



## **PERFIL DOCENTE, DIRECTIVO Y DE SUPERVISIÓN. EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Reunión de trabajo

Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros  
Subsecretaría de Educación Básica

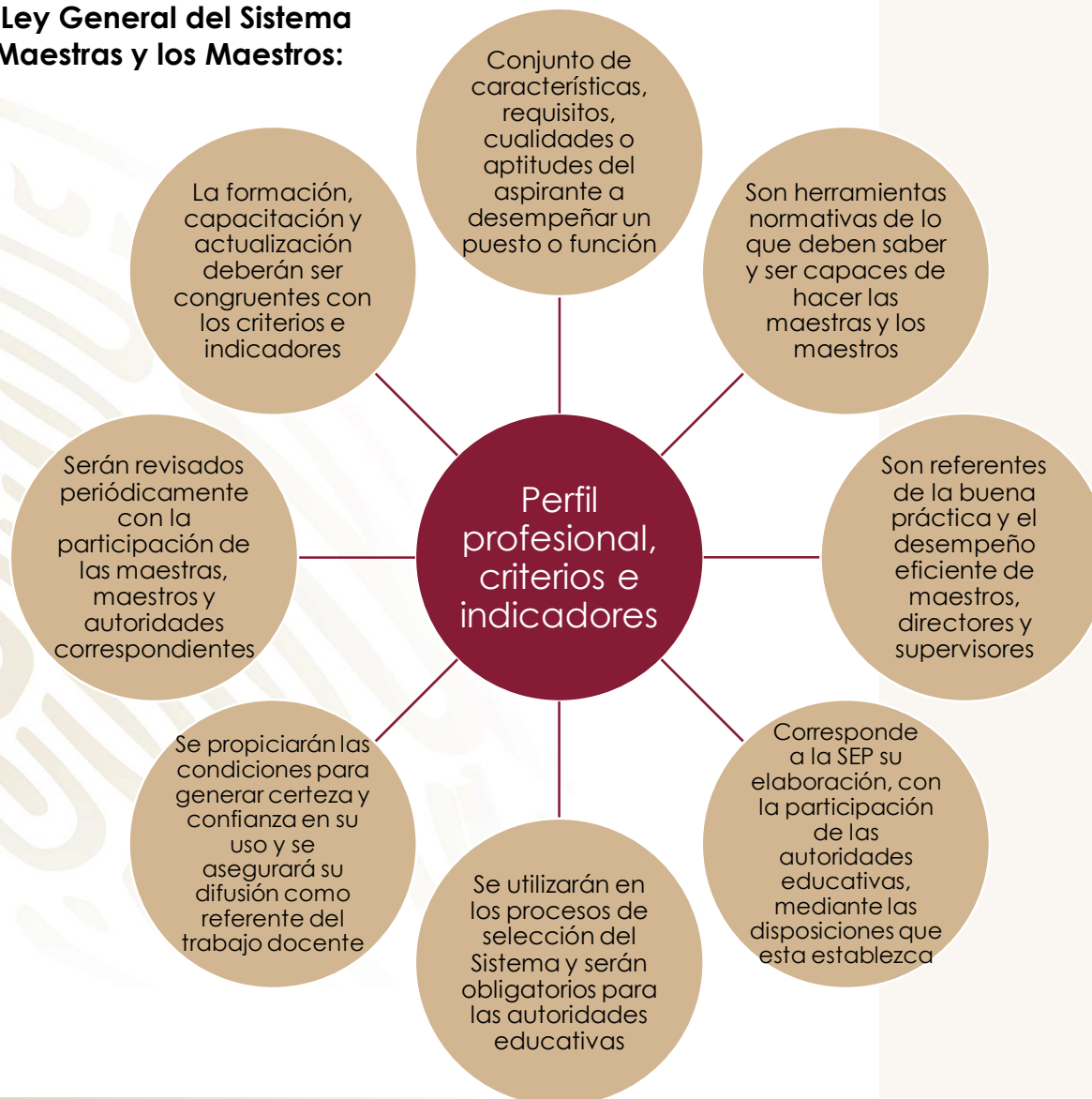
29 de noviembre de 2019

## PERFIL DOCENTE, DIRECTIVO Y DE SUPERVISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Reunión de trabajo  
29 de noviembre de 2019

