

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Dimensiones y tipos de técnicas		Instrumentos	Observaciones
Técnicas informales	Observación a los alumnos	Registros anecdóticos. Listas de control. Diarios de clase.	Observar las acciones y la forma en que se realizan las actividades (orden, precisión, destreza, eficacia, etc.), para comprender, evaluar e interpretar las actividades y productos.
	Exploración con preguntas formuladas	Preguntas y respuestas sobre tópicos de clase.	Para estimar el nivel de comprensión de los niveles sobre lo que se está revisando, para brindar ayuda al estudiante como repeticiones, reformulaciones, aclaraciones, profundizaciones, correcciones y rechazos.
Técnicas semiformales	Trabajos y ejercicios en clase	Evaluar procesos y productos sobre criterios definidos.	Para desarrollar la evaluación formativa con la coevaluación y permitir al profesor tomar decisiones para la regulación interactiva o preactiva. Conviene fomentar la autoevaluación, así como la evaluación mutua.
	Tareas y trabajos fuera de clase	Ejercicios. Solución de problemas. Visitas a lugares. Trabajos de investigación en bibliotecas, museos, Internet, etc.	Plantear trabajos que no agoten y desmotiven a los alumnos, sino que sean actividades que les permitan reflexionar, pensar y aprender. Se puede aplicar la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación mutua.
	Evaluación de portafolios	Colección de trabajos: - Ensayos - Análisis de texto - Composiciones - Problemas resueltos - Dibujos - Ideas sobre proyectos - Reflexiones personales	Contar con muestras representativas de diversos trabajos que hagan constar los aprendizajes y progresos de los estudiantes durante el ciclo escolar. Permite la reflexión conjunta sobre los productos y

		<ul style="list-style-type: none"> - Grabaciones - Ejercicios digitales - Cuestionarios - Mapas conceptuales - Exámenes - Mapas mentales - Gráficos de todos tipos y otros. Listas de control. Hojas de evaluación. Guías de puntaje. 	<p>procesos incluidos y los aprendizajes logrados; el profesor puede analizar sus estrategias empleadas y orientar su actividad docente próxima.</p> <p>Para la evaluación se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir con claridad los propósitos de lo que se evaluará. - Definir criterios para lo que se debe incluir. - Definir criterios para valorar los trabajos en forma individual, grupal y/o global.
Técnicas formales	Pruebas o exámenes objetivos	<p>Reactivos estructurales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de información (falso-verdadero, correspondencia, complementación). - Recuerdo de la información (respuesta breve, complementar, opción múltiple). - Comprensión y aplicación de conocimientos (adecuadamente elaborados, la respuesta breve, completar, opción múltiple). 	<p>Características de los reactivos estructurados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se califican e interpretan con rapidez. - Su diseño es sencillo. - El diseñador no exenta la subjetividad. - En poco tiempo se responden muchos reactivos. - No permite la creatividad, la comunicación, los argumentos, el razonamiento sofisticado, el pensamiento crítico y otros. - No evalúan contenidos procedimentales y actitudinales. - Muchos reactivos se pueden contestar por azar. - Se pueden contestar de manera efectiva con aprendizajes memorísticos o poco significativos.
	Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración a partir de una temática general o concepto central, considerados en el proceso de instrucción. - Elaboración a partir de un grupo de conceptos apropiados para volver al tema u objetivos seleccionados. 	<p>Valiosos para evaluar contenidos declarativos o conceptuales:</p> <p>Los principales criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la organización jerárquica conceptual (diferenciación progresiva). - Validez y precisión semántica de las relaciones establecidas entre los conceptos (veracidad y precisión).

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Dimensiones y tipos de técnicas		Instrumentos	Observaciones
Técnicas formales	Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de una estructura con un tema determinado, incorporar los conceptos que se consideran necesarios: Presentar un mapa semivacío, para ser llenado por otros conceptos y ser completado. Integrar varios micromapas en un macromapa, para integrar los conceptos de un tema general que los abarque a todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel e integración correcta de conceptos y las relaciones establecidas entre las distintas partes del mapa (reconciliación integradora). Considerar ejemplos incluidos en el mapa.
	Evaluación de desempeño o de ejecución	Guías de puntaje o rúbrica. Listas de cotejo o de control. Escalas (cualitativas y cuantitativas) de: <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes - Diferencial semántico - Estimación - Producto escolar 	Diseño de situaciones donde los estudiantes demuestran sus habilidades y destrezas ante tareas reales, poniendo en acción el grado de comprensión de los aprendizajes logrados. Son muy útiles para la evaluación de contenidos procedimentales; también para contenidos conceptuales y actitudinales. Las características deseables: <ul style="list-style-type: none"> - Que la tarea requerida corresponda con las intenciones de enseñanza. - Que la tarea demandada represente el contenido y los procedimientos que se esperan en los estudiantes. - Que la tarea permita demostrar su progreso y sus habilidades. - Que se empleen tareas reales y auténticas.

Basado en: Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas.
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo –una interpretación constructivista.
 2ª ed. México: Mc Graw Hill, 2002.

