INSTITUTO MEXICANO NORTEAMERICANO DE CULTURA

**PLAN BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **PROFESOR:**  Adriana Felisa Chávez De la Peña |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA**  Misterios | **ÉNFASIS**  Inglés | **TURNO / PLANTEL**  Sabatino – Inglés Pr-intermedio |
| **NIVEL/LIBRO/UNIDAD**  Traveller Pre-intermidiate Unit 3 | **BIMESTRE**  Enero - Febrero | **PERIODO DE REALIZACIÓN**  Sábados 8 a 10 am |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPÓSITOS** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Continuar el curso, con base en los temas sugeridos por el Libro de texto “Traveller: Pre-intermidiate”. (Unidad 3)  La Unidad 3 tiene por temática la descripción de viajes y excursiones. Propone como objetivos:  Adquirir vocabulario relacionado con los viajes  Aprender cómo hacer peticiones y preguntas necesarias.  Describir de manera clara los lugares visitados. | * Auxiliares relacionados con disponibilidad/posibilidad:   Can, Could, May, Be able to.   * Auxiliares de obligación.   Have to, Don’t have to, Must, Mustn’t, Need to, Don’t need to.   * Indirect questions. * Comparisons * Vocabulary   Geographical features, travelling by plane, nouns related to verbs, adjectives describing places. |

| **FECHAS** | **TEMAS Y SUBTEMAS** | **ESTRATÉGIAS Y ACTIVIDADES** | **EVALUACIÓN** | **CONTEXTO DE APLICACION** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 9 de enero  Repaso-Cierre  16 de enero  23 de enero  30 de enero  6 de febrero  13 de febrero  20 de febrero  27 de febrero  5 de marzo | Past Simple, Past Progressive, Present Perfect Simple.  Complementos (just, since, before, already, ever, yet)  Vocabulario previo.  Vocabulario relacionado con los viajes en avión.  Uso de los auxiliares de posibilidad: Can, Could, May & Be able to.  Repaso de auxiliares de posibilidad.  Vocabulario: Construcción de sustantivos a partir de verbos.  Auxiliares de obligación: Have to, Need to y Must.  Ejercicios de repaso  EXAMEN  Vocabulario: Buscando hospedaje.  Estructuración de preguntas indirectas.  Conversación temática:  Pidiendo información, direcciones y servicios.  Vocabulary: Geographical features  Comparaciones  Descripción de lugares y eventos.  Repaso  EXAMEN | Por ser el primer día de clases después de las vacaciones decembrinas, se optó por dedicar el primer día del nuevo ciclo escolar a la consolidación de los aprendizajes adquiridos previos al descanso.  Se repasaron los temas revisados en la Unidad previa (Unidad 2 del libro de texto) y se solicitó a los estudiantes que aplicaran los conocimientos adquiridos escribiendo a la profesora una carta breve en que narraran sus actividades vacacionales  Revisión del vocabulario contenido en el primer diálogo de la unidad. Lectura grupal, guiada por medio de preguntas de comprensión.  Repaso del uso y contexto de aplicación de los distintos auxiliares de posibilidad. Revisión de reglas gramaticales y ejemplos.  Revisión de los ejercicios de práctica de la pag. 35 del libro del curso.  Enfatizar la versatilidad del idioma, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre la interacción que existe entre adjetivos, verbos y sustantivos, con una misma raíz y significados similares.  Revisión de las diferencias en uso y contexto de aplicación de los auxiliares de obligación ya mencionados; Revisión de las reglas gramaticales para la estructuración de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.  Revisión de dudas evocadas por el grupo, seguidas por ejercicios breves de repaso.  Revisión del vocabulario sugerido por la subunidad 3c.  Revisión de las diferencias en el uso y contexto de preguntas directas e indirectas. Repaso de estructura gramatical y entonación. | Resolución individual y revisión grupal de los ejercicios de Round-up de la Unidad 2.  Redacción libre de una carta a la profesora, contando sus actividades durante las vacaciones.  Traducción del texto ‘¿Quién descubrió América?’  Resolución individual y revisión grupal de los ejercicios de comprensión de lectura.  Realización de oraciones afirmativos, negativos e interrogativos utilizando cada uno de los auxiliares.  Resolución individual y revisión grupal de la pag.35.  Lectura grupal y resolución de los ejercicios de comprensión de lectura de la pag. 36.  Resolución del ejercicio 2 de la pag. 37 sobre sustantivos construidos a partir de un verbo.  Elaboración de oraciones usando auxiliares de obligación.  -Armar un manual de seguridad.  -Formación de oraciones a partir de señales de tránsito.  Evaluación mensual.  Subunidad 3C.  Resolución individual y repaso grupal de los ejercicios de práctica y entonación sugeridos por el libro. | Narración de eventos y experiencias pasadas, explotando las posibilidades de conjugación en pasado para contar lo que pasó (pasado simple), qué estaban haciendo en ése momento (pasado progresivo), y qué es lo que ya han hecho (Presente Perfecto Simple).  Narración de una experiencia de viaje.  En su modo afirmativo y negativo, nos permite hacer compromisos, promesas y anuncios. En su modo interrogativo, permite pedir permiso e información.  Consolidación de lo aprendido.  Ampliar de manera indirecta el vocabulario de los estudiantes, enseñándoles reglas generalizables para la formación intercambiable de sustantivos, adjetivos y verbos útiles para complementar su discurso.  Formación y asimilación de reglas, normas y recomendaciones.  Consolidación y aplicación de lo aprendido.  Distinción entre la forma interrogativa general, y el uso de las preguntas indirectas como parte de una interacción más formal-educada. |
|  |  |  |
| Uso del vocabulario previamente utilizado para estructurar conversaciones consistentes con la idea de un viaje.  Revisar y resolver los ejercicios del libro contenidos en las páginas 39 y 40 del libro.  Revisión del uso y estructuración de comparaciones a partir de los adjetivos que los estudiantes ya conocen. Enfatizando la diferencia entre la terminación ‘er’ y el prefijo ‘more’  Estructuración de oraciones describiendo lugares y expediciones realizadas por los participantes.  Ejercicios de Round-up correspondientes a la unidad 3 del libro. | Resolución individual y repaso grupal de los ejercicios de comprensión sugeridos por el libro. Lectura y preguntas de comprensión.  Escritura de un e-mail solicitando información sobre hospedaje.  Resolución individual y revisión grupal de los ejercicios de páctica y speaking sugeridos por el libro.  EXAMEN | Interacciones sociales y de planeación en el contexto de un viaje.  Elaboración de descripciones detalladas que complementen las narraciones estructuradas por los participantes.  Consolidación y aplicación de lo aprendido. |

|  |
| --- |
|  |
| **MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**   * Canciones con letra a completar * Noticias de interés popular. * Textos en Psicología popular. |
|  |
| **MATERIAL DE APOYO:**   * Libro Traveller : Pre-intermediate, Unit 3. * Lecturas e impresiones adicionales. |
|  |
|  |
| **OBSERVACIONES:**  Bajo aviso de que a comienzos de febrero entrarían más estudiantes a la escuela, el horario de clases tendrá que cambiarse a mitad del bimestre. |