1. Perfiles profesionales, criterios e indicadores en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
2. Proceso de consulta a las autoridades educativas de las entidades federativas y a personal docente, directivo y de supervisión.
3. Reestructuración del proceso de integración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores.
4. Avances en la definición de las nuevas versiones de los perfiles.
5. Mecanismos de consulta a maestros sobre los nuevos perfiles para docentes, directores y supervisores escolares de educación básica. Grupos de enfoque.
6. Distribución de grupos y mesas de trabajo.
7. Coordinación de grupos y mesas. Funciones a realizar.
8. Productos y evidencias de los grupos de enfoque:
  - *Perfil profesional, criterios e indicadores* con observaciones.
  - *Formato individual de observaciones generales al perfil.*
  - *Formato para el registro de aportaciones* firmado por todos los participantes de la mesa.
  - Archivo electrónico del *Formato individual de observaciones generales al perfil.*
  - Archivo electrónico del *Formato para el registro de aportaciones.*

**De conformidad con la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros:**



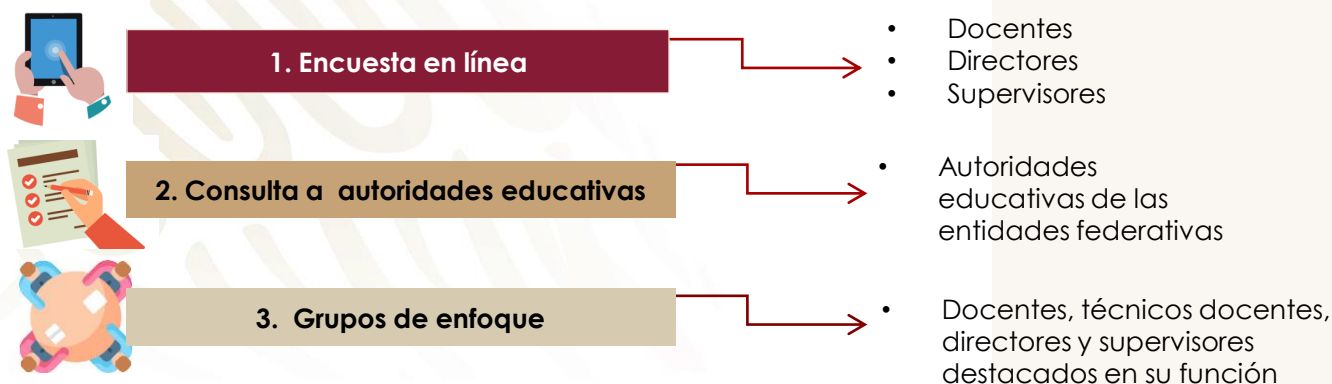
### Consideraciones básicas sobre el Perfil profesional

#### Se parte de un perfil básico que:

- Incluye elementos que se consideran substanciales y comunes a las labores docente, directiva y de supervisión, expresados en conocimientos, habilidades y actitudes que distinguen a prácticas educativas deseables.
- Impulsa un gran compromiso profesional y ético para favorecer que las escuelas sean espacios donde niñas, niños y adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes con la finalidad de que se desarrollen de manera integral, en un ambiente de equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad.

Para la participación de autoridades educativas, docentes, directores y supervisores escolares de Educación Básica, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros organizó tres fases de consulta:

1. **Encuesta** para conocer la opinión de las maestras y los maestros sobre los rasgos deseables del nuevo perfil de docentes, directivos y supervisores escolares en educación básica.
2. **Consulta a las autoridades educativas** de las entidades federativas para recopilar las opiniones y propuestas relativas a los perfiles profesionales.
3. **Grupos de enfoque** con maestras y maestros destacados en el servicio público educativo en el que se analizarán los dominios, criterios e indicadores que conformarán el perfil docente, directivo y de supervisión.



Actividad	Fechas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La USICAMM envió <b>112,331 invitaciones</b> vía correo electrónico a <b>docentes, directores y supervisores de las 32 entidades federativas</b>, que habían participado en procesos de evaluación anteriores.</li> <li>- Las autoridades educativas de las entidades federativas invitaron a las maestras y los maestros de sus respectivos estados a contribuir en el proceso de consulta, y se realizó una difusión de las encuestas a través de las redes sociales de cada entidad.</li> </ul>	A partir del 6 de septiembre de 2019	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la encuesta en línea</li> </ul>	Del 18 de septiembre al 06 de octubre de 2019	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización de las encuestas respondidas.</li> </ul>	A partir del 07 de octubre de 2019	<input checked="" type="checkbox"/>

Resultados	Docentes	Directores	Supervisores	Total
Participaciones	46,027	7,655	1,448	55,130



