|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seguimiento de las Observaciones recuperadas del Reporte del Comité para la revisión del modelo de evaluación del Desempeño de docentes en escuelas indígenas, multigrado y telesecundarias.** | | | |
| **No.** | **Observaciones reportadas** | **Sugerencias recuperadas** | **Estatus** |
| **Docentes de Educación Indígena** | | |  |
|  | En el **reactivo 1**, se recomienda incorporar elementos referentes al conocimiento y respeto por la diversidad cultural, étnica y lingüística, en virtud de que a partir de éstos es posible favorecer la inclusión. |  |  |
|  | Por otra parte, se considera necesario incluir la definición de “**rasgos culturales”** presente en el reactivo**,** porque dicho término es muy amplio y puede representar la lengua, las tradiciones, la cultura. |  |  |
|  | En el reactivo 7, es necesario definir “**barreras para el aprendizaje”,** especificando cuáles son éstas o enunciar ejemplos a partir del contexto sociolingüístico de los alumnos. |  |  |
|  | El reactivo 4 es muy amplio, de acuerdo con los especialistas. | Es necesario acotarlo a acciones específicas, por ejemplo, apoyo en actividades culturales, etc. |  |
|  | Los especialistas consideraron que los reactivos 8, 9 y 10, no aplican para los docentes de educación indígena en virtud de que no consideran los aspectos sociocontextuales y socioculturales a los que se enfrenta el docente. Se considera que estos reactivos no responden a las características de la escuela indígena y a las actividades o funciones adicionales que realizan los docentes. |  |  |
|  | En el reactivo 12, se cuestiona sobre el uso sistemático de los libros de texto, sin embargo, tanto docentes como alumnos, tienen un acceso limitado a los libros de texto, puesto que no a todas las localidades llegan a tiempo. Por ello los especialistas consideran que sería más relevante preguntar sobre cuáles son los ajustes que realizan a estos materiales, en caso de que cuenten con ellos, o referir a otro tipo de materiales que utilicen para lograr el aprendizaje de sus alumnos. |  |  |
|  | En los reactivos 14 y 15, incluir los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas, así como la diversidad de lenguas, puesto que existen otro tipo de elementos que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura y escritura; así como del pensamiento matemático, ejemplo de ello es la etnomatemática. |  |  |
|  | En el reactivo 17, se sugiere referir a “participación” en vez de “implementación” debido a que dichas funciones corresponden a una figura directiva. |  |  |
|  | En el reactivo 19, que refiere a actividades con el “colectivo docente”, se sugiere orientar las acciones de vinculación hacia el trabajo con otras escuelas, ya que, considerando las características de este tipo de servicio, existen escuelas unitarias por lo que no sería pertinente hablar de trabajo con el colectivo docente. Asimismo, se considera necesario ser más específicos a qué actividades de vinculación podrían referirse, recuperando aspectos socioculturales como la lengua y la cultura. |  |  |
|  | El reactivo 23 refiere a plantear acciones que disminuyen el abandono escolar, sin embargo, los especialistas señalan que esta situación tiene causas multifactoriales no atribuibles a los docentes. |  |  |
|  | El reactivo 25 refiere a establecer estrategias para dar cumplimiento a la normalidad mínima, los especialistas consideran que es una función del director, por tanto, debería modificarse para que se cuestione sobre funciones que sí corresponden al docente. |  |  |
|  | En el reactivo 27, sugieren incorporar el aprendizaje o uso de una lengua originaria |  |  |
|  | Eliminar los reactivos asociados al indicador 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional, porque la mayoría de las escuelas que brindan este tipo de servicio no cuentan con dichos recursos, siendo difícil para docentes y alumnos tener acceso a ellos. |  |  |
|  | Sugieren incluir en el cuestionario los indicadores 3.2.1 Utilizar estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional y el 5.3.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos, ya que refieren a elementos que son pertinentes en este tipo de servicio. |  |  |
| **Docentes de Escuelas multigrado** | | |  |
|  | Los especialistas solicitaron revisar cada reactivo y hacer las adaptaciones que corresponda para que apliquen a los docentes de este tipo de servicio, por ejemplo, incluir “grado o grados”, “asignatura o asignaturas”, etc. |  |  |
|  | Propusieron que se solicite que el sustentante justifique sus respuestas en los niveles 0, no solo en el 5. |  |  |
|  | Incluir un bloque en el que se reconozcan las tareas directivas y de gestión que llevan a cabo los docentes de escuela multigrado, ya que no son visibles a lo largo de todo el instrumento. |  |  |
|  | En los reactivos 2 y 6, solicitan no ceñir a la Ruta de Mejora y al Marco para la Convivencia respectivamente. |  |  |
|  | Incluir un glosario de términos en el cuál se explique qué se entiende por “perspectiva de género”, “comunidad escolar” y “espacios académicos”. |  |  |
| 20. | En el reactivo 8 proponen que se haga la siguiente modificación: ¿Asistió todos los días establecidos en el calendario escolar que no se vieron afectados por tareas administrativas? La propuesta responde a que es necesario reconocer otras funciones del docente dentro del centro escolar y los aspectos socioculturales; es complicado que asistan todos los días establecidos en el calendario escolar, como lo solicita el reactivo. |  |  |
| 21 | Omitir la tarea 9 o aludir a si cubrió con el tiempo establecido en la jornada escolar, debido a que es complicado iniciar las clases con puntualidad, dadas las condiciones del contexto. |  |  |
