



REUNIÓN NACIONAL DE ANÁLISIS

**MARCO PARA LA EXCELENCIA EN LA ENSEÑANZA Y
LA GESTIÓN ESCOLAR DIRIGIDOS AL APRENDIZAJE Y EL
DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS LOS ALUMNOS**

**Perfil docente, directivo y de supervisión.
Educación Básica**

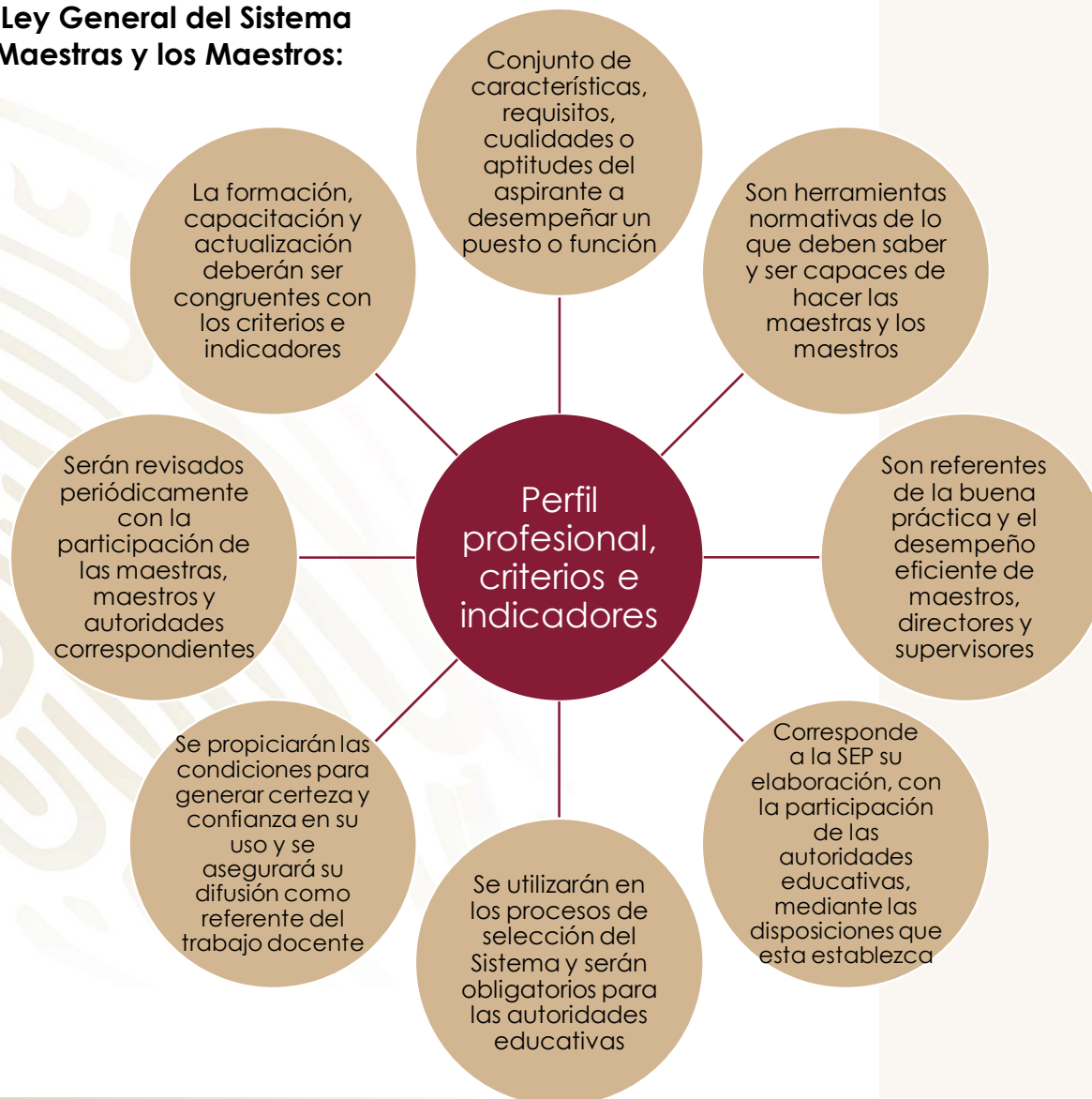
Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
Subsecretaría de Educación Básica

