

RÚBRICA PER A L'AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

CRITERIS QUALIFICACIÓ	1r NIVELL	2n NIVELL	3r NIVELL
	0 - 3	4 - 6	7 - 10
Coordinació didàctica.	La professora no participa en les tasques d'organització i planificació docent.	La professora participa en les tasques d'organització i planificació docent, però no de manera prou activa.	La professora participa activament en les tasques d'organització i planificació docent.
	La professora no treballa de manera coordinada amb tots els membres del Departament d'Arts Plàstiques i amb la resta de departaments.	La professora no treballa amb una bona coordinació amb tots els membres del Departament d'Arts Plàstiques i amb la resta de departaments.	La professora treballa de manera coordinada amb tots els membres del Departament d'Arts Plàstiques i amb la resta de departaments.
Programació didàctica.	La professora no presta la suficient atenció a l'elaboració de la programació didàctica.	La professora elabora una programació didàctica en la qual no s'observen les actuacions òptimes.	La professora elabora la programació didàctica de manera racional, oberta i flexible.
	La professora no considera l'establert en la programació didàctica.	La professora no compleix amb tot l'establert en la programació didàctica.	La professora compleix l'establert en la programació didàctica.
Processos d'ensenyament-aprenentatge a l'aula i avaluació de l'alumnat.	La professora no informa clarament a l'alumnat del desenvolupament de l'assignatura (activitats, objectius, avaluació, etc.)	La professora informa de la manera més clara possible a l'alumnat del desenvolupament de l'assignatura (activitats, objectius, avaluació, etc.)	La professora informa clarament a l'alumnat del desenvolupament de l'assignatura (activitats, objectius, avaluació, etc.)
	La professora no compleix els terminis establerts per a l'organització i planificació docent.	La professora compleix parcialment els terminis establerts per a l'organització i planificació docent.	La professora compleix els terminis establerts per a l'organització i planificació docent.
	L'avaluació no permet a l'alumnat reflectir els coneixements i competències de la millor manera possible.	L'avaluació permet a l'alumnat reflectir els coneixements i competències, però no de manera òptima.	L'avaluació permet a l'alumnat reflectir els coneixements i competències de manera òptima.
	Els recursos utilitzats no són els més adequats per a l'assignatura.	Els recursos utilitzats són acceptables per a l'assignatura, però no són els més adequats.	Els recursos utilitzats són els més adequats per a l'assignatura.
Dedicació de la professora al centre.	La professora no col·labora en les tasques de gestió del centre.	La professora col·labora parcialment en les tasques de gestió del centre.	La professora col·labora en les tasques de gestió del centre.
	La professora no participa activament en activitats de formació i innovació docent.	La professora participa en poques activitats de formació i innovació docent o no ho fa activament.	La professora participa activament en activitats de formació i innovació docent.

QÜESTIONS PER A REFLEXIONAR

1. Identifica i comenta els aspectes més positius del seu desenvolupament docent.

2. Identifica i comenta els aspectes millorables del seu desenvolupament docent.

3. Proposa mesures d'actuació aplicables que siguin útils per a la millora de l'activitat docent.