

Chapitre 4 : Étude de représentations d'élèves en éducation physique et sportive

Ingrid Verscheure*, Catherine-Marie Chiocca**

* GRIAPS-LASELDI, Besançon, France

ingrid.verscheure@univ-fcomte.fr

<http://ufrstaps.univ-fcomte.fr/recherche/equipes.php>

** E.N.F.A. Toulouse, France

catherine-marie.chiocca@educagri.fr

<http://www.enfa.fr>

Résumé. Ce chapitre concerne le traitement par le logiciel CHIC d'un questionnaire proposé à des élèves de première de l'enseignement agricole français. Les questions abordent les représentations des élèves vis-à-vis des activités physiques et sportives et plus particulièrement du volley-ball. Plusieurs réseaux de variables permettant de profiler des types d'élèves apparaissent. L'étude des contributions de deux variables, sexe et genre, ajoutées aux réseaux mis en évidence, permet d'améliorer et de faciliter la sélection des élèves « représentants des réseaux » pour des futurs travaux basés sur des études de cas.

1 Introduction

Le but de notre étude est de mettre en évidence des processus différentiels susceptibles d'éclairer les inégalités sexuées en éducation physique. Nous avons choisi pour terrain l'enseignement du volley-ball dans les lycées agricoles. De nombreux travaux en sociologie et psychosociologie se sont intéressés à l'étude de la **construction sociale** des **identités de sexe** et des **comportements sexués** au sein du système scolaire. Ils montrent l'importance de l'influence des représentations sociales et fonctionnelles dans l'engagement ou non des élèves dans le processus d'apprentissage. Une des questions fondamentales de notre travail est d'éclairer en quoi les représentations de l'activité chez les filles et les garçons engendrent-elles des types différents de comportements chez les élèves ? Nous envisageons ces questions comme le résultat de processus complexes ne pouvant être réduits à des explications déterministes en terme de curriculum « masculin », de « stéréotypes professoraux », ou d'oppositions identitaires, même si tous ces facteurs peuvent avoir une influence. Nous nous sommes placées dans le cadre de l'enseignement tel qu'il se fait et non tel qu'il pourrait se faire. Une première approche des dynamiques différentielles des interactions didactiques selon le genre en Education Physique et Sportive (EPS) et notamment dans le cas de l'attaque en volley-ball (Verscheure et Amade-Escot, 2004) a cependant montré la nécessité d'un questionnement des représentations des élèves vis-à-vis des Activités Physiques et Sportives (APS) et du volley-ball.