|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formato de reportes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela | IMNAC – Misterios | | | | | | | | | No. de reporte | | |  | | Horario | 10:00-12:00 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesor | Chávez De la Peña Adriana Felisa | | | | | | | | | Fecha | | 16-mayo-2015 | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| No. de alumnos | | | 5 | | | No. de faltas | | 1 | | Inicio de clase | | 10:00 | | | Fin de clase | | 12:00 |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |
| Planeación de clase | | | | | | | | | | | | | | Material a utilizar | | | |
| Temas presentados el 9 de mayo del 2015.  **Nota: Se modificaron los contenidos de la clase dado a que se tuvo que juntar mi grupo con el grupo de inglés de Giovanni.**   * Las partes de la casa Time: 20 min   Description: Ya que la semana pasada ambos grupos tuvieron examen, se comenzó la clase haciendo un repaso general del vocabulario adquirido respecto de las partes de la casa y los objetos que típicamente se encuentran en cada una.   * There is / There re Time: 10 min * Actividad grupal: ‘Where do we find?...’ Time: 15 min Description: Se aprovechó el material que Giovanni les solicitó a sus alumnos que trajeran (un memorama ilustrado) para repartir las ilustraciones entre los estudiantes, para que ellos tuvieran que nombrar el objeto que les había tocado, y respondiendo a la pregunta ‘Where do we find..?’ tuviera que estructurar la frase ‘In the –parte de la casa- there is/ there are…’, y pasar a pegar el dibujito en su espacio correspondiente en el pizarrón. * Receso Time: 15 min (10:50 – 11:05) * Preposiciones Time: 35 Description: En lo que los alumnos estaban en receso, se dibujó en el pizarrón una habitación donde se mostraban varios objetos. Una vez que los estudiantes regresaron, se repasó el uso de las preposiciones para describir la ubicación de ciertos objetos. De manera grupal, los estudiantes tuvieron que estructurar enunciados que indicaran la ubicación de ciertos objetos inlcuídos en el dibujo. * Juego: Memorama Time: 15   Description: Para terminar la clase, se dividió al grupo en tres equipos y se les dejó jugar con el material que Giovanni les encargó que trajeran. Se anotó el nombre de los ganadores.  Temas a presentar el 16 de mayo del 2015   * Repaso: There is / There are. Time: 30 min   Description: Se pegarán en la pared cuatro imágenes de lugares diferentes y se pedirá a los estudiantes que describan la ubicación de objetos incluidos en ellas. Posteriormente, se les entregará a cada uno el boceto de una habitación vacía que ellos tendrán que ir llenando de objetos conforme las indicaciones que se les vaya dando.   * Repaso : Adjetivos Posesivos Time: 20 min   Description: Posteriormente se repasará el último tema que se revisó para el este examen. (Ninguno de los dos grupos parece entender el concepto de ‘posesivo’, por lo que se dedicará la clase a dar sentido a su uso e importancia)   * Receso Time: 15 min * Vocabulary: Physical descriptions Time: 25 min   Description: Como un apoyo semántico para el uso de los adjetivos posesivos, se proporcionará a los niños una lista de adjetivos calificativos, con la cual se pueden construir oraciones simples para describir físicamente a una persona (Ej: Her eyes are… / His hair is…)   * Ejercicio: Crea un personaje. Time: 25 min   Description: Como actividad final, se les proporcionará a cada estudiante cinco figuras humanas que deberán caracterizar de acuerdo a las distintas descripciones físicas que se les solicite representar. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problemas con el grupo | | | | **Si** | ¿Cuál? | | No asistió nada a clase | | | | | | | | | | |
| No |
|  | | | |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| Material faltante | | | |  | Cuántos | |  | Nombre del libro | | |  | | | | | | |
|  | | | |  |  | |  |  | | |  | | | | | | |
|  | | | |  |  | | Ultima unidad que vieron | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| Comentarios | | Debido a que el profesor de francés faltó, y Giovanni tuvo que suplirlo, se mezclaron los dos grupos de inglés (El mío, con 4 alumnos-niños y el de Giovanni, a que se presentaron 8 alumnos) Para no dividir la clase más, se aprovechó que era tema nuevo para el grupo de Giovanni y trabajamos todos juntos con los materiales de Giovanni. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Tendrá que anexar su lista junto con este Reporte*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lista de asistencia

IMNAC Horario: 10 am a 12 pm Salón: 3 Profesor: Adriana F. Chávez De la Peña

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASISTENCIA** | Mayo Abril | | | | | |
| Nombre | 9 | 16 |  |  |  |  |
| 1.- Julio Ivan | Sí |  |  |  |  |  |
| 2.- Jorge Emilio | Sí |  |  |  |  |  |
| 3.-Dana Paola |  |  |  |  |  |  |
| 4.- Sarah | Sí |  |  |  |  |  |
| 5.- Sonia | Sí |  |  |  |  |  |