2 y 3 de diciembre de 2019

Reunión Nacional de Análisis

1. Perfiles profesionales, criterios e indicadores en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
2. Proceso de consulta a las autoridades educativas de las entidades federativas y a personal docente, directivo y de supervisión.
3. Proceso de integración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores. Prioridades.
4. Tercera fase de consulta a maestros, directivos y supervisores: Grupos de enfoque.
5. Distribución de grupos y mesas de trabajo.
6. Productos y evidencias de los grupos de enfoque:
 - *Perfil profesional, criterios e indicadores* con observaciones.
 - *Formato individual de observaciones generales al perfil.*
 - *Formato para el registro de aportaciones* firmado por todos los participantes de la mesa

De conformidad con la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros:



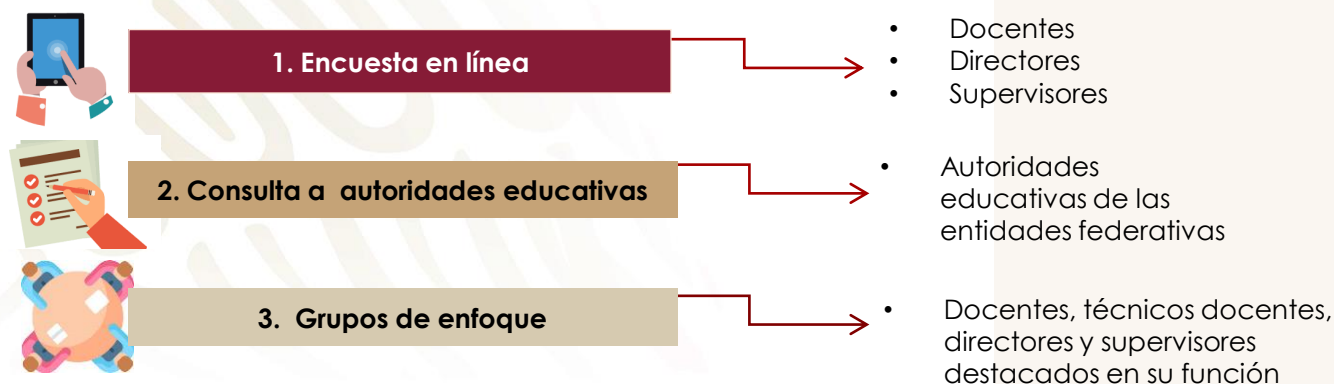
Consideraciones básicas sobre el Perfil profesional

Se parte de un perfil básico que:

- Incluye elementos que se consideran substanciales y comunes a las labores docente, directiva y de supervisión, expresados en conocimientos, habilidades y actitudes que distinguen a prácticas educativas deseables.
- Impulsa un gran compromiso profesional y ético para favorecer que las escuelas sean espacios donde niñas, niños y adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes con la finalidad de que se desarrollen de manera integral, en un ambiente de equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad.

Para la participación de autoridades educativas, docentes, directores y supervisores escolares de Educación Básica, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros organizó tres fases de consulta:

1. **Encuesta** para conocer la opinión de las maestras y los maestros sobre los rasgos deseables del nuevo perfil de docentes, directivos y supervisores escolares en educación básica.
2. **Consulta a las autoridades educativas** de las entidades federativas para recopilar las opiniones y propuestas relativas a los perfiles profesionales.
3. **Grupos de enfoque** con maestras y maestros destacados en el servicio público educativo en el que se analizarán los dominios, criterios e indicadores que conformarán el perfil docente, directivo y de supervisión.



