

# **Ejercicio en clase:**

**Lectura e interpretación de gráficas / Manejo de datos.**

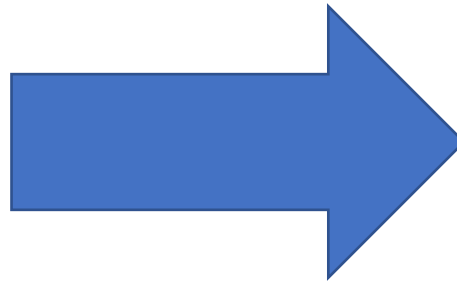
Retroalimentación

1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.



1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.



1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

“No, porque la muestra no sería representativa de la población”

1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

“No, porque la muestra no sería representativa de la población”

“No, porque su muestra estaría sesgada: No hay representación de todos los grupos o clases económicas en la muestra”



1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

“No, porque la muestra no sería representativa de la población”

“No, porque su muestra estaría sesgada: No hay representación de todos los grupos o clases económicas en la muestra”

“No, porque toda la gente en el centro comercial seguramente tendrá ingresos similares y Fernando no podrá utilizar esta información.”

1.- Fernando quiere realizar una encuesta para averiguar cuáles son los ingresos promedios de los mexicanos. Decide y argumenta si te parece una buena idea que Fernando haga su encuesta en un centro comercial.

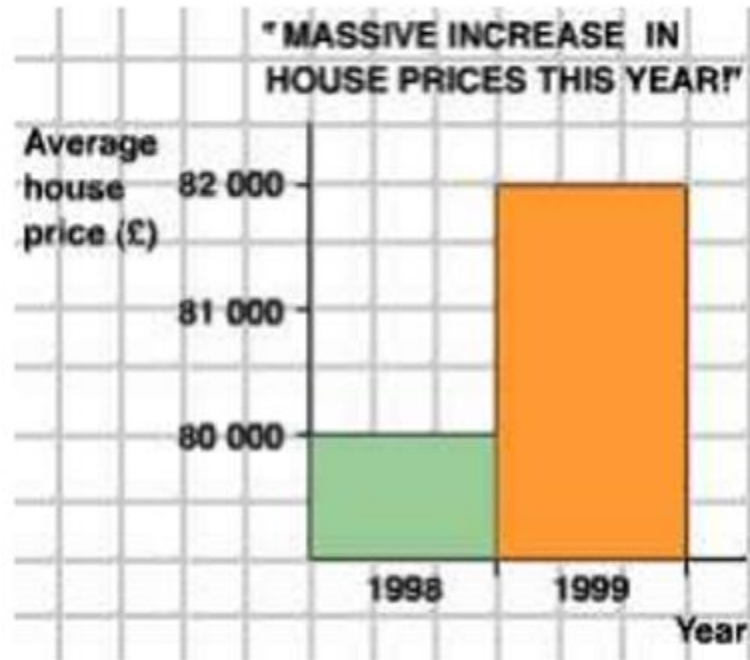
“No, porque la muestra no sería representativa de la población”

“No, porque su muestra estaría sesgada: No hay representación de todos los grupos o clases económicas en la muestra”

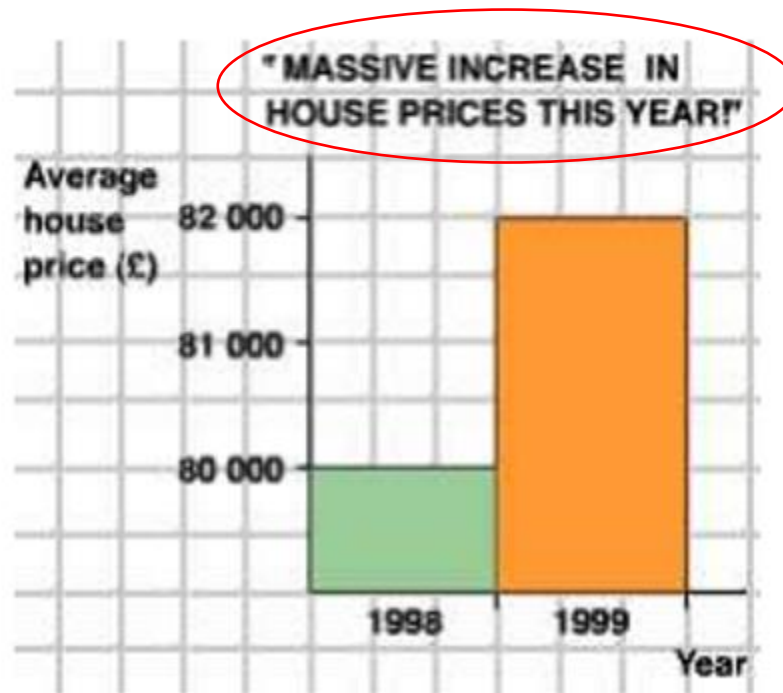
“No, porque toda la gente en el centro comercial seguramente tendrá ingresos similares y Fernando no podrá utilizar esta información.”

“No, porque está excluyendo a las personas que tienen ingresos extremadamente bajos o extremadamente altos”

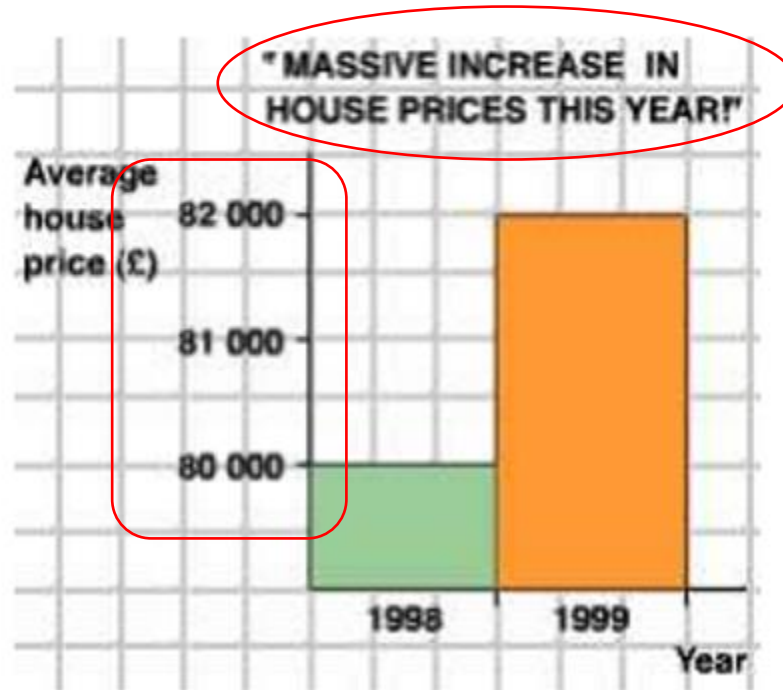
2.- Describe cuál es el problema con la siguiente gráfica y por qué se considera un problema, en términos de la claridad y veracidad con que transmite la información.



