

CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET

SORDOMUDOS EN LA SOCIEDAD

RAQUEL GARCÍA ORNELAS

TALLER DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6° DE PREPARATORIA

04 DE MAYO DE 2020

## **ÍNDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 HIPÓTESIS .....	3
a) ALTERNA	
b) NULA	
1.3 OBJETIVOS .....	3
a) GENERAL	
b) ESPECÍFICO	
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5 MARCO TEÓRICO.....	5
PLAN DE ESTUDIOS .....	7
1.6 CONCLUSIONES.....	9
1.7 BIBLIOGRAFÍA .....	10

## **INTRODUCCIÓN**

### **1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Los jóvenes de preparatoria del CEJP se pueden hacer conscientes de la necesidad de integración de los sordomudos por medio de un programa educativo?

### **1.2 HIPÓTESIS**

Alternativa: Los jóvenes de preparatoria del CEJP se hicieron conscientes de la necesidad de integración de los sordomudos por medio de un programa educativo

Nula: Los jóvenes de preparatoria del CEJP no se hicieron conscientes de la necesidad de integración de los sordomudos por medio de un programa educativo

### **1.3 OBJETIVOS**

*Objetivo general:* Encontrar la relevancia de la inclusión de los sordomudos y del aprendizaje del lenguaje de señas para crear conciencia de esta minoría.

*Objetivos específicos:*

1. Comprender el concepto de discapacidad e identificar si los sordomudos entran en este.
2. Conocer la necesidad de inclusión de esta minoría.
3. Diseñar un programa de educación para lenguaje de señas

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Los sordomudos son personas con discapacidad auditiva por lo que no desarrollan el habla, ya que para desarrollarla se necesita el aprendizaje vicario y la audición para repetir los sonidos. De manera que, realmente solo son sordos que no desarrollaron el habla.

A pesar de esto se han creado métodos de aprendizaje para aprender a relacionarse e incluso poder pronunciar palabras. Sin embargo, aún falta mucho por hacer, no basta decir que son ciudadanos normales y que su “discapacidad” no los hace diferente. Es necesario tener crear consciencia de la comunidad de sordomudos y educar/ enseñar a la población oyente lenguaje de señas.

El propósito de este trabajo es concientizar a los jóvenes de preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget la importancia de la inclusión de la población sordomuda y diseñar un programa de lenguaje de señas para que se enseñe en la escuela.

## **MARCO TEÓRICO**

Los seres humanos hemos evolucionado, hemos cambiado la manera en que las civilizaciones estaban constituidas, hemos traído y llevado desgracias a demás pueblos, pero todo esto no lo hubiéramos logrado de no ser por que nos aprendimos a comunicar.

Desde que nos comunicamos la vida se volvió más sencilla, ya no solo era un golpeteo con las piedras o monemas, empezaron las palabras y con ellas un lenguaje extenso que solo las personas de esa comunidad podían comprender y responder de la misma manera.

Sin embargo, ahora hay personas que son incapaces de escuchar, hablar o ambas. A ellas se les llama sordomudas o sordas dependiendo de su incapacidad. Pero ¿los sordomudos son discapacitados?

Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) la discapacidad es la terminología que limita la participación del individuo con el medio. Y la RAE (Real Academia Española) dice que las personas sordas son aquellas quienes han perdido capacidad auditiva en mayor o menor grado.

A pesar de esto, no hay que confundir a los sordomudos con los sordos, hay una pequeña diferencia:

- ❖ Los mudos no pueden hablar debido a alguna discapacidad física o problema en las cuerdas vocales.
- ❖ Los sordomudos son sordos de nacimiento que tienen dificultades al hablar.

De cualquier forma, ambos son discapacitados porque no pueden usar la voz, no pueden escuchar, y sobre todo esto afecta la relación con su medio ya que al no haber forma de comunicación hablada ambos, se puede terminar en un problema de inclusión y desigualdad.

Tener alguna discapacidad no es motivo de burla, maltrato o discriminación. Sin embargo en muchos casos se agrede a la persona y la hace sentir tan mal que por el hecho de haberle dicho que tiene una discapacidad se siente ofendido, no hay porque ser así de groseros y es por eso que, necesitamos educación, para así respetar los defectos y habilidades que las personas de cada comunidad tienen.

Es por esto que se necesita un mejor conocimiento del número de personas con discapacidad auditiva. Pongámoslo en números para ver un poco la realidad.

Según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en México hay cerca de 12 millones de personas que tienen alguna discapacidad, de esos 12M solo 183 mil 103 personas son de la CDMX.

De acuerdo con el censo de población y vivienda, mientras 91 por ciento del total de la población de entre seis y 14 años asiste a la escuela, entre las personas con discapacidad, el número baja de forma considerable hasta 63 por ciento.

De los jóvenes son discapacidad que tienen entre 15 y 29 años, sólo 15.5 por ciento asiste a la escuela, casi 10 por ciento de la población total del país que tiene 15 años y más no sabe leer ni escribir, en la población con discapacidad, este dato representa 32.9 por ciento.