Actividad	Fechas	
<ul style="list-style-type: none"> - La USICAMM envió 112,331 invitaciones vía correo electrónico a docentes, directores y supervisores de las 32 entidades federativas, que habían participado en procesos de evaluación anteriores. - Las autoridades educativas de las entidades federativas invitaron a las maestras y los maestros de sus respectivos estados a contribuir en el proceso de consulta, y se realizó una difusión de las encuestas a través de las redes sociales de cada entidad. 	A partir del 6 de septiembre de 2019	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la encuesta en línea 	Del 18 de septiembre al 06 de octubre de 2019	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de las encuestas respondidas. 	A partir del 07 de octubre de 2019	<input checked="" type="checkbox"/>

Resultados	Docentes	Directores	Supervisores	Total
Participaciones	46,027	7,655	1,448	55,130

Entidad	Doc	Dir	Sup	Total
Aguascalientes	309	61	8	378
Baja California	375	118	18	511
Baja California Sur	102	14	9	125
Campeche	582	65	14	661
Chiapas	52	20	15	87
Chihuahua	204	52	28	284
Ciudad de México	1,216	302	70	1,588
Coahuila	872	191	73	1,136
Colima	392	38	6	436
Durango	555	105	29	689
Estado de México	19,012	3,092	360	22,464
Guanajuato	3,342	599	134	4,075
Guerrero	104	7	0	111
Hidalgo	502	90	22	614
Jalisco	1,896	376	99	2,371
Michoacán	493	12	7	512

Entidad	Doc	Dir	Sup	Total
Morelos	438	33	8	479
Nayarit	108	12	3	123
Nuevo León	661	143	18	822
Oaxaca	34	6	1	41
Puebla	1,611	212	64	1,887
Querétaro	335	78	16	429
Quintana Roo	638	178	50	866
San Luis Potosí	1,322	138	45	1,505
Sinaloa	1,347	193	19	1,559
Sonora	962	201	47	1,210
Tabasco	386	37	9	432
Tamaulipas	191	11	4	206
Tlaxcala	321	90	21	432
Veracruz	3,667	545	88	4,300
Yucatán	719	120	20	859
Zacatecas	239	15	9	263

Resultados	Docentes	Directores	Supervisores	Total
Encuestas completas	42,987	7,154	1,314	51,455

Actividad	Fechas
- La USICAMM envió a las Secretarías de Educación de las entidades federativas el documento Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión.	16 de octubre 2019 <input checked="" type="checkbox"/>
- Revisión y aportaciones de las autoridades educativas.	Del 17 al 29 de octubre 2019 <input checked="" type="checkbox"/>

15 Entidades federativas enviaron propuesta

Aguascalientes	Nuevo León
Baja California Sur	Oaxaca
Coahuila	Puebla
Guanajuato	Quintana Roo
Hidalgo	San Luis Potosí
Jalisco	Sonora
México	Tlaxcala
Morelos	

Reunión Nacional de Análisis

1. Perfiles profesionales, criterios e indicadores en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
2. Proceso de consulta a las autoridades educativas de las entidades federativas y a personal docente, directivo y de supervisión.
3. Proceso de integración de los perfiles profesionales, criterios e indicadores. Prioridades.
4. Tercera fase de consulta a maestros, directivos y supervisores: Grupos de enfoque.
5. Distribución de grupos y mesas de trabajo.
6. Productos y evidencias de los grupos de enfoque:
 - *Perfil profesional, criterios e indicadores* con observaciones.
 - *Formato individual de observaciones generales al perfil.*
 - *Formato para el registro de aportaciones* firmado por todos los participantes de la mesa

Fecha: 2 y 3 diciembre del 2019

Sede: Av. Universidad No. 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX.

Participación: 122 docentes y técnicos docentes, y 131 directores y supervisores de zona escolar, en servicio destacados de educación básica (Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria) de diferentes contextos, modalidades y tipos de servicio.

Coordinación: Personal de la USICAMM y de la Subsecretaría de Educación Básica.

