

## **Etapla 1. Informe de responsabilidades profesionales del subdirector académico**

### **Instrumento de autoevaluación**

#### **Introducción**

El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión sobre el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales como subdirector académico. Se organiza en cinco bloques en función de los distintos ámbitos de acción o de los actores educativos con los que llevó a cabo sus funciones.

En los primeros tres bloques usted deberá responder de acuerdo con una escala de **eficacia**; es decir, en qué medida considera que sus acciones funcionaron o le resultaron útiles a la escuela. Los bloques IV y V se responden con una escala de **frecuencia**; es decir, en qué medida suceden los eventos o las acciones en su práctica.

Es muy importante que responda con veracidad, pues sus respuestas servirán para proporcionarle retroalimentación que lo ayude a identificar sus fortalezas y sus áreas de mejora. El cuestionario está diseñado para identificar posibles inconsistencias en sus respuestas.

#### **Instrucciones**

Lea con cuidado cada aseveración y seleccione en la escala propuesta la opción de respuesta que mejor represente su opinión o punto de vista, considerando las acciones de subdirector académico que usted ha llevado a cabo en la escuela donde labora en el **ciclo escolar 2017-2018**. Utilice la escala propuesta en cada bloque para indicar sus respuestas. Marque con una "X" la opción que elija.

**Bloque I. Sobre las funciones de colaboración y vinculación con la comunidad educativa.** En este bloque encontrará una serie de acciones relacionadas con las funciones de colaboración y vinculación con la comunidad educativa (alumnos, colectivo docente, subdirector de gestión, director, familias y comunidad). En la escala con la que valorará estas acciones, 0 equivale a **Muy poco eficaz**, y 5, a **Muy eficaz**. Marque con una "X" la opción que elija.

I. Señale qué tan eficaces han resultado las acciones de colaboración y vinculación con la comunidad educativa de su escuela, en el ciclo escolar vigente, para promover la:						
Acciones	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy poco eficaz					Muy eficaz
1. Organización con el colectivo docente para que realicen acciones que permitan elaborar el diagnóstico escolar, con el fin de identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.						
2. Gestión en colaboración con el director, de iniciativas para que la comunidad contribuya a la tarea educativa.						
3. Comunicación con la subdirección de gestión escolar, o con la figura que corresponda, para solicitar el apoyo de otras instituciones que contribuyan a la tarea educativa.						
4. Implementación de acciones, en el ámbito de su función, para garantizar que los alumnos dispongan del servicio educativo, de acuerdo con la Normalidad Mínima de Operación Escolar.						
5. Coordinación de acciones con el colectivo docente para establecer prácticas de enseñanza innovadoras entre grados o grupos.						
6. Gestión de acciones, establecidas por la dirección, que vinculen la escuela con las familias y la comunidad, para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.						

En las acciones en las que haya respondido en el nivel 5 (**Muy eficaz**), justifique por qué considera que corresponden a ese nivel.

### Descripción de las prácticas en el nivel 5

**Bloque II. Sobre las funciones para promover ambientes de aprendizaje.** En este bloque encontrará una serie de acciones relacionadas con la gestión para promover ambientes propicios para el aprendizaje en el aula o en la escuela (espacios en que interactúa la comunidad escolar bajo condiciones y circunstancias favorables). En la escala con la que valorará estas acciones, 0 equivale a **Muy poco eficaz**, y 5, a **Muy eficaz**. Marque con una "X" la opción que elija.

**II. Señale qué tan eficaz ha resultado la gestión para facilitar la implementación de las siguientes acciones, que son fundamentales en la promoción de ambientes propicios para el aprendizaje, en el ciclo escolar vigente.**

Acciones	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy poco eficaz					Muy eficaz
7. Coordinar con los docentes el diseño de estrategias didácticas que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos.						
8. Coordinar con el director, las reuniones del Consejo Técnico Escolar y del Consejo Escolar de Participación Social relacionado con los aprendizajes de los alumnos.						
9. Orientar con el director, a los docentes para que los alumnos desarrollen y consoliden los aprendizajes relacionados con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático.						
10. Verificar que las actividades propuestas por el colectivo docente logren que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.						
11. Fomentar en la comunidad escolar, en colaboración con el director, actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad, así como la equidad de género.						
12. Realizar acciones de prevención para minimizar en la escuela los factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos.						
13. Realizar acciones para mantener la integridad y seguridad de los alumnos a lo largo de la jornada escolar y en los diferentes espacios de la escuela.						
14. Fortalecer la identidad cultural de los alumnos y la promoción del diálogo intercultural, en el aula y en la escuela.						
15. Difundir las reglas de convivencia que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación, dentro y fuera del plantel.						

En las acciones en las que haya respondido en el nivel 5 (**Muy eficaz**), justifique por qué considera que corresponden a ese nivel.