Entidad	Doc	Dir	Sup	Total
Aguascalientes	309	61	8	378
Baja California	375	118	18	511
Baja California Sur	102	14	9	125
Campeche	582	65	14	661
Chiapas	52	20	15	87
Chihuahua	204	52	28	284
Ciudad de México	1,216	302	70	1,588
Coahuila	872	191	73	1,136
Colima	392	38	6	436
Durango	555	105	29	689
Estado de México	19,012	3,092	360	22,464
Guanajuato	3,342	599	134	4,075
Guerrero	104	7	0	111
Hidalgo	502	90	22	614
Jalisco	1,896	376	99	2,371
Michoacán	493	12	7	512

Entidad	Doc	Dir	Sup	Total
Morelos	438	33	8	479
Nayarit	108	12	3	123
Nuevo León	661	143	18	822
Oaxaca	34	6	1	41
Puebla	1,611	212	64	1,887
Querétaro	335	78	16	429
Quintana Roo	638	178	50	866
San Luis Potosí	1,322	138	45	1,505
Sinaloa	1,347	193	19	1,559
Sonora	962	201	47	1,210
Tabasco	386	37	9	432
Tamaulipas	191	11	4	206
Tlaxcala	321	90	21	432
Veracruz	3,667	545	88	4,300
Yucatán	719	120	20	859
Zacatecas	239	15	9	263

Resultados	Docentes	Directores	Supervisores	Total
Encuestas completas	42,987	7,154	1,314	51,455

### Alta aprobación de los ámbitos en cada perfil

En la encuesta del docente, hubo un rango de aprobación de 90.9 a 97.6%

Para el director, el rango de aprobación es de 95.8 a 98.5%

Para el supervisor, el rango de aprobación es de 95.4 a 99.4%

### Confiabilidad adecuada de los instrumentos

Los valores de confiabilidad, que refiere a la exactitud con la que un instrumento mide una propiedad o característica, en las tres encuestas son cercanos o superiores al valor teórico aceptable (mayor o igual a 0.8).

### La mayoría de los rasgos fueron señalados como importantes para la función

Para el perfil docente, 70% de los rasgos obtuvieron una media de importancia entre 2 y 5.

Para el perfil directivo, 73% de los rasgos obtuvieron una media de importancia entre 2 y 5.

Para el perfil del supervisor, 75% de los rasgos obtuvieron una media de importancia entre 2 y 5.

### Casi todos los rasgos son posibles de realizarse en los diferentes contextos del país

Para el perfil docente, 28 de los 40 rasgos tienen un porcentaje de factibilidad mayor a 90%

Para el director, 28 de los 35 rasgos tienen un porcentaje de factibilidad mayor al 90%

Para el supervisor, 24 de los 35 rasgos tienen un porcentaje de factibilidad mayor al 90%

### Existe correlación entre la importancia de los rasgos y su factibilidad

En la encuesta del docente, 85% de los rasgos presentan relación significativa entre la importancia y la factibilidad.

En la encuesta del director, 83% de los rasgos presentan relación significativa entre la importancia y la factibilidad.

En la encuesta del supervisor, 80% de los rasgos presentan relación significativa entre la importancia y la factibilidad.



Actividad	Fechas	
- La USICAMM envió a las Secretarías de Educación de las entidades federativas el documento <b>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión.</b>	16 de octubre 2019	<input checked="" type="checkbox"/>
- Revisión y aportaciones de las autoridades educativas.	Del 17 al 29 de octubre 2019	<input checked="" type="checkbox"/>

### 15 Entidades federativas enviaron propuesta

Aguascalientes	Nuevo León
Baja California Sur	Oaxaca
Coahuila	Puebla
Guanajuato	Quintana Roo
Hidalgo	San Luis Potosí
Jalisco	Sonora
México	Tlaxcala
Morelos	

### Aspectos destacados de las aportaciones de las Autoridades Educativas

**Desarrollaron estrategias de análisis variadas**, como foros de consulta, grupos de enfoque, mesas técnicas, de discusión y análisis, y sesiones de trabajo colegiado con la participación de docentes, directores y supervisores, así como de las estructuras en los niveles educativos de la entidad.

**Consideran que los dominios y criterios reflejan aspectos clave de la función.**

**Docentes:** "de primera impresión parece muy exigente pero esto es muy bueno para lograr la excelencia en la educación" (San Luis Potosí).

**Directores:** "El documento incluye elementos acordes y pertinentes a los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, y cumple con los criterios considerados para guiar el diseño de los perfiles" (Sonora);

**Supervisores:** "Se considera pertinente lo que se está abordando, es claro y va a lo sustancial" (Jalisco).

**Presentan propuestas para incluir aspectos no considerados en el perfil.**

**Docentes:** "conocer y practicar el factor humano, considerarse como un maestro asumiendo su rol con ética, compromiso y vocación para desempeñar su papel" (Tlaxcala).

