**CUGL560404HCLTRS03**

**Noreste**

**Director Secundaria**

**Caso 5.1 (#1)**

**Diagnóstico**

**DIAGNÓSTICO**

La Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria No. 78 “Alfredo Flores Alatorre”, con clave 05DST0078R, perteneciente a la zona escolar 505, es pública federalizada de concentración, ya que atiende alumnos de los ejidos de Guerrero, Solís, la partida, Monte Alegre, Atalaya y Solima, todos ellos del municipio de matamoros Coahuila  y trabaja con el calendario de 185 días, con un horario de 7:10 a 14:30 hrs. Se ubica en el ejido Granada, del mismo municipio, en la Región Lagunera de Coahuila.  La escuela atiende a un total de  232 alumnos, donde 111 son mujeres y 121 hombres, teniendo una estructura grupal de 2-2-2, con un total de 6 grupos.

**CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ESCOLAR**

Un requisito fundamental para lograr la educación de calidad para todos es que nuestra escuela funcione debidamente en sus aspectos más elementales.  **La aplicación de la normalidad mínima**, **es básica,  indispensable e ineludible, ya que es la forma en que debe funcionar la escuela día a día.**

1.- Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.

Nuestra escuela cumple con un 90%,de los días establecidos en el calendario escolar, a excepción de los  festejos del aniversario de repartición de tierras en cada uno de los ejidos, donde es marcado el ausentismo de nuestro alumnado, y con los pocos alumnos asistentes, se aprovecha para dar retroalimentación de los contenidos curriculares**.**Además de reuniones sindicales donde estas son programadas con suspensión de labores**Avance significativo.**

2.- Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.

Al inicio del ciclo escolar no se dispone de la totalidad de los maestros, debido a los constantes cambios de adscripción del docente,  y la  sustitución de personal que requiere la escuela no se hace en tiempo y forma, la regularización se da cerca del mes de octubre y los grupos descubiertos son atendidos por el prefecto, donde se les aplica ejercicios de lecto-escritura y operaciones básicas de matemáticas. En el caso de que un docente solicite un permiso económico, se le  requiere  un guion sencillo para atender a los grupos en su ausencia y luego se le autoriza el permiso económico. En caso de incapacidad médica, el prefecto o los directivos atienden al grupo con la planeación entregada por el mismo docente con anterioridad. **Avance significativo.**

3.-Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.

El 90% de los docentes cumplen con el inicio puntual de su clase, la dificultad que se presenta en nuestra escuela, es que  algunos de los docentes tardan en llegar a su clase en el cambio de grupo entre timbre y timbre, por lo que los alumnos tienden a salirse del salón de clases  provocando desorden grupal, se le hace la invitación al docente de pasar al salón, una vez que el timbre de entrada a la siguiente hora haya sonado, en caso de re incidencia, se aplica la falta correspondiente del módulo.**Avance significativo.**

4.- Todos los alumnos asisten puntualmente a las clases.

Al ser nuestra escuela de concentración, y donde se atienden alumnos de 7 comunidades ejidales diferentes,  y estas están alejadas de la escuela en un radio de 10 km a la redonda, se acordó, con una línea de autobuses públicos locales, 3 rutas pre- establecidas para el transporte de una gran parte de nuestro alumnado, llegando normalmente puntual a nuestra escuela, los alumnos que residen en esta comunidad son los que en ocasiones son impuntuales, invitándolos los alumnos ya sus padres a ser puntuales, en caso de reincidencia se aplica el reglamento escolar;  Siendo recibidos los alumnos en la puerta del plantel por los directivos y personal docente. **Avance significativo.**

5.-Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.

Antes de inicio del ciclo escolar, se envían los materiales y libros de texto gratuitos de todos los alumnos de la escuela  por parte de las autoridades locales, en 1°se envía únicamente material y libros de los que están preinscritos, faltando materiales para aquellos que se inscribieron después de iniciado el ciclo escolar,  los cuales se solicitan posteriormente a la autoridad educativa local y estos ya no son  enviados, se subsana entregándoles libros de texto del ciclo anterior solicitados con anterioridad a los alumnos que están ahora en 2°, aunque muchos materiales educativos se encuentran en malas condiciones o ya no sirven. Actualmente no se cuenta con una biblioteca en forma, por lo tanto, contamos con un espacio reducido para recepción y  dotación  de bibliografía.

