

Este documento es la introducción del libro original, ha sido tomado para efectos del presente taller.

1.- Aprendizaje Centrado en el Alumno (ACA).

Presentación.

El proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje centrado en la transmisión de información y en la figura del profesor como fuente casi única del saber, tiende a modificarse en los últimos años en todos los niveles educativos para dar paso a nuevas orientaciones basadas en enfoques pedagógicos centrados en el alumno y la introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas así como también la aparición de software social como *Wikis*, *Blogs*, *Chats*, mensajería instantánea, etc. Todo esto en conjunto da como resultado nuevas alternativas de educación y su éxito estriba en que permiten interacciones sincrónicas y asíncronas entre los usuarios de una forma práctica y sencilla que facilita la comunicación humana con el propósito de obtener conocimiento. La información, sus fuentes y los medios para difundirla se han diversificado como consecuencia del avance científico y tecnológico, y el proceso educativo no debe sustraerse de estos avances. La idea detrás de esto parte que el alumno aprende mejor siendo parte activa de su aprendizaje.

El presente documento proporciona información que ayudara a rescatar las ideas principales acerca del aprendizaje centrado en el alumno (ACA) además de establecer elementos de estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo (AC), el aprendizaje por proyectos (APP) y el aprendizaje basado en problemas (ABP) presentando sus utilidades educativas para poder aplicarlos dentro de la creación guías de estudio y material educativo.

1.- Aprendizaje Centrado en el Alumno (ACA).

1.1 Definición.

El Aprendizaje Centrado en el Alumno (ACA) es un modelo de aprendizaje que ubica al alumno en medio de su propio proceso de aprendizaje. En el ACA, los alumnos son participantes activos en su aprendizaje, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el alumno desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo.

El ACA consiste en ayudar a los alumnos a descubrir sus propios estilos de aprendizaje, entender su motivación además de ayudar en la adquisición de habilidades de estudio valiosas a través de sus vidas. Para poner esto en práctica, los maestros necesitan ayudar a los alumnos a conseguir sus metas; a motivar a los alumnos a aprender por ellos mismos y enseñar a sus compañeros; ayudarlos a trabajar colaborativamente en grupos y asegurarse que los alumnos han explotado todos los recursos para aprender, es decir, optimizar su autoaprendizaje. Los errores que el alumno

tendría serían vistos como una parte constructiva de su proceso de aprendizaje y de ninguna forma debiera de verse como algo de que avergonzarse.

1.2 Características generales del ACA

A continuación se mencionan algunas de las características generales del aprendizaje centrado en el alumno, las cuales intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.
- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
- Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
- Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
- Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo.
- Se centra en el trabajo colaborativo.
- Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- Procuran un aprendizaje significativo.

1.3 Ventajas del Aprendizaje Centrado en el Alumno.

- Alumnos con mayor motivación:** El método estimula que los alumnos se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.
- Las habilidades que se desarrollan son perdurables:** Al estimular habilidades de estudio autodirigido, los alumnos mejorarán su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda de nadie para afrontar cualquier obstáculo, tanto de orden teórico como práctico, a lo largo de su vida.
- Incremento de su autodirección:** Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje, seleccionan los recursos de investigación que requieren: libros, revistas, bancos de información, bibliotecas digitales, etc.

1.4 Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje centrado en el alumno.

En la tabla 1, se señalan algunas diferencias importantes entre el proceso de aprendizaje tradicional y el proceso de aprendizaje en el ACA*.

