

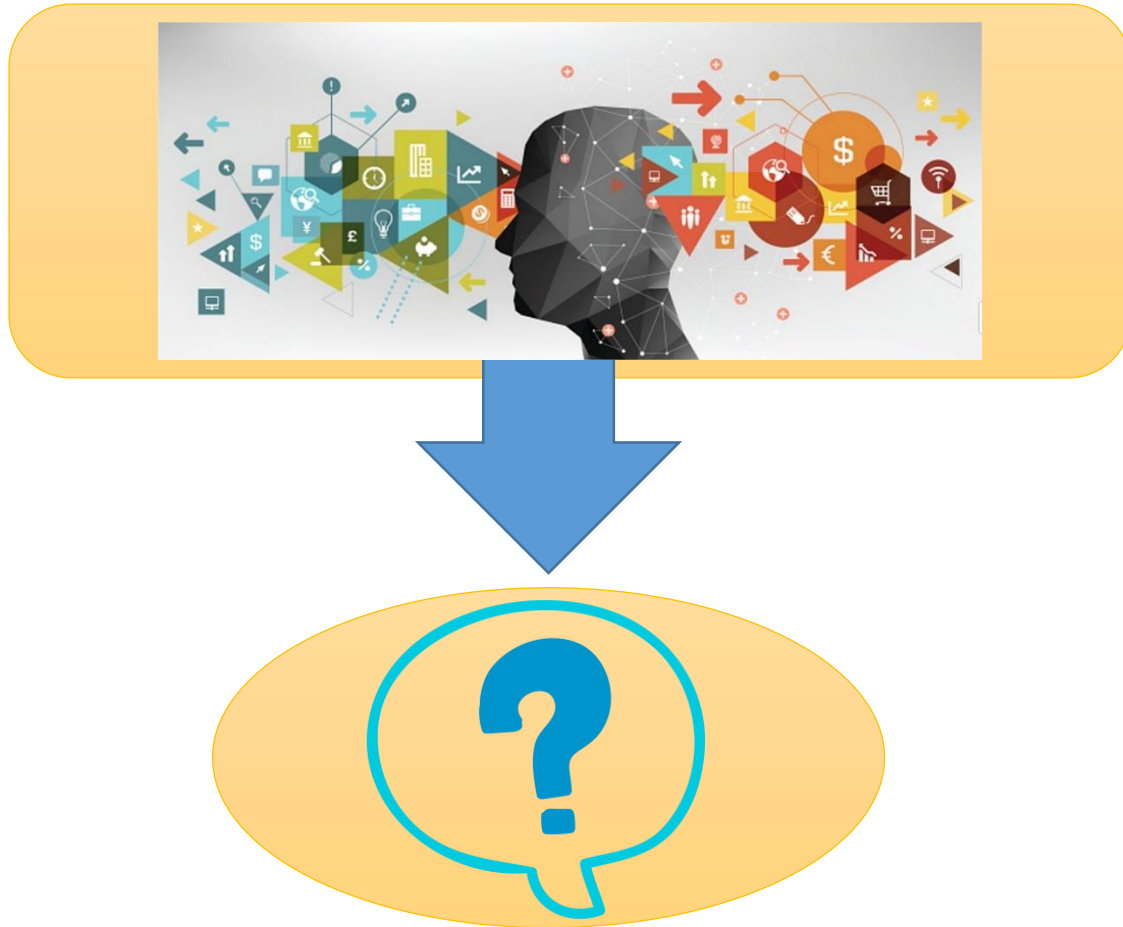
Planteamiento de un problema

UNIDAD II

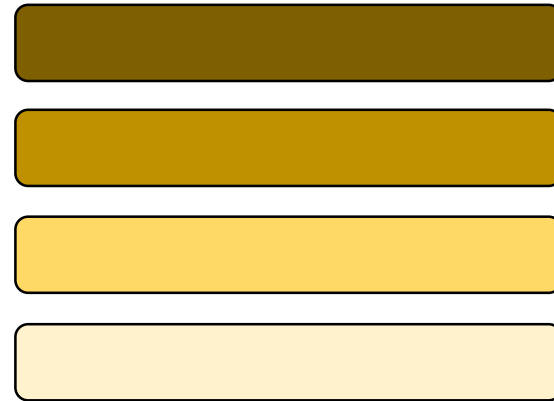
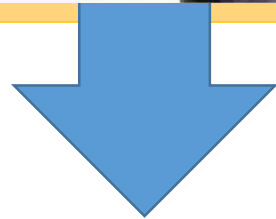
COMPONENTES PRINCIPALES DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Elección de un tema en particular

