

El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual

The dropout at the secondary level: an oversight in the current educational agenda

*Francisco Urrutia de la Torre
Adrián Frausto Martín del Campo**

Cuando en México se ha hablado de abandono escolar y reprobación durante el presente sexenio, se alude, predominantemente, a la educación media superior, nivel educativo donde se concentran las expresiones más graves de este indicador (SEP-SNIE, 2015), y que reporta el fenómeno inverso a la permanencia de los niños y jóvenes en la educación escolarizada. Lo anterior es constatable:

- En el contenido del portal de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Internet, donde al consultar en su buscador electrónico la palabra “abandono”, de los 100 resultados recibidos tan solo cinco refieren a este fenómeno educativo en niveles educativos distintos al medio superior (tres al básico, uno a la educación tecnológica industrial, y uno a estadísticas generales del sistema educativo).¹
- En el Programa Sectorial de Educación 2012-2018, en el que de ocho párrafos referidos al abandono escolar, cuatro abordan el nivel medio superior, uno la educación básica, y cuatro más el sistema educativo en general.

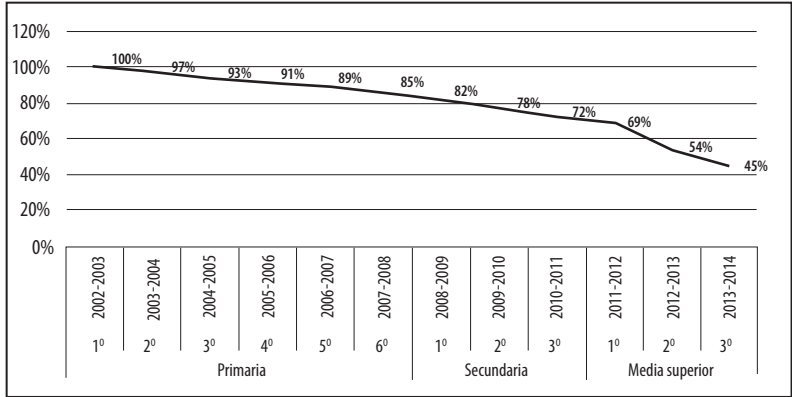
Es necesario, pero insuficiente, el énfasis preponderante en la educación media superior, cuando la SEP intenta resolver el problema del abandono escolar puesto que, al hacerlo, se obvia la considerable cantidad de adolescentes que no concluye la educación básica, entre quienes destacan los que desertan en el de nivel secundaria.

* Centro de Estudios Educativos.

¹ Véase <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/resultados?q=abandono>. Fecha de consulta, 10 de marzo de 2015.

En la gráfica 1 y el cuadro 1 se observa que, de los 2 661 044 estudiantes que iniciaron primero de primaria en 2002, solo 85% la concluyó en el año esperado (385 945 estudiantes no lo hicieron); 72% terminó la secundaria según lo programado por el sistema educativo (356 195 estudiantes se rezagaron durante el trayecto) y solo 45% concluyó, de manera oportuna, el nivel medio superior; es decir, que 716 073 estudiantes se quedaron en el camino, vía la reprobación o el abandono, claramente demasiados y, sin embargo, menos de los que abandonan la primaria y la secundaria.

GRÁFICA 1. Trayectoria escolar nacional 2002-2014



Fuente: Elaboración de Frausto con base en SEP-SNIE, 2015.

CUADRO 1. Trayectoria escolar nacional 2002-2014: matrícula por grado escolar-año y porcentaje de la matrícula de primero de primaria en el ciclo 2002-2003

Grado y año	Matrícula	Porcentaje de la matrícula de 1º de primaria en el ciclo 2002-2003	Estudiantes que reprobaron o desertaron
1º de primaria ciclo 2002-2003	2 661 044	100	78 812
2º de primaria ciclo 2003-2004	2 582 232	97	97 548
3º de primaria ciclo 2004-2005	2 484 684	93	58 087
4º de primaria ciclo 2005-2006	2 426 597	91	47 824
5º de primaria ciclo 2006-2007	2 378 773	89	103 674
6º de primaria ciclo 2007-2008	2 275 099	85	101 693
1º de secundaria ciclo 2008-2009	2 173 406	82	110 731
2º de secundaria ciclo 2009-2010	2 062 675	78	143 771
3º de secundaria ciclo 2010-2011	1 918 904	72	86 706

<i>Grado y año</i>	<i>Matrícula</i>	<i>Porcentaje de la matrícula de 1º de primaria en el ciclo 2002-2003</i>	<i>Estudiantes que reprobaron o desertaron</i>
1º de media superior ciclo 2011-2012	1 832 198	69	395 726
2º de media superior ciclo 2012-2013	1 436 472	54	233 641
3º de media superior ciclo 2013-2014	1 202 831	45	No hay dato

Fuente: Elaboración de Frausto y Urrutia con base en SEP-SNIE, 2015.

