

Planteamiento de un problema

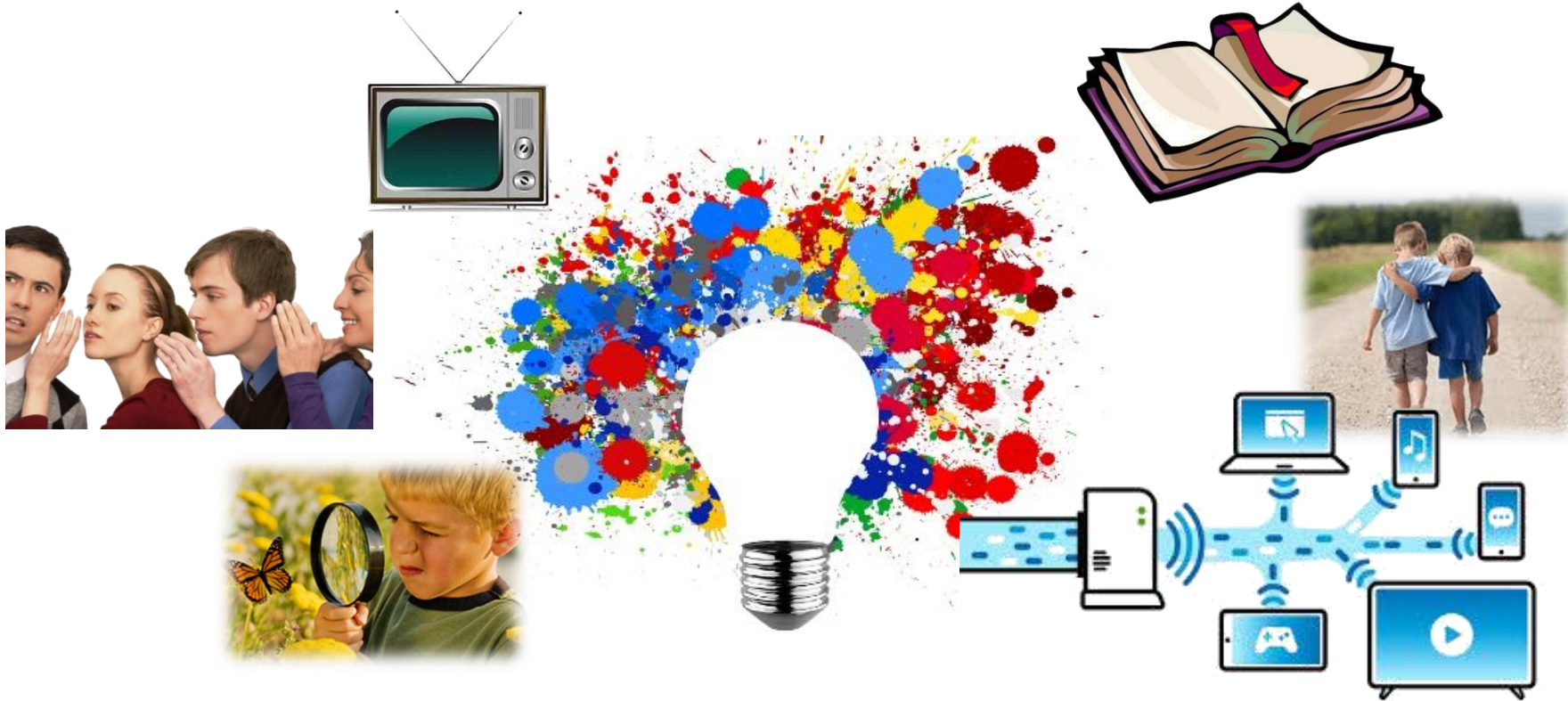
UNIDAD II

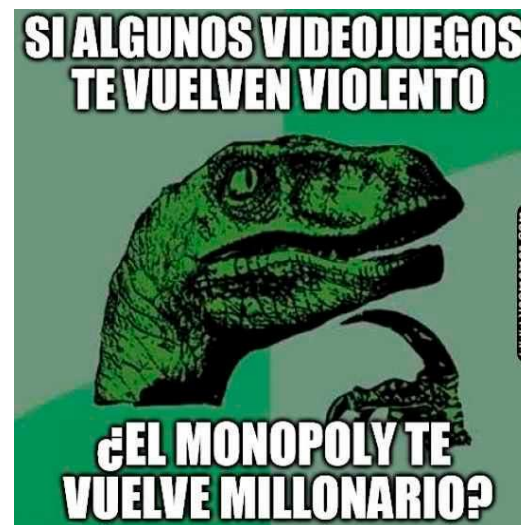
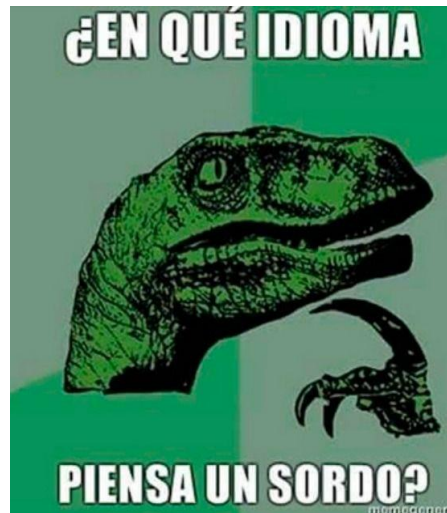
Planteamiento de un problema de investigación

Todo lo que conocemos sobre el mundo y todo lo que nos rodea, comenzó a formarse a partir de una **idea**.



- ¿De dónde surge una idea?
- ¿Cómo son las primeras ideas?





Las ideas surgen gracias a...

- Interés por conocer algo o saber más
- Curiosidad que motiva profundizar en algún tema
- Oportunidad de conocer algo nuevo
- **Necesidad** de llenar ese “hueco” del conocimiento

Las buenas ideas:



```
graph LR; A[Las buenas ideas:] --> B[• Intrigan, alientan y motivan al investigador en lo personal.]; A --> C[• No son necesariamente nuevas, pero sí novedosas.]; A --> D[• Pueden servir para elaborar teorías y solucionar problemas.];
```

- Intrigan, alientan y motivan al investigador en lo personal.