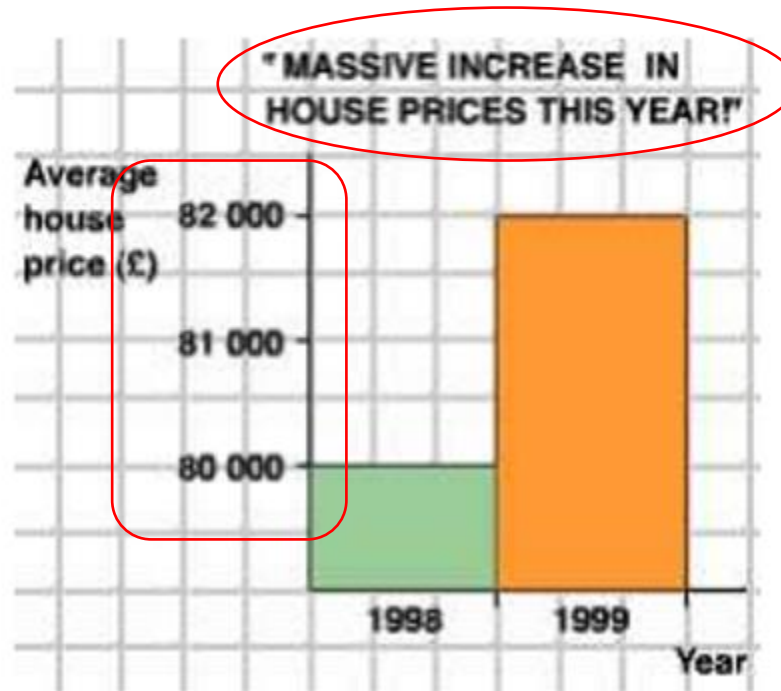
2.- Describe cuál es el problema con la siguiente gráfica y por qué se considera un problema, en términos de la claridad y veracidad con que transmite la información.



2.- Describe cuál es el problema con la siguiente gráfica y por qué se considera un problema, en términos de la claridad y veracidad con que transmite la información.



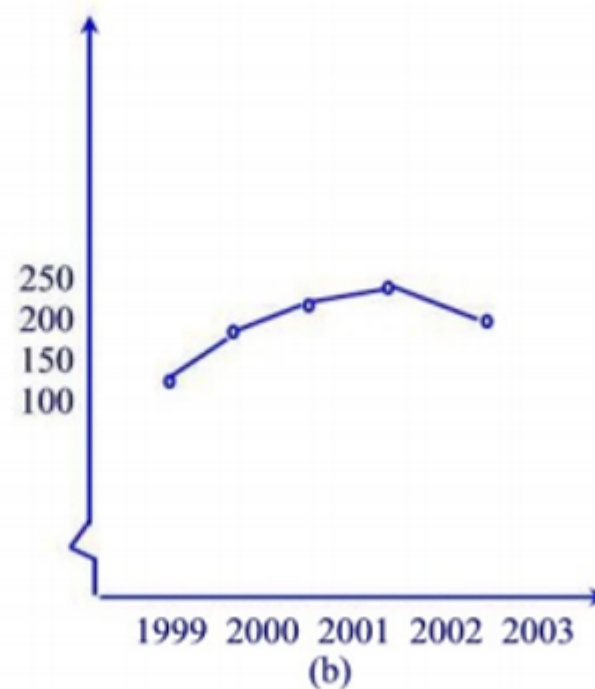
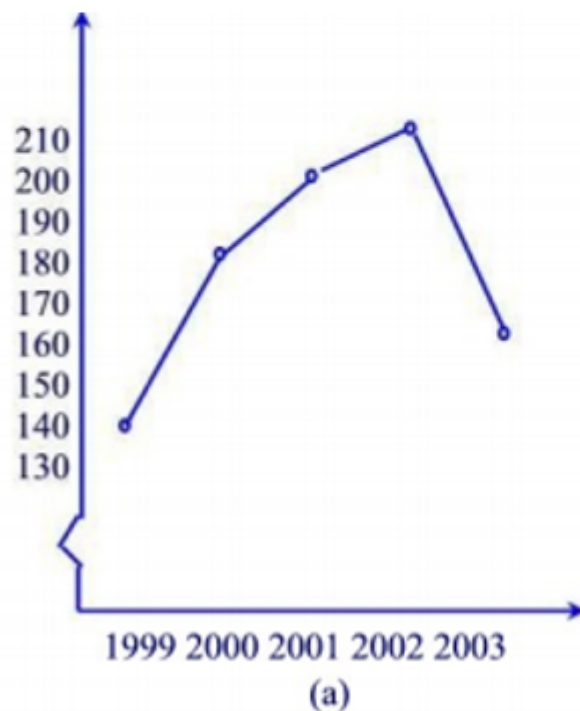
2.- Describe cuál es el problema con la siguiente gráfica y por qué se considera un problema, en términos de la claridad y veracidad con que transmite la información.



Las gráficas de barras que comparan frecuencias o cantidades absolutas, deben comenzar en 0.

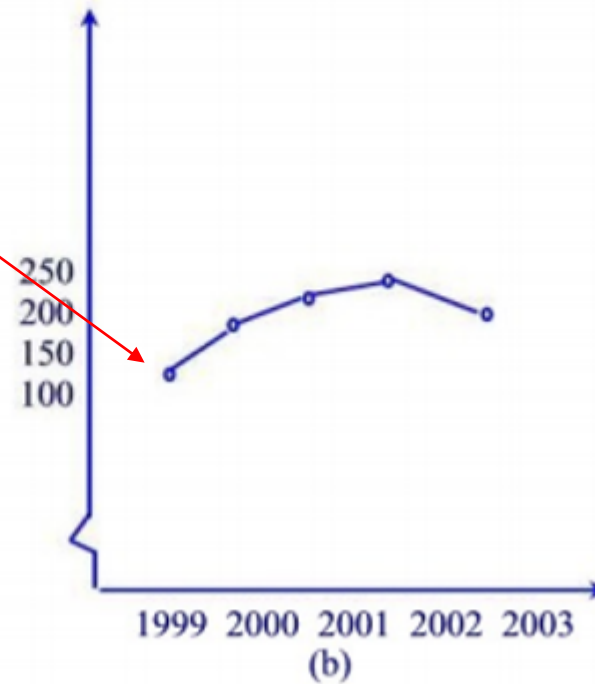
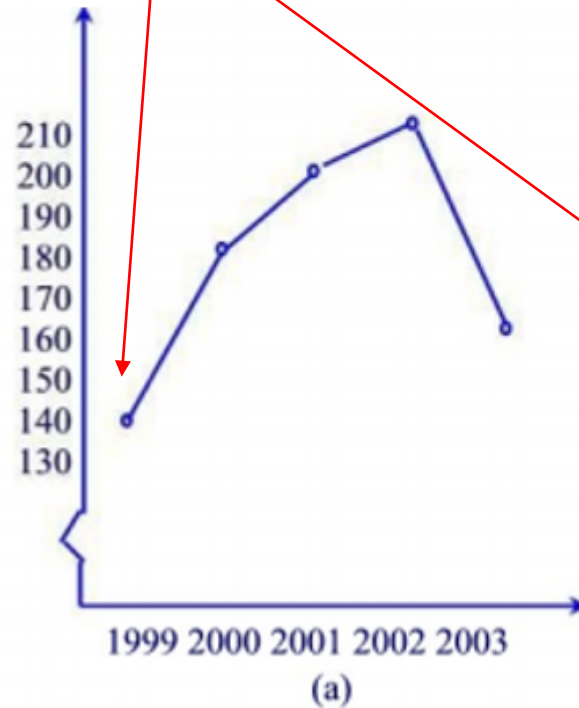
3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

