
DESORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET

CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET

David Alfonso Gutiérrez Pereda
Área II
daguper04@gmail.com

Santiago Rodríguez Flores
Area II
santrf@gmail.com

1 de enero de 2020

1. Introducción

En la actualidad, nuestro mundo se ve inmerso en competencias entre personas que buscan aplicar por los mejores empleos. Por consiguiente, la preparación que debe tener una persona que pretende ser profesionista es cada vez de mayor exigencia.

En una escuela como el Centro Educativo Jean Piaget, enlistada como una de las 100 mejores de la ciudad de México (sitio oficial del colegio alemán Van Humboldt), se espera que sus alumnos de grado medio superior tengan ya previstas sus facciones dominantes para la elección vocacional. Esto último está debido a la preparación que estos toman a lo largo del ciclo escolar, además de actividades lideradas por la escuela como el Examen Multidimensional donde, de acuerdo con las fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno, se recomiendan ciertas carreras y profesiones que cuadren con cada uno de los sujetos.

Sin embargo, este no es siempre el caso. En ocasiones, algunos de los alumnos no logran encontrar su verdadera vocación aún en el último año de preparatoria. Es por esto por lo que, a lo largo del desarrollo de el trabajo de investigación, se trate de encontrar ciertas condiciones factoriales a este fenómeno.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cuántos alumnos de la preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget no tienen todavía direccionada su vocación y cuáles son las principales causas de este fenómeno?

1.2. Objetivos

Objetivo general: Establecer cuántos alumnos del Centro Educativo Jean Piaget no tienen claridad respecto a su elección vocacional e identificar la posible causa de este fenómeno.

Objetivos específicos:

- Objetivo específico 1: Explicar en qué consiste el proceso de elección vocacional.
- Objetivo específico 2: Mencionar la situación del proceso de elección vocacional a nivel nacional.
- Objetivo específico 3: Encuestar a los alumnos del Centro Educativo Jean Piaget para conocer acerca de su posible decisión vocacional o en su defecto, cuantificar a los que no están convencidos en su totalidad.
- Objetivo específico 4: Identificar las posibles causas de la desorientación vocacional de alumnos del centro educativo Jean Piaget.

1.3. Justificación

La importancia de este estudio radica en la identificación de un problema presente en la comunidad del Centro Educativo Jean Piaget, y se espera que al término de esta investigación, se pueda generar una solución a esta situación.

2. Marco Teórico

2.1. Definición de Orientación Vocacional

Virginia Galilea (2001) define la orientación vocacional como el “proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior”. Haciendo hincapié en la diferencia con la orientación profesional, que solo incluye la elección de la carrera.

A su vez, Bisquerra (1990) afirma que este no es un proceso puntual, sino que es continuo a través de la vida de cada individuo y que se dirige a todo el mundo, no solo a grupos especiales.

Con base en esto, se podría definir la orientación vocacional como “el proceso de ayuda en la elección, preparación y ejercicio de una profesión, así como la consistencia de esta a través de la vida de cada individuo”.

2.2. Orientación Vocacional en México

La orientación vocacional en México se remonta a finales del siglo XIX, con Gabino Barreda, quien ya escribía acerca de la importancia de tener un conocimiento previo a la elección de una carrera. “No es muchomás ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera se ensaye y pruebe sus fuerzas intelectuales y sus inclinaciones particulares, recorriendo lo más fundamental e importante de las diversas ciencias, para hacer después, una elección definitiva, que necesariamente será más acertada, de la carrera a que su propia organización lo llame realmente” (Barreda, 1870).

En 1925, la orientación vocacional toma un carácter formal e institucional, cuando se empiezan a incluir departamentos especializados dentro de las instituciones, como el caso de la SEP en 1926. En 1934, el curso de orientación vocacional fue implementado en el plan de estudios de la Normal Superior. Después, durante todo el siglo 20 prácticamente todas las instituciones educativas de México se unieron a este interés por la orientación vocacional. No obstante, los resultados de más de un siglo de evolución podrían no ser los esperados.