Elección de un tema en particular



Elección de un tema en particular



Elección de un tema en particular

**TEORÍA FLUCTUACIÓN
MONETARIA**

SEIJI TAKAHASHI | SÁNCHEZ

TMI

6º DE PREPARATORIA

2018-2019

Elección de un tema en particular

TEORÍA FLUCTUACIÓN MONETARIA

SEIJI TAKAHASHI | SÁNCHEZ

TMI

6° DE PREPARATORIA

2018-2019

Pregunta de investigación: ¿La fluctuación en el valor de la moneda nacional durante el periodo 2015-2018 afectó y afecta a México a nivel macroeconómico y microeconómico?

Elección de un tema en particular

TEORÍA FLUCTUACIÓN MONETARIA

SEIJI TAKAHASHI | SÁNCHEZ
TMI
6° DE PREPARATORIA
2018-2019

Pregunta de investigación: ¿La fluctuación en el valor de la moneda nacional durante el periodo 2015-2018 afectó y afecta a México a nivel macroeconómico y microeconómico?

Objetivos:

- Objetivo general: Demostrar si la fluctuación en el valor de la moneda nacional durante el periodo 2015-2018 afectó y afecta a México a nivel macroeconómico y microeconómico.
- Objetivos específicos:
 - Investigar el historial (2015-2018) sobre el valor la moneda mexicana.
 - Comparar si hubo un cambio significativo en el valor de la moneda.
 - Realizar una encuesta a mexicanos acerca de cómo se han visto afectados por la fluctuación en el valor del peso.
 - Recopilar los datos para tener una idea más general de cómo se ve afectada la sociedad por estos cambios.

El planteamiento de mi proyecto de investigación



¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- Justificación

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- **Introducción**



- **Pregunta de investigación**

- **Objetivos**

- Objetivo general
- Objetivo Específico

- **Justificación**

- Descripción **general** del fenómeno que me interesó estudiar.

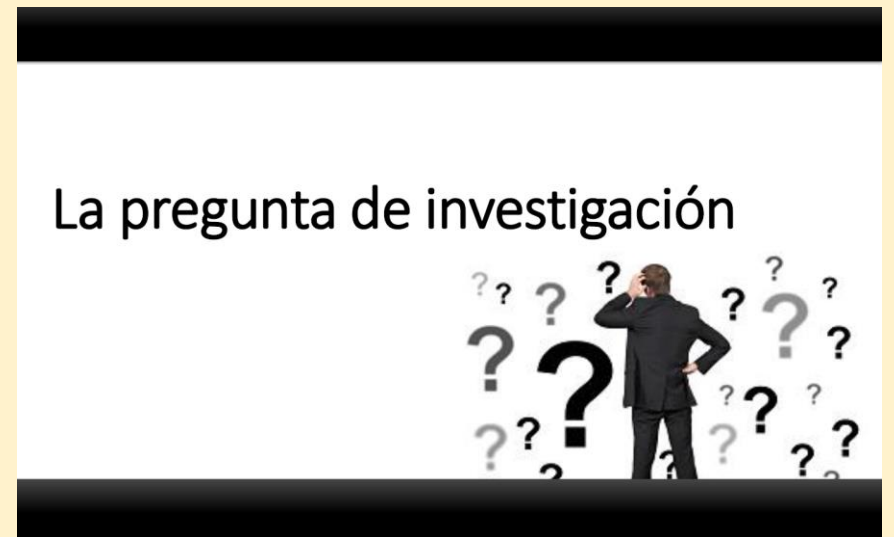
- ¿Qué tema elegí?
- ¿Dónde se aplica? ¿Cuál es el contexto de su desarrollo?
- ¿Por qué elegí este tema?

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- Justificación



Ver presentación



¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- **Objetivos**
 - **Objetivo general**
 - **Objetivo Específico**
- Justificación



- **Objetivo GENERAL**
 - ¿Qué espero lograr con este trabajo?
 - Después de que la miss de TMI lea este trabajo, ¿qué es lo que espero quede completamente claro?
- **Objetivo ESPECÍFICO**
 - ¿Cuáles son los pequeños detalles que procuraré resolver a lo largo de mi investigación?

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- **Justificación**



¿Por qué es importante estudiar este tema?

¿Dónde se aplica?

¿Qué problemas resuelve (o puede ayudar a resolver)?

Siempre hay que tomar en cuenta los siguientes factores

Viabilidad



Ética

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?