- No son necesariamente nuevas, pero sí novedosas.
- Pueden servir para elaborar teorías y solucionar problemas.

Si se desea formalizar una idea en investigación:

Debe haber compromiso:



- Con uno mismo como investigador
- Con el tema que se desea investigar
- Con una comunidad

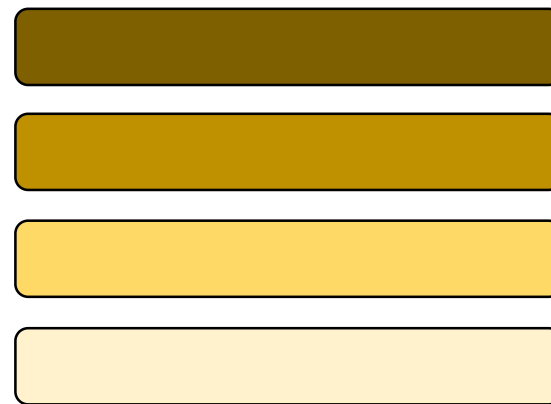
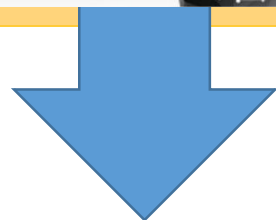


Las ideas se formalizan en un planteamiento real de una problemática

El planteamiento de mi proyecto de investigación



Elección de un tema en particular



Elección de un tema en particular

**TEORÍA FLUCTUACIÓN
MONETARIA**

SEIJI TAKAHASHI | SÁNCHEZ

TMI

6º DE PREPARATORIA

2018-2019

Elección de un tema en particular

TEORÍA FLUCTUACIÓN MONETARIA

SEIJI TAKAHASHI | SÁNCHEZ

TMI

6° DE PREPARATORIA

2018-2019

Pregunta de investigación: ¿La fluctuación en el valor de la moneda nacional durante el periodo 2015-2018 afectó y afecta a México a nivel macroeconómico y microeconómico?