**Directores:** "No se menciona, dentro del perfil, el conocimiento y aplicación de la normatividad que aplican al ámbito educativo, derivados del artículo 3º" (Jalisco).

**Supervisores:** "conocimiento de los diferentes programas educativos que operan en las escuelas. Sus lineamientos, reglas de operación y recursos" (Aguascalientes).

**Destacan niveles de dominio más profundos respecto de los atributos considerados.**

**Docentes:** "Diseña estrategias de evaluación...", en sustitución de "Selecciona estrategias de evaluación" (Puebla).

**Directores:** "Domina los propósitos y aspectos centrales del currículo vigente", en sustitución de "Identifica los propósitos..." (Baja California Sur).

**Supervisores:** "Impulsa altas expectativas acerca del aprendizaje de los alumnos en las escuelas", en sustitución de "Cuenta con altas expectativas..." (Sonora).

Solicitan **diversificar los perfiles** a figuras tales como subdirectores, coordinadores, jefes de sector, jefes de enseñanza, asesores técnico pedagógicos y tutores, así como diferenciar los aspectos administrativos de los pedagógicos que sean esenciales para cada función.

## PERFIL DOCENTE, DIRECTIVO Y DE SUPERVISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Reunión de trabajo  
29 de noviembre de 2019

1. Perfiles profesionales, criterios e indicadores en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
2. Proceso de consulta a las autoridades educativas de las entidades federativas y a personal docente, directivo y de supervisión.
3. Reestructuración del proceso de integración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores.
4. Avances en la definición de las nuevas versiones de los perfiles.
5. Mecanismos de consulta a maestros sobre los nuevos perfiles para docentes, directores y supervisores escolares de educación básica. Grupos de enfoque.
6. Distribución de grupos y mesas de trabajo.
7. Coordinación de grupos y mesas. Funciones a realizar.
8. Productos y evidencias de los grupos de enfoque:
  - *Perfil profesional, criterios e indicadores* con observaciones.
  - *Formato individual de observaciones generales al perfil.*
  - *Formato para el registro de aportaciones* firmado por todos los participantes de la mesa.
  - Archivo electrónico del *Formato individual de observaciones generales al perfil.*
  - Archivo electrónico del *Formato para el registro de aportaciones.*

**Fecha:** 2 y 3 diciembre del 2019

**Sede:** Av. Universidad No. 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX.

**Participación:** 108 docentes y técnicos docentes, y 126 directores y supervisores de zona escolar, en servicio destacados de educación básica (Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria) de diferentes contextos, modalidades y tipos de servicio.

**Coordinación:** Personal de la USICAMM y de la Subsecretaría de Educación Básica.

### Estrategia de trabajo

#### 2 de diciembre

Tres grupos integrados por 24 maestros cada uno del mismo nivel educativo, en sus distintas modalidades y tipos de servicio;

Un grupo inter nivel, es decir, con 24 maestros de los tres niveles de educación básica, en sus distintas modalidades y tipos de servicio;

Un grupo de 12 técnicos docentes de los tres niveles y modalidades educativas; y

#### 3 de diciembre

Tres grupos con 24 directores cada uno de mismo nivel educativo, considerando las modalidades y tipos de servicio de educación básica; y

Tres grupos con 18 supervisores de zona escolar del mismo nivel educativo, considerando las modalidades y tipos de servicio de educación básica.

**Plenaria inaugural:** Sala 6 José Vasconcelos

**Grupos de trabajo:** Salas 3, 5 bis, 7, 10 y 11

**Plenaria inaugural:** Auditorio Centro SEP

**Grupos de trabajo:** Salas 1, 2, 3, 5 bis, 7, 10 y 11

### Propósitos

Analizar los dominios, criterios e indicadores que conforman los *Perfiles profesionales del docente, técnico docente, director y supervisor.*

Proponer modificaciones a partir del diálogo fundamentado y profundo, basado en el conocimiento y experiencia profesionales, sobre los rasgos que distinguen a estas figuras.