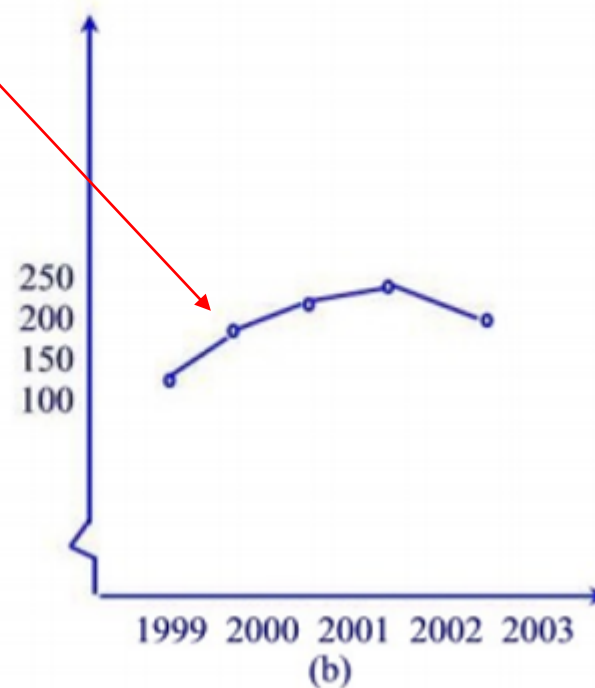
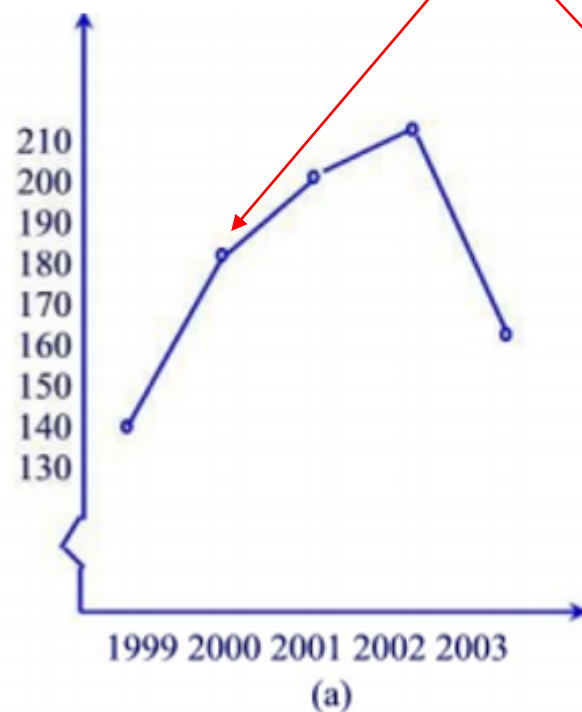
Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160





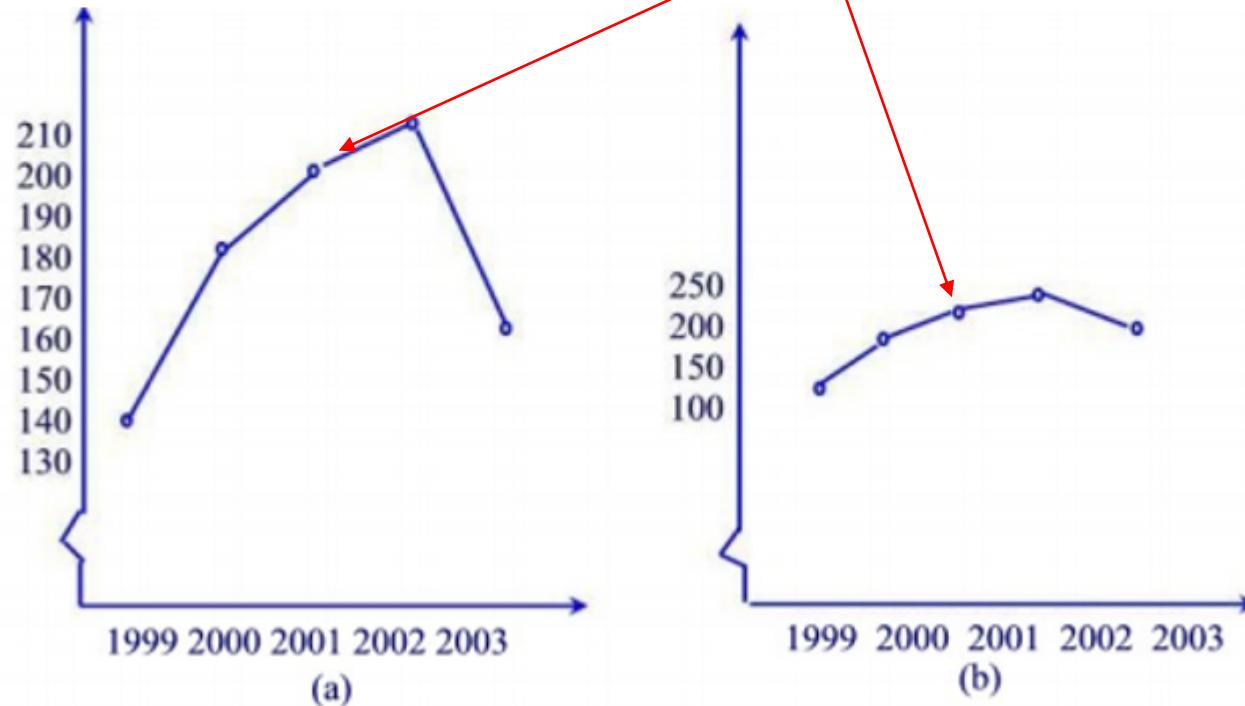
3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