En un proceso de aprendizaje tradicional:	En un proceso de Aprendizaje Centrado en el Alumno:
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	El profesor y estudiante están en el mismo nivel de interacción.
Alumno pasivo que recibe los conocimientos del maestro.	Existe una participación activa del alumno en la construcción del conocimiento.
Se aplica el aprendizaje individualizado	Se aplica el aprendizaje colaborativo y el individual.
Se desarrollan habilidades y actitudes de manera lateral	Se desarrollan habilidades y actitudes de manera planeada.
Utiliza la exposición del profesor como un método didáctico predominante	Utiliza diferentes técnicas didácticas.
Existe un ritmo de estudio acorde a los programas académicos previamente establecidos	Existe un ritmo de estudio personalizado.
En la mayoría de los casos, no se auxilia de algún tipo de tecnología.	Se utilizan tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
Predominan las actividades encaminadas a la memorización y repetición de información.	Predominan las actividades de autoestudio y colaborativas para un aprendizaje significativo.
Hay poca interacción entre alumno y maestro, debido a las dimensiones de los grupos.	Requiere una mayor interacción entre estudiante y asesor.
No considera las necesidades de los adultos.	Permite a los adultos su desarrollo profesional de acuerdo a su propio ritmo.
Horarios y espacios fijos.	Flexibilidad en tiempo y espacio.

Tabla 1: Diferencias entre el aprendizaje tradicional y ACA

1.5 El Rol del docente y los alumnos dentro del ACA.

Rol del docente en el ACA	Rol de los alumnos
<ol style="list-style-type: none">1. Es principalmente un facilitador del aprendizaje y en menor medida alguien que trasfiere conocimiento a los estudiantes.2. Crea un ambiente de aprendizaje naturalmente crítico donde los estudiantes puedan enfrentar preguntas, resolver problemas, tomar decisiones, etc.3. Logra que los estudiantes se comprometan con el curso y con el aprendizaje.4. Utiliza durante el curso múltiples formas para que los estudiantes aprendan.5. Utiliza el feedback (retroalimentación) para ayudar a los estudiantes lograr los objetivos.6. Evalúa en forma sistemática el aprendizaje.7. Está disponible para los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar situaciones reales, complejas y retadoras presentadas por el profesor.2. Buscar, estudiar y aplicar información de diversas fuentes (Internet, Biblioteca Digital, textos, artículos, consultas a expertos de organizaciones y empresas) para ofrecer soluciones fundamentadas.3. Compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos, de forma colaborativa, la solución más viable.4. Utilizar las tecnologías de la información para aprender, investigar, exponer e interactuar con el asesor y sus compañeros.5. Participar en la organización y administración del proceso compartiendo responsabilidades con sus compañeros.

Tabla 1: Rol específico de los docentes y alumnos.

Para facilitar la incorporación del ACA al proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias que ayudarán a mejorar su práctica docente además de promover el uso eficiente de las tecnologías de información (TIC).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia definidos sobre estos conceptos.

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, es común que se acuda al término **método** para designar

aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en algún área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc.

Por otra parte en cuanto al concepto de **estrategia**, es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La **estrategia didáctica** hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

Pueden ser de diferentes tipos: **Las de enseñanza** (perspectiva del profesor) y **las de aprendizaje** (perspectiva del alumno).

Estrategias de enseñanza (impuestas): Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que el profesor o asesor planifica de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos que se utilizan para la adquisición de aprendizajes significativos son los siguientes: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por proyectos, Elaboración de resumen, revisión de ilustraciones, analogías, Preguntas intercaladas, Mapas conceptuales y redes semánticas y por último el uso de estructuras textuales por sólo mencionar algunas.

Estrategias de aprendizaje (inducidas): Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Proceso	Tipo de estrategia	Objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar, Destacar, Copiar
Aprendizaje significativo.	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave, Rimas, Imágenes mentales, Parafraseo.
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias, Resumir, Analogías, Elaboración conceptual.
	Organización	Clasificación de la información	Redes semánticas, Mapas conceptuales, Uso de estructuras textuales.
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas, Mapas conceptuales, Uso de estructuras textuales.

1.1 Clasificación de estrategias de aprendizaje (basada en Pozo, 1990).

En relación al concepto de **técnica**, este representa un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Con base en ellas se puede organizar totalmente un curso o ciertos temas o contenidos específicos del mismo.

Su aplicación permite que el alumno:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje.
- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades.
- Tome contacto con su entorno.
- Se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace.
- Desarrolle la autonomía.
- Utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.

Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, **la técnica didáctica es el recurso particular**

estrategia.