Elección de un tema en particular

TEORÍA FLUCTUACIÓN MONETARIA

SEIJI TAKAHASHI | SÁNCHEZ
TMI
6° DE PREPARATORIA
2018-2019

Pregunta de investigación: ¿La fluctuación en el valor de la moneda nacional durante el periodo 2015-2018 afectó y afecta a México a nivel macroeconómico y microeconómico?

Objetivos:

- Objetivo general: Demostrar si la fluctuación en el valor de la moneda nacional durante el periodo 2015-2018 afectó y afecta a México a nivel macroeconómico y microeconómico.
- Objetivos específicos:
 - Investigar el historial (2015-2018) sobre el valor la moneda mexicana.
 - Comparar si hubo un cambio significativo en el valor de la moneda.
 - Realizar una encuesta a mexicanos acerca de cómo se han visto afectados por la fluctuación en el valor del peso.
 - Recopilar los datos para tener una idea más general de cómo se ve afectada la sociedad por estos cambios.

Elementos del planteamiento

- ¿Qué es lo que quiero investigar? (Objetivo)
- ¿Qué pregunta quiero responder? (Pregunta de investigación)
- ¿Por qué lo voy a investigar? ¿Por qué es importante investigarlo? (Justificación)
- ¿Qué tan posible es investigarlo? (Viabilidad)

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- Justificación

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- **Introducción**



- Pregunta de investigación

- Objetivos

- Objetivo general
- Objetivo Específico

- Justificación

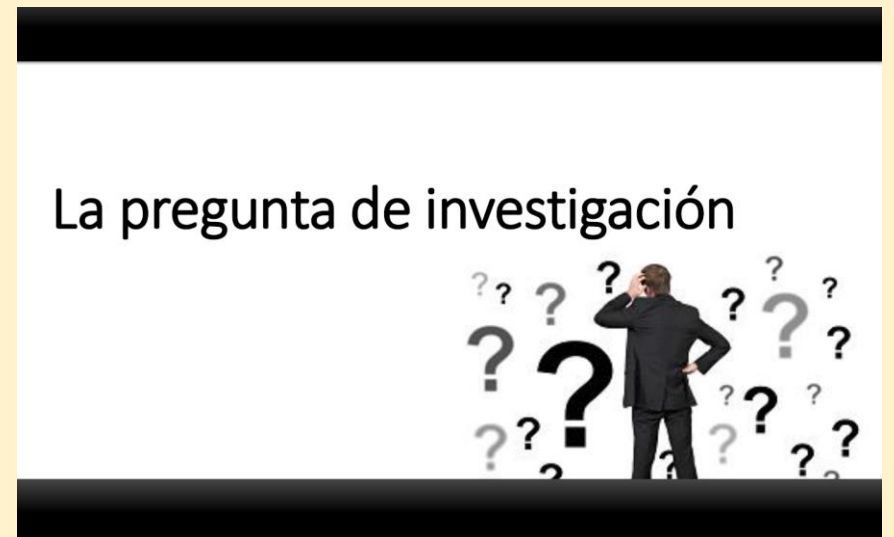
- Descripción **general** del fenómeno que me interesó estudiar.
 - ¿Qué tema elegí?
 - ¿Dónde se aplica? ¿Cuál es el contexto de su desarrollo?
 - ¿Por qué elegí este tema?

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- Justificación



Ver presentación



Preguntas de investigación

- Representan qué es lo que se va a investigar.