## Estadística de docentes, directores y supervisores

	Docente	Técnico Docente	Director	Supervisor	Total
Convocados	116	13	81	65	275
Confirmados	103	11	74	55	243



# Distribución de grupos y mesas de trabajo

Entidad Federativa	Docente	Técnico Docente	Director	Supervisor	Total
Aguascalientes	3		2		5
Baja California Sur	4		2	3	9
Campeche			1		1
Ciudad de México	5	2	6	5	18
Coahuila	7		4	4	15
Colima	1		2		3
Durango	3		2	1	6
Guanajuato	4	1	3	2	10
Guerrero	3		1	2	6
Hidalgo	7		3	2	12
Jalisco	5	1	5		11
México	7	2	6	11	26
Morelos	6		7		13
Nayarit			3		3
Oaxaca	6		2	3	11
Puebla	5	2	3	2	12
Querétaro	5	1	2	3	11
San Luis Potosí	5		2	3	10
Sinaloa	2		2	2	6
Sonora	3		2	4	9
Tamaulipas	2		1		3
Tlaxcala	5	1	1	3	10
Veracruz	7		8	3	18
Yucatán	3		2	2	7
Zacatecas	5	1	2		8
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>11</b>	<b>74</b>	<b>55</b>	<b>243</b>

Faltan: Baja California, Chiapas, Chihuahua, Michoacán, Nuevo León, Quintana Roo y Tabasco

# Distribución de grupos y mesas de trabajo



## 2 de diciembre

### GRUPO: PREESCOLAR

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Educación especial	1
Preescolar general	2
Preescolar indígena	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

### TOTAL DEL GRUPO

Educación especial	5
Preescolar general	6
Preescolar indígena	4
Educación Física	3
<b>Total</b>	<b>18</b>

### GRUPO: PRIMARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	2
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Multigrado	3
Educación Física	
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Multigrado	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	1
Primaria general	2
Primaria indígena	3
Multigrado	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	1
Primaria general	3
Primaria indígena	2
Multigrado	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

### TOTAL DEL GRUPO

Educación especial	5
Primaria general	9
Primaria indígena	9
Multigrado	9
Educación Física	3
<b>Total</b>	<b>35</b>

### GRUPO: SECUNDARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>7</b>

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>7</b>

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>7</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	
<b>Total</b>	<b>6</b>

### TOTAL DEL GRUPO

Secundaria general	8
Secundaria técnica	8
Telesecundaria	8
Educación Física	3
<b>Total</b>	<b>27</b>

# Distribución de grupos y mesas de trabajo

2 de diciembre

## GRUPO: MIXTO

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	1
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	0
Telesecundaria	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	0
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	0
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	0
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

TOTAL DEL GRUPO	
Educación especial	1
Preescolar general	4
Preescolar indígena	0
Multigrado	4
Primaria general	8
Primaria indígena	8
Secundaria general	4
Secundaria técnica	3
Telesecundaria	4
<b>Total</b>	<b>36</b>

## GRUPO: TÉCNICO DOCENTE

Dominios: 1, 2, 3 y 4

MESA 1	
Técnico docente	7

Dominios: 1, 2, 3 y 4

MESA 2	
Técnico docente	6

TOTAL GRUPO	
Técnico docente	13

<b>TOTAL</b>	<b>129</b>
--------------	------------

# Distribución de grupos y mesas de trabajo



## 3 de diciembre

### GRUPO: DIRECTORA DE PREESCOLAR

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	1
Preescolar general	3
Preescolar Indígena	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	2
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

TOTAL DEL GRUPO	
Educación especial	7
Preescolar general	9
Preescolar indígena	5
<b>Total</b>	<b>21</b>

### GRUPO: DIRECTOR PRIMARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	1
Primaria general	5
Primaria indígena	3
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	2
Primaria general	5
Primaria indígena	2
<b>Total</b>	<b>9</b>

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	2
Primaria general	5
Primaria indígena	3
<b>Total</b>	<b>10</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	2
Primaria general	5
Primaria indígena	3
<b>Total</b>	<b>10</b>

TOTAL DEL GRUPO	
Educación especial	7
Primaria general	20
Primaria indígena	11
<b>Total</b>	<b>38</b>

### GRUPO: DIRECTOR SECUNDARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Secundaria general	3
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

TOTAL DEL GRUPO	
Secundaria general	9
Secundaria técnica	7
Telesecundaria	6
<b>Total</b>	<b>22</b>

# Distribución de grupos y mesas de trabajo



## 3 de diciembre

### GRUPO: SUPERVISORA DE PREESCOLAR

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Educación especial	1
Preescolar general	1
Preescolar indígena	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Educación especial	1
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Educación especial	1
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>5</b>

#### TOTAL DEL GRUPO

Educación especial	3
Preescolar general	5
Preescolar indígena	4
Educación Física	3
<b>Total</b>	<b>15</b>