Estrategia de trabajo

2 de diciembre

Tres grupos integrados por maestros del mismo nivel educativo, en sus distintas modalidades y tipos de servicio;

Un grupo inter nivel, es decir, con maestros de los tres niveles de educación básica, en sus distintas modalidades y tipos de servicio;

Un grupo de técnicos docentes de los tres niveles y modalidades educativas.

3 de diciembre

Tres grupos con directores cada uno de mismo nivel educativo, considerando las modalidades y tipos de servicio de educación básica; y

Tres grupos con supervisores de zona escolar del mismo nivel educativo, considerando las modalidades y tipos de servicio de educación básica;

Un grupo inter nivel, es decir, con supervisores de los tres niveles de educación básica, en sus distintas modalidades y tipos de servicio.

Plenaria inaugural: Sala 6 José Vasconcelos

Grupos de trabajo: Salas 3, 5 bis, 7, 10 y 11

Plenaria inaugural: Auditorio Centro SEP

Grupos de trabajo: Salas 1, 2, 3, 5 bis, 7, 10 y 11

Propósitos

Analizar los dominios, criterios e indicadores que conforman los *Perfiles profesionales del docente, técnico docente, director y supervisor.*

Proponer modificaciones a partir del diálogo fundamentado y profundo, basado en el conocimiento y experiencia profesionales, sobre los rasgos que distinguen a estas figuras.

Estadística de docentes, directores y supervisores

	Docente	Técnico Docente	Director	Supervisor	Total
Convocados	116	13	81	65	275
Confirmados	112	10	74	57	253

Distribución de grupos y mesas de trabajo



Entidad Federativa	Docente	Técnico Docente	Director	Supervisor	Total
Aguascalientes	3		2		5
Baja California	2	1			3
Baja California Sur	4		2	3	9
Campeche			1		1
Chiapas	4		1	3	8
Chihuahua	1		1		2
Ciudad de México	6		4	4	14
Coahuila	7		4	4	15
Colima	1		2		3
Durango	3		2	1	6
Guanajuato	4	1	3	2	10
Guerrero	3		1	2	6
Hidalgo	7		3	2	12
Jalisco	5	1	5		11
México	7	2	6	11	26
Morelos	6		7		13
Nayarit			3		3
Oaxaca	6		2	3	11
Puebla	5	2	3	2	12
Querétaro	5	1	2	3	11
Quintana Roo	1				1
San Luis Potosí	5		2	3	10
Sinaloa	2		2	2	6
Sonora	3		2	4	9
Tamaulipas	2		1		3
Tlaxcala	5	1	1	3	10
Veracruz	7		8	3	18
Yucatán	3		2	2	7
Zacatecas	5	1	2		8
Total	112	10	74	57	253

No participa: Michoacán, Nuevo León y Tabasco

Distribución de grupos y mesas de trabajo

2 de diciembre

GRUPO: PREESCOLAR

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
Total	6

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
Total	6

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Educación especial	1
Preescolar general	2
Preescolar indígena	2
Educación Física	1
Total	6

GRUPO: PRIMARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	2
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Multigrado	3
Educación Física	
Total	9

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Multigrado	2
Educación Física	1
Total	8

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	1
Primaria general	2
Primaria indígena	3
Multigrado	2
Educación Física	1
Total	9

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	1
Primaria general	3
Primaria indígena	2
Multigrado	2
Educación Física	1
Total	9

GRUPO: SECUNDARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	1
Total	7

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	1
Total	7

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	1
Total	7

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	
Total	6

Distribución de grupos y mesas de trabajo

2 de diciembre

GRUPO: MIXTO

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	1
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	0
Telesecundaria	1
Total	9

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	0
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
Total	9

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	0
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
Total	9

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	0
Preescolar general	1
Preescolar indígena	0
Multigrado	1
Primaria general	2
Primaria indígena	2
Secundaria general	1
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
Total	9