Ideas	Preguntas de investigación
¿Funciona la psicoterapia?	Conforme avanza una psicoterapia, ¿aumentan o declinan las expresiones verbales y exploración de planes personales de los pacientes?
¿Es bueno el medicamento X?	¿Cuál de los siguientes medicamentos (A o B) es más eficaz para reducir la presión arterial de hombres entre 50 y 60 años?

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- **Objetivos**
 - **Objetivo general**
 - **Objetivo Específico**
- Justificación



- **Objetivo GENERAL**
 - ¿Qué espero lograr con este trabajo?
 - Después de que la miss de TMI lea este trabajo, ¿qué es lo que espero quede completamente claro?
- **Objetivo ESPECÍFICO**
 - ¿Cuáles son los pequeños detalles que procuraré resolver a lo largo de mi investigación?

¿Cómo plantear un proyecto de investigación?

- Introducción
- Pregunta de investigación
- Objetivos
 - Objetivo general
 - Objetivo Específico
- **Justificación**



¿Por qué es importante estudiar este tema?

¿Dónde se aplica?

¿Qué problemas resuelve (o puede ayudar a resolver)?

Objetivos

- Qué se pretende con la investigación:
 - Contribuir a resolver un problema
 - Aportar evidencia que respalde una teoría
 - Obtener conocimientos
 - Explicar un fenómeno
 - ...

Los objetivos deben guiar la investigación. Es importante tenerlos presentes durante todo el proceso, aunque se pueden ajustar conforme avanza el estudio.

¿Cómo redactar un Objetivo?

- **Objetivo GENERAL:**

- Habla por la totalidad del proyecto
- Representa la **meta general**.

- ¿Cuál es el principal objetivo por el cual hice mi pregunta de investigación?

¿Cómo redactar un Objetivo?

- **Objetivo GENERAL:**

- Habla por la totalidad del proyecto
- Representa la **meta general**.

- ¿Cuál es el principal objetivo por el cual hice mi pregunta de investigación?
- Siempre se desprende directamente de la pregunta de investigación.

Ejemplo:

Pregunta de investigación: ¿Existe alguna relación entre el estrés y el desempeño académico de los estudiantes de la preparatoria del CEJP?

Objetivo General:

¿Cómo redactar un Objetivo?

- **Objetivos ESPECÍFICOS:**

- Se desprenden del Objetivo General del proyecto
- Atienden elementos cada vez más particulares dentro de la totalidad del tema que proponemos investigar

¿Cómo redactar un Objetivo?

- **Objetivos ESPECÍFICOS:**

- Se desprenden del Objetivo General del proyecto
- Atienden elementos cada vez más particulares dentro de la totalidad del tema que proponemos investigar

Ejemplo:

Pregunta de investigación: ¿Existe alguna relación entre el estrés y el desempeño académico de los estudiantes de la preparatoria del CEJP?

Objetivo General:

Objetivo Específico:

- **Objetivo general:** Determinar si la normalización de un grupo social a través del lenguaje establece relaciones de poder en la sociedad y analizar este fenómeno dentro de la comunidad de preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget.
- **Objetivos específicos:**
 - Explicar brevemente el análisis de la normalización dentro de la sociedad que hace Foucault en *La arqueología del saber* en 1969.
 - Detallar la función del lenguaje dentro de la normalización de un grupo social.

Pregunta de investigación: ¿Es el tren bala el método de transporte terrestre más rápido y eficiente?

Objetivos:

- Objetivo general: Explicar el funcionamiento del tren bala y su eficiencia

Objetivos específicos:

- Explicar qué es el tren bala
- Exponer qué es el electromagnetismo y qué papel tiene en el funcionamiento del tren bala
- Indicar la eficiencia del tren bala utilizando evidencia recopilada en otros países

1.1 Planteamiento del problema

¿Existe la emancipación de la mujer en la participación política de México?