CUADRO DE INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN			
Tipos de técnicas		Habilidad cognitiva	Instrumentos
Pruebas (orales o escritas)	Estructuradas	De recordación.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta directa. - Completar espacios. - Identificación de elementos en diagramas. - Localización de un mapa.
		De reconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Doble alternativa. - Apareamiento. - Selección múltiple.
	Semiestructuradas	Recordar datos sobre una base dada.	
		Comparar elementos según un criterio.	
		Establecer relaciones causa y efecto.	
		Resumir.	
	No estructuradas	Elaborar un esquema.	
		Habilidad para aplicar un principio.	
		Interpretar relaciones.	
		Reconocer inferencias.	
Técnicas basadas en la observación (de proceso o de producto)	Lista de control o de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema. • Establecer límites. • Definir términos. • Relacionar el problema con otros. • Formular hipótesis, etc. 	
	Escalas	De apreciación.	
		De clasificación.	

Basado en: Manuel S. Saavedra R. *Evaluación del Aprendizaje –conceptos, y técnicas.*
 México: Paz Mex, 2001.

CUADRO DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Técnicas para la evaluación del desempeño	Contenido conceptual		Contenido procedi-mental	Actitudes y valores	Habilidades del pen-samiento	Técnicas auxiliares
	Hechos y datos	Principios y conceptos				
Mapas mentales	X	X	X		X	Lista de cotejo
Solución de problemas	X	X	X	X	X	Entrevista. Lista de cotejo. Rúbricas. Rangos.
Método de casos	X	X	X	X	X	Entrevista. Lista de cotejo. Rúbricas. Rangos.
Proyectos	X	X	X	X	X	Entrevista. Lista de cotejo. Rúbricas. Rangos.
Diario	X	X	X	X	X	Entrevista.
Debate	X	X	X	X	X	Lista de cotejo. Rúbricas.
Técnica de la pregunta	X	X	X	X	X	Entrevista. Lista de cotejo.
Ensayos	X	X	X	X	X	Entrevista. Lista de cotejo. Rúbricas. Rangos.
Portafolios	X	X	X	X	X	Entrevista. Lista de cotejo. Rúbricas. Rangos.

Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen. *Técnicas alternativas para la evaluación.*
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/tecnicas_evalu.htm

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

TIPOS DE EVIDENCIAS			
Desempeño	Producto	Conocimiento	Actitud
Mediciones de...	Información realizada	Identificación de...	Orden
Utilización de...	Preparación concluida	Descripción de...	Disciplina
Identificación de...	Actividad realizada	Concepto de...	Cooperación
Instalación de...	Material obtenido	Uso correcto de...	Solidaridad
Determinación de...	Equipo	Principio de...	Tolerancia
Aplicación de...	Herramienta	Definición de...	Trabajo en equipo
Redacción de...	Utensilio	Conocimiento de...	Ayudar a otros
Descripción de...	Producto obtenido	Reglamentación de...	Limpieza
Mantenimiento de...	Comprobación realizada	Interpretación de...	Cuidar el ambiente
Empleo de...	Diagnóstico emitido	Explicación de...	Comprensión
Ordenar...	Corrección realizada	Caracterización de...	Responsabilidad
Selección de...	Registro hecho	Dominio de significados	Respeto
Clasificación de...	Tabla de...	Características de textos	Equidad
Localización de...	Seguridad realizada	Descripción de estructuras	Igualdad
Verificación de...	Identificación hecha	Descripción de propiedades	Unidad
Organización de...	Trabajo realizado	Comprensión de conceptos	Calidad
Participación en...	Organigrama realizado	Señalamiento de elementos	Comunicación
Solución de problemas	Reporte escrito	Identificación de modelos	Resolver problemas
Investigación de...	Investigación documental	Identificación de propiedades	Creatividad
Elaboración de textos	Cuaderno de trabajo	...entre otras.	Democrática
Exposición oral con apoyos visuales	Ejercicios		Positiva
Exposición oral con apoyo de fichas de trabajo	Textos personales		Optimista
Producciones escritas	Texto expositivo		Propositiva
Habilidades y destrezas comunicativas	Prototipos textuales		Flexible
...entre otras.	...entre otras.		Crítica
			Empática
			Reflexiva
			Participativa
			...entre otras.

TIPOS DE HERRAMIENTAS DISPONIBLES			
Desempeño	Producto	Conocimiento	Actitud
Cuadro sinóptico	Tabla comparativa	Fichas de trabajo	Guía de observación
Investigación documental	Evaluación de producto	Cuestionario	Escala valorativa
Guía de observación	Producción textual	Esquema	Guía de reflexión
Lista de cotejo	Cuadro comparativo	Cuadro sinóptico	Registro de auto-observación
Ejercicios	Ficha de trabajo	Resumen	Registro de autoevaluación
Prueba de habilidades	Composiciones escritas	Ejemplos	...entre otras.
Entrevista personal	Ficha bibliográfica	Prueba objetiva	
Escala valorativa	Lista de cotejo	Mapa conceptual	
Redacción de...	Ficha hemerográfica	Lectura guiada	
Lista de características y/o propiedades	Bitácora	Mapa mental	
Guía de lectura individual o en equipo	Resumen	Cuadro de características	
Estructura de redacción	Escala valorativa	Mapa cognitivo	
...entre otras.	...entre otras.	Contenido de textos	
		Información textual significativa	
		Cuadro comparativo	
		...entre otras.	