### GRUPO: SUPERVISOR DE PRIMARIA

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Educación especial	1
Primaria general	3
Primaria indígena	3
<b>Total</b>	<b>7</b>

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Educación especial	1
Primaria general	3
Primaria indígena	3
<b>Total</b>	<b>7</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Educación especial	0
Primaria general	4
Primaria indígena	3
<b>Total</b>	<b>7</b>

#### TOTAL DEL GRUPO

Educación especial	2
Primaria general	10
Primaria indígena	9
<b>Total</b>	<b>21</b>

### GRUPO: SUPERVISOR DE SECUNDARIA

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	0
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	1
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	2
Educación Física	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

#### TOTAL DEL GRUPO

Secundaria general	6
Secundaria técnica	5
Telesecundaria	5
Educación Física	2
<b>Total</b>	<b>18</b>

## 3 de diciembre

**GRUPO: MIXTO**

Dominios: 1, 2, 3 y 4

MESA 1	
Preescolar general	1
Primaria general	3
Primaria indígena	8
Secundaria general	2
<b>Total</b>	<b>12</b>



# Coordinación de grupos y mesas. Funciones a realizar



## 2 de diciembre

Perfil	Sala	Grupo	Nombre	Función	Mesa	Dominios
Docente	SALA 10 "FRIDA KAHLO"	Preescolar	Adriana Dánder Flores	Coordinador	1	1, 2 y 3
			Nayeli Villaroro Maqueda	Relator		
			Liliana Morales	Coordinador	2	2,3 y 4
			Sofía Verónica Flores Ramírez	Relator		
			Yolanda Inés Sánchez Ramos	Coordinador	3	4 y 1
			Dafne Melissa Avelar Ramos	Relator		
	SALA 7 "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"	Primaria	Ileana Puga Vázquez	Coordinador	1	1 y 2
			Carmen Ramírez González	Relator	2	2 y 3
			Adriana Navarrete Alcántara	Coordinador		
			Ma. del Carmen Tovilla	Relator	3	3 y 4
			Alberto Sánchez	Coordinador		
			Jennifer Chamorro	Relator	4	4 y 1
			Gilda de León	Coordinador		
			Genoveva Ortiz Toriz	Relator	1	1 y 2
	SALA 5-BIS "ANTONIO CASO"	Secundaria	Adriana Felisa	Coordinador		
			Laura Baselis	Relator		
			José Gutiérrez García	Coordinador	2	2 y 3
			Perla Lavalle Camacho	Relator		
			Pilar Contreras	Coordinador	3	3 y 4
			Mauricio Landaverde Noguez	Relator		
			Leticia López Helguera	Coordinador	4	4 y 1
			Daniel Efraín Santiago	Relator		
	SALA 3 "GREGORIO TORRES QUINTERO"	Mixto	Hilda Gómez Gerardo	Coordinador	1	1 y 2
			Bernardo Morales González	Relator		
			Filemón Beltrán Morales	Coordinador	2	2 y 3
			Dario Fábila Sánchez	Relator		
			Balam Alcocer Rodríguez	Coordinador	3	3 y 4
			Maricela Núñez Cabrera	Relator		
			Alan Eduardo López Alcántara	Coordinador	4	4 y 1
			Daniela Arena Meneses	Relator		
Técnico docente	SALA 11 "JUSTO SIERRA"	Técnico docente	Nagthely Archundia	Coordinador	1	1 y 2
			Aurora Badillo Ochoa	Relator		
			Reyna Silva Salazar	Coordinador	2	3 y 4
			Eduardo Cruz Calderón	Relator		

### 3 de diciembre

Perfil	Sala	Grupo	Nombre	Función	Mesa	Dominios
Director	SALA 5-BIS "ANTONIO CASO"	Preescolar	Nagthely Archundia	Coordinador	1	1 y 2
			Aurora Badillo Ochoa	Relator		
			Liliana Morales	Coordinador	2	2 y 3
			Sofía Verónica Flores Ramírez	Relator		
			Yolanda Inés Sánchez Ramos	Coordinador	3	3 y 4
			Dafne Melissa Avelar Ramos	Relator		
			Magdalena Rodríguez de la Huerta	Coordinador	4	4 y 1
			Olivia Sotelo Aponte	Relator		
	SALA 3 "GREGORIO TORRES QUINTERO"	Primaria	Filemón Beltrán Morales	Coordinador	1	1 y 2
			Eleonora Eugenia Rubio Ruíz	Relator		
			Adriana Navarrete Alcántara	Coordinador	2	2 y 3
			Ma. del Carmen Tovilla	Relator		
			Alberto Sánchez	Coordinador	3	3 y 4
			Jennifer Chamorro	Relator		
			Gilda de León	Coordinador	4	4 y 1
			Genoveva Ortiz Toriz	Relator		
	SALA 7 "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"	Secundaria	Ruth Guevara Viveros	Coordinador	1	1 y 2
			Laura Baselis	Relator		
			José Gutiérrez García	Coordinador	2	2 y 3
			Perla Lavalle Camacho	Relator		
			Pilar Contreras	Coordinador	3	3 y 4
			Mauricio Landaverde Noguez	Relator		
			Leticia López Helguera	Coordinador	4	4 y 1
			Daniel Efraín Santiago	Relator		