1.2 Objetivos

- **Objetivo general**

Analizar las propuestas planteadas durante la Revolución Francesa, respecto a la lucha por los derechos políticos de la mujer, donde sus protagonistas denunciaron que la libertad, igualdad y equidad sólo se refería a los hombres y no a las mujeres.

- **Objetivos específicos**

- ❖ Detallar el papel que juega una de las principales voces de protesta más enérgicas y reconocida por el movimiento: Olympe Gouges, como autora de la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, en 1791.

La Taxonomía de Bloom

RECORDAR			COMPRENDER		APLICAR			ANALIZAR			EVALUAR			CREAR		
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.			Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.			Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.			Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.			Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.		
PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:		
Elegir	observar	mostrar	Preguntar	esquematizar	Actuar	emplear	practicar	Examinar	priorizar	encontrar	Medir	opinar	argumentar	Adaptar	estimar	planea
Copiar	omitir	deletrear	Generalizar	predecir	Identificar	seleccionar	agrupar	Centrarse	agrupar	asumir	Evaluar	premiar	testar	Añadir	experimentar	testar
Definir	rastrear	afirmar	Clasificar	dar ejemplos	Calcular	elegir	resumir	Razonar	destacar	causa-efecto	Decidir	debatir	convencer	Construir	extender	sustitui
Decir	cuándo	duplicar	Comparar	relacionar	Entrevistar	planear	desarrollar	Inferencia	separar	aislar	Apoyar	explicar	seleccionar	Cambiar	formular	reescribi
Citar	repetir	qué	Contrastar	ilustrar	Enseñar	transferir	interpretar	Comparar	distinguir	reorganizar	Defender	comparar	deducir	Combinar	<u>hipotetizar</u>	suponer
leer	relacionar	nombrar	Parafrasear	demostrar	Usar	demostrar	categorizar	Dividir	motivar	diferenciar	Justificar	percibir	recomendar	Componer	innovar	teorizar
Quién	listar	repetir	Informar	discutir	Conectar	dramatizar	construir	Buscar similitudes	descomponer		Criticar	probar	estimar	Compilar	mejorar	pensar
Recitar	escribir	localizar	Inferir	revisar	Planear	manipular	resolver	Inspeccionar	Investigar		Juzgar	influir	persuadir	Componer	maximizar	simplificar
Cómo	dónde	Memorizar	Interpretar	mostrar	Simular	seleccionar	unir	Simplificar	categorizar		Valorar	demostrar		Crear	minimizar	proponer
Por qué	reconocer		Explicar	resumir	Hacer uso	organizar		Preguntar	ordenar					<u>Descubir</u>	modelar	visualiza
			Expresar	observar				Elegir	poner a prueba					Diseñar	modificar	Desarrolla
			Traducir					Establecer	observar					originar	Elaborar	transforma
								Encuestar								

¿Qué es una Justificación?

- Implica **justificar** la realización del proyecto de investigación.
 - ¿Por qué es importante estudiar este tema?
 - ¿Qué problemas permitiría resolver a corto o largo plazo? ¿En qué contextos cobra importancia este tema?

Esferas que impactará la investigación

- **Conveniencia o utilidad:** ¿Para qué sirve? ¿Ayuda en algo? ¿En qué?
- **Relevancia social:** ¿Quiénes se benefician de estos resultados?
- **Implicaciones prácticas:** ¿Ayuda a resolver un problema real?

Esferas que impactará la investigación

- **Valor teórico:** ¿Con esta investigación se llena algún vacío dentro de este tema? ¿Se puede generalizar a principios más amplios? ¿Qué se espera saber que no se supiera antes?
- **Aportaciones a la enseñanza:** ¿El estudio sirve para que alguien pueda aprender algo nuevo? ¿Ayuda a que algo se pueda comprender mejor?
- **Utilidad metodológica:** ¿La investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos? ¿Pueden lograrse mejoras en la forma de estudiar algo?

The electronic song "Scary Monsters and Nice Sprites" reduces host attack and mating success in the dengue vector *Aedes aegypti*.