En 2016, un estudio realizado por el Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social de la UNAM, indicó que casi 40 % de los alumnos que ingresan a licenciatura sienten que eligieron mal su carrera. Otro estudio realizado por la Universidad de las Américas Puebla, afirma que más de 30 % de los recién ingresados cambian de carrera en su primer año por la misma razón.

Sin embargo, como lo remarca Solana (2019), en el nivel de educación Medio Superior la gran mayoría de las instituciones públicas y privadas, cuentan con espacios de orientación vocacional. Y se plantea la pregunta de porqué esta orientación no está logrando su cometido, tomando en cuenta los esfuerzos invertidos en ella a lo largo del tiempo.

Solana propone que el problema radica en el enfoque que se tiene actualmente, que según ella solo se concentra en la elección, lo que correspondería más bien a una orientación profesional. Ella afirma que es necesario cambiar la concepción de este proceso a la verdadera comprensión de uno mismo, para después poder definir metas y objetivos y saber cómo tomar decisiones.

Vázquez (2017), por otro lado, sostiene que no existen suficientes materias que permitan a los estudiantes adquirir las herramientas para elegir una carrera. Según el: “No son impartidas asignaturas suficientes que te ayuden a saber quién eres, qué tienes, qué quieres y que te permitan conocer tu panorama completo de intereses y aptitudes para hacer una buena elección”.

Rodríguez (2005), recalca que “es necesario trabajar en la actualización de los sistemas de orientación y atender la importancia de escuchar a los jóvenes, la orientación no es sólo darles información, sino cómo se le ayuda a un chico a encontrar su personalidad y la forma de desarrollarse plenamente”.

Es clara la postura de que se debe renovar el enfoque que se tuvo durante mucho tiempo sobre lo que es la orientación vocacional y que aún se refleja en la actualidad con forma de una gran desmotivación e incertidumbre de los alumnos.

2.3. La deserción universitaria como resultado de una pobre orientación vocacional

Para Patricia Elke Rodríguez(2000) el fenómeno de la deserción estudiantil se debe a que “el modelo educativo como vía de movilidad social en América Latina, conduce a un abismo en la marginalidad que generan la pobreza, el desempleo y la confusión de sus sociedades.” Además considera que en la sociedad moderna, el alumno pasa a segundo término, mientras prevalece con primera importancia la tecnificación, economicismo e industrialización excesivo, haciendo que se pierda el papel esencial al estudiante.

2.4. Causas de la deserción escolar

Para Mauricio Rangel (2019) existen seis causas de la deserción escolar a nivel nacional. En primer lugar, la falta de recursos económicos provoca que sea cada vez más difícil el pago de colegiaturas, las cuales aumentan anualmente (para 2019, el precio promedio oscila entre los 14 mil y 111 mil pesos por semestre. En un escenario diferente, un porcentaje considerable de los estudiantes deben elegir entre conllevar una deuda personal para terminar su carrera o desertar.

En segundo lugar, la decisión entre llevar a cabo una profesión o dedicarse al estudio. Puesto a que son reducidas las empresas que ofrecen horarios flexibles para realizar ambas actividades óptimamente. Además, se debe priorizar cuál de ambas acciones permitirán adaptarse al modo de vida y remuneración deseada por el estudiante. Por esta razón, se tiende a crear un ciclo vicioso en donde la persona tiene un rendimiento óptimo en una de las dos, pero el pobre desempeño en el otro lo orilla a retomar el perdido, y así sucesivamente.

En tercer lugar, al tener un bajo nivel académico, puesto a que el grado de exigencia aumenta considerablemente entre la preparatoria y la educación superior, la carga de responsabilidades y trabajo pueden provocar una pobre adaptación al nuevo proceso, que consecuentemente orilla al estudiante a sentir frustración y desesperanza, causando que termine desertando.