Planteamiento de problema: ¿Qué debe de tener una campaña publicitaria para que sea exitosa?

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?

Planteamiento de problema: ¿Qué debe de tener una campaña publicitaria para que sea exitosa?

Pregunta de investigación: ¿Pueden implementarse la mecatrónica y la robótica como herramientas de aprendizaje para las próximas generaciones?

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?

Planteamiento de problema: ¿Qué debe de tener una campaña publicitaria para que sea exitosa?

Pregunta de investigación: ¿Pueden implementarse la mecatrónica y la robótica como herramientas de aprendizaje para las próximas generaciones?

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?
- ¿Es **factible**?
- ¿Es **falsable**?


Aspectos éticos

- ¿Hay alguien que pueda salir directamente perjudicado con la realización de mi proyecto de investigación?
- ¿El mundo será un lugar mejor una vez que se publiquen los resultados de mi investigación?

RETRACTED ARTICLE: Age- and education-related effects on cognitive functioning in Colored South African women

Sharné Nieuwoudt, Kasha Elizabeth Dickie, Carla Coetsee, Louise Engelbrecht & Elmarie Terblanche 

Received 15 Oct 2018, Accepted 16 Mar 2019, Published online: 28 Mar 2019

 Download citation  <https://doi.org/10.1080/13825585.2019.1598538>



 Citations

 Metrics

 Reprints & Permissions

 PDF

Statement of Retraction

We, the Editors and Publisher of *Aging, Neuropsychology and Cognition* have retracted the following article:

Age- and education-related effects on cognitive functioning in Colored South African women by Sharné Nieuwoudt, Kasha Elizabeth Dickie, Carla Coetsee, Louise Engelbrecht & Elmarie Terblanche, *Aging, Neuropsychology and Cognition*, 2019, DOI:10.1080/13825585.2019.1598538

While this article was peer-reviewed and accepted according to the Journal's policy, it has subsequently been determined that serious flaws exist in the methodology and reporting of the original study. In summary the article contains a number of assertions about 'colored' South African women based on the data presented that cannot be supported by the study or the subsequent interpretation of its outcome. Specific data that would be relevant to these assertions was not collected. In addition, the references provided are not supportive of the claims that are made about the participants in the study or about South African women more generally.

Consequently, the Editors and the Publisher have taken the decision to retract this article. We have consulted with the Authors throughout this process and they have agreed with the retraction of this article.

Sign in
to start



EC

Good
a g



SOME RACIAL PECULIARITIES OF THE NEGRO BRAIN.

BY

ROBERT BENNETT BEAN,

Instructor in Anatomy, University of Michigan.

From the Anatomical Laboratory of the Johns Hopkins University.

WITH 16 FIGURES, 12 CHARTS, AND 7 TABLES.

From time to time in the past hundred years attempts have been made to determine the distinctive points of difference between the Caucasian and the Negro brain. While differences in skull capacity, in brain weight and size—especially of the frontal lobes—or in the gyri have been demonstrated by Gratiolet, Tiedemann, Broca, Manouvrier, Peacock, Marshall, Parker, and others,—more recently by Waldeyer in Germany and by Elliott Smith in Egypt,—yet no exact measurements of the brain, such as we have of the skull, are to be found.¹

CHRISTOPHER JENCKS
MEREDITH PHILLIPS

1

The Black-White Test Score Gap: An Introduction

A FRICAN AMERICANS currently score lower than European Americans on vocabulary, reading, and mathematics tests, as well as on tests that claim to measure scholastic aptitude and intelligence.¹ This gap appears before children enter kindergarten (figure 1-1), and it persists into adulthood. It has narrowed since 1970, but the typical American black still scores below 75 percent of American whites on most standardized tests.² On some tests the typical American black scores below more than 85 percent of whites.³

Do Asian students really want to listen and obey?

William Littlewood

ELT Journal, Volume 54, Issue 1, January 2000, Pages 31–36,

<https://doi.org/10.1093/elt/54.1.31>

Published: 01 January 2000 **Article history** ▼



PDF

■ Split View

“ Cite



Permissions



Share ▼

Abstract

This article examines some common preconceptions about Asian students and their learning attitudes, in particular the belief that they see the teacher as an authority figure, and as a fount of all the knowledge which they will need to acquire. Students in eight Asian countries and three European countries responded to three statements which reflect these attitudes. Their responses indicate that our preconceptions do not reflect what they really want, and that there is actually less difference in attitudes to learning between Asian and European countries than between individuals within each country. The results underline the need to question our preconceptions, and to explore in greater depth the nature and extent of cultural influences on learning.