Dieng H¹, The CC², Satho T³, Miake F³, Wydiamala E⁴, Kassim NFA⁵, Hashim NA⁶, Morales Vargas RE⁷, Morales NP⁸.

Author information

- 1 Institute of Biodiversity and Environmental Conservation, Universiti Malaysia Sarawak, Malaysia; Mosquito Research and Control Unit, Grand Cayman, Cayman Islands. Electronic address: hamachan1@yahoo.com.
- 2 Faculty of Resource Science and Technology, Universiti Malaysia Sarawak, Kota Samarahan, Malaysia.
- 3 Faculty of Pharmaceutical Sciences, Fukuoka University, Japan.
- 4 Faculty of Medicine, Lambung Mangkurat University, South Kalimantan, Indonesia.
- 5 School of Biological Sciences, Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaysia.
- 6 School of Food Science and Technology, Universiti Malaysia Terengganu, Kuaka Terengganu, Malaysia.
- 7 Faculty of Tropical Medicine, Mahidol University, Thailand.
- 8 Faculty of Science, Mahidol University, Thailand.



Siempre hay que tomar en cuenta los siguientes factores

Viabilidad



Ética

Implica tener **siempre** en cuenta

- Si es **posible** realizar la investigación en un tiempo determinado y con los recursos disponibles. Es indispensable tener acceso al lugar o contexto en donde se pretende realizar la investigación.
- Es fundamental pensar en las consecuencias de la investigación. **No deben dañar personas ni a otros seres vivos, ni tener efectos perjudiciales en el medio ambiente.**

Viabilidad

Ética

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?
- ¿Es **factible**?
- ¿Es **falsable**?

Viabilidad

- ¿Contamos con los medios para responder la pregunta de investigación?

Planteamiento de problema: ¿Qué debe de tener una campaña publicitaria para que sea exitosa?

Pregunta de investigación: ¿Pueden implementarse la mecatrónica y la robótica como herramientas de aprendizaje para las próximas generaciones?


Aspectos éticos

- ¿Hay alguien que pueda salir directamente perjudicado con la realización de mi proyecto de investigación?
- ¿El mundo será un lugar mejor una vez que se publiquen los resultados de mi investigación?

RETRACTED ARTICLE: Age- and education-related effects on cognitive functioning in Colored South African women

Sharné Nieuwoudt, Kasha Elizabeth Dickie, Carla Coetsee, Louise Engelbrecht & Elmarie Terblanche 

Received 15 Oct 2018, Accepted 16 Mar 2019, Published online: 28 Mar 2019

 Download citation  <https://doi.org/10.1080/13825585.2019.1598538>



 Citations

 Metrics

 Reprints & Permissions

 PDF

Statement of Retraction

We, the Editors and Publisher of *Aging, Neuropsychology and Cognition* have retracted the following article:

Age- and education-related effects on cognitive functioning in Colored South African women by Sharné Nieuwoudt, Kasha Elizabeth Dickie, Carla Coetsee, Louise Engelbrecht & Elmarie Terblanche, *Aging, Neuropsychology and Cognition*, 2019, DOI:10.1080/13825585.2019.1598538

While this article was peer-reviewed and accepted according to the Journal's policy, it has subsequently been determined that serious flaws exist in the methodology and reporting of the original study. In summary the article contains a number of assertions about 'colored' South African women based on the data presented that cannot be supported by the study or the subsequent interpretation of its outcome. Specific data that would be relevant to these assertions was not collected. In addition, the references provided are not supportive of the claims that are made about the participants in the study or about South African women more generally.

Consequently, the Editors and the Publisher have taken the decision to retract this article. We have consulted with the Authors throughout this process and they have agreed with the retraction of this article.

Sign in
to start

Canadian A
MEN
BROK
Acce

EC

Gooc
a g



SOME RACIAL PECULIARITIES OF THE NEGRO BRAIN.