En cuarto lugar, al tener una tira de materias con varias de estas no aprobadas, puede generar preocupaciones y dilemas tanto personales o familiares, que agrega más presión a la que ya sometida por el alumno. Resultado de esto es la generación de pensamientos negativos tales como una mala decisión vocacional (íntimamente ligada a una pobre orientación vocacional) y hacer que el estudiante se desaliente.

En quinto lugar, la falta de motivación a continuar con el estudio. Debido a que se tiende a relacionar que encontrar un trabajo es más complejo para quien tiene una carrera universitaria que para quien no la tiene. Aunque es cierto que México tiene una tasa de empleo baja para los profesionistas, (en relación con los demás países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), esto es una mera percepción no fundamentada.

En sexto y último lugar, el arrepentimiento de haber escogido la carrera equivocada, como resultado de una pobre orientación vocacional desarrollada durante la preparatoria genera decepción en el estudiante. Es por esto que un porcentaje mayor de los estudiantes prefieren desertar por completo la universidad en lugar de cambiar de carrera ejercida.

Cabe mencionar que estas causas son correlacionales y dependientes entre sí, pues se suelen presentar más de una para guiar al estudiante a una deserción completa del estudio universitario.

2.5. Consecuencias de la deserción escolar

Según la plataforma elmundoinfinito.com, existen tres consecuencias significativas de la deserción escolar:

1. Estancamiento. Como el aprendizaje es acumulativo, si alguna vez se elige avanzar al siguiente nivel, costará más trabajo hacerlo y se quedará estancado en el punto de abandono. Esto hace que se olviden por completo los estudios aunque se haya tenido la intención de volver a retomarlos en algún momento.

2. Menos oportunidades laborales. A pesar de que la falta de trabajo es una constante en el mundo actual, un título o un certificado aumenta las posibilidades de encontrar trabajo y cuando éste no se tiene, las posibilidades disminuyen considerablemente. Aun así, se puede encontrar empleo pero no siempre va a ser el que uno quiera y probablemente serían cosas temporales o mal pagadas.

3. Costos a la economía. La educación es vital para el desarrollo económico de los países porque a largo plazo tiene una influencia directa en la productividad de las empresas, la generación de empleo, el surgimiento de nuevos negocios o incluso el empoderamiento de sectores vulnerables.

Con un rango de trabajo más pequeño la economía personal se ve afectada de manera considerable porque es difícil percibir un buen sueldo. Si alguna estadística revela un gran número de personas sin estudios de nivel superior, también muestra a mucha gente con ingresos bajos o con dificultades para encontrar un empleo fijo.

Cuando un estudiante deserta de la escuela se pierde dinero porque la educación gratuita se paga con dinero público y se podría considerar una inversión donde el resultado final es la conclusión de los estudios, pero cuando éstos se ven interrumpidos a mitad del camino y no se reanudan, el capital invertido no ve resultados.

Un país espera que la educación le de gente más preparada para cubrir ciertos puestos que requieren más tiempo y preparación profesional pero si la deserción es mayor, a largo plazo las consecuencias se verían en la incapacidad de satisfacer la demanda de ciertos servicios por la falta de personal.

Referencias

Elke, P. (2000, diciembre)ANALISIS DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN EN LOS ESTUDIOS DE UCENGLATURA EN LA FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRI-CA Y ESTRATEGIAS PARA SU ABATIMIENTO Recuperado 31 de diciembre de 2019, de <http://eprints.uanl.mx/6181/1/1080091868.PDFpage=42zoom=100,0,534>

Rangel, M. (2019, noviembre 6). Universidad en México: 6 causas de la deserción escolar. Recuperado 31 de diciembre de 2019, de Mango Life website: <https://mangolife.mx/blog/universidad-mexico-6-causas-desercion-escolar>

México: Deserta 92 % de los universitarios: INEGI – OtrasVoces en Educación.org. (2017, agosto 7). Recuperado 31 de diciembre de 2019, de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/235446>