La aceptación de la perspectiva de género y su relación con los niveles de estudio

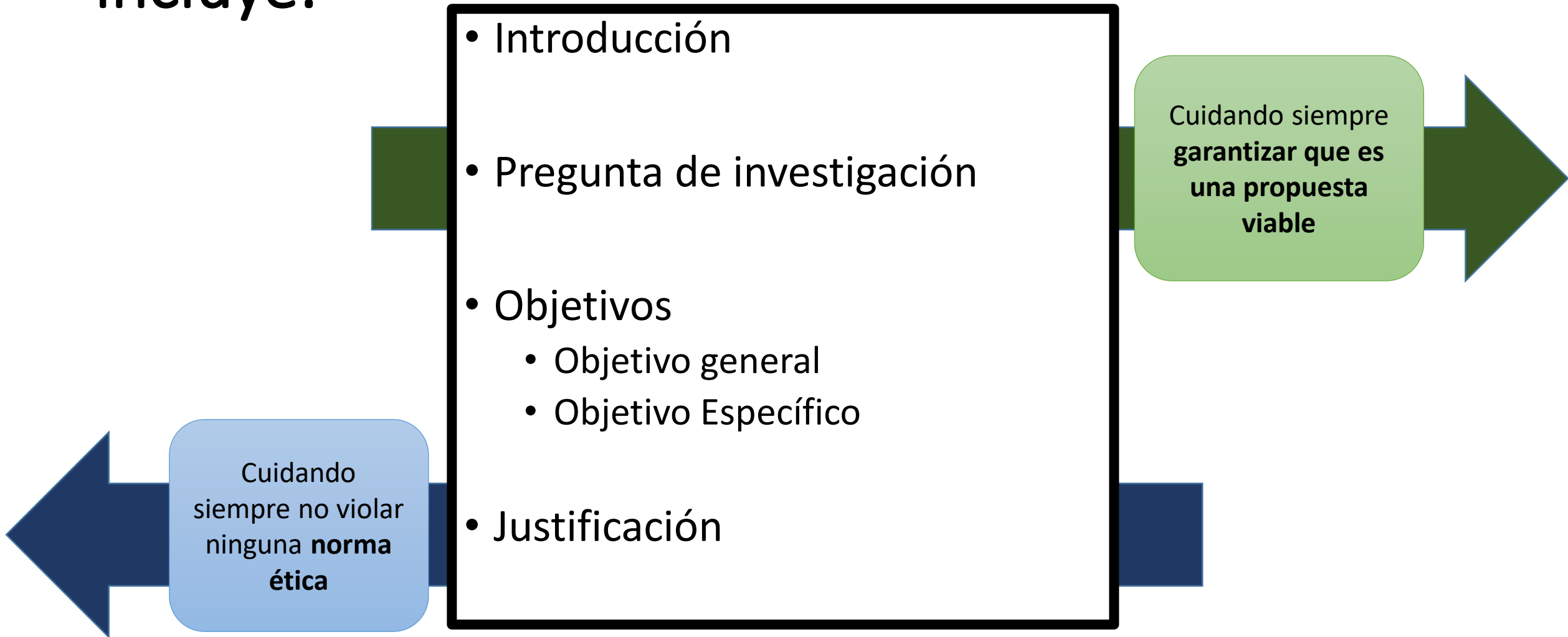
1 Resumen/ Abstract

~~Varias personas en~~ la sociedad mexicana han estipulado su posición en contra o a favor de la idea de una perspectiva de género. El objetivo de esta investigación es corroborar si existe una relación entre el nivel de estudio de la persona y su posición en relación a la perspectiva de género. Para esto se utilizó a 80 sujetos de una gama de distintos estratos sociales y se les preguntó acerca de detalles clave a través de una encuesta. La cual fue analizada estadísticamente. ~~Estos~~ Los resultados nos comprobaron nuestra hipótesis y nos afirman que sí existe esta relación, lo cual implica un impacto en la comunidad que afirma que las nuevas generaciones y la educación cambian y fomentan un pensamiento inclusivo.

Pregunta de investigación:

¿Qué tipos de drogas hay? ¿Qué efectos tiene cada tipo de droga? ¿Cómo se clasifican? ¿Qué grupos sociales se ven atraídos hacia cierta droga y por qué? ¿Cómo afectan a la sociedad?

En resumen, el Planteamiento del problema incluye:



Primera solicitud para la entrega TMI

Portada



- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- Justificación