Ahora bien, ¿qué proporción de quienes no siguen la trayectoria programada para ellos en el sistema educativo abandonan o reprueban la educación escolarizada? Como botón de muestra se tiene el dato reportado por el INEE (2010) respecto a que la deserción intracurricular² en primero de secundaria, durante el ciclo escolar 2008-2009, correspondiente a la cohorte estudiada en las páginas anteriores, fue de 4%, mientras que la tasa de aprobación fue de 84%. A partir de los dos datos anteriores, puede estimarse una tasa de reprobación (100% de la matrícula-porcentaje de aprobación-porcentaje de deserción) cercana a 12%, es decir, tres veces la tasa de deserción (INEE, 2015).

A partir de la estimación anterior, puede hablarse de cerca de 28 000 alumnos que desertaron de la educación secundaria durante el primer año, a lo largo del ciclo escolar 2008-2009, y de casi 83 000 que reprobaron ese grado; esto sumaría la cifra cercana a 111 000, reportada en el cuadro 1, como estudiantes que abandonaron o reprobaron.

Si se hace una estimación similar para la misma cohorte, cuando cursó el primer año del nivel medio superior en el ciclo 2011-2012, se tiene que 13% de los estudiantes desertó durante el periodo de estudios, mientras que 63% de ellos aprobó el grado. Con lo anterior, se puede estimar una tasa de reprobación de 24%. De esta forma, de los casi 396 000 estudiantes que no aprobaron el curso, cerca de 138 000 desertaron durante él, y 253 440 lo reprobaron.

Las cifras anteriores no deben confundirse con el indicador de abandono para el sistema educativo nacional en la actualidad, que de 2002 a 2014 reportó los datos mostrados en el cuadro 2 para el país. En él se puede observar que el porcentaje de abandono en primaria ha disminuido ligeramente desde el ciclo 2002-2003, cuando la cohorte referida en la gráfica 1 estudió este nivel educativo

² Es decir, la deserción a lo largo de un ciclo escolar.

(y en cada grado del nivel primaria abandonó aproximadamente 1.7% entre quienes ingresaron a primero en el ciclo referido), y el ciclo escolar 2013-2014, en el que solo 0.6% de los estudiantes inscritos en primaria abandonó la escuela.

En cuanto a la reprobación, se observa que en los ciclos de la cohorte estudiada el porcentaje disminuye para los tres niveles educativos; en primaria, cinco puntos porcentuales, en secundaria, ocho puntos y en media superior, cinco. En proporción es mucho mayor la reprobación, en cualquiera de los ciclos en cuestión, de primaria a secundaria, y de esta a media superior.

CUADRO 2. Serie histórica del porcentaje de abandono escolar y reprobación en los niveles de primaria, secundaria y media superior

Ciclo	Primaria		Secundaria		Media superior	
	% Abandono	% Reprobación	% Abandono	% Reprobación	% Abandono	% Reprobación
2002-2003	1.7	5.4	7.4	19.1	17.4	36.7
2003-2004	1.8	5.2	7.4	19.2	17.6	37.4
2004-2005	1.4	4.7	7.4	18.5	17.2	35.4
2005-2006	1.3	4.3	7.7	18.0	16.5	34.7
2006-2007	1.5	4.2	7.4	16.9	16.3	34.9
2007-2008	1.1	4.1	7.1	16.4	16.3	34.3
2008-2009	1.0	3.8	6.4	15.9	15.9	35.0
2009-2010	0.8	3.5	6.0	16.3	14.9	33.6
2010-2011	0.7	3.2	5.6	15.9	14.9	32.7
2011-2012	0.7	2.4	5.5	15.4	15.0	32.3
2012-2013	0.8	0.9	5.1	11.8	14.3	31.5
2013-2014	0.6	0.3	4.7	11.2	13.1	31.4

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015.