**Descripción de las prácticas en el nivel 5**

**Bloque III. Sobre las funciones de seguimiento al personal de la escuela.** En este bloque encontrará una serie de acciones de seguimiento realizadas al personal de la escuela (colectivo escolar) con la finalidad de fortalecer su adecuada implementación. En la escala con la que valorará estas acciones, 0 equivale a **Muy poco eficaz**, y 5, a **Muy eficaz**. Marque con una "X" la opción que elija.

III. Señale qué tan eficaces han resultado las siguientes acciones realizadas con el colectivo escolar en el ciclo escolar vigente.						
Acciones	Escala					
	0 Muy poco eficaz	1	2	3	4	5 Muy eficaz
16. Verificar con el colectivo docente que las necesidades de aprendizaje de los alumnos estén consideradas en el Plan Anual de Actividades o en la Ruta de Mejora Escolar.						
17. Implementar estrategias en colaboración con el colectivo docente para atender a los alumnos en riesgo de reprobación, rezago o deserción escolar.						
18. Verificar que los docentes inicien puntualmente sus actividades.						
19. Verificar que la escuela brinda el servicio los días establecidos en el calendario escolar.						
20. Monitorear la asistencia puntual de los alumnos a clases.						
21. Verificar que el tiempo escolar se utilice fundamentalmente en actividades formativas para los alumnos.						
22. Analizar con el colectivo docente, las prácticas de enseñanza para la mejora del trabajo en el aula.						

En las acciones en las que haya respondido en el nivel 5 (**Muy eficaz**), justifique por qué considera que el seguimiento realizado corresponde a ese nivel.

#### Descripción de las prácticas en el nivel 5

Los bloques IV y V se responderán con una escala de frecuencia; es decir, en qué medida suceden los eventos o las acciones de su práctica.

**Bloque IV. Sobre los recursos pedagógicos y administrativos para su función directiva.** En este bloque encontrará una serie de acciones relacionadas con recursos, actividades y estrategias que son características del ejercicio de su función como subdirector académico. Al seleccionar su respuesta en la escala de frecuencia, tenga en cuenta que, 0 equivale a **Muy por debajo de lo necesario**, y 5, a **Siempre que fue necesario**. Marque con una "X" la opción que elija.

IV. Considerando las necesidades de la escuela, señale con qué frecuencia ha utilizado los recursos, actividades o estrategias para realizar las siguientes acciones en el ciclo escolar vigente.						
Acciones	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy por debajo de lo necesario					Siempre que fue necesario
23. Desarrollar actividades técnico pedagógicas en colaboración con el director, subdirector de gestión y el colectivo docente que permitan la mejora de las prácticas educativas y el logro de los aprendizajes de los alumnos.						
24. Emplear los resultados de las evaluaciones internas y externas con el colectivo docente para la mejora de la práctica educativa.						
25. Aplicar las disposiciones normativas vigentes inherentes a su función.						
26. Desarrollar su función con responsabilidad, honradez, integridad, igualdad y respeto.						

En las acciones en las que haya respondido en el nivel 5 (**Siempre que fue necesario**), justifique por qué considera que la práctica realizada corresponde a ese nivel.

#### Descripción de las prácticas en el nivel 5

**Bloque V. Sobre las acciones para su desarrollo profesional.** En este bloque encontrará una serie de acciones relacionadas con el fortalecimiento de su práctica y su desarrollo profesional como subdirector académico. Al seleccionar su respuesta en la escala de frecuencia, tenga en cuenta que, 0 equivale a **Muy por debajo de lo necesario** y 5, a **Siempre que fue necesario**. Marque con una "X" la opción que elija.

V. Considerando sus necesidades de desarrollo profesional como subdirector académico, señale con qué frecuencia ha realizado las siguientes acciones en el ciclo escolar vigente.						
Acciones	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy por debajo de lo necesario					Siempre que fue necesario
27. Emplear habilidades de liderazgo (negociación, resolución de conflictos, reconocimiento del trabajo o empatía) en el ejercicio de su función.						
28. Elaborar textos orales o escritos (bitácoras, minutas, asesorías, reuniones académicas, entre otros) compartiendo su experiencia en las reuniones del Consejo Técnico Escolar para fortalecer su práctica y desarrollo profesional.						
29. Intercambiar experiencias con sus pares en redes de colaboración y en espacios académicos, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad de su práctica.						
30. Utilizar diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio.						
31. Emplear estrategias para propiciar la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos.						
32. Identificar, junto con el director, las necesidades de formación del colectivo docente para establecer acciones de mejora profesional.						

En las acciones en las que haya respondido en el nivel 5 (**Siempre que fue necesario**), justifique por qué considera que la práctica realizada corresponde a ese nivel.

#### Descripción de las prácticas en el nivel 5