BY

ROBERT BENNETT BEAN,

Instructor in Anatomy, University of Michigan.

From the Anatomical Laboratory of the Johns Hopkins University.

WITH 16 FIGURES, 12 CHARTS, AND 7 TABLES.

From time to time in the past hundred years attempts have been made to determine the distinctive points of difference between the Caucasian and the Negro brain. While differences in skull capacity, in brain weight and size—especially of the frontal lobes—or in the gyri have been demonstrated by Gratiolet, Tiedemann, Broca, Manouvrier, Peacock, Marshall, Parker, and others,—more recently by Waldeyer in Germany and by Elliott Smith in Egypt,—yet no exact measurements of the brain, such as we have of the skull, are to be found.¹

CHRISTOPHER JENCKS
MEREDITH PHILLIPS

1

The Black-White Test Score Gap: An Introduction

AFRICAN AMERICANS currently score lower than European Americans on vocabulary, reading, and mathematics tests, as well as on tests that claim to measure scholastic aptitude and intelligence.¹ This gap appears before children enter kindergarten (figure 1-1), and it persists into adulthood. It has narrowed since 1970, but the typical American black still scores below 75 percent of American whites on most standardized tests.² On some tests the typical American black scores below more than 85 percent of whites.³

Do Asian students really want to listen and obey?

William Littlewood

ELT Journal, Volume 54, Issue 1, January 2000, Pages 31–36,

<https://doi.org/10.1093/elt/54.1.31>

Published: 01 January 2000 **Article history** ▼



PDF

■ Split View

“ Cite



Permissions



Share ▼

Abstract

This article examines some common preconceptions about Asian students and their learning attitudes, in particular the belief that they see the teacher as an authority figure, and as a fount of all the knowledge which they will need to acquire. Students in eight Asian countries and three European countries responded to three statements which reflect these attitudes. Their responses indicate that our preconceptions do not reflect what they really want, and that there is actually less difference in attitudes to learning between Asian and European countries than between individuals within each country. The results underline the need to question our preconceptions, and to explore in greater depth the nature and extent of cultural influences on learning.

La aceptación de la perspectiva de género y su relación con los niveles de estudio