El abandono en los niveles subsecuentes, en cambio, es superior a 4.7% de los inscritos en secundaria, y a 13.1% de quienes estudian la media superior. Lo anterior llama la atención sobre la necesidad de abordar cuidadosamente este problema educacional desde el último nivel de la educación básica y, en particular, en las entidades federativas en las cuales se presenta con mayor gravedad: Coahuila de Zaragoza (7.7%), Oaxaca (7.4%), Colima (7.3%), Zacatecas (6.6%) y Michoacán (6.6%) (cuadro 3).

En cuanto a la reprobación en el nivel nacional, se da un salto cuantitativo importante en los tres niveles. En primaria, la tasa es mínima, apenas 0.3%, pero en secundaria y media superior rebasa los dos dígitos, 11.2% y 31.4%, respectivamente. En el último nivel de educación básica, los estados con índices preocupantes son Michoacán (20.9%), Sinaloa (19.3%), Campeche (18.2%), Durango (17.9%) y Tamaulipas (17.4%).

CUADRO 3. Porcentaje de abandono escolar y reprobación en los niveles de primaria, secundaria y media superior, en el ciclo escolar 2013-2014

Entidad federativa	Primaria				Secundaria				Media superior			
	Abandono		Reprobación		Abandono		Reprobación		Abandono		Reprobación	
	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.
República Mexicana	0.6		0.3		4.7		11.2		13.1		31.4	
Aguascalientes	0.2	8	0.2	5	1.8	1	11.7	18	12.3	13	35.0	28
Baja California	0.3	9	0.2	7	5.6	23	11.0	14	19.6	31	32.3	17
Baja California Sur	0.4	13	0.2	13	1.9	2	8.8	8	11.7	11	25.5	4
Campeche	0.7	22	0.4	24	6.4	25	18.2	30	15.0	20	38.2	31
Chiapas	1.3	30	0.2	12	4.6	13	9.6	10	19.1	30	30.0	12
Chihuahua	0.6	20	0.3	17	5.2	19	13.3	22	10.9	8	27.6	6
Coahuila	0.3	12	0.3	18	7.7	32	6.0	2	17.1	26	20.1	1
Colima	0.2	6	0.2	10	7.3	30	16.2	25	17.2	27	33.1	22
Distrito Federal	0.2	7	0.2	8	4.8	15	11.3	16	12.2	12	44.1	32
Durango	0.8	25	0.2	14	6.5	26	17.9	29	18.7	29	34.1	25
Guanajuato	0.6	18	0.1	2	5.5	22	7.7	4	15.7	24	32.7	19
Guerrero	1.1	29	0.6	29	5.0	17	10.7	13	15.3	22	27.8	7
Hidalgo	0.3	10	0.5	27	3.0	4	5.8	1	16.8	25	32.6	18
Jalisco	0.9	26	0.4	23	5.3	21	8.6	6	2.9	1	31.0	14
México	0.3	11	0.1	3	3.1	5	8.7	7	15.5	23	29.3	11
Michoacán	1.0	28	0.6	30	6.6	28	20.9	32	11.2	9	33.9	23
Morelos	0.6	19	0.1	4	3.3	6	10.2	12	20.3	32	33.0	20
Nayarit	0.0	4	0.2	9	2.1	3	7.8	5	3.8	2	31.9	16
Nuevo León	0.0	3	0.2	6	3.4	7	13.6	23	18.5	28	36.6	29
Oaxaca	1.6	32	1.5	32	7.4	31	9.5	9	14.3	19	34.0	24
Puebla	0.6	17	0.2	16	3.8	8	7.4	3	10.2	6	20.7	2
Querétaro	0.0	2	0.3	19	6.3	24	17.4	27	13.1	17	34.5	27
Quintana Roo	0.1	5	0.2	15	4.0	10	11.0	15	8.5	5	26.1	5
San Luis Potosí	0.8	24	0.4	26	4.5	12	11.8	19	10.9	7	37.8	30
Sinaloa	0.5	15	0.4	22	5.1	18	19.3	31	7.9	3	33.0	21
Sonora	0.6	21	1.0	31	4.7	14	9.7	11	15.2	21	28.2	8
Tabasco	0.5	16	0.3	20	5.0	16	12.7	20	12.5	14	30.8	13

Entidad federativa	Primaria				Secundaria				Media superior			
	Abandono		Reprobación		Abandono		Reprobación		Abandono		Reprobación	
	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.
Tamaulipas	1.6	31	0.4	21	5.2	20	17.4	28	12.9	15	24.7	3
Tlaxcala	0.0	1	0.1	1	3.9	9	14.4	24	13.2	18	28.5	9
Veracruz	0.9	27	0.5	28	4.4	11	11.3	17	8.2	4	29.2	10
Yucatán	0.7	23	0.4	25	6.5	27	16.8	26	12.9	16	34.2	26
Zacatecas	0.5	14	0.2	11	6.6	29	12.7	21	11.2	10	31.3	15

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015.