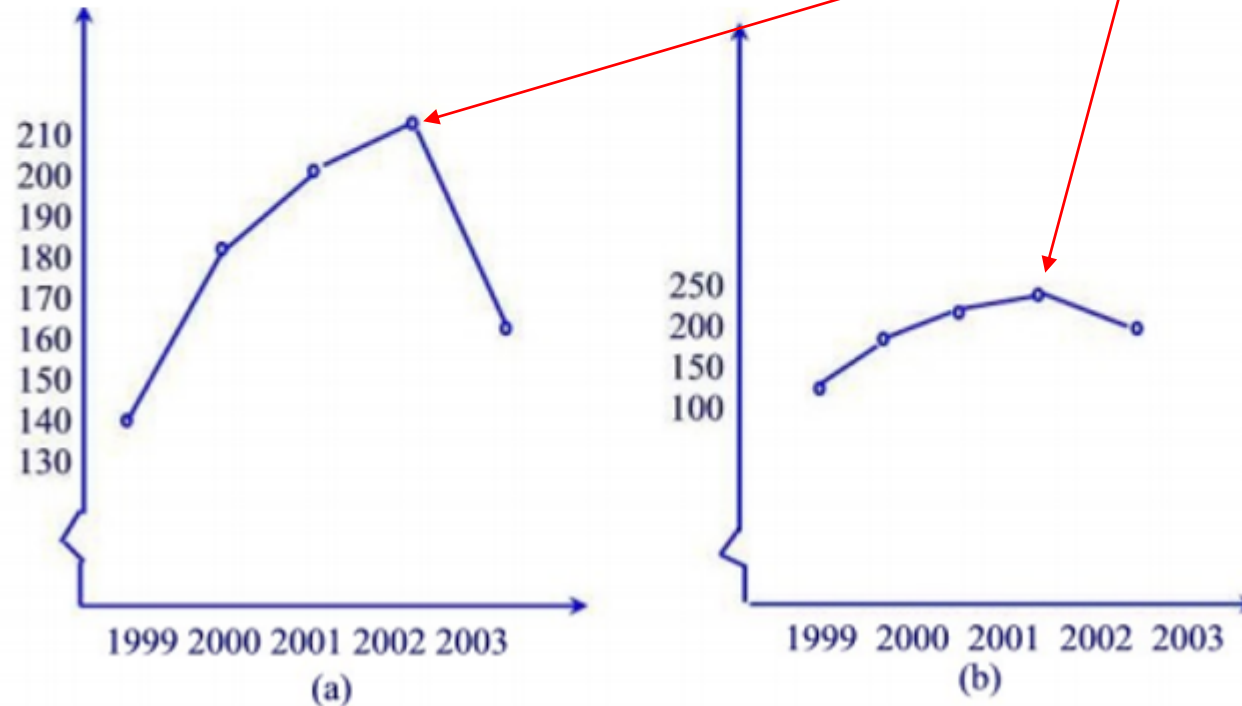
3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



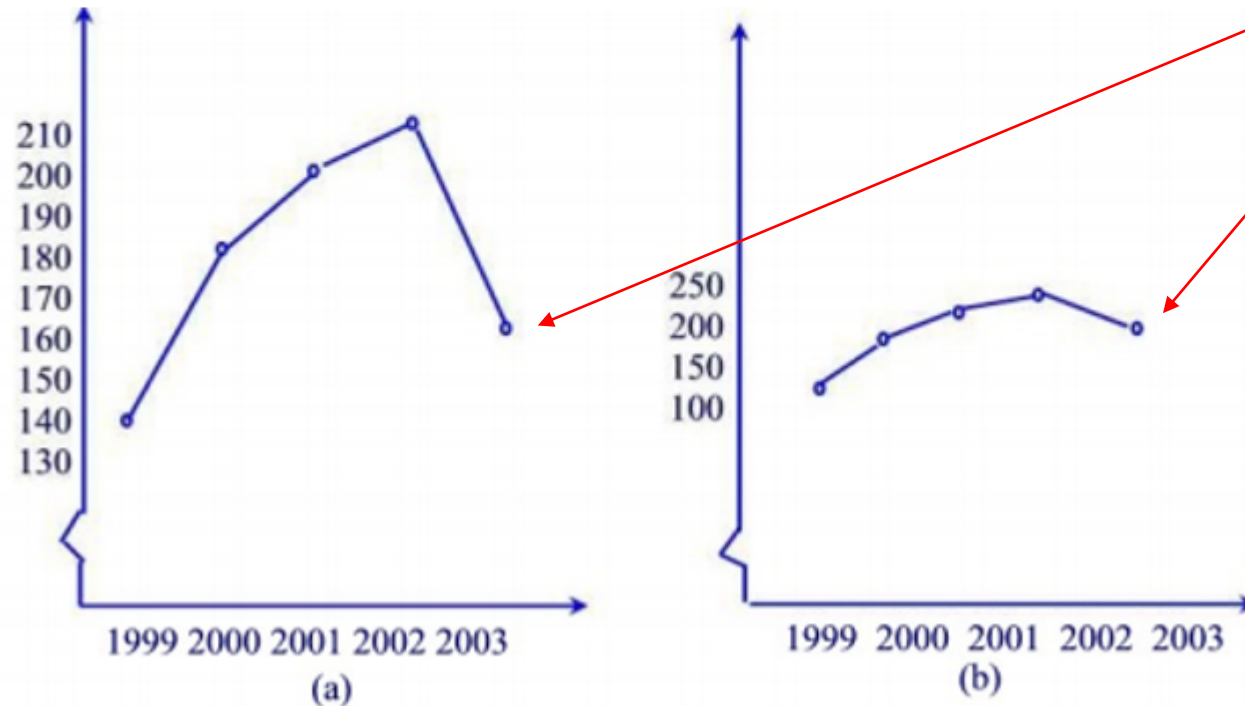
3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



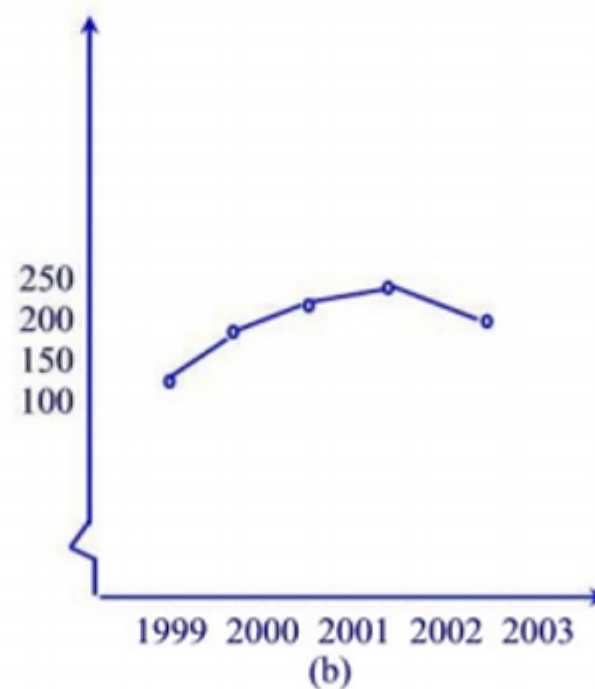
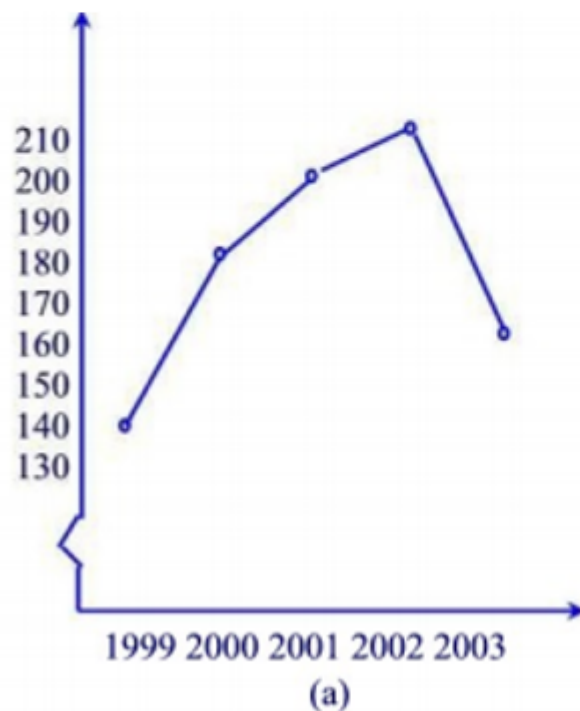
3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