GRUPO: TÉCNICO DOCENTE

Dominios: 1, 2, 3 y 4

MESA 1	
Técnico docente	7

Dominios: 1, 2, 3 y 4

MESA 2	
Técnico docente	6

3 de diciembre

GRUPO: DIRECTORA DE PREESCOLAR

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	1
Preescolar general	3
Preescolar Indígena	1
Total	5

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Total	5

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	2
Total	6

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	2
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Total	5

GRUPO: DIRECTOR PRIMARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Educación especial	1
Primaria general	5
Primaria indígena	3
Total	9

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Educación especial	2
Primaria general	5
Primaria indígena	2
Total	9

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Educación especial	2
Primaria general	5
Primaria indígena	3
Total	10

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Educación especial	2
Primaria general	5
Primaria indígena	3
Total	10

GRUPO: DIRECTOR SECUNDARIA

Dominios: 1 y 2

MESA 1	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Total	6

Dominios: 2 y 3

MESA 2	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Total	6

Dominios: 3 y 4

MESA 3	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	1
Total	5

Dominios: 1 y 4

MESA 4	
Secundaria general	3
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	1
Total	5

Distribución de grupos y mesas de trabajo

3 de diciembre

GRUPO: SUPERVISORA DE PREESCOLAR

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Educación especial	1
Preescolar general	1
Preescolar indígena	2
Educación Física	1
Total	5

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Educación especial	1
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
Total	5

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Educación especial	1
Preescolar general	2
Preescolar indígena	1
Educación Física	1
Total	5

GRUPO: SUPERVISOR DE PRIMARIA

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Educación especial	1
Primaria general	3
Primaria indígena	3
Total	7

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Educación especial	1
Primaria general	3
Primaria indígena	3
Total	7

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Educación especial	0
Primaria general	4
Primaria indígena	3
Total	7

GRUPO: SUPERVISOR DE SECUNDARIA

Dominios: 1, 2 y 3

MESA 1	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	2
Educación Física	0
Total	6

Dominios: 2, 3 y 4

MESA 2	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	2
Telesecundaria	1
Educación Física	1
Total	6

Dominios: 1 y 4

MESA 3	
Secundaria general	2
Secundaria técnica	1
Telesecundaria	2
Educación Física	1
Total	6

3 de diciembre

GRUPO: MIXTO

Dominios: 1, 2, 3 y 4

MESA 1	
Preescolar general	1
Primaria general	3
Primaria indígena	8
Secundaria general	2
Total	12

2 de diciembre

Perfil	Sala	Grupo
Docente	SALA 10 "FRIDA KAHLO"	Preescolar
	SALA 7 "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"	Primaria
	SALA 5-BIS "ANTONIO CASO"	Secundaria
	SALA 3 "GREGORIO TORRES QUINTERO"	Mixto
Técnico docente	SALA 11 "JUSTO SIERRA"	Técnico docente

3 de diciembre

Perfil	Sala	Grupo
Director	SALA 5-BIS "ANTONIO CASO"	Preescolar
	SALA 3 "GREGORIO TORRES QUINTERO"	Primaria
	SALA 7 "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"	Secundaria
Supervisor	SALA 1 "SECTOR 1-I"	Preescolar
	SALA 10 "FRIDA KAHLO"	Primaria
	SALA 11 "JUSTO SIERRA"	Secundaria
	SALA 2 "SECTOR 1-I"	Mixto

Momento 1

1. Leer individualmente el documento proporcionado en las mesas de trabajo



- Pueden hacerse anotaciones en el documento.
- Al término de la sesión, entregar el documento al Coordinador de la mesa señalando en la portada: entidad federativa, función y nivel educativo.

2. Registrar individualmente las observaciones generales que se consideren pertinentes **al documento** en el *Formato individual de observaciones generales al perfil*

Perfil profesional	
Comentarios generales	
Documento general	
Dominio 1	
Dominio 2	
Dominio 3	
Dominio 4	

- Cada participante llena un formato.
- Al término de la sesión, entregar el formato al Coordinador de la mesa señalando: entidad federativa, función y nivel educativo.