A continuación, no se abunda en los datos de abandono y reprobación en el nivel medio superior, sobre el que mucho se ha escrito durante los últimos años, y trata de modo destacado la *Encuesta nacional de deserción en la educación media superior* publicada por la SEP (Martínez Espinosa *et al.*, 2012). Más bien se profundizará en el nivel de secundaria, del que poco se ha hablado a propósito del abandono y la reprobación, en los últimos años.

Un criterio de comparación es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual indica las posibilidades de una vida larga y saludable de la escolaridad y el ingreso, todo ello de manera conjunta —a mayor IDH, mayor probabilidad de los aspectos anteriores—. El *sentido común* diría que a mayor IDH menor sería la tasa de deserción y reprobación; la antípoda sería: a menor IDH, necesariamente mayor índice de abandono y reprobación. Para verificar este presupuesto, en el cuadro 4 se muestran las cinco entidades con mayor IDH y en el cuadro 5 las de menor IDH, en orden decreciente.

En el cuadro 4 y la gráfica 2 se muestra que, entidades con IDH alto, a saber, Baja California Sur, Aguascalientes y Nayarit, están por debajo de la media nacional en lo que respecta a la tasa de abandono. Sin embargo, los estados de Coahuila y Colima, con mejor posición en desarrollo humano, presentan la segunda y la tercera tasas de abandono más altas del país.

CUADRO 4. Porcentaje de abandono escolar en secundaria según IDH alto-medio 2013-2014

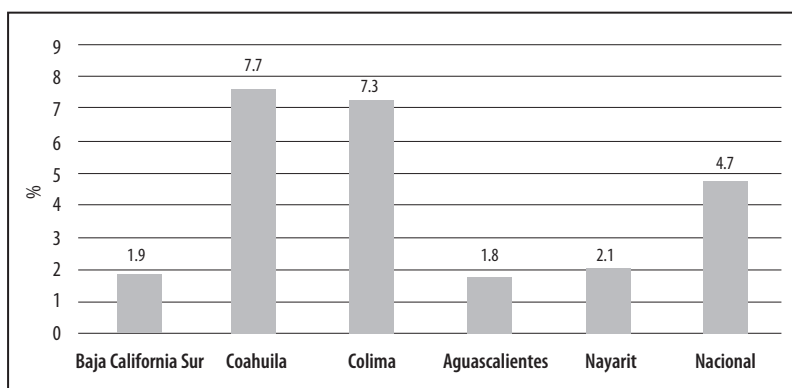
Entidad	IDH	% Abandono
Nacional	0.739	4.7
Baja California Sur	0.789	1.9

EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA: UN DESCUIDO EN LA AGENDA...

Entidad	IDH	% Abandono
Coahuila	0.776	7.7
Colima	0.770	7.3
Aguascalientes	0.763	1.8
Nayarit	0.749	2.1

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

GRÁFICA 2. Porcentaje de abandono escolar en secundaria según IDH alto-medio 2013-2014



Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

En el caso de las entidades comparadas con menor IDH (cuadro 5 y gráfica 3), el Estado de México e Hidalgo tienen una tasa de abandono en secundaria menor que la media nacional, aunque la primera entidad tiene un IDH ligeramente superior al promedio, e Hidalgo uno inferior a la media. Zacatecas, Michoacán y Oaxaca están por debajo del *ranking* en IDH y con altos niveles de abandono en secundaria.

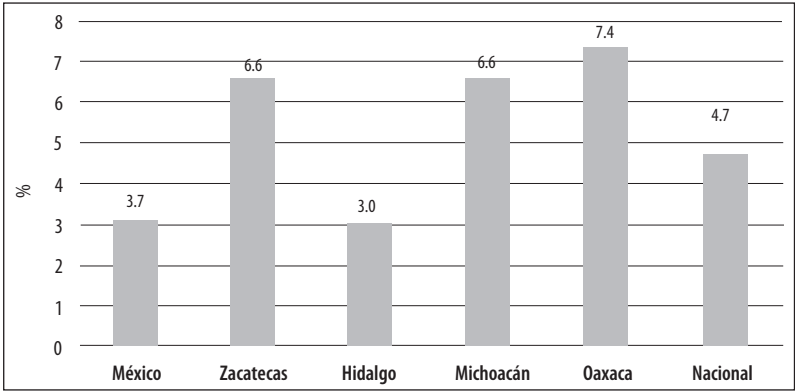
CUADRO 5. Porcentaje de abandono escolar en secundaria según IDH medio-bajo 2013-2014

