

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación

Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia

IV COLOQUIO IBEROAMERICANO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

29, 30 y 31 de octubre de 2008
Ciudad Universitaria, México, D. F.



iisue

RIED



CONTENIDO

Presentación <i>Mario Rueda Beltrán</i>	7
La evaluación del desempeño docente en las universidades públicas en México. <i>Mario Rueda Beltrán</i>	19
La ventaja de los criterios, la esencialidad del juicio <i>Robert E. Stake</i>	35
La evaluación del profesorado universitario en España <i>F. Javier Murillo Torrecilla</i>	53
Evaluación del profesorado en universidades públicas. Una aproximación a la situación en Colombia <i>José Gregorio Rodríguez</i>	83
Diagnóstico preliminar sobre evaluación de la docencia universitaria: Una aproximación a la realidad en las universidades públicas y/o estatales de Chile <i>José Salazar Ascencio</i>	123
La evaluación de la docencia universitaria en Venezuela: una tarea inconclusa <i>María Cristina Parra Sandoval y Marisela Trujillo</i>	153

La evaluación de la docencia universitaria en Argentina. Situación, problemas y perspectivas <i>Norberto Fernández Lamarra y Natalia Coppola</i>	173
Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior <i>Benilde García-Cabrero, Javier Loredó-Enríquez, Edna Luna-Serrano y Mario Rueda-Beltrán</i>	225
Evaluación de la docencia como práctica reflexiva <i>Gloria Contreras Pérez y María Isabel Arbesú García</i>	247
El portafolio como instrumento de evaluación docente: Una experiencia en el Sureste de México <i>Edith J. Cisneros-Cohernour</i>	279
Notas para la discusión de los elementos clave en el diseño de un sistema de evaluación de la docencia en la universidad <i>Mario Rueda-Beltrán, Edna Luna-Serrano y Sandra Conzuelo-Serrato</i>	293

MODELO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

BENILDE GARCÍA-CABRERO

Universidad Nacional Autónoma de México

JAVIER LOREDO-ENRÍQUEZ

Universidad Iberoamericana

EDNA LUNA-SERRANO

Universidad Autónoma de Baja California

MARIO RUEDA-BELTRÁN

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen:

Se propone un modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior a partir del conocimiento de prácticas de evaluación del desempeño docente, la experimentación de estrategias novedosas de evaluación, así como algunas características de otros modelos. El modelo se desarrolla para orientar las actividades de profesores y directivos en los procesos de evaluación, resaltar la importancia de la función docente y contribuir para que la evaluación repercuta en mejores prácticas didácticas. Los principios generales que se adoptaron en su elaboración fueron: el contexto social de las instituciones educativas, un marco conceptual de sistema, las prácticas de evaluación vigentes, las distintas propuestas de las competencias docentes, el enfoque basado en competencias, el impacto de las políticas públicas fundadas en la evaluación, y la urgencia de proporcionar orientación a los actores sociales involucrados. Se trata de un intento para que la evaluación del desempeño de los profesores sea vista con responsabilidad y en el marco del desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los involucrados.

Palabras clave: evaluación de competencias docentes, modelo de evaluación docente, evaluación de profesores.