|  | El reactivo 10 refiere a utilizar todo el tiempo escolar en actividades para el aprendizaje, al respecto proponen que se modifique el reactivo y se pregunte si dedicó el tiempo escolar para el logro de aprendizajes |  |  |
|  | Modificar el reactivo 11 para que no se centre solamente en los acuerdos normativos 592 y 696, sino que se aborde aspectos sobre las adecuaciones curriculares que realiza el docente en función de las características de los alumnos y de la escuela. |  |  |
|  | Omitir “Utilizar sistemáticamente…” en el reactivo 12, ya que está alejado de las prácticas docentes debido a las características y exigencias de la organización multigrado. |  |  |
|  | Hacer explicita la organización multigrado en el reactivo 13. |  |  |
|  | Integrar el reactivo 14 y 15 para hacer referencia a si aplican estrategias que articulan aprendizajes de distintas asignaturas. |  |  |
|  | Incluir en el reactivo 16, actividades adicionales que realizan los padres de familia para fortalecer el funcionamiento y mantenimiento del centro escolar. |  |  |
|  | En el reactivo 17 se sugiere no ligar las acciones de intervención únicamente a la Ruta de Mejora. |  |  |
|  | Revisar pertinencia del reactivo 18, cambiar “Participar” por “Colaborar o Coadyuvar” |  |  |
|  | En el reactivo 19 se propone cambiar la categoría de “colectivo docente” por acciones individuales o colectivas que apoyan la tarea educativa; en atención al reconocimiento de las distintas condiciones a las que trabajan los docentes. |  |  |
|  | Se sugiere que el bloque se denomine “Sobre la participación en el Consejo Técnico Escolar o de Zona”. |  |  |
|  | Cambiar el sentido del reactivo 25, la propuesta es “Establecer estrategias para contribuir al cumplimiento de la Normalidad” ya que existen factores de diversa índole que no corresponden a la función docente. |  |  |
|  | El reactivo 26 hace referencia a la participación en reuniones con sus pares; sin embargo, debido a las características de algunos centros escolares, los espacios académicos no están muy presentes, por lo que se sugiere cambiar la redacción del por “Aprovecha los espacios institucionales de reunión para identificar…”, otra opción es referir al trabajo individual y trabajo colaborativo orientado al fortalecimiento de la práctica docente. |  |  |
| **Docentes de Telesecundarias** | | |  |
|  | Incluir el "entorno" en el reactivo 1, manteniendo los rasgos culturales y lingüísticos. Con la intención de reconocer los contextos urbanos, más allá de las características culturales. |  |  |
|  | En el reactivo 3, se sugiere agregar las características contextuales de los adolescentes en ambientes urbanos (culturas juveniles, diversidad de los alumnos). |  |  |
|  | Incluir un glosario de términos: eficacia, comunidad escolar; este último, es importante que sea un concepto amplio que dé cabida a las redes de apoyo de colaboración. |  |  |
|  | Se consideran que las preguntas 8 y 9 son irrelevantes, los especialistas consideran que son de índole administrativo y no se deberían incluir, en su lugar se deben orientar hacia aspectos académicos. |  |  |
|  | En el reactivo 10, es necesario considerar los tiempos de los calendarios escolares y las fiestas culturales de las comunidades o las actividades económicas, existe una tensión entre la normatividad de la SEP y de la comunidad. Por otra parte, el maestro debe señalar que realiza actividades de gestión, porque puede estar en la escuela, pero no necesariamente en el grupo. |  |  |
|  | Se sugiere cambiar la redacción de la tarea 12 debido a que es confuso el uso “sistemático de los libros”, también se recomienda incluir otro tipo de recursos, por ejemplo, recursos y medios comunitarios, que pueden favorecer el logro de los aprendizajes esperados. También se podría incorporar otra tarea referente a "Utiliza los recursos de la comunidad". |  |  |
|  | En los reactivos 14 y 15 no enfocarse sólo en lectura y matemáticas, sino en otras asignaturas como ciencias, formación cívica y ética; la enseñanza de las lenguas indígenas. |  |  |
|  | Incluir en el reactivo 18 la “ampliación y mejora de los espacios escolares”, ya que este bloque refiere a una serie de actividades realizadas para fomentar la vinculación entre los diversos actores educativos e instancias que apoyan la tarea educativa de la escuela. |  |  |
|  | Adecuar la redacción de las tareas de este bloque, orientándolas a la discusión y el diálogo; ya que presentarla de manera individualizada, no favorece la comunidad; es necesario pensar en el trabajo colegiado. |  |  |
|  | En el reactivo 23 considerar a los padres de familia, la comunidad en general o las redes de apoyo. |  |  |
|  | En el reactivo 25 adicionar los acuerdos del Consejo Técnico; además, orientar la pregunta hacia cómo contribuye el docente a la construcción de acuerdos y a su cumplimiento. |  |  |
|  | Incluir a los "Consejos Técnico de Zona" en los reactivos 28 y 29. |  |  |
|  | Incluir los "recursos comunitarios" y "tecnologías digitales" en el reactivo 30. |  |  |
|  | En el reactivo 31 incluir "espacios comunitarios" y “su formación y la de sus pares ". Considerando que desde su desarrollo de formación también se comparte en colegiado o colegialidad. Asimismo, se sugiere considerar el aula como un espacio formativo. |  |  |

ANEXO

1. Barreras para el aprendizaje

Refiere a cualquier obstáculo contextual que interfiera con el logro del aprendizaje esperado en los estudiantes. Puede ser de índole social, cultural, materia, etc.

1. Comunidad Escolar
2. Eficacia
3. Espacio académico
4. Perspectiva de Género
5. Rasgos culturales

Unidad mínima para el reconocimiento e identificación de una determinada cultura. Por ejemplo: el dialecto, su vestimenta o sus tradiciones.

1. S