Contamos  con 16 computadoras obsoletas en el aula de medios, por lo que nuestros alumnos carecen de dicho servicio de consulta para investigación de sus trabajos. **Cierto avance.**

6.-Todo el tiempo escolar se aplica fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

En nuestra escuela no siempre se aplica, ya que existen varias causas:

Reuniones sindicales, mismas que se efectúan con suspensión de labores, estas se deben solicitar y  programar en otros horarios o a contra turno.

Celebración de aniversarios de reparto agrario cada año, en cada uno los ejidos donde provienen nuestros alumnos generando inasistencia de los mismos **Cierto avance**

7.-Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de clase

 No todos los alumnos participan en clase, debido a que el docente no realiza su planeación basado en un diagnóstico real, por lo que no toma en cuenta estilos de aprendizaje. Se les ha apoyado  con capacitación externa para elaboración de planeación didáctica argumentada,  **Avance significativo**

8.-Todos los alumnos consolidan su dominio de la lecto- escritura y matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

Los resultados educativos denotan un área de oportunidad en los dominios de lectura, escritura y matemáticas. **Cierto avance, requiere atención inmediata.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **No. DOCENTES** | **NORMALISTAS** | **LICENCIATURAS** | **TÉCNICOS** | **HOMBRES** | **MUJERES** |
| CIENCIAS | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| EDUC. FÍSICA | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| ESPAÑOL | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| MATEMÁTICAS | 3 | 1 | 2 |  | 1 | 2 |
| INGLES | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| ARTES | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| SOCIALES | 4 | 4 |  |  | 2 | 2 |
| ORIENTADOR | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| TECNOLOGÍAS | 4 |  | 3 | 1 | 3 | 1 |
| TOTAL | 21 | 12 | 8 | 1 | 11 | 10 |

Sin embargo, a pesar de las constantes gestiones en los departamentos pertinentes, la escuela carece de una trabajadora social, médico escolar, un almacenista y un vigilante.

Las**fortalezas** con las que cuenta el personal docente se reflejan en su perfil académico,  se caracterizan por ser solidarios, muestran empatía, sensibilidad y respeto, se involucran en cada una de las tareas escolares y extra escolares, son buenos comunicadores, trabajan en equipo y son reflexivos. Dentro de sus **áreas de oportunidad**, tenemos un porcentaje de un 30% de docentes que  entrega a destiempo su planeación.

cabe mencionar que dentro de la **infraestructura**  de la escuela, actualmente se cuenta con una área administrativa, consistente en una dirección, una subdirección y el espacio secretarial, mismo que cuenta con baños  y un cubículo como archivo, así como espacio para prefectura y otro para trabajo social, todo esto en regular estado; siete aulas con mobiliario suficiente  en regular estado, contando cada una de ella con aire acondicionado; baños para alumnos, uno para mujeres y otro para hombres en regular estado,  una sala de computo con equipo  ya obsoleto, un área pequeña que se utiliza para almacenar algunos libros, se cuenta también con un laboratorio para ciencias, que solamente cuenta con las mesas de laboratorio, careciendo de reactivos, materiales, instrumental y personal para su atención, actualmente funciona como espacio para la materia de artes, un espacio para contraloría, estantes donde se tiene en resguardo el material de oficina, un espacio habilitado como sala de usos múltiples con cañón, bocina, proyector, pantalla para proyección; una tiendita  escolar, una sala de maestros en buenas condiciones que se utiliza para que los docentes realicen trabajos como planeaciones y material didáctico. Se cuenta con sectores para cuatro tecnologías que son: Agricultura; Ganadería; Apicultura, conservación e industrialización de alimentos (C.I.A)

La escuela también cuenta con un patio cívico al centro de la misma, carente de techumbre, una cancha de usos múltiples en regulares condiciones, también existe una cancha de futbol uruguayo para la práctica de dicho deporte, misma que se utiliza también en la clausura de fin de cursos. La escuela se encuentra resguardada en su perímetro por una malla ciclónica y tres portones de seguridad.

