

## **EDC: Actividad #1**

Fecha de entrega: Lunes, Septiembre 17, 2018

*Dr. Juan Carlos Pérez Morán*

**Adriana Felisa Chávez De la Peña**

## Exploración Diagnóstica; Actividad 1

**1.- Nombre:** Adriana Felisa Chávez De la Peña

**2.- Institución o Dirección de Adscripción:**

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (*desde Mayo, 2018*)  
Dirección General para la Evaluación de Docentes y Directivos.  
(Equipo de Educación Básica; a cargo de la Mtra. Sandra Conzuelo Serrato)

Facultad de Psicología, UNAM.

Laboratorio de Comportamiento Adaptable (Lab 25), dirigido por el Dr. Arturo Bouzas  
[www.bouzaslab25.com](http://www.bouzaslab25.com) *Miembro activo desde Enero, 2015.*

**3.-Puesto:**

Jefe de Proyecto A.

**3.-Formación y Universidad y Procedencia:**

Licenciada en Psicología, por la Facultad de Psicología de la UNAM.

**5.- Experiencia en proyectos de evaluación educativa de pequeña y gran escala:**

Muy poca.

Entré al Instituto hace cuatro meses. Antes de ello, trabajaba como asistente de investigación en el Laboratorio de Comportamiento Adaptable -"Lab 25"para los cuates- dirigido por el Dr. Arturo Bouzas. Mis actividades ahí consistían principalmente en apoyar como adjunta en las clases del doctor, impartir cursos intersemestrales introductorios a la estadística y el modelamiento bayesiano, el desarrollo de proyectos de investigación con el objetivo de que éstos se presentaran en congresos nacionales e internacionales y coordinar un proyecto PAPIME en el que se diseñaron varias herramientas virtuales que facilitarían el aprendizaje y la enseñanza de la Psicología Experimental (ver [www.bouzaslab25.com/LabVirtual25](http://www.bouzaslab25.com/LabVirtual25)).

En general, estoy familiarizada con el rigor del diseño experimental, el uso de diversos análisis estadísticos y la construcción de modelos bayesianos. No obstante, no había tenido oportunidad de vincular estos conocimientos con el "mundo real" hasta que entré al Instituto.

La experiencia que tengo en proyectos de evaluación educativa es muy poca. Desde mi llegada al INEE, he contribuido como parte de un gran equipo de trabajo, en el funcionamiento del Servicio Profesional Docente, revisando descriptores, especificaciones y reactivos. Además de ello, he trabajado en dos grandes proyectos de la dirección: primero, la adaptación de los cuestionarios aplicados en la Etapa 1 de la Evaluación del Desempeño docente a los tipos de servicio Indígena, Multigrado y Telesecundaria; y segundo, en la elaboración de la matriz de especificaciones para la construcción de las Evaluaciones Articuladas, en el ámbito de la Gestión de la enseñanza y el aprendizaje.

**6.- ¿En tu trabajo te asignarán o descargarán horas para realizar las actividades de este curso?**

Tengo entendido que, con excepción de las sesiones denominadas "presenciales", el resto de las actividades tendrán que cubrirse en los ratos libres de los que podamos disponer en la oficina, cuando baje la carga de trabajo.

**7.- Días y horarios de los que vas a disponer para las actividades del curso:**

De lunes a viernes, podría dedicar cualquier momento en que baje mi carga de trabajo dentro de mi horario laboral (10 am a 7 pm).

Los sábados y domingos aprovechaía mi tiempo libre para ponerme al corriente con las lecturas y actividades que hayan quedado pendientes durante la semana.

**8.- ¿Cuentas con computadora en tu casa y/u oficina en donde podrás trabajar en las actividades de este curso? En caso de responder sí, especifica qué tipo de computadora.**

Sí, cuento con una computadora de escritorio (tanto en casa, como en la oficina).

**9.- ¿Cuentas con algún servicio de internet en tu casa? En caso de responder sí, indica qué tipo de servicio recibes y su calidad de conectividad:**

Sí. Desconozco los detalles técnicos, pero me parece que es el servicio estándar de Telmex.

**10.- Describe el motivo por el cual tomas este curso:****11.- Describe brevemente cuál es tu expectativa del curso:****12.- Describe brevemente en qué y en dónde aplicarás las competencias que este curso te aportará:**

La respuesta más honesta que podría dar es: donde se me permita hacerlo.

**13.- ¿Cuál es tu nivel de pericia de navegación en internet?****14.- ¿Qué herramientas, redes sociales, aplicaciones y otros beneficios de internet para el aprendizaje manejas (por ejemplo, Docs, Tradukka, Moddle, Blackboard, Classroom, etc.)? y ¿cuál es tu nivel de dominio en cada uno de ellos?**

Conozco las plataformas de Schoology y Moddle, que hemos  
También estoy familiarizada con el uso de otros servidores que permiten -o intentan- facilitar el trabajo colaborativo, como GitHub, Slack, Open Science Framework y Overleaf para trabajar con Latex.

**15.- ¿Has tomado algún curso por internet en el pasado? ¿Cuál? Describe brevemente:****16.- ¿Cuál es tu nivel de inglés en cuanto a lectura de comprensión y traducción?**

Avanzado.

**17.- ¿Cuál es tu habilidad para trabajar en equipo? Describe brevemente:**

Con total honestidad, en términos de preferencia, me gusta más trabajar de forma individual porque me permite tener un mayor control sobre mis tiempos y la profundidad con que se desarrollan los materiales.

**18.- Describe en media cuartilla las actividades y proyectos en los que hayas participado en el tema de evaluación educativa:**

**19.- ¿Conoces alguna definición de EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA? ¿Cuál?**

**20.- Menciona el tipo de clasificación de los tipos de evaluación que domines a la perfección:**

**21.- En escala del 1 al 5 ¿cuál es tu dominio en temas relacionados con teoría de la medición, psicometría, teoría del constructo, teoría de la validez, estadística descriptiva y estadística inferencial?**

**22.- ¿Qué temáticas conoces de teoría y técnica de la medida (TTM)?**

Estoy familiarizada con la Teoría de la Medida

**23.- ¿Puedes interpretar los parámetros de la TCT de un test y comprender en una curva característica del ítem los parámetros de la TRI?**

La respuesta corta es sí.

Conozco y comprendo los supuestos que componen la Teoría Clásica de los Test, y estoy familiarizada con la lectura de ICC's, y otras curvas características en los distintos marcos conceptuales de la Psicología Matemática.

**24.- ¿Dominas algún tipo de análisis psicométrico?**

Después de tres años intentando dedicarme a la investigación, he aprendido a cuidar de no autotitularme .experto.º con dominio de casi nada.

**25.- ¿Conoces algún software o programa para el análisis psicométrico de pruebas psicológicas y educativas?**

En general, en el análisis de datos, tengo experiencia y preferencia por el uso de R. Pero también he trabajado con SPSS. **26.- ¿Conoces los diferentes tipos de niveles de medición y sus requisitos?**

Sí.

**27.- ¿Cuál es tu dominio de los estándares para el desarrollo y validación de pruebas psicológicas y educativas?**

While this question leaves out the crucial element of the geographic origin of the swallow, according to Jonathan Corum, an unladen European swallow maintains a cruising airspeed velocity of **11 metres per second**, or **24 miles an hour**. The velocity of the corresponding African swallows requires further research as kinematic data is severely lacking for these species.