

PARTIE 3

APPLICATIONS DE L'ANALYSE STATISTIQUE IMPLICATIVE

Thème 1 : Applications à la didactique des mathématiques

Chapitre 1 : Analyse statistique implicative et didactique des mathématiques

Dominique Lahanier-Reuter

Équipe CIREL-Théodile ÉA 4354
UFR Sciences de l'éducation
Université Lille 3, Villeneuve d'Ascq
dominique.reuter@numericable.fr

Résumé. L'analyse statistique implicative a toujours été considérée comme une méthode d'analyse de données particulièrement heuristique et fructueuse pour la didactique des mathématiques. Nous soutenons ici que ces choix méthodologiques tiennent au fait que les liens implicatifs que révèle l'analyse statistique implicative peuvent être interprétés en termes de règles et de régulations d'actions. Nous étayons ceci par des exemples précis de recherches menées en didactique des mathématiques tout d'abord, puis dans d'autres didactiques, portant sur la reconstruction et la compréhension d'actions tant matérielles que discursives, actions régulées des élèves, actions régulées et régulatrices des enseignants.

1 Introduction

Penser les relations entre ces deux champs de recherche en termes de producteurs de modèles et de techniques d'une part et de terrain d'application d'autre part est sans doute trop réducteur d'un point de vue historique. En effet, l'histoire, même encore très brève, de l'émergence de ces deux domaines scientifiques nous montre des connexions plus complexes : la coïncidence des temps d'émergence et de reconnaissance, celle de leurs lieux géographiques et institutionnels – certaines universités et associations de chercheurs en France– enfin et surtout la présence d'acteurs communs – Régis Gras tout particulièrement– laissent supposer une dynamique spécifique à ces relations. Ainsi l'analyse implicative de données a-t-elle pu être identifiée comme une méthode d'analyse privilégiée en **didactique**