Contamos con agua potable, servicio de energía eléctrica, una cisterna para almacenamiento de agua, para abastecimiento de baños de los alumnos, la noria del ejido  surte a la escuela de agua de manera suficiente. En cuanto a la conectividad, el servicio de internet es deficiente ya que constantemente nos quedamos sin el servicio en las oficinas administrativas, lo cual afecta  el servicio educativo, por qué es innegable integrar el uso de Tics  como fuente informativa y comunicativa para el avance de los aprendizajes. Al interior de la escuela se desarrolla un trabajo colegiado en donde todos los docentes participan activamente, se realiza el periódico mural y se da un seguimiento puntual a las actividades de la ruta de mejora.

El ambiente de convivencia es sano y pacífico, se presentan muy pocas situaciones de conflictos, resolviendo estas mediante el dialogo, la concordia, y la buena voluntad de los involucrados.

La escuela interactúa con los diferentes ejidos en los festejos de la repartición de tierras de cada uno de ellos en el desfile tradicional, no hay que olvidar que dentro de la escuela se constituye **el consejo de participación social**y en las sesiones que se realizan se asignan diferentes tareas a los padres de familia, responsabilizándolos de algunos de los programas tales como mochila segura, activación física, campañas de limpieza, apoyo en fomento a la lectura, asistir a realizar actividades para fortalecer la lecto- escritura y las habilidades matemáticas; existe vinculación también en el momento que se trabaja escuela para padres, así como con el**Programa Nacional de Convivencia Escolar**que se implementa a partir de este ciclo escolar, donde los padres participarán muy activamente dentro de la escuela con sus hijos.

En los 2 ciclos anteriores, la escuela contó con el programa de la Reforma Educativa, donde se hicieron mejoras a la infraestructura de la escuela, destacando avances en las aulas, sanitarios de los alumnos, bebederos, habilitación de un espacio como sala de usos múltiples, compra de materiales educativos y deportivos.

Además con la **sociedad de padres de familia** se trabaja de manera coordinada para atender las necesidades prioritarias de la institución, haciendo las gestiones necesarias y cuidando los recursos, rindiendo cuentas de manera oportuna.

Para el personal de la escuela el **CTE** representa con el liderazgo del director, un espacio donde se discute, analiza y acuerda en torno de los desafíos que le significan los resultados que obtienen los alumnos que asisten a la escuela y se toman decisiones sobre los temas escolares que inciden en la transformación de las prácticas docentes, propiciando que los alumnos logren los aprendizajes esperados.

Este se lleva a cabo en un ambiente de colaboración y comunicación asertiva, donde todos tienen la oportunidad de opinar, proponer y comprometerse, cada vez hay más compromiso del docente a los acuerdos que se generan, los trabajos que se realizan en estas reuniones están coordinados por el director de la escuela.

De acuerdo con el **INEG**I, La población total de Granada es de 1339 personas, de los cuales, 678 son hombres y 661 mujeres; tienen derecho a  la atención médica por el seguro social únicamente   683 habitantes; Hay un total de 328 hogares,  34 tienen un piso de tierra y 10 consisten en una sola habitación; 290 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 304 son conectadas al servicio público, 316  tienen acceso a la luz eléctrica, existe pavimento solo en las calles principales y el servicio de internet es limitado**. El tipo de familia** que predomina es la nuclear con 50%,   monoparental 30%  y familia extendida 20%. El nivel socioeconómico es  bajo,  el status ocupacional de los padres es del 60% en actividades agropecuarias, 20% en maquiladoras, el 10% en servicios de la construcción y el otro 10% en actividades diversas. La población escolar proviene de familias con características económicas en las que prepondera la limitación de recursos  e ingresos, cuentan con una **preparación académica de educación básica** en su gran mayoría también es pertinente señalar que solo una minoría de padres de familia participan de manera activa en las acciones que conlleva a la mejora de las instalaciones del plantel, tanto en recursos materiales como en sus instalaciones. Además, la comunidad cuenta con escuela primaria, jardín de niños, parroquia y  plaza. Los alumnos solo hablan el idioma español y casi no tienen interés en aprender el idioma inglés, la comunidad estudiantil se involucra en las tradiciones culturales y religiosas Se denota en la comunidad una marcada devoción por la virgen de san juan de los lagos.

**CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR.**

 Al inicio del curso escolar se aplicó el Test de VAK (Visual, Auditivo y kinestésico), este ejercicio es para conocer cómo trabaja cada uno de los alumnos con la información recibida y cuál es su estilo de aprendizaje para captar, procesar y proporcionar ideas e información, los resultados fueron los siguientes: 41.89% de los jóvenes se identifican con el estilo de aprendizaje visual, 31.38% son kinestésicos, 14.31% son auditivo y de estos 12.42% tienen la capacidad de asimilar la información con dos estilos de aprendizaje.

**BARRERAS DE APRENDIZAJE EN NUESTRA ESCUELA**

 La situación económica  de muchos de nuestros alumnos, que no les permite adquirir lo más indispensable de los materiales de estudio, ni asistir regularmente a clases. Insuficiencia de espacios curriculares como son: biblioteca, aula de medios. Carencia de equipo de cómputo. En reuniones del **CTE** Se analizan e identifican barreras para el aprendizaje  por lo que yo, como   director promuevo en mi planeación, la mejora de la gestión y el logro educativo. Las sesiones del **CTE** nos permiten también identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales, dándonos esto oportunidad de realizar actividades que apoyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CARACTERÍSTICAS DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, CONVIVENCIA ESCOLAR E INCLUSIÓN**

Esencialmente, proveemos a nuestros alumnos de ambientes pertinentes para el aprendizaje y entornos favorables para el desarrollo integral de los jóvenes, que incidan positivamente en su aprendizaje Algunas de las acciones que promovemos en nuestra escuela son:

* Platicas con nuestros alumnos de fomentar la no violencia entre ellos.
* Promovemos relaciones constructivas entre alumnos y maestros.
* Fomentamos la equidad de género.
* Es primordial impulsar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo de grupo sea central.

En el aspecto de la educación inclusiva, en la escuela se ha hecho un esfuerzo permanente por concientizar a los maestros para despertar la conciencia de que los alumnos que asisten a la escuela, logren desarrollar los aprendizajes correspondientes al grado que cursan, sin importar, raza, religión, cultura ,o condiciones personales, o sociales.

**Resultados de las evaluaciones internas y externas.**

 Concentrado de estadística y evaluación anual del ciclo escolar 2016 – 2017:

**INDICADORES EDUCATIVOS**

Promedio de eficiencia terminal:               7.8

Aprobación total:                                    90.18%

Reprobación total:                                  9.82%

Alumnos que desertaron:                        16

Deserción:                                             6,32%

Eficiencia terminal :                                93.67%

 Rezago escolar:                                     0.79 %

**INFORME DE RESULTADOS DE PLANEA 2016**

**ESPAÑOL.**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **50.0** | **33.3** | **15.2** | **1.5** |

**RESULTADOS DEL SisAT**

Aplicados durante las primeras semanas del mes de septiembre, el porcentaje por nivel de logros se encuentra por debajo de lo esperado, datos que presento a continuación de manera general en los tres aspectos: el 39.3% de los alumnos requiere apoyo, el 56.9% se encuentra en desarrollo y solo el 2,7 obtuvo el nivel esperado.

En Exploración de Lectura los resultados fueron: 12.0% requiere apoyo, 53.2% está en desarrollo y 33.7% tiene nivel esperado, en la Exploración de Textos se obtiene la siguiente información: el 15.2% requiere apoyo, 68.9% se ubicó en desarrollo y 14.8% obtuvo el nivel esperado, finalmente en la Exploración de Cálculo Mental se alcanzaron los siguientes niveles: 48.1% de los jóvenes requiere apoyo, 28.2% está en desarrollo y un 22.6% tiene nivel esperado.