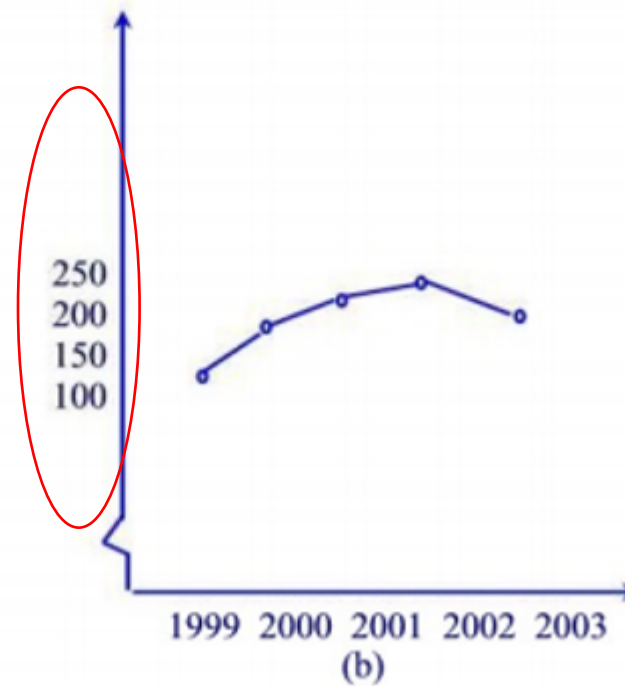
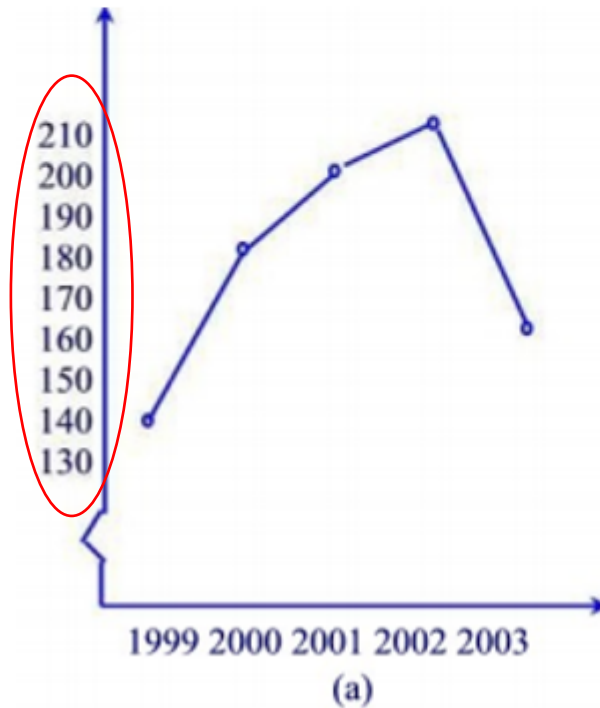
3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



3.- A continuación, se presentan dos gráficas (en azul) que ilustran el mismo conjunto de datos: El número de asaltos a lo largo de 5 años. Describe la diferencia entre las dos gráficas y sus implicaciones en términos de la información que transmiten (o cómo la transmiten).

Año	1999	2000	2001	2002	2003
No. Asaltos	140	180	200	210	160



4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.



4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\textit{Promedio total} = \frac{\textit{Suma de todos los exámenes}}{\textit{No. total de exámenes}}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\textit{Promedio total} = \frac{\sum_1^T C_i}{T}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

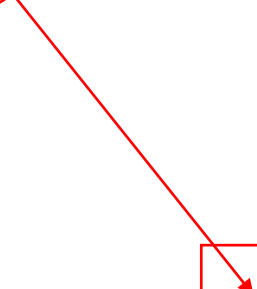
$$\bar{x}_T = \frac{\sum_1^T C_i}{T}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(\bar{x}_1) + (\bar{x}_2)}{T}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(\bar{x}_1) + (\bar{x}_2)}{T}$$


$$T \neq 2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{\left(\bar{x}_1 = \frac{\sum C_a}{T_1}\right) + \left(\bar{x}_2 = \frac{\sum C_b}{T_2}\right)}{T}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{\left( \bar{x}_1 = \frac{\sum C_a}{T_1} \right) + \left( \bar{x}_2 = \frac{\sum C_b}{T_2} \right)}{T}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$T_1 = T_2$$



4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8, 8, 8) + (9, 9, 9)}{T}$$

$$T_1 = T_2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8, 8, 8) + (9, 9, 9)}{T}$$

$$T_1 = T_2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8, 8, 8) + (9, 9, 9)}{6}$$

$$T_1 = T_2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8, 8, 8) + (9, 9, 9)}{6}$$

$$T_1 = T_2$$

$$\bar{x}_T = \frac{24 + 27}{6}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(9, 8, 7) + (10, 9, 8)}{6}$$

$$T_1 = T_2$$

$$\bar{x}_T = \frac{24 + 27}{6}$$

$$\bar{x}_T = \frac{51}{6}$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(9, 8, 7) + (10, 9, 8)}{6}$$

$$T_1 = T_2$$

$$\bar{x}_T = \frac{24 + 27}{6}$$

$$\bar{x}_T = \frac{51}{6}$$

$$\bar{x}_T = 8.5$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$T_1 > T_2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8,8,8,8,8,8,8,8,8,8) + (9,9,9)}{T}$$

$$T_1 > T_2$$



4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8,8,8,8,8,8,8,8,8) + (9,9,9)}{T}$$

$$T_1 > T_2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8,8,8,8,8,8,8,8,8) + (9,9,9)}{12}$$

$$T_1 > T_2$$

4.- Adriana sacó 8 de promedio en los exámenes de la primera mitad del bimestre, y 9 de promedio en la segunda mitad del bimestre. Al final del bimestre, Adriana se molestó cuando descubrió que la calificación promedio de sus exámenes del bimestre no fue 8.5. Explica por qué.

$$\bar{x}_T = \frac{(8,8,8,8,8,8,8,8,8) + (9,9,9)}{12}$$

$$T_1 > T_2$$

$$\bar{x}_T = \frac{72 + 27}{12}$$

$$\bar{x}_T = \frac{99}{12}$$

$$\bar{x}_T = 8.25$$

5.- Supón que la siguiente gráfica es utilizada como evidencia de que “los hombres son en realidad, peores conductores que las mujeres”. ¿Qué opinas sobre esta conclusión? ¿Te parece que la información presentada en la gráfica es suficiente para determinar esta conclusión? ¿Qué otro factor se podría estar omitiendo?




