

Etapas 1. Informe de responsabilidades profesionales del supervisor Instrumento de autoevaluación

Introducción

El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión sobre el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales como supervisor. Se organiza en cinco bloques en función de los distintos ámbitos de acción o de los actores educativos con los que lleva a cabo sus funciones.

En los primeros tres bloques usted deberá responder de acuerdo con una escala de **eficacia**; es decir, en qué medida considera que sus acciones funcionaron o le resultaron útiles a las escuelas de la zona escolar. Los bloques IV y V se responden con una escala de **frecuencia**; es decir, en qué medida suceden los eventos o las acciones en su práctica.

Es muy importante que responda con veracidad, pues sus respuestas servirán para proporcionarle retroalimentación que lo ayude a identificar sus fortalezas y sus áreas de oportunidad. El cuestionario está diseñado para identificar posibles inconsistencias en sus respuestas.

Instrucciones

Lea con cuidado cada aseveración y seleccione en la escala propuesta la opción de respuesta que mejor represente su opinión o punto de vista, considerando las acciones de supervisión que usted ha llevado a cabo en las escuelas que tiene asignadas en el **ciclo escolar 2017-2018**.

Bloque I. Sobre las funciones de colaboración y vinculación que realiza con la comunidad educativa. En este bloque encontrará una serie de aspectos relacionados con las funciones de colaboración y vinculación que realiza con la comunidad educativa (alumnos, directores, subdirectores, docentes, asesores técnico pedagógicos, personal administrativo, padres de familia y comunidad, así como con autoridades federales, locales y municipales) en las escuelas de su zona escolar. En la escala con la que valorará estos aspectos, 0 equivale a **Muy poco eficaz**, y 5, a **Muy eficaz**.

I. Señale qué tan eficaces han resultado las acciones realizadas con la comunidad educativa de su zona en el ciclo escolar vigente para promover la:						
Aspectos	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy poco eficaz					Muy eficaz
1. Coordinación de forma sistemática del trabajo con los directores y asesores técnico pedagógicos para la elaboración del plan de trabajo de su zona escolar.						
2. Gestión oportuna con las autoridades correspondientes para la asignación de docentes en las escuelas a su cargo.						
3. Coordinación de acciones con su autoridad inmediata para atender las necesidades de tutoría del personal docente de las escuelas de su zona escolar.						
4. Gestión de estrategias con sus autoridades para atender las necesidades de capacitación del personal directivo y docente de las escuelas de su zona.						
5. Vinculación con diferentes instancias u organismos, en coordinación con su autoridad y sus directores, para atender las necesidades de su zona.						
6. Coordinación de redes de colaboración entre los directores de la zona que permitan el intercambio de experiencias profesionales con fines de mejora.						

En los aspectos en los que haya respondido en el nivel 5 (**Muy eficaz**), justifique por qué considera que las acciones realizadas corresponden a ese nivel.

Descripción de las prácticas en el nivel 5

Bloque II. Sobre las funciones que realiza para promover ambientes de aprendizaje. En este bloque encontrará una serie de aspectos relacionados con la gestión que realiza en su zona escolar para promover ambientes propicios para el aprendizaje en el aula o en la escuela (espacios en los que interactúa la comunidad escolar bajo condiciones y circunstancias favorables). En la escala con la que valorará estos aspectos, 0 equivale a **Muy poco eficaz**, y 5, a **Muy eficaz**.

II. Señale qué tan eficaz ha resultado la gestión realizada para facilitar la implementación de los siguientes aspectos en la promoción de ambientes propicios para el aprendizaje en el ciclo escolar vigente.						
Aspectos	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy poco eficaz					Muy eficaz
7. Acciones para fortalecer la autonomía de gestión en las escuelas de la zona.						
8. Acciones de vinculación con diferentes instancias u organismos para atender las necesidades (técnico-pedagógicas y de infraestructura) de las escuelas, en colaboración con su autoridad inmediata y sus directores.						
9. Estrategias de trabajo colaborativo con los directores para superar problemas de enseñanza-aprendizaje en el aula.						
10. Estrategias de comunicación entre los directivos y las autoridades educativas para propiciar la sana convivencia en las escuelas.						
11. Estrategias basadas en protocolos institucionales que salvaguarden la integridad y seguridad de los alumnos, en colaboración con directores y personal a su cargo.						
12. Estrategias de prevención, detección, atención y seguimiento a casos de violencia, abuso o maltrato infantil, en colaboración con los directivos escolares.						
13. Estrategias para promover la inclusión educativa y las condiciones de accesibilidad para todos los alumnos, en colaboración con los directores de la zona escolar.						

En los aspectos en los que haya respondido en el nivel 5 (**Muy eficaz**), justifique por qué considera que las acciones realizadas corresponden a ese nivel.