**ACUERDOS Y COMPROMISOS TOMADOS DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR.**

Con el firme objetivo de alcanzar acuerdos y compromisos en la fase intensiva del CTE. de Analizar y planear nuestra Ruta de Mejora Escolar  y tomando como referente los resultados de **PLANEA 2017** y la primera exploración censal del Sistema de Alerta Temprana (**SisAT**) de este ciclo escolar 2017-2018, **anuario escolar,** estos indicadores nos permitieron identificar a los alumnos que estaban en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, así como a los que estaban en riesgo de no ser promovidos al siguiente ciclo escolar, o en riesgo de abandonar la escuela

Estos resultados se mostraron a los docentes en la fase intensiva para su análisis, mismos que nos permitieron diseñar y planear nuestra ruta de mejora, donde quedaron plasmadas las acciones a realizar en este ciclo escolar 2017-2018 Un rasgo de la **normalidad mínima**dice que, *“todos los grupos disponen de un maestro la totalidad de todos los días del ciclo escolar*”, el análisis nos informa que no se han impartido clases en 84 módulos en el último bimestre del ciclo anterior, con un promedio 420 módulos anuales, donde se toma el **acuerdo,** de disminuir al mínimo el promedio de módulos sin asistir a clases,**comprometiéndose** a iniciar y concluir puntualmente cada una de las sesiones de clase, con el fin de favorecer el avance de los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas y garantizar así el servicio educativo durante todo el ciclo escolar.

Para prevenir el **rezago y abandono escolar** se identifica en el anuario estadístico que en el ciclo escolar 2016-2017,se registraron 16 bajas de un total de 253 alumnos (6.32%), por diferentes causas, principalmente por cambio de residencia, quedando **el acuerdo** de disminuir el porcentaje de rezago y abandono escolar,**y el** **compromiso** de focalizar a los alumnos que se encuentren con riesgo de reprobación mediante los  resultados de  aplicación de instrumentos de evaluación, con la finalidad de dar seguimiento a aquellos alumnos que se encuentren en riesgo de reprobación, además se deben de atender de manera diferenciada a todos los alumnos que estén por debajo del 6.9 diseñando actividades pertinentes  acordes a sus necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, atendiendo de esa forma la inclusión educativa.

Se observan pobres resultados en las asignaturas de español y matemáticas, siendo estas materias básicas para la **mejora de los aprendizajes,**obteniendo  una calificación promedio general por asignatura de 7.3 en español y de 7.1 en matemáticas, y analizando en colectivo, que el 50% de los alumnos de los tres grados muestran dificultades en la práctica de la lectura, escritura y pensamiento matemático, **acordando** identificar la problemática y áreas de oportunidad del 100% de los alumnos, basados en las fichas descriptivas de los alumnos que requieren apoyo (SisAT), con la finalidad de disminuir el porcentaje,  además lograr que el 40% del total de alumnos ascienda al nivel próximo de lectura, escritura y habilidades matemáticas según los estándares de la **RIEB** para la mejora de los aprendizajes,**comprometiéndose** a realizar lista de alumnos focalizados para realizar en cada asignatura ejercicios de comprensión lectora y escritura, así como habilidades matemáticas, además de incluir en las planeaciones de los docentes, el reforzamiento que deberá trabajar con sus alumnos focalizados, mostrando evidencias del trabajo realizado.

**Acuerdo y compromiso** de llevar a cabo una sesión semanal rotativa con todos los grupos, con una selección de textos que fortalezcan, primero, la oportunidad de leer, después desarrollar sus competencias comunicativas, donde la lectura es la base para el aprendizaje . Se pretende también alentar la práctica de actividades permanentes sugeridas en la asignatura de español y que pueden ser aplicadas por todas las asignaturas y espacios curriculares en el desarrollo del pensamiento.

Se detectó que el 50% de los 210 padres de familia, no se involucra en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, acordándose integrar e involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades de la escuela para fortalecer la relación entre padres de familia e hijos en una convivencia sana y pacífica y    comprometiéndose a lograr aumentar el % de padres de familia que se integren a  dichas actividades escolares, así como elaborar un directorio de los padres de familia con la finalidad de mantener una constante comunicación de la situación escolar de sus hijos, desarrollar las actividades del PNCE, con los tutores y realizar la planeación e implementación del proyecto elegido.

**Prioridades educativas de la escuela.**

La prioridad educativa en la que se acordó dar más atención es a**la Mejora de  los aprendizajes en lectura y escritura**sin descuidar la Normalidad mínima, Atención al rezago y deserción escolar.

**Tareas Evaluativas Momento 1**

1.-

**Prioridades educativas de la escuela.**

La prioridad educativa en la que se acordó dar más atención es a**la Mejora de  los aprendizajes en lectura y escritura**sin descuidar la Normalidad mínima, Atención al rezago y deserción escolar.

