**Ejercicio:**

Adriana Felisa Chávez De la Peña

*Instrucción: La tarea consiste en realizar una (o varias, si lo consideran necesario) especificación de cada uno de los siguientes indicadores:*

**1.- Indicador del PPI de Director de Primaria, para el examen de Examen de conocimientos curriculares y de normatividad para funciones de dirección:**

* **4.2.5 Establece estrategias para la promoción de ambientes de inclusión y equidad, y que eviten la reproducción de estereotipos.**

**Especificación:** A partir de la lectura de un caso hipotético donde se narra cómo el logro del aprendizaje de un alumno se ve en riesgo debido a que no ha querido presentarse a clases porque sus compañeros lo discriminan y molestan constantemente, el director de primaria propone una serie de acciones orientadas a promover un ambiente de inclusión y equidad donde se evite la reproducción de estereotipos y donde se involucre tanto a los estudiantes como los padres de familia, de acuerdo con el contenido del Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria que aplique a su contexto.

**Acción:** Proponer acciones que promuevan un ambiente de inclusión y equidad donde se evite la reproducción de estereotipos, promoviendo para ello la participación tanto de estudiantes como de padres de familia.

**Condición:** Se presenta el caso hipotético de un alumno de primaria que no ha querido presentarse a clases porque sus compañeros de escuela lo discriminan, poniendo en riesgo el logro de sus aprendizajes.

**Nivel Taxonómico de Bloom:** Aplicación

**Ejemplo (Tarea):**

Imagine el siguiente caso: En la escuela donde realiza sus funciones directivas, le informan que uno de sus estudiantes en los primeros cursos está a punto de reprobar el año completo a pesar de haber mostrado un buen desempeño en sus primeras evaluaciones, debido a que ha dejado de presentarse a clases en los últimos meses. Después de reunirse con los padres de familia del alumno, descubre que ellos no estaban al tanto del ausentismo de su hijo y al consultarlo directamente con el estudiante, éste le confiesa que ha decidido faltar a la escuela porque sus compañeros de clase lo hacen sentir constantemente discriminado a causa de su color de piel. De acuerdo con el contenido que aplique a su contexto del Marco para la Convivencia Escolar en Escuelas de Educación Primaria, especifique qué acciones propondría para promover un ambiente de inclusión y equidad, donde se evite la reproducción de estereotipos, en las que puedan participar estudiantes y padres de familia.

**Especificación:** A partir de la presentación de varios documentos normativos y guías de gestión, el Director de primaria identifica el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria en el Distrito Federal como la guía a la que debe ceñirse, (en la medida que aplique a su contexto escolar), para promover un ambiente de inclusión y equidad donde se evite la reproducción de estereotipos.

**Acción:** Identificar el documento normativo o marco de referencia que podría servirle como guía para la promoción de un ambiente de inclusión y equidad donde se evite la reproducción de estereotipos.

**Condición:** Se le presentan cuatro documentos normativos y guías de gestión al Director de Primaria

**Nivel Taxonómico de Bloom:** Conocimiento

**Ejemplo (Reactivo):**

¿Cuál de los siguientes documentos normativos establece la guía base sobre la cual deberá ejercer su función directiva, estableciendo estrategias que promuevan un ambiente de inclusión y equidad, donde se evite la reproducción de estereotipos?

a) Normalidad Mínima de Operación Escolar

~~b) Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria~~

c) Ley General del Servicio Profesional Docente

d) Guía para el Informe de Cumplimiento de Responsabilidades

La respuesta correcta es el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria, que fuera propuesta en el contexto de la educación en el Distrito Federal, con la instrucción acotada de que su aplicación en otros estados debe procurarse en la medida que el contexto lo permita. La Normalidad Mínima de Operación Escolar y la Ley General del Servicio Profesional Docente son documentos normativos que especifican las obligaciones que los docentes y directivos deben cumplir para garantizar una educación de calidad a sus estudiantes en los tiempos y forma establecidos. Finalmente, la Guía para el Informe de Cumplimiento de Responsabilidades es un documento de apoyo emitido por la CNSPD como material de apoyo para que los docentes y directivos sepan qué y cómo se les evaluará en la Etapa 1 de la Evaluación de Desempeño.