Descripción de las prácticas en el nivel 5

Bloque III. Sobre las funciones de seguimiento a directivos y docentes. En este bloque encontrará una serie de estrategias o acciones a las que usted da seguimiento con la finalidad de fortalecer su adecuada implementación en las escuelas bajo su responsabilidad. En la escala con la que valorará estos aspectos, 0 equivale a **Muy poco eficaz**, y 5, a **Muy eficaz**.

III. Señale qué tan eficaz ha resultado el seguimiento llevado a cabo para la implementación adecuada de las siguientes acciones en el ciclo escolar vigente.						
Acciones o estrategias	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy poco eficaz					Muy eficaz
14. Acciones de seguimiento para corroborar que las actividades de los Consejos Técnicos y de Participación Social atiendan las necesidades educativas de los alumnos.						
15. Acciones que permitan verificar que las escuelas brinden el servicio los días establecidos en el calendario escolar.						
16. Acciones para verificar que los docentes inicien puntualmente sus actividades.						
17. Estrategias de seguimiento a cada escuela para medir los avances de la Ruta de Mejora Escolar.						
18. Acciones para monitorear las estrategias implementadas por el colectivo escolar para la asistencia puntual de los alumnos.						
19. Acciones para verificar que los materiales se encuentren a disposición de cada uno de los alumnos y se utilicen sistemáticamente.						
20. Acciones para monitorear que el tiempo escolar se ocupe en actividades para el aprendizaje.						
21. Acciones para verificar que el docente implemente actividades que permitan que los alumnos se involucren en el trabajo de clase.						
22. Acciones para verificar que las escuelas planteen actividades para que los alumnos consoliden el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con el grado educativo.						

En los aspectos en los que haya respondido en el nivel 5 (**Muy eficaz**), justifique por qué considera que las acciones realizadas corresponden a ese nivel.

Descripción de las prácticas en el nivel 5

Los bloques IV y V se responderán con una escala de frecuencia; es decir, en qué medida suceden los eventos o las acciones de su práctica.

Bloque IV. Sobre los recursos para realizar su práctica de supervisión. En este bloque encontrará una serie de acciones relacionadas con la normativa, gestión e implementación que son características del ejercicio de su función como supervisor y que considera las necesidades de las escuelas. Al seleccionar su respuesta en la escala de frecuencia, considere que 0 equivale a **Muy por debajo de lo necesario**, y 5, a **Siempre que fue necesario**.

IV. Considerando las necesidades de las escuelas de la zona escolar, señale con qué frecuencia ha realizado las siguientes acciones en el ciclo escolar vigente.						
Recursos	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy por debajo de lo necesario					Siempre que fue necesario
23. Aplicación de las disposiciones normativas vigentes en el ejercicio de su función.						
24. Recopilación de información de la situación de las escuelas que permita integrar el diagnóstico de la zona escolar.						
25. Uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas para la toma de decisiones que den sustento a la elaboración del plan de trabajo.						
26. Uso de la información administrativa y técnico-pedagógica obtenida de los diferentes actores educativos para fortalecer las estrategias de mejora de las escuelas de su zona.						
27. Implementación de estrategias desde su ámbito de competencia para el funcionamiento del sistema de asesoría y acompañamiento en las escuelas de la zona.						
28. Uso de habilidades de comunicación, negociación y mediación para establecer acuerdos y solucionar conflictos entre los diferentes actores educativos.						

En los aspectos en los que haya respondido en el nivel 5 (**Siempre que fue necesario**), justifique por qué considera que la práctica realizada corresponde a ese nivel.

Descripción de las prácticas en el nivel 5

Bloque V. Sobre las acciones que realiza para su desarrollo profesional. En este bloque encontrará una serie de acciones relacionadas con el fortalecimiento de su práctica y desarrollo profesional como supervisor. Al seleccionar su respuesta en la escala de frecuencia, considere que 0 equivale a **Muy por debajo de lo necesario** y 5, a **Siempre que fue necesario**.

V. Considerando sus necesidades de desarrollo profesional, señale con qué frecuencia ha realizado las siguientes acciones durante el ciclo escolar vigente.						
Acciones	Escala					
	0	1	2	3	4	5
	Muy por debajo de lo necesario					Siempre que fue necesario
29. Participación en actividades de los Consejos Técnicos o en espacios académicos para fortalecer su práctica profesional.						
30. Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar en su práctica profesional a partir de la interacción con sus pares.						
31. Participación en grupos de trabajo o redes de colaboración que le permitan intercambiar experiencias para fortalecer su desarrollo profesional.						
32. Aportación de experiencias de su práctica profesional en diferentes ámbitos escolares mediante la elaboración de textos orales o escritos.						

En los aspectos en los que haya respondido en el nivel 5 (**Siempre que fue necesario**), justifique por qué considera que la práctica realizada corresponde a ese nivel.

Descripción de las prácticas en el nivel 5