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORIDAD: | la Mejora de  los aprendizajes en lectura y escritura |
| **OBJETIVO:** | Que los alumnos logren comprender lo que leen para comunicarse con eficacia y eficiencia en cualquier contexto y con diferentes interlocutores. |
| **META:** | 1.- Lograr que el 100% de los alumnos mejoren su nivel de lectura y escritura |
| GESTIÓN ESCOLAR | |
| **Salón de clases:**  Para fortalecer de manera específica los aprendizajes esperados del  campo formativo de  lenguaje y comunicación, las situaciones didácticas y de aprendizaje se organizarán apoyándose en el Cuadernillo de Lecto-escritura  como  instrumento de aprendizaje.  Como complemento al fortalecimiento del aprendizaje en el grupo se establecieron estrategias didácticas de cada docente, poniendo en práctica las actividades que se acordaron en colectivo, considerando adecuaciones a las mismas en función a las características del grupo y asignaturas; delegando como responsable de las actividades a la profesora de Español Nancy Zapata.  **INICIATIVAS PEDAGÓGICAS:**  ·         Todo los alumnos cuentan con el cuadernillo de Lecto-escritura;  implementando la estrategia visual estableciendo un color en específico  para su identificación y evitar el olvido en casa.  ·         Se aplica cada miércoles de cada semana una lectura grupal.  ·         Atención personalizada a 10 alumnos con rezago escolar por parte de los docentes. | |
| **La escuela:**  ·         Se mantiene comunicación permanente con la responsable de las actividades de Lecto-escritura para dar atención y seguimiento.  ·         Se  restructuró horarios de clase para generar el espacio de lectura del día establecido.  ·          Se distribuyeron equitativamente a los alumnos con rezago educativo para su atención, de manera de no intervenir en horarios de clase. | |
| **Entre maestros :**  Durante las sesiones extra y ordinarias de CTE se han planteado las necesidades de capacitación y de cómo fortalecer las competencias y desarrollo profesional a través de la comunidad de aprendizaje, asumiendo una actitud de compromiso y respuesta inmediata para emprender las siguientes acciones:  -Se han documentado los conocimientos a través de bibliografía relacionada con la prioridad a atender en la escuela :  **Nemerosvsky Myriam ,2003. ¿Cómo podemos animar a leer y a escribir a nuestros niños? El placer de aprender, la alegría de enseñar. SEP 2010.**   -Los maestros que han desarrollado las actividades de la estrategia en sus clases cotidianas han dado a conocer sus experiencias exitosas y no exitosas, mostrando los resultados obtenidos de su puesta en práctica.  -Los maestros de la academia de español revisan  con los maestros de otras  asignaturas, la estrategia  de lecto-escritura, para fortalecer el desarrollo en las aulas durante este periodo de implementación. | |
| **Padres de Familia:**  ·         Al inicio del ciclo escolar  2017-2018, se realizó  una reunión de información general, focalizando distintas problemáticas entre ellas la lecto-escritura,  comprometiendo a los padres a asistir a las actividades programadas.  ·         Se invitó a tres padres de familia, para el apoyo en el salón de clases y explanada de la escuela con círculos de lecturas.  ·         Se asignan lecturas en casa, para que  con apoyo de los padres o tutores, den seguimiento y se involucren con sus hijos en las tareas escolares. | |
