|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formato de reportes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela | IMNAC - Misterios | | | | | | | | | No. de reporte | | |  | | Horario | 10:00-12:00 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesor | Chávez De la Peña Adriana Felisa | | | | | | | | | Fecha | | 14 – febrero – 2015 | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| No. de alumnos | | | 4 | | | No. de faltas | | 0 | | Inicio de clase | | 10:00 | | | Fin de clase | | 12:00 |
|  | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |
| Planeación de clase | | | | | | | | | | | | | | Material a utilizar | | | |
| Temas presentados el 14 de febrero del 2015   * Estiramiento Time: 10   Description: Para familiarizar a los alumnos con el vocabulario referente a las partes del cuerpo se comenzó con una breve sesión pseudo-lúdica de estiramientos y calentamientos.   * Unit 3: What do you do? Time: 40 min   Description: Se comenzó a trabajar con los juegos de copias disponibles, aprovechando que el grupo es pequeño, leyendo los diálogos y repasando el vocabulario pertinente varias veces por parejas. Esta primera parte terminó explorando nuevo vocabulario con base en los intereses de los niños.  Receso 15 min   * Canción Time: 20 min   Desde mi celular, se puso una canción de One Direction cuya letra fue anotada en el pizarrón. Los niños tenían la tarea de rellenar huecos en la letra correspondientes a pronombres personales. La actividad fue un éxito en el sentido de que aún los niños menos participativos lograron cumplir con la tarea, pero un rotundo fracaso en términos de orden y disciplina.   * Repaso Time: 30   Para dar por terminada esta primera sesión, recordando siempre que en este grupo hay una gran diferencia en el nivel de inglés de cada chico, se hizo un repaso de lo visto la semana pasada, haciendo preguntas a los estudiantes sobre sus preferencias, edades, nombres y actividades recurrentes.  Temas a presentar el 21 de febrero del 2015\*  \*(Que es lo que originalmente planteaba dar este sábado; el grupo necesita ser llevado desde cero)   * Pronombres y Presente Simple Time: 20 min   Description: Se comenzará la clase introduciendo las nociones básicas para la estructuración de cualquier enunciado: la identificación de los pronombres personales. Para dar un mayor sentido a este conocimiento, se comenzará a revisar la importancia que tiene el pronombre personal en la conjugación de los verbos regulares en presente simple (terminación ‘s’ para terceras personas)   * Presente simple Verb to be Time: 20 min   Description: Una vez que se haya entendido la lógica de discriminar entre la primera y segunda persona, y las tercera persona, se introducirá a los alumnos la importancia y funcionalidad del Verb To be en relación a su forma particular de Verb To be.  Juego de Repaso Time: 10 minutos  Antes de salir al receso, los estudiantes participarán en un juego breve donde tengan que elegir la forma correcta de conjugar un verbo dependiendo del pronombre al que corresponda. Esto ayudará a consolidar el conocimiento adquirido en clase, asñi como a repasar vcabulario. Como premio se entregarán dulces.   * Receso Time: 15 min * Unit 3: What do you do?! Time: 40 min   Description: Se continuará avanzando en la Unidad 3, resolviendo en conjunto y repasando de manera individual, cada uno de los ejercicios disponibles en el capítulo.   * Juego Time: 10 min   Description: El grupo se dividirá en dos y se armará una dinámica de concurso para consolidar el conocimiento adquirido. El premio aún no lo decido, temo volver a desatar el caos. | | | | | | | | | | | | | | *In Touch* | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problemas con el grupo | | | | **Si** | ¿Cuál? | | Los niños se distraen mucho y prestan poca atención a la clase (El grupo está compuesto por familiares)  Hay una diferencia MUY GRANDE entre lo que los alumnos saben. Se trabaja en ello. | | | | | | | | | | |
| No |
|  | | | |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| Material faltante | | | | SI | Cuántos | | 4 | Nombre del libro | | | In Touch; Unit 3. (Páginas 15, 16 y 17) | | | | | | |
|  | | | |  |  | |  |  | | |  | | | | | | |
|  | | | |  |  | | Ultima unidad que vieron | | | | Ninguna | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| Comentarios | | Premiar a los niños con chocolates ocasionó un zafarrancho de gritos por el cual me disculpo. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Tendrá que anexar su lista junto con este Reporte*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lista de asistencia

IMNAC Horario: 8 am a 10 am Salón: 3 Profesor: Adriana F. Chávez De la Peña

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Febrero | | | | |
| Nombre | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1.- Arellano Vega Julio Ivan | Sí | Sí |  |  |
| 2.- Arellano Vega Jorge Emilio | Sí | Sí |  |  |
| 3.- Ayade Castillo Alan Jesús | Sí | Sí |  |  |
| 4.-De la Vega Castillo Dana Paola | Sí | Sí |  |  |
| 5.-Gómez Infante Sara | No | Sí |  |  |
| 6.-Gómez Infante Sonia | No | Sí |  |  |