### 3 de diciembre

Perfil	Sala	Grupo	Nombre	Función	Mesa	Dominios
Supervisor	SALA 1 "SECTOR 1-I"	Preescolar	Adriana Dánder	Coordinador	1	1, 2 y 3
			Nayeli Villaroro Maqueda	Relator		
			Adriana Felisa Chávez	Coordinador	2	2, 3 y 4
			Claudia Melgarejo Solano	Relator		
			Luz Elena Acett Sánchez	Coordinador	3	4 y 1
			Maricela Núñez Cabrera	Relator		
	SALA 10 "FRIDA KAHLO"	Primaria	Ileana Puga Vázquez	Coordinador	1	1, 2 y 3
			Carmen Ramírez González	Relator		
			Zenón Hernandez Hernández	Coordinador	2	2, 3 y 4
			Abril Cecilio Cruz	Relator		
			Alan Eduardo López Alcántara	Coordinador	3	4 y 1
			Adriana Miguel Marín	Relator		
	SALA 11 "JUSTO SIERRA"	Secundaria	Balam Alcocer Rodríguez	Coordinador	1	1, 2 y 3
			Ma. Eugenia Ibarra Cázares	Relator		
			Laura Tovar Romero	Coordinador	2	2, 3 y 4
			Juan Carlos Martínez Jardón	Relator		
			Reyna Silva Salazar	Coordinador	3	4 y 1
			Daniela Arena Meneses	Relator		
	Sala 1	Mixto	Hilda Gómez Gerardo	Coordinador	1	1, 2, 3 y 4
			Bernardo Morales González	Relator		

## Momento 1

### 1. Leer individualmente el documento proporcionado en las mesas de trabajo



- Pueden hacerse anotaciones en el documento.
- Al término de la sesión, entregar el documento al Coordinador de la mesa señalando en la portada: entidad federativa, función y nivel educativo.

### 2. Registrar individualmente las observaciones generales que se consideren pertinentes **al documento** en el *Formato individual de observaciones generales al perfil*

Perfil profesional	
Comentarios generales	
Documento general	
Dominio 1	
Dominio 2	
Dominio 3	
Dominio 4	

- Cada participante llena un formato.
- Al término de la sesión, entregar el formato al Coordinador de la mesa señalando: entidad federativa, función y nivel educativo.

### 3. Discutir los dominios, criterios e indicadores del perfil profesional a partir de **preguntas generadores de discusión** según corresponda.

- Pueden continuar llenando el *Formato individual de observaciones generales al perfil*.
- El relator tomará nota de las aportaciones más relevantes de la discusión en el mismo formato en archivo electrónico.
- Al término de la sesión, el relator guardará en el escritorio de la computadora el archivo electrónico con el registro de la discusión del Momento 1.

### Dominios

- ¿Qué les parece el conjunto de los dominios?, ¿consideran que son centrales en la tarea que realiza un docente, un directivo o un supervisor, según sea el caso?
- ¿En los dominios planteados están contenidos todos los aspectos centrales del trabajo docente, directivo o de supervisión, según sea el caso?
- ¿Los dominios planteados coinciden con el trabajo central del docente, directivo o de supervisión en el aula, la escuela o conjunto de estas, según corresponda?
- ¿Los dominios planteados son coherentes entre sí?
- ¿Qué tipo de ajustes realizarían a los dominios?, ¿por qué?
- ¿Los dominios en su conjunto dan idea de una función docente, directiva o de supervisión, según sea el caso, integrada y actualizada?

### Criterios

- ¿Cómo les parecen los criterios?
- ¿Los criterios planteados son centrales para representar el dominio?
- ¿Los criterios planteados son suficientes para representar el dominio?
- ¿Consideran que los criterios planteados se relacionan con el dominio?
- ¿Los criterios son coherentes con el dominio?
- ¿Los criterios son coherentes entre sí?



