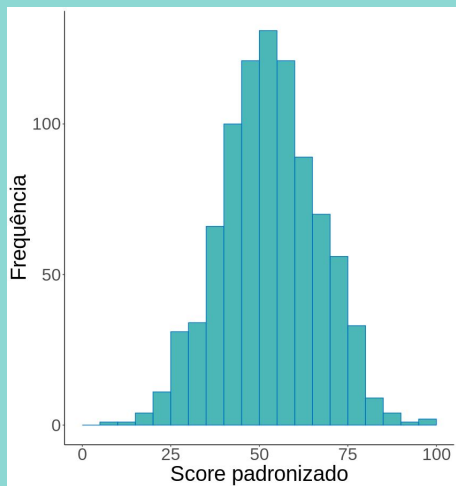


Figura: Distribuição do score padronizado.

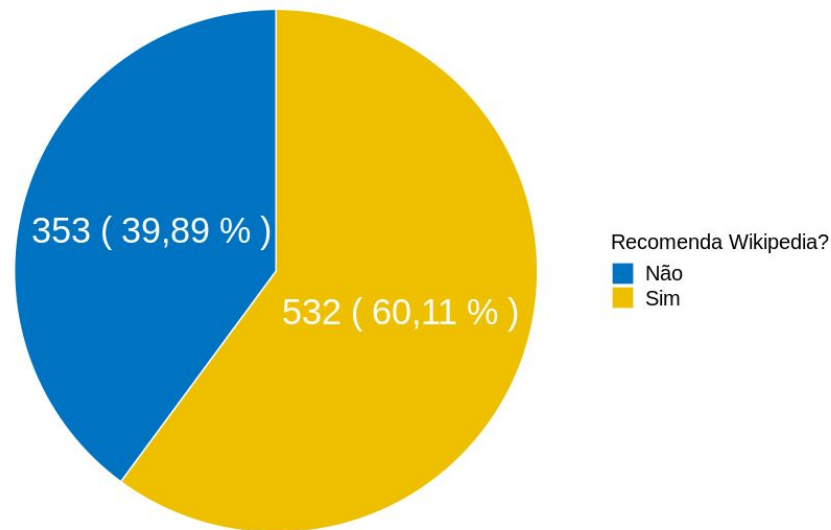


Figura: Número absoluto e proporção de professores entrevistados que recomendam (ou não) o uso da Wikipédia.

\*Considerando que um score maior ou igual a 50 indica que o professor recomenda o uso da Wikipédia.

Repositório do github com as análises:

<https://github.com/AdrianaSL/wiki4HE.git>