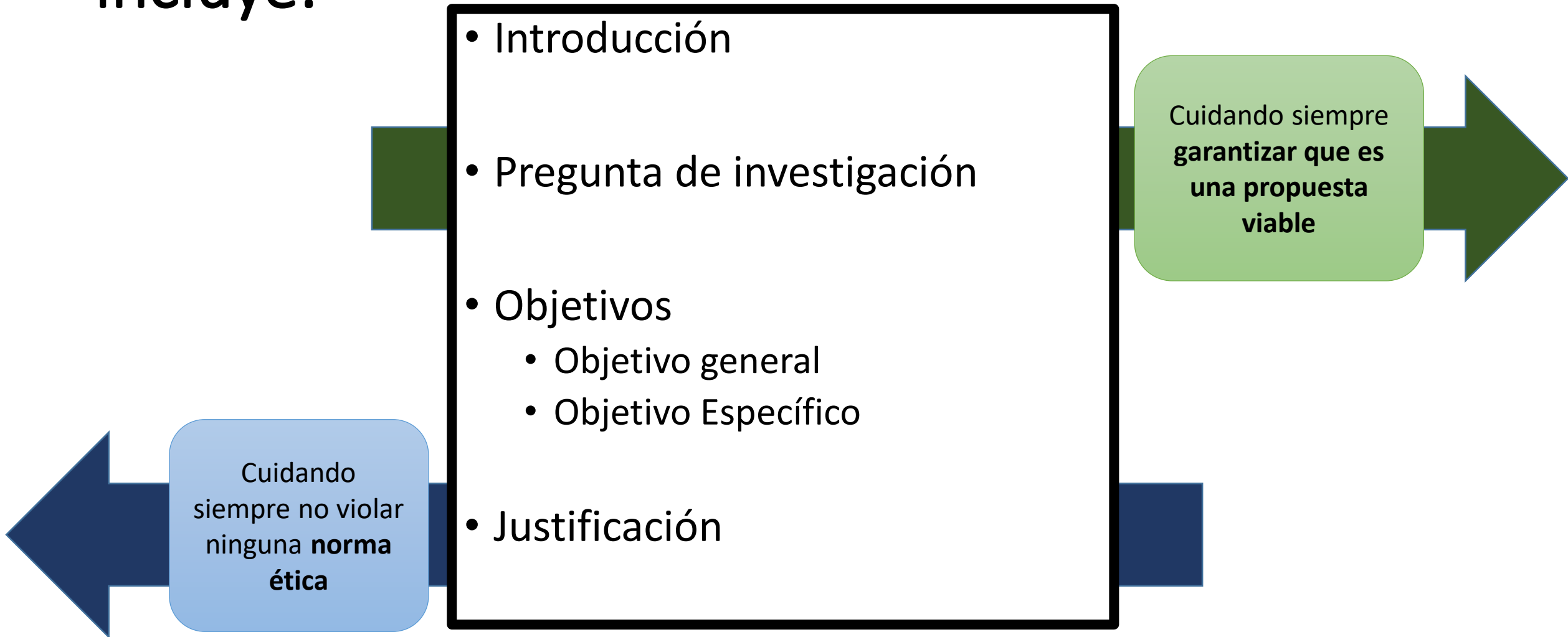
1 Resumen/ Abstract

~~Varias personas en~~ la sociedad mexicana han estipulado su posición en contra o a favor de la idea de una perspectiva de género. El objetivo de esta investigación es corroborar si existe una relación entre el nivel de estudio de la persona y su posición en relación a la perspectiva de género. Para esto se utilizó a 80 sujetos de una gama de distintos estratos sociales y se les preguntó acerca de detalles clave a través de una encuesta. La cual fue analizada estadísticamente. ~~Estos~~ Los resultados nos comprobaron nuestra hipótesis y nos afirman que sí existe esta relación, lo cual implica un impacto en la comunidad que afirma que las nuevas generaciones y la educación cambian y fomentan un pensamiento inclusivo.

Pregunta de investigación:

¿Qué tipos de drogas hay? ¿Qué efectos tiene cada tipo de droga? ¿Cómo se clasifican? ¿Qué grupos sociales se ven atraídos hacia cierta droga y por qué? ¿Cómo afectan a la sociedad?

En resumen, el Planteamiento del problema incluye:



- **Idea:** Se menciona que jugar VG violentos provoca que las personas se vuelvan violentas ¿Será cierto?
- **Pregunta:** ¿Jugar VG violentos provoca que la gente se vuelva violenta?
 - **Acotar:** ¿Las personas que juegan VG violentos presentan más conductas violentas que otras que no los juegan?
- **Objetivo:** Analizar las conductas violentas de personas que suelen jugar VG violentos respecto a otros videojuegos (no violentos) o que no jueguen VG.

- **Justificación (social):** Hoy en día la tecnología permite tener consolas de VG con diversas temáticas y de libre acceso pudiendo esto influir en las actitudes y conductas de los usuarios. Por tanto es importante analizar el efecto que tiene el tipo de VG sobre la conducta de las personas y así determinar clasificaciones y códigos de seguridad para los usuarios que no afecten su estabilidad emocional y/o conductual.

- **Justificación (teórica):** Siendo algo novedoso aún los VG, se han estudiado las tendencias de compra, las preferencias de los consumidores, incluso efectos en la salud como visuales o motrices, etc. pero no se han analizado suficientemente los efectos conductuales que podría conllevar jugar cierto tipo de VG.

**CUANDO EMPIEZAS A ESCRIBIR
LA INTRODUCCIÓN:**



**CUANDO TERMINAS DE ESCRIBIR
LAS CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFÍA:**