6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.


2004	Inicial
2005	X
2006	Y

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	Inicial	
2005	X	
2006	Y	

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	Inicial
2005	X
2006	Y

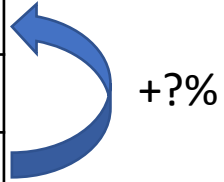


The diagram consists of a blue curved arrow pointing from the '2005' row to the '2006' row, with a '+30%' label to its right, indicating a 30% increase in the price of gasoline from 2005 to 2006.



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	Inicial
2005	X
2006	Y




6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	X
2006	Y


6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	X
2006	Y



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.


2004	100
2005	X
2006	Y



$$(100)(0.2) = 20$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	X
2006	Y




$$(100)(0.2) = 20$$

$$100 + 20 = 120$$


6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	X
2006	Y



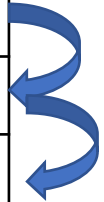
$$(100)(1.2) = 120$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100	
2005	120	
2006	Y	

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	Y



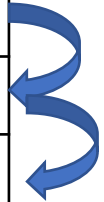
+30%

The diagram consists of a blue curved arrow pointing from the 2005 row to the 2006 row, with a second blue curved arrow pointing from the 2006 row back to the 2005 row, forming a loop. To the right of this loop is the text '+30%'.



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	Y

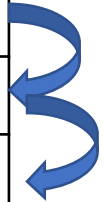


$$(120)(0.3) = 36$$

$$120 + 36 = 156$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	Y




+30%

$$(120)(1.3) = 156$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156

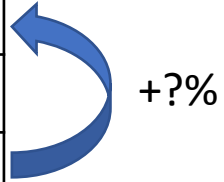


+30%

The diagram consists of a blue curved arrow pointing from the 2005 row to the 2006 row, with a second blue curved arrow pointing from the 2006 row back to the 2005 row, forming a loop. To the right of this loop is the text '+30%'.

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.


2004	100
2005	120
2006	156



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

$$156 - 100 = 56$$


2004	100
2005	120
2006	156



+?%

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156




+?%

$$\begin{aligned} 156 - 100 &= 56 \\ \frac{100}{56} &= \frac{100}{X} \end{aligned}$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156




+?%

$$\begin{aligned} 156 - 100 &= 56 \\ \frac{100}{56} &= \frac{100}{X} \\ X &= \frac{(56)(100)}{100} \end{aligned}$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156




+?%

$$\begin{aligned} 156 - 100 &= 56 \\ \frac{100}{56} &= \frac{100}{X} \\ X &= \frac{(56)(100)}{100} \end{aligned}$$



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156




+?%

$$\begin{aligned} 156 - 100 &= 56 \\ \frac{100}{56} &= \frac{100}{X} \\ X &= \frac{(56)(100)}{100} \\ X &= 56\% \end{aligned}$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156




+?%

$$\frac{156}{100} = 1.56$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	100
2005	120
2006	156




+?%

$$\frac{156}{100} = 1.56$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

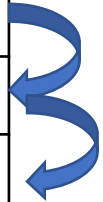
2004	100
2005	120
2006	156



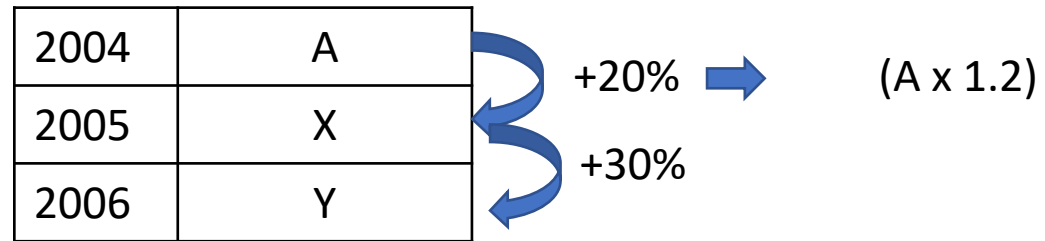
+?%

$$\frac{156}{100} = 1.56 = 56\%$$

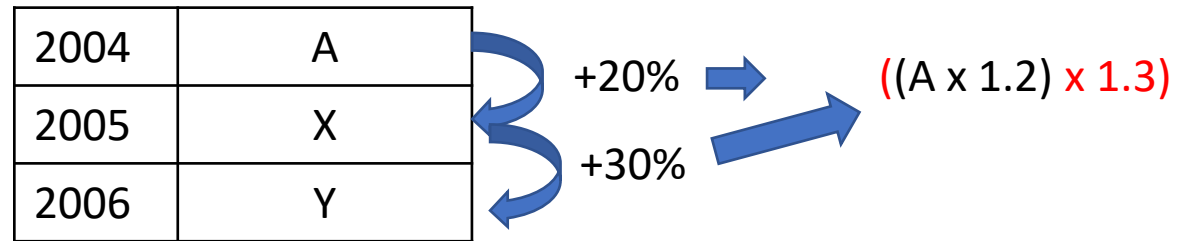
6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	A	
2005	X	
2006	Y	

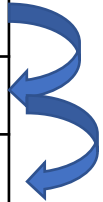
6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.



