INSTITUTO MEXICANO NORTEAMERICANO DE CULTURA

**PLAN BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **PROFESOR:**  Adriana Felisa Chávez De la Peña |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA**  Misterios | **ÉNFASIS**  Inglés | **TURNO / PLANTEL**  Sabatino – Inglés Niños |
| **NIVEL/LIBRO/UNIDAD**  Traveller Elementary (Unit 1) | **BIMESTRE**  Enero - Febrero | **PERIODO DE REALIZACIÓN**  Sábados 10 a 12 pm |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPÓSITOS** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Comenzar a guiar el curso con base en los temas sugeridos por el Libro de texto “Traveller: Elementary”. (Unidad 1)  La Unidad 1 tiene como objetivo principal que los participantes sean capaces de hablar de sí mismos y presentarse ante los demás. | * Conversaciones básicas en inglés. * Gustos y hpabitos. * Auxiliar: Can * What time is it? |

| **FECHAS** | **TEMAS Y SUBTEMAS** | **ESTRATÉGIAS Y ACTIVIDADES** | **EVALUACIÓN** | **CONTEXTO DE APLICACION** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 9 de enero  Repaso-Cierre  16 de enero  23 de enero  30 de enero  6 de febrero  13 de febrero  20 de febrero  27 de febrero  5 de marzo | Brief conversations  Basic questions: Why, what, how, when y where.  This / That  These / Those  My favourite things to do  Pronombres posesivos  Verb to be.  Long conversations  Ejercicios de repaso  EXAMEN  Auxiliar: Can y Can’t  What time is it?  Integración  Repaso general  EXAMEN | Revisión de una tabla conteniendo las expresiones más utilizadas para saludar, iniciar-terminar una conversación y despedirse.  Repaso de las preguntas básicas y su estructura.  Ejercicios del libro (p.8)  Explicación y apunte esquematizado con el uso de This-These; That-Those, en referencia a objetos cercanos y lejanos. Repaso de la estructura afirmativa, negativa e interrogativa.  Se impartirá a los estudiantes vocabularios y ejemplos de preguntas comunes que refieran sus gustos personales.  Repaso de los pronombres posesivos asociados con cada pronombre personal.  Repaso del uso y relevancia del Verb To be, en correspondencia con cada pronombre personal.  Estructuración de conversaciones ‘complejas’ que integren lo aprendido y permitan al estudiante presentarse  Primera parte de los ejercicios de Round-up de la unidad.  Repaso del uso e importancia del auxiliar Can, para denotar habilidades.  Construcción de enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.  Repaso de las expresiones más comunes para dar y pedir la hora.  Revisión de la ortografía de los números utilizados en el reloj.  Construcción elaborada de diálogos y enunciados introductorios. Conversaciones básicas e iniciales, que permitan a los estudiantes hablar de sí mismos con alguien más.  -----------------------  Se terminará con la sección de Round-up sugerida por el libro. | .Construcción e interpretación frente al grupo de diálogos breves, combinando las expresiones predefinidas y explorando nuevas preguntas.  Construcción de preguntas y respuestas con el vocabulario de objetos en clase.  Interacción entre los estudiantes con tintes competitivos.  Ejercicios del libro (p. 10 y 11)  Interpretación de diálogos improvisados frente al grupo.  Ejercicios del libro (p. 9)  Conversaciones escritas y actuadas frente a grupo.  EXAMEN  Ejercicios del libro, (p.12 y 13)  Elaboración de oraciones libres (+. – y ¿?) usando vocabulario con animales.  Ejercicios del libro (p. 14 y 15)  Dictado de horas.  Construcción de enunciados.  Ejercicios del libro (p. 16 y 17)  Ejercicios de Round-up de unidad 1. | Conversaciones breves e introductorias. |
| Descripción de objetos y su ubicación en el espacio.  Los alumnos serán capaces de hablar de sí mismos y sus intereses al presentarse con otras personas.  Estructura de respuestas flexibles ante conversaciones iniciales.  Consolidación de lo aprendido.  Describir las capacidades y posibilidades de los sujetos en una oración.  Los participantes serán capaces de decir con seguridad la hora y el tiempo restante para cumplir cierto periodo.  Integración y consolidación de lo aprendido.  Aplicación de lo aprendido a lo largo de la unidad. |

|  |
| --- |
|  |
| **MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**   * Canciones con letra a completar * Breves relatos de terror. |
|  |
| **MATERIAL DE APOYO:**   * Libro Traveller : Elementary, Unit 1. * Lecturas e impresiones adicionales. |
|  |
|  |
| **OBSERVACIONES:**  Bajo aviso de que a comienzos de febrero entrarían más estudiantes a la escuela, el horario de clases tendrá que cambiarse a mitad del bimestre. |