(EXCELSIOR, 1 de enero de 2018)

Como podemos observar las cifras de personas con discapacidad auditiva y por lo tanto mudas, son elevadas. Debido a que son muchos quienes pertenecen a la comunidad sorda, se necesita ser más abierto al momento de comunicarnos y de ir a la escuela.

De manera que las personas que pertenecen a este grupo se compactan juntos, hacen sus propias familias donde ellos se entienden con lenguaje de señas, se ayudan entre ellos y crean así su propia cultura. Esto nos afecta a todos, a las personas mudas por que se sienten excluidas dentro de su propia cultura y también provoca discriminación causada por falta de concientización y educación.

#### Plan de estudios

Este plan consta de una introducción de 1 año y 1 y medio de prácticas, en el último año de práctica los jóvenes podrán ayudar a niños sordomudos del Instituto Pedagógico Para Problemas De Lenguaje (IPPLIAP) en esta institución hacen un voluntariado donde tanto civiles como trabajadores sociales pueden ayudar en la escuela participando en sus actividades.

Durante el primer año (4 de prepa) que dura la introducción los jóvenes tendrán 2 clases a la semana de 40 min cada una e iniciaremos con aprendiendo el Lenguaje de Señas Mexicano (LSM). Es necesario que sepamos que hay una diferencia entre el Lenguaje de Señas Mexicano y el American Sign Language (ASL), que básicamente es igual a las diferencias que hay en inglés y en español. Es por eso que durante todo este año vamos a aprender lenguaje de señas tanto en español como en inglés.

Debido a que aprender ambos lenguajes de señas no tomará todo el año es necesario comenzar con el primer año de práctica, donde los alumnos aprenderán a entablar una conversación; al mismo tiempo los jóvenes tendrán que aprender a ser pacientes y tolerantes. A finales de año una vez que los jóvenes pasen un pequeño examen para probar todo lo que han aprendido durante el año, comenzara su año de prácticas.

Este primer año de prácticas (5 de prepa) los jóvenes tendrán solo 1 clase a la semana y serán solo actividades grupales donde los chicos tendrán que participar entre ellos para unir lazos y seguir trabajando con la tolerancia y la paciencia. En este año pondrán a prueba los que han aprendido, por medio de juegos como karaoke con señas, dilo con señas e incluso mímica los jóvenes se darán cuenta de lo exhausto que puede llegar a ser no poder expresarte con palabras, pero al mismo tiempo los ayudará a comprender la necesidad de las personas sordomudas.

Ya en el último medio año (6 de prepa) los chicos tendrán solo 1 clase a la semana, en esta clase asistirán al Instituto Pedagógico Para Problemas De Lenguaje (IPPLIAP) el cual queda a la vuelta de la escuela. En este instituto como ya habíamos mencionado, aceptan voluntarios y en este caso los jóvenes serán los voluntarios. Nosotros llegamos y ayudamos a las maestras y formamos parte de las actividades es por eso que durante estos últimos años hemos trabajado con la paciencia y la tolerancia pues estaremos trabajando con niños.



## **Conclusiones**

Al finalizar los 2 años y medio los jóvenes de la preparatoria en teoría saldrán no solamente sabiendo relacionarse con sordomudos sino también habrán creado empatía por las demás personas y verán con otros ojos las oportunidades y ventajas que ellos tienen al no tener alguna discapacidad.

También por eso van a saber ser tolerante porque ni aún nosotros que estamos en posición de ayudar debemos creernos mejores que los demás, las desventajas deben convertirse en áreas de oportunidad y nuestro cuerpo en una máquina de amor a la humanidad para crear un mundo de amor y respeto entre las personas.

## **Bibliografía**

- ❖ Notimex. (1 de enero de 2018). Tendrá CDMX primer escuela pública para sordos. CDMX: EXCELSIOR. <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2018/01/01/1210930#view-1>
- ❖ VISUALFY. (2018) ¿Sordo o sordomudo? ¿Cómo se dice? Valencia, España: VISUALFY. <https://www.visualfy.com/es/sordo-o-sordomudo-como-se-dice/>
- ❖ OMS. (2019). Discapacidades. No hay: OMS. <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- ❖ Altamirano, C. (4 de octubre de 2016). Los sordos son los discapacitados invisibles. México: EL PAÍS. [https://elpais.com/internacional/2016/09/30/mexico/1475226460\\_365921.html](https://elpais.com/internacional/2016/09/30/mexico/1475226460_365921.html)
- ❖ BBC. (8 de agosto de 2008). Las 5 cosas menos conocidas sobre la sordera. No hay: BBC Mundo. [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140808\\_salud\\_cinco\\_cosas\\_que\\_no\\_sabe\\_s\\_ordera\\_lv](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140808_salud_cinco_cosas_que_no_sabe_s_ordera_lv)
- ❖ Informador, E. (21 de septiembre de 2019). Hablar con señas, una forma de inclusión necesaria. México: Informador. <https://www.informador.mx/suplementos/Hablar-con-senas-una-forma-de-inclusion-necesaria-20190921-0023.html>
- ❖ Gatopardo. (04 de junio de 2019). Lectura para todos. México: Gatopardo. <https://gatopardo.com/estilo-de-vida/tecnologia/storysign-app-de-lectura-discapacidad-auditiva/>