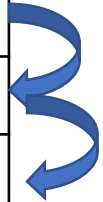
6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	A	
2005	X	
2006	Y	

$$((A \times 1.2) \times 1.3)$$



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	A	
2005	X	
2006	Y	

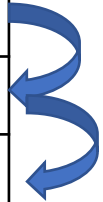
+20%  
+30%

$$((A \times 1.2) \times 1.3)$$



$$((1.3 \times 1.2) \times A)$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	A	
2005	X	
2006	Y	

+20%

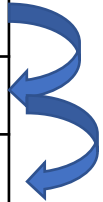
+30%

$$((A \times 1.2) \times 1.3)$$



$$((1.56) \times A)$$

6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	A	
2005	X	
2006	Y	

+20%

+30%

$$((A \times 1.2) \times 1.3)$$




$$((1.56) \times A)$$

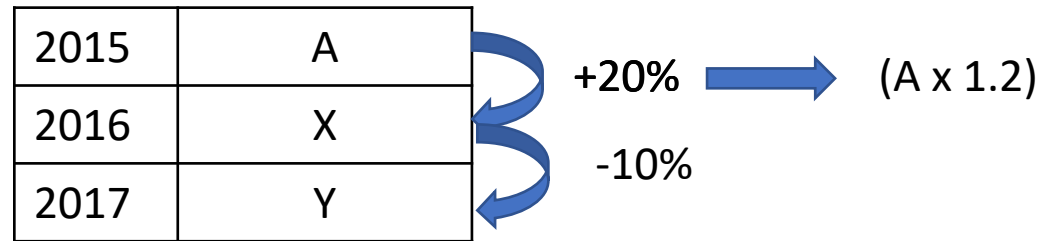
56%

6.2- En el 2016, la renta de mi departamento subió 20% y en el 2017, mi casera se sintió generosa y me bajó la renta un 10%. ¿Es cierto que la renta bajó un 10% desde el 2016?

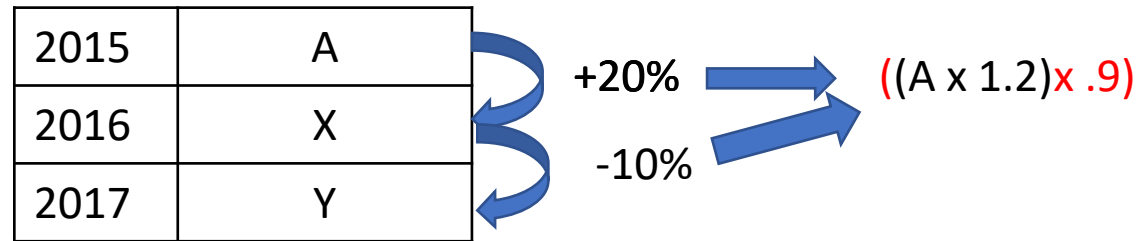
6.2- En el 2016, la renta de mi departamento subió 20% y en el 2017, mi casera se sintió generosa y me bajó la renta un 10%. ¿Es cierto que la renta bajó un 10% desde el 2016?

2015	A		+20%
2016	X		-10%
2017	Y		

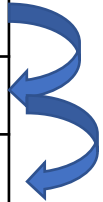
6.2- En el 2016, la renta de mi departamento subió 20% y en el 2017, mi casera se sintió generosa y me bajó la renta un 10%. ¿Es cierto que la renta bajó un 10% desde el 2016?



6.2- En el 2016, la renta de mi departamento subió 20% y en el 2017, mi casera se sintió generosa y me bajó la renta un 10%. ¿Es cierto que la renta bajó un 10% desde el 2016?



6.1- En 2005 se registró un incremento en el precio de la gasolina en un 20% y en 2006, un incremento del 30%. Esto quiere decir que respecto del 2004, en 2006 el precio de la gasolina subió un \_\_\_\_\_%.

2004	A	
2005	X	
2006	Y	

+20%  
-10%

$$((A \times 1.2) \times 0.9)$$



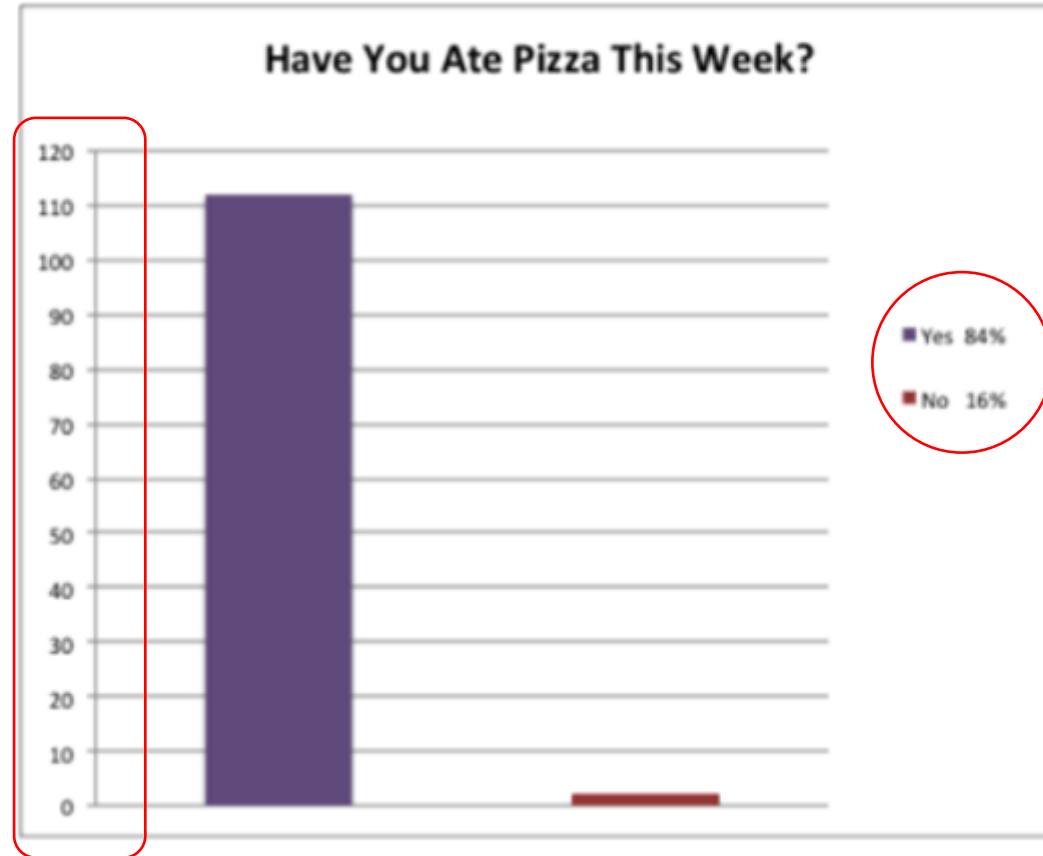
$$\begin{aligned} &((1.2 \times 0.9) \times A) \\ &((1.08) \times A) \\ &+8\% \end{aligned}$$