## Grupos de enfoque. Actividades a desarrollar

### Momento 2

4. **Revisar y analizar colectivamente** los dominios que se indiquen para la mesa, así como los criterios e indicadores del perfil profesional correspondiente, para determinar si estos se ajustan o no, y se elimina o se adiciona información, con base en los siguientes aspectos:
  - Que consideren los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana y los planteamientos en materia de política educativa dirigidos a la mejora escolar.
  - Que refieran al núcleo o aspectos centrales de la función.
  - Que conformen un marco conceptual, pedagógico y organizativo congruente y articulado.
  - Que sean medibles y posibles de lograrse.
  - Que sean precisos, claros y de fácil comprensión.
  - Que sean útiles para la acción, la formación propia y el trabajo colaborativo.
  - Que sean congruentes con el trabajo que se realiza en la escuela, como colectivo y comunidad escolar, y en la zona escolar.
5. **Llegar a acuerdos** entre los participantes sobre los ajustes a los dominios, criterios e indicadores **y señalarlos al relator** para su registro en el *Formato para el registro de aportaciones* en **archivo electrónico**.

Perfil profesional	Aspectos a valorar							Tipo de ajuste				Propuesta	Justificación / comentarios
	1	2	3	4	5	6	7	Sin ajuste	Con ajuste	Se elimina	Se adiciona		
Dominio 1												Dominio 1	
Criterio 1.1												Criterio 1.1	
Indicadores 1.1.1												Indicadores	
1.1.2													
1.1.3													
1.1.4													
Criterio 1.2												Criterio 1.2	
Indicadores												Indicadores	
1.2.1													
1.2.2													
1.2.3													

- El relator llenará el *Formato para el registro de aportaciones* en electrónico con los acuerdos de los integrantes de la mesa, sobre los dominios revisados.
- Al término de la sesión, se imprimirá el *Formato para el registro de aportaciones* acordado por los integrantes de la mesa, quienes lo firmarán como evidencia del trabajo.

Los coordinadores de las mesas recuperarán los siguientes *Productos y evidencias*:

### De los participantes:

- Documento de trabajo *Perfil docente, directivo y de supervisión. Educación Básica*.  
Uno por cada participante, señalando en la portada: entidad federativa, función y nivel educativo.
- *Formato individual de observaciones generales al perfil*.  
Uno por cada participante señalando al margen: entidad federativa, función y nivel educativo.
- *Formato para el registro de aportaciones* con los acuerdos sobre los dominios revisados, **firmado por todos los participantes de la mesa**.

### Del relator:

- Archivo electrónico del *Formato individual de observaciones generales al perfil*, con los comentarios destacados del Momento 1.
- Archivo electrónico del *Formato para el registro de aportaciones* con los acuerdos del Momento 2.

## Grupos de enfoque



Horario	Actividad
9:00 - 9:30	Registro de los participantes. Organización del trabajo.
9:30 - 10:30	<b>En plenaria:</b> Bienvenida a los participantes. Breve explicación sobre los perfiles profesionales y su intención. Explicación sobre los Mecanismos de consulta y la importancia de su participación en la definición de los perfiles profesionales de educación básica. Contextualización del trabajo a realizar en los grupos de enfoque.
10:30 - 10:45	Disposición de los participantes en las salas de trabajo.
10:45 - 12:00	<b>En grupos:</b> Presentación del propósito de la reunión, la organización y dinámica de trabajo, así como de las características generales de los participantes . (10') Presentación de los participantes de la mesa de trabajo. (10') <b>INICIA MOMENTO 1</b> Lectura individual del <i>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión</i> , según la función que desempeñan. (30') Expresión, entre los integrantes de la mesa de trabajo, de las primeras impresiones sobre el documento en lo general, a partir de las preguntas generadoras de la discusión. (25') Toma de notas por parte del relator.
12:00 - 14:00	<b>INICIA MOMENTO 2</b> Trabajo colegiado de revisión y análisis de dos dominios con sus respectivos criterios e indicadores del perfil docente, directivo y de supervisión, según corresponda, por mesa de trabajo.
14:00 - 15:30	<b>Comida</b>
15:30 - 17:30	Continúa el trabajo colegiado con la finalidad de cubrir la revisión de la totalidad de los dominios, criterios e indicadores.
17:30 - 18:00	Entrega de documentos con observaciones por parte de los participantes. Firma de productos obtenidos. Agradecimiento a los participantes y despedida.