| **MEDICIÓN DE AVANCES**  ·         **RÚBRICA DE LECTO-ESCRITURA**    La Rúbrica incluye la evaluación de los aprendizajes obtenidos.  Las principales características de dicha  evaluación debe ser:  1.       **Formativa**;registrar datos indicativos de avance el proceso de aprendizaje en el acompañamiento al docente; para reajustar y reforzar  lo que sea necesario.  **2.       Criterial;**evaluación subjetiva, se obtiene resultados más reales, permitiendo llegar a las metas establecidas con la estrategia.  La característica  criterial del aprendizaje de la lecto-escritura, identifica los criterios e indicadores más pertinentes en la rúbrica escolar son:  -   Expresión oral. (Pronunciación; Pronuncia sílabas inversas, pronuncia sílabas trabadas).  -  Comprensión oral. (Escucha atenta; Percepción auditiva)  -   Expresión escrita.( Ortografía, caligrafía y redacción)  -  Comprensión lectora. (Lectura oral y comprensiva)    Sobre estos criterios, se organiza el registro y se hace el  seguimiento, ya que los indicadores irán cambiando a medida que avanza el proceso de aprendizaje de los alumnos.    ·         **SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CTE.**    El seguimiento se llevará a cabo a través de sesiones extraordinarias de CTE  dirigidas por parte del Director y docente responsable de la actividad de lecto- escritura  con el personal docente, planteando rendición  de los informes  de resultados obtenidos en el aula quincenalmente  de la ejecución del plan  trabajo. Asimismo  de acuerdo sea la situación, se modifican, se refuerzan o se proponen nuevas estrategias y técnicas con el manejo del grupo.    ·         **SESIÓN ORDINARIA DE CTE.**  Se analizan las evaluaciones bimestrales obtenidas como resultado de la estrategia implementada. | |
| **ASESORÍA TÉCNICA**    Al inicio del ciclo escolar , se impartió un taller intensivo  de Lecto-escritura a todos los docentes por parte de la Supervisión Escolar, realizado por el Jefe de Enseñanza, el profesor Juan Martínez Barraza, realizado en las instalaciones de la escuela. Con el propósito de estimular y promover la lectura en maestros y alumnos, exige no sólo una reflexión general sobre la lectura y su pedagogía, sino el diseño, planeación y ejecución de una serie de actividades sistemáticas en las cuales estén seriamente comprometidos los maestros, los alumnos y los padres de familia. Cumpliendo con el objetivo, los docentes cumplieron asistiendo puntualmente y participando en su desarrollo.    Se solicitó a la supervisión escolar las gestiones necesarias para contar con la participación de un asesor en la  sesión de CTE, compartiendo  estrategias y una propuesta de bibliografía en torno al nivel de comprensión interpretativa, valorativa y literal de la lectura y la coherencia, claridad y sencillez en escritura acorde a los intereses de los docentes. La cual se proporcionó la siguiente bibliografía:    *Pérez Molina, David, 2013.  El cuento como recurso educativo. Revista de investigación. 3 Ciencias*    Entre las estrategias proporcionadas por el Jefe de Enseñanza se encuentran las siguientes:    1.       [Guías de lectura](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14007374/helvia/aula/archivos/repositorio/750/766/html/primer%20ciclo%20secundaria/index.html). Organizadas por títulos, para trabajar diversos libros en el aula y en el patio cívico enfocada a valores éticos.    2.       Dramatización actoral docente: el docente dedica tiempo y energía a enseñar, entre otras cosas, a identifica estos elementos presentes en algunos textos y a mostrar su posible utilidad para lograr una adecuada comprensión mediante la interpretación de la lectura. | |
| **MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS**    ·       Adquisición de cuadernillo de antologías “leer para comprender” diseñada por Asesores Técnico Pedagógicos del Estado de Durango.  ·       Antología del proyecto Modelo Integral de Lectura (MIL).  ·       Lecturas  previamente seleccionadas para trabajar en el salón de clases con el acompañamiento del docente y en casa con la supervisión del padre de familia.  ·       Revisión de páginas web y artículos sustentados para su análisis y comprensión lectora.  ·       Se les solicitó a los alumnos lecturas de su interés fomentando la iniciativa.  ·       Las lecturas que se han ido utilizando  en esta actividad, los docentes las organizan de acuerdo al grado que atienden, y de esta  forma que se pueda ir incorporando un acervo bibliográfico. | |

