



La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica

Mario Rueda Beltrán, coordinador

educación

iiisue

Coordinación editorial
Emma Paniagua Roldán

Edición
Graciela Bellon

Diseño de cubierta
Diana López Font

Primera edición: 2008

© D.R. 2008, Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, 04510, Coyoacán, México, D. F.
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,
Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria,
Coyoacán, 04510, México, D. F.

© Plaza y Valdés Editores, S. A. de C. V.
Manuel María Contreras, núm. 73
Col. San Rafael, 06470
México, D. F.

ISBN: 978-970-32-5442-2 (UNAM)
ISBN: 978-970-722-796-5 (Plaza y Valdés)

"Prohibida la reproducción total o parcial por
cualquier medio sin la autorización escrita del
titular de los derechos patrimoniales."

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

SECCIÓN I. LA EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES COMO RECURSO PARA MEJORAR SU PRÁCTICA.....	15
--	----

La actividad docente en el nivel superior: ¿diferir el desafío? <i>Alejandro Canales y María del Carmen Gilio</i>	17
--	----

La investigación sobre efectividad docente en Estados Unidos y el uso de los cuestionarios de evaluación <i>José María García Garduño</i>	39
---	----

SECCIÓN II. ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. 1990-2004.....	57
---	----

Estado del conocimiento sobre la evaluación de la docencia universitaria 1990-2004 <i>Edna Luna Serrano y Mario Rueda Beltrán</i>	59
---	----

Evaluación de la docencia universitaria <i>Edna Luna Serrano y Alma Delia Torquemada González</i>	73
--	----

Evaluación de la docencia y compensación salarial <i>Mario Rueda Beltrán y Leticia Elizalde Lora</i>	89
---	----

Análisis de la práctica educativa relacionado con la evaluación de la docencia <i>María Isabel Arbesú García</i>	103
--	-----

Posibles relaciones entre formación y evaluación de docentes <i>Frida Díaz-Barriga Arceo y Marco Antonio Rigo Lemini</i>	121
--	-----

SECCIÓN III. APROXIMACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

EN LOS TRABAJOS DE LA RIED.....161

Aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED:
consideraciones en torno a la construcción de un modelo de
evaluación de la práctica docente

*Benilde García Cabrero, Javier Loredo Enríquez, Guadalupe
Carranza Peña, Alma Elena Figueroa Ruvalcaba, Isabel Arbesú
García, Miguel Monroy Farías, Rafael Reyes Chávez.....163*

APROXIMACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS
EN LOS TRABAJOS DE LA RIED: CONSIDERACIONES
EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO
DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Benilde García Cabrero*
Javier Loredó Enríquez**
Guadalupe Carranza Peña***
Alma Elena Figueroa Ruvalcaba****
Isabel Arbesú García*****
Miguel Monroy Farías*****
Rafael Reyes Chávez*****

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento de la complejidad inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunado a la abundancia de posturas e ideas que hasta hoy no se han colocado en línea para lograr constituir un cuerpo de conocimientos común y articulado en torno al desarrollo de una teoría acerca de la docencia, ha traído como consecuencia que las metodologías utilizadas para la evaluación del quehacer docente estén pobremente sistematizadas y articuladas entre sí.

Los instrumentos utilizados en la evaluación de la enseñanza desarrollada por los profesores, desde la perspecti-

* Facultad de Psicología, UNAM.

** Universidad Iberoamericana.

***Universidad Pedagógica Nacional.

**** Universidad Nacional de Aguascalientes.

***** Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

***** FES Iztacala, UNAM.

***** Universidad Autónoma de Tlaxcala.