Entidad	IDH	% Abandono
Nacional	0.739	4.7
México	0.742	3.1
Zacatecas	0.717	6.6
Hidalgo	0.711	3.0

Entidad	IDH	% Abandono
Michoacán	0.692	6.6
Oaxaca	0.668	7.4

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

GRÁFICA 3. Porcentaje de abandono escolar en secundaria según IDH medio-bajo 2013-2014



Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

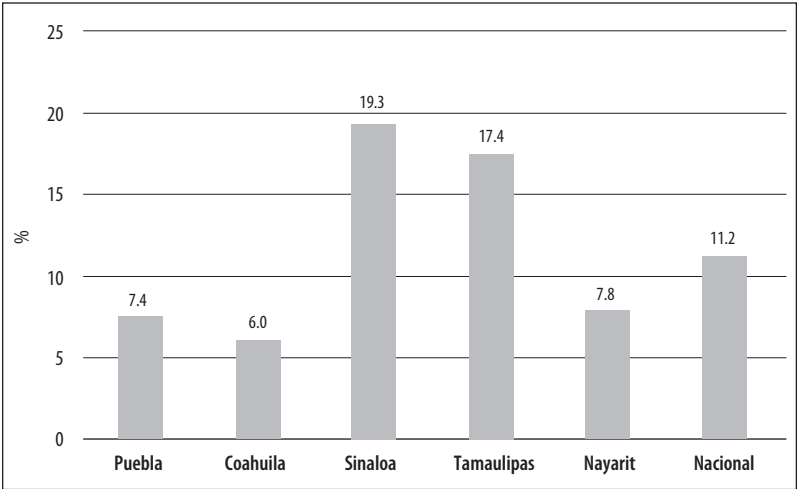
En cuanto a la reprobación, se recorrió el mismo camino: se agruparon las cinco entidades con menor índice de reprobación y las cinco con mayor tasa; posteriormente, se ordenaron según su IDH de manera decreciente. En el cuadro 6 y en la gráfica 4, se puede observar que de las cinco entidades con mayor IDH, Sinaloa y Tamaulipas superan la tasa de reprobación a la media nacional, mientras que Puebla, Coahuila y Nayarit se mantienen por debajo.

CUADRO 6. Porcentaje de reprobación en secundaria según IDH alto-medio 2013-2014

Entidad	IDH	% Reprobación
Nacional	0.739	11.2
Puebla	0.797	7.4
Coahuila	0.776	6.0
Sinaloa	0.764	19.3
Tamaulipas	0.760	17.4
Nayarit	0.749	7.8

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

GRÁFICA 4. Porcentaje de reprobación en secundaria según IDH alto-medio 2013-2014



Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

Por su parte, las entidades con IDH medio o bajo (cuadro 7 y gráfica 5) se comportan de la siguiente manera: Campeche, Durango y Michoacán tienen tasas de reprobación que superan la media nacional; en contraparte, Guanajuato e Hidalgo están por debajo del porcentaje de reprobación del país.

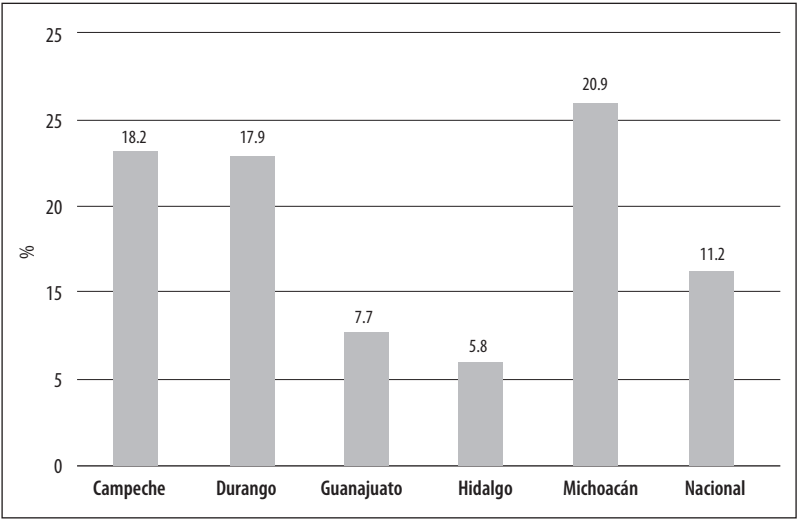


CUADRO 7. Porcentaje de reprobación en secundaria según IDH medio-bajo 2013-2014

Entidad	IDH	% Reprobación
Nacional	0.739	
Campeche	0.746	18.2
Durango	0.732	17.9
Guanajuato	0.712	7.7
Hidalgo	0.711	5.8
Michoacán	0.692	20.9

Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

GRÁFICA 5. Porcentaje de reprobación en secundaria según IDH medio-bajo 2013-2014



Fuente: Elaboración de Frausto, con base en SEP-SNIE, 2015; PNUD, 2014.

Por lo observado anteriormente, se tendría que profundizar en un análisis posterior en torno a las causas o las condiciones imperantes que llevan a niños, niñas y adolescentes a no continuar en el trayecto escolar esperado o, en el mejor de los casos, a repetir algún grado. Blanco, Solís y Robles (2014) presentan los resultados de una investigación sobre las trayectorias educativas y

laborales de los jóvenes de la Ciudad de México; sin embargo, la realidad del país no se agota en su capital, por lo que sería pertinente un estudio más amplio respecto al fenómeno de deserción y reprobación en su conjunto.

CONSIDERACIONES FINALES

- Según las estimaciones de la tasa de reprobación contra la de deserción, ambas intracurriculares, en el caso de primero de secundaria la relación es tres a uno; esto significa que la menor parte deja de estudiar, mientras que la mayoría se inserta en ciclos posteriores como repetidores.
- En el caso de primero de media superior, la tasa de reprobación intracurricular dobla a la de deserción; es decir, abandonarían, en proporción, más alumnos y alumnas que en secundaria, que los que reprueban.
- Aunque la caída en la trayectoria en media superior es prominente, en términos absolutos los alumnos y las alumnas que no continúan en la trayectoria programada en educación básica superan a los de media superior. Ameritaría una investigación profunda sobre cuáles son las causas de reprobación y abandono en secundaria, porque es posible que obedezcan a condiciones diferentes de las de media superior.
- Los desafíos para disminuir el abandono escolar no son exclusivos para aquellas entidades con bajo IDH como Oaxaca, Michoacán y Zacatecas, sino también para estados con alto IDH, o por lo menos superior a la media nacional, tales como Coahuila de Zaragoza y Colima, con dos de las tres tasas de deserción más altas del país en el nivel secundaria.
- Por su parte, habría que preguntarse qué sucede en Hidalgo, cuyo IDH es bajo, pero mantiene el cuarto menor nivel de abandono en el plano nacional, superando a entidades como Estado de México, Nuevo León y el Distrito Federal.

¿Será posible “tener escuelas incluyentes para todos?”, como reza el objetivo del Coloquio de Inclusión en la Educación Básica y Prevención del Abandono Escolar. El micrositio del evento proporciona información general, ponencias y algunos documen-



tos de consulta, pero muestra una gran insuficiencia de insumos pertinentes para la reflexión de las causas profundas, y apenas invita a conocer las estadísticas, aunque no plantea un camino concreto sobre qué mecanismos deberían usar los docentes y los directores para amortiguar el abandono de niños, niñas y jóvenes de la educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, E., P. Solís y H. Robles. *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*, México, COLMEX-INEE, 2014.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). *Banco de indicadores educativos*, México, INEE, 2010. Fecha de acceso, 3 de marzo de 2015. Disponible en http://www.inee.edu.mx/bie_wr/mapa_indica/2010/PanoramaEducativo-DeMexico/AT/AT02/2010_AT02__d.1A-vinculo.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). *Banco de indicadores educativos*, México, INEE, 2015. Fecha de acceso, 12 de marzo de 2015. Disponible en <http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos>

Martínez Espinosa, M. A. et al. *Encuesta nacional de deserción en la educación media superior*, México, SEP/Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, 2012.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Índice de desarrollo humano en México: nueva metodología*, México, UNDP, 2014. Fecha de acceso, 18 de marzo de 2015. Disponible en <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/UNDP-MX-PovRed-IDHmunicipalMexico-032014.pdf>

Secretaría de Educación Pública-Sistema Nacional de Información de Escuelas (SEP-SNIEE). “Reporte de indicadores educativos”, en *Indicadores y pronósticos educativos*, México, SEP, 2015. Fecha de acceso: 10 de marzo de 2015. Disponible en http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_pronosticos.html