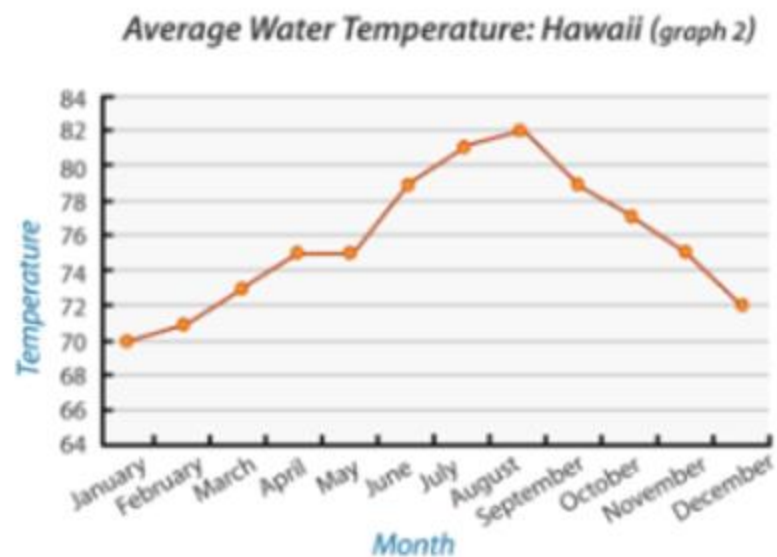
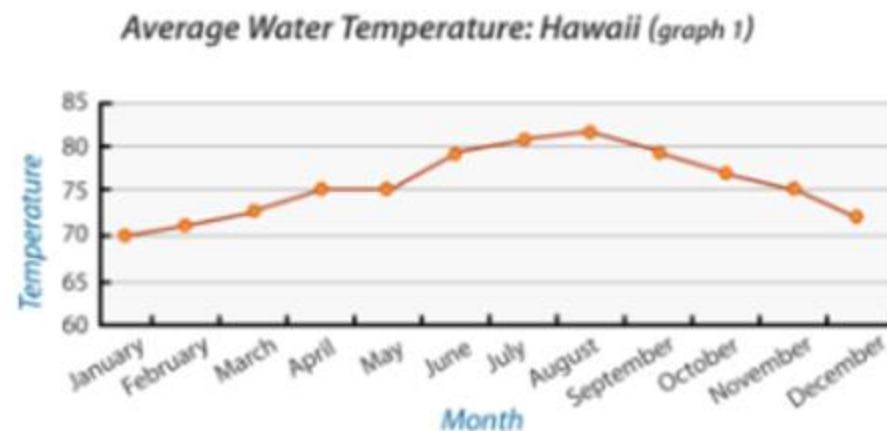
7.- Describe qué está mal con la siguiente gráfica.



7.- Describe qué está mal con la siguiente gráfica.



8.- Compara las dos gráficas siguientes y argumenta cuál de las dos presenta la información de una forma más confiable. ¿Cuál es la conclusión final?



9.- A la luz de la información expuesta en la gráfica, ¿qué opinas sobre la conclusión a la que llega la siguiente politóloga? ¿Qué podrías objetar, con base en la información presentada?



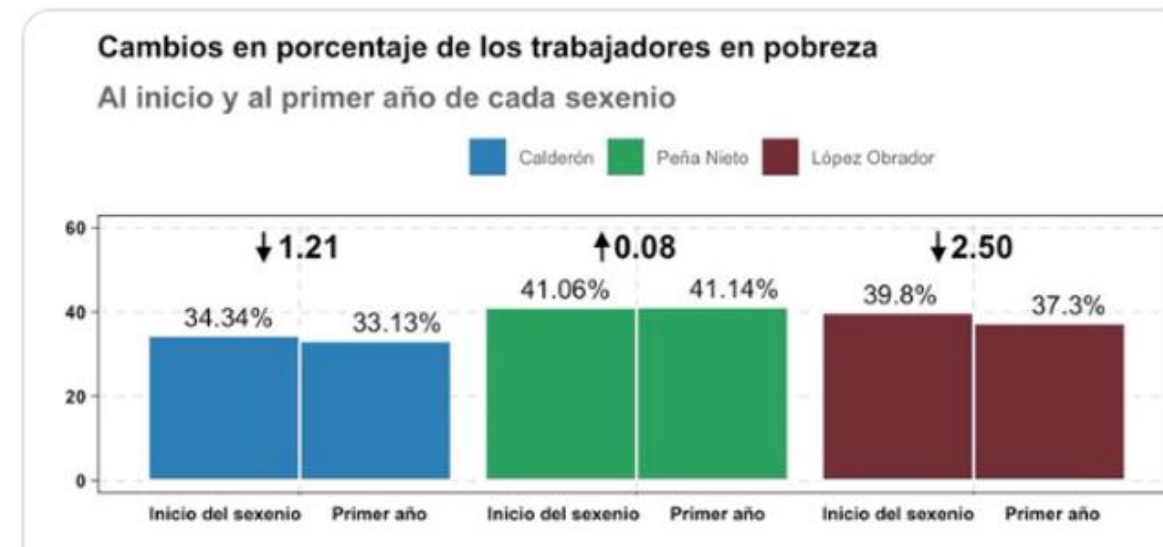
Viri Ríos ✓  
@Viri\_Rios



En el primer año de #AMLO, la pobreza laboral se redujo más del doble que en el primer año de Calderón, y ni hablar del de Peña Nieto.

Escribí sobre lo bueno y lo no tan bueno de la lucha contra la desigualdad en el sexenio de AMLO 👉

[nytimes.com/es/2020/02/17/...](https://nytimes.com/es/2020/02/17/...)



**Bonus (vale por un punto extra en las actividades en clase)**

Tu primo de secundaria está teniendo problemas entendiendo las leyes de los exponentes, proporciona una explicación intuitiva (que tu primo pueda entender) acerca de ¿Por qué  $x^0 = 1$ ?

**Bonus (vale por un punto extra en las actividades en clase)**

Tu primo de secundaria está teniendo problemas entendiendo las leyes de los exponentes, proporciona una explicación intuitiva (que tu primo pueda entender) acerca de ¿Por qué  $x^0 = 1$ ?

$$\frac{x}{x} = 1$$

**Bonus (vale por un punto extra en las actividades en clase)**

Tu primo de secundaria está teniendo problemas entendiendo las leyes de los exponentes, proporciona una explicación intuitiva (que tu primo pueda entender) acerca de ¿Por qué  $x^0 = 1$ ?

$$\frac{x}{x} = 1$$

$$\frac{x^n}{x^n} = 1$$

**Bonus (vale por un punto extra en las actividades en clase)**

Tu primo de secundaria está teniendo problemas entendiendo las leyes de los exponentes, proporciona una explicación intuitiva (que tu primo pueda entender) acerca de ¿Por qué  $x^0 = 1$ ?

$$\frac{x^a}{x^b} = x^{a-b}$$



**Bonus (vale por un punto extra en las actividades en clase)**

Tu primo de secundaria está teniendo problemas entendiendo las leyes de los exponentes, proporciona una explicación intuitiva (que tu primo pueda entender) acerca de ¿Por qué  $x^0 = 1$ ?

$$\frac{x^a}{x^b} = x^{a-b}$$

$$\frac{x^n}{x^n} = x^{n-n} = x^0$$

**Bonus (vale por un punto extra en las actividades en clase)**

Tu primo de secundaria está teniendo problemas entendiendo las leyes de los exponentes, proporciona una explicación intuitiva (que tu primo pueda entender) acerca de ¿Por qué  $x^0 = 1$ ?

$$\frac{x}{x} = 1$$

$$\frac{x^n}{x^n} = 1 = x^0$$