

Indexation multi-facettes des ressources pédagogiques pour faciliter leur ré-utilisation

Nathalie Hernandez*, Josiane Mothe***,
Andriantiana Bertin Olivier Ramamonjisoa***, Bachelin Ralalason*, Patricia Stolf***

* Institut de Recherche en Informatique de Toulouse,
118 Route de Narbonne, 31064 Toulouse Cedex 04, France

** ERT34, IUFM, 79 av. de l'URSS, 31079, Toulouse, France

*** Université de Fianarantsoa, Ecole Nationale d'informatique, BP 1487
Tanambao – Fianarantsoa 301, Madagascar

[hernandez/mothe/bachelin/stolf]@irit.fr
bertin@mail.univ-fianar.mg

Résumé : Nous proposons dans cet article un modèle de représentation des *objets pédagogiques* visant à faciliter leur re-utilisabilité. La représentation des objets inclut les méta-données, l'usage des objets à travers les scénarii dans lesquels ils sont utilisés et leur composition ; nous respectons en cela les normes actuelles d'apprentissage en ligne. Nous enrichissons ces représentations par la prise en compte de la sémantique des contenus des objets pédagogiques. Un autre apport de nos propositions concerne le fait que cette représentation multi-facettes repose sur des ontologies qui permettent une meilleure représentation sémantique et facilitent la communication entre la machine et les utilisateurs.

1 Introduction

L'apprentissage en ligne est une méthode d'apprentissage reposant sur la mise à disposition de contenus pédagogiques à travers des scénarii pédagogiques dans un environnement numérique. Outre l'élaboration des contenus, la création de telles ressources pose de nombreuses difficultés à ses concepteurs. L'utilisation de ces ressources dans des scénarii pédagogiques implique non seulement que la ressource soit découpée en objets pédagogiques cohérents mais également les activités associées aux objectifs pédagogiques soient définies. Les ressources existantes sont difficilement réutilisables car elles n'ont pas été conçues dans cet objectif ; elles correspondent souvent à de simples présentations en ligne de documents qui n'ont pas été créées spécifiquement pour leur exploitation dans des environnements d'apprentissage. (Psyché et al., 2005) constate l'insuffisance ou l'absence de