3. Discutir los dominios, criterios e indicadores del perfil profesional a partir de **preguntas generadores de discusión** según corresponda.

- Pueden continuar llenando el *Formato individual de observaciones generales al perfil*.
- El relator tomará nota de las aportaciones más relevantes de la discusión en el mismo formato en archivo electrónico.
- Al término de la sesión, el relator guardará en el escritorio de la computadora el archivo electrónico con el registro de la discusión del Momento 1.

Dominios

- ¿Qué les parece el conjunto de los dominios?, ¿consideran que son centrales en la tarea que realiza un docente, un directivo o un supervisor, según sea el caso?
- ¿En los dominios planteados están contenidos todos los aspectos centrales del trabajo docente, directivo o de supervisión, según sea el caso?
- ¿Los dominios planteados coinciden con el trabajo central del docente, directivo o de supervisión en el aula, la escuela o conjunto de estas, según corresponda?
- ¿Los dominios planteados son coherentes entre sí?
- ¿Qué tipo de ajustes realizarían a los dominios?, ¿por qué?
- ¿Los dominios en su conjunto dan idea de una función docente, directiva o de supervisión, según sea el caso, integrada y actualizada?

Criterios

- ¿Cómo les parecen los criterios?
- ¿Los criterios planteados son centrales para representar el dominio?
- ¿Los criterios planteados son suficientes para representar el dominio?
- ¿Consideran que los criterios planteados se relacionan con el dominio?
- ¿Los criterios son coherentes con el dominio?
- ¿Los criterios son coherentes entre sí?

Momento 2

4. **Revisar y analizar colectivamente** los dominios que se indiquen para la mesa, así como los criterios e indicadores del perfil profesional correspondiente, para determinar si estos se ajustan o no, y se elimina o se adiciona información, con base en los siguientes aspectos:

- Que consideren los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana y los planteamientos en materia de política educativa dirigidos a la mejora escolar.
- Que refieran al núcleo o aspectos centrales de la función.
- Que conformen un marco conceptual, pedagógico y organizativo congruente y articulado.
- Que sean medibles y posibles de lograrse.
- Que sean precisos, claros y de fácil comprensión.
- Que sean útiles para la acción, la formación propia y el trabajo colaborativo.
- Que sean congruentes con el trabajo que se realiza en la escuela, como colectivo y comunidad escolar, y en la zona escolar.

5. **Llegar a acuerdos** entre los participantes sobre los ajustes a los dominios, criterios e indicadores **y señalarlos al relator** para su registro en el *Formato para el registro de aportaciones* en **archivo electrónico**.

Perfil profesional	Aspectos a valorar							Tipo de ajuste				Propuesta	Justificación / comentarios
	1	2	3	4	5	6	7	Sin ajuste	Con ajuste	Se elimina	Se adiciona		
Dominio 1												Dominio 1	
Criterio 1.1												Criterio 1.1	
Indicadores												Indicadores	
1.1.1													
1.1.2													
1.1.3													
1.1.4													
Criterio 1.2												Criterio 1.2	
Indicadores												Indicadores	
1.2.1													
1.2.2													
1.2.3													

- El relator llenará el *Formato para el registro de aportaciones* en electrónico con los acuerdos de los integrantes de la mesa, sobre los dominios revisados.
- Al término de la sesión, se imprimirá el *Formato para el registro de aportaciones* acordado por los integrantes de la mesa, quienes lo firmarán como evidencia del trabajo.

Los coordinadores de las mesas recuperarán los siguientes *Productos y evidencias*:

- Documento de trabajo *Perfil docente, directivo y de supervisión. Educación Básica*.
Uno por cada participante, señalando en la portada: entidad federativa, función y nivel educativo.
- *Formato individual de observaciones generales al perfil*.
Uno por cada participante señalando al margen: entidad federativa, función y nivel educativo.
- *Formato para el registro de aportaciones* con los acuerdos sobre los dominios revisados, **firmado por todos los participantes de la mesa**.