**2.- Indicador del PPI de Docentes y Técnico Docentes, para el examen de Habilidades Didácticas de Educación Media Superior:**

* **2.3.2 Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.**

**Especificación:** A partir de la lectura de una situación hipotética donde un estudiante presenta dificultades para obtener una calificación aprobatoria en sus exámenes, el docente o técnico establece los canales necesarios para acercarse a dicho estudiante y comunicarle de manera constructiva, sistemática y respetuosa sus impresiones sobre los resultados observados en sus evaluaciones, ayudando al estudiante a definir estrategias que le faciliten el logro de su aprendizaje.

**Acción:** Establecer canales de comunicación con sus estudiantes donde se compartan de manera sistemática, constructiva y respetuosa las observaciones generadas a partir de los resultados obtenidos en sus evaluaciones.

**Condición:** Se presenta como situación hipotética el caso de un estudiante que consistentemente muestra problemas para aprobar sus exámenes.

**Nivel Taxonómico de Bloom:** Aplicación

**Ejemplo (Tarea):**

Imagine el siguiente escenario: En uno de sus grupos se encuentra un estudiante que, a pesar de acudir y cumplir con sus responsabilidades en clase, consistentemente obtiene calificaciones reprobatorias en todos sus exámenes. Describa qué acciones llevaría a cabo para promover que exista un canal de comunicación con el estudiante, a partir del cual pueda comunicarle de manera constructiva, sistemática y respetuosa sus observaciones sobre los resultados obtenidos en sus evaluaciones, en aras de ayudarle a identificar qué estrategias podrían ayudarle a mejorar su logro del aprendizaje.

**3.- Indicador disciplinar para el Examen de Conocimientos Disciplinares de Metodología de la Investigación:**

* **Examina los elementos que integran un reporte de investigación para distinguir las etapas de su desarrollo.**

**Especificación:** A partir del planteamiento de un caso hipotético donde un estudiante entrega un reporte de investigación que carece de uno de los elementos que deberían integrarlo, el docente identifica el reporte entregado como incompleto y lo evalúa en función de dicho juicio.

**Acción:** Identificar un reporte de investigación como incompleto cuando este no presenta uno de sus elementos

**Condición:** Se plantea un caso hipotético donde un alumno entrega un reporte de investigación al que le hace falta un apartado.

**Nivel Taxonómico de Bloom:**  Conocimiento

**Ejemplo (Reactivo)**

Imagine el siguiente escenario: Como producto de las prácticas que se han desarrollado en la escuela, uno de sus estudiantes presenta un trabajo final donde se recupera toda la información teórica revisada durante el curso y los resultados obtenidos en las prácticas, pero no especifica cuáles son las fuentes de donde se ha extraído la información y los métodos empleados. ¿Cómo identificaría dicho trabajo?

a) Reporte de investigación completo

b) Ensayo libre

~~c) Reporte de investigación incompleto~~

d) Anteproyecto de investigación

La respuesta correcta es Reporte de Investigación Incompleto porque se presentan referentes teóricos y metodológicos sin bibliografía. No puede tratarse de un ensayo libre, porque no se expresan sólo las ideas y reflexiones del estudiante; ni un anteproyecto de investigación, porque se incluyen los resultados obtenidos en las prácticas escolares.

**Especificación:** A partir del planteamiento de un caso hipotético donde un estudiante entrega un reporte de investigación que carece de uno de los elementos que deberían integrarlo, el docente señala al estudiante evaluado qué le hace falta a su trabajo, en aras de que pueda completar su reporte para permitir la distinción de las etapas de su desarrollo.

**Acción:** Señalar los elementos faltantes en un reporte de investigación

**Condición:** Se plantea un caso hipotético donde un alumno entrega un reporte de investigación al que le hace falta un apartado.

**Nivel Taxonómico de Bloom:** Aplicación

**Ejemplo (Reactivo)**

Imagine el siguiente caso: Como producto de una de las prácticas realizadas en el laboratorio de biología, un estudiante presenta como Reporte de investigación un documento compuesto por los siguientes elementos: Introducción, Marco teórico, Objetivo, Hipótesis, Método, Resultados, Bibliografía. ¿Qué

1. El Reporte de Investigación tal como se presenta está completo.
2. Al trabajo entregado le hace falta agregar una sección con las Reflexiones de lo aprendido por el alumno.
3. ~~El trabajo entregado carece de una sección de Discusión y Conclusiones.~~
4. No es necesario especificar las Hipótesis en un Reporte de Investigación.

La respuesta correcta es la c), ya que en todo reporte de investigación debe detallarse qué es lo que aportan los resultados encontrados con el método planteado a las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis planteadas en el trabajo; para ello se utilizan las secciones de Discusión y Conclusiones.