**ESTRATÉGIA DE TRABAJO**

1. **A) ACCIONES DE ATENCIÓN A LA PRIORIDAD EDUCATIVA**

Para atender esta prioridad el colectivo docente acordó poner en práctica 3 actividades a desarrollar;

**La primera actividad** consiste en un cuadernillo obligatorio, exclusivo de ejercicios de lecto-escritura forrado por los docentes con la finalidad de motivar al alumno de una manera uniforme, para que se distinga de los demás cuadernos, con mismo que será utilizado en todas y cada una de las materias, donde  inicia  el alumno trabajando con su nombre, escribiéndolo correctamente en la portada, respetando mayúsculas y acentos, y atendiendo la mejora de la escritura con ejercicios de trazos y de caligrafía y de producción de textos. Se consideran10 minutos al inicio del módulo la actividad de como “empezar bien el día”  con lecturas en voz alta, con diversidad de textos seleccionados de la antología “leer para comprender cuando menos 1 modulo por semana. Fomentando con ello espacios y oportunidades diarias. ”, con la finalidad de fortalecer en los alumnos la comprensión lectora y la expresión escrita en el salón de clases    En cuanto a la producción de textos, se les motiva con este cuadernillo de trabajo a producir historias, donde sugerimos una oración como punto de partida, para su construcción, damos pauta para que los jóvenes escriban según su imaginación les permita, enseguida se les revisa la producción, donde los alumnos corrigen, y nuevamente vuelven a escribir el texto, para realizar esta acción nos apoyamos en textos para promover el desarrollo de la comprensión lectora.

**La segunda actividad** a realizar seria, un proyecto llamado “hora rotativa”, donde fortalecemos a los alumnos con lecturas en voz alta en un módulo de 40 minutos  todos los miércoles de cada semana, con un módulo adicional durante todo el ciclo escolar, para apoyar las necesidades de los alumnos y logren  avanzar al siguiente nivel de los estándares de lectura que establece la RIEB, en dichas actividades se invita a participar a los padres de familia.

La actividad será acompañada con una serie de preguntas generadoras que permitan verificar el nivel de atención y comprensión de la lectura:

* ¿De qué se trata la lectura?
* ¿Cuál es el tema principal?
* ¿Quiénes son los personajes principales?
* ¿Cómo lo aplicas en tu vida cotidiana?

Llevar a cabo la lectura de cuentos para mejorar la interpretación de textos narrativos.

Realizar actividades donde los alumnos recuperen el contenido de distintos textos a través de la búsqueda, selección y registro de información.

Propiciar que los alumnos lean diferentes textos con información falsa y verdadera de un tema específico, para que ellos rescaten la información que necesitan, y al mismo tiempo se trabaje con la comprensión lectora.

**La tercera actividad** consiste en atender  a 10 alumnos que fueron detectados con rezago educativo de todos los grupos de la escuela,  implementando actividades diferenciadas  de acuerdo a las capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos focalizados, sin **excluirlos** del grupo y sin hacer diferencias entre ellos por su desempeño, mismos que son distribuidos y atendidos entre cada uno de sus maestros, que se encuentran con horas comisionadas y docentes en su tiempo libre.

**ACCIONES  PARA LOS ALUMNOS CON REZAGO**

* Regularización académica de alumnos en sesiones de asesoría en lectoescritura. (alumnos)
* Fortalecimiento a las competencias docentes, en sesiones extraordinarias de CTE.

(Docentes).

* Corresponsabilizarían a los padres mediante la participación en el aula y actividades en el hogar (padres de familia)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: HORA ROTATIVA** | | | |
| **FECHA** | **ACTIVIDAD** | **DESARROLLO** | **PARTICIPANTES** |
| 13  SEPTIEMBRE | ACTIVIDAD DE PRODUCCION DE TEXTOS “EL CALCETÍN ROJO” | Se llevó a cabo la actividad para fortalecer la escritura y redacción de los alumnos, se  indicó que partieran de la premisa: “Se pasó una hora buscando el calcetín rojo”, en base a ello redactaron 5 protagonistas y 5 posibles respuestas, de los cuales eligieron un protagonista y una respuesta para finalmente redactar una historia de una cuartilla | \*DOCENTES DE TODAS LA ASIGNATURAS  \*ALUMNOS  \*RESPONSABLE DE LECTO-ESCRITURA. |
| 27 SEPTIEMBRE | ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS “EL CUERVO PRESUMIDO” | Se  entregó una lectura a cada alumno donde leyeron y  analizaron grupalmente y al final contestaron una serie de preguntas. |
| 4  OCTUBRE: | LECTURA DE FLUIDEZ “EL QUE NO TE CONOZCA, QUE TE COMPRE” | Se  repartió el texto a cada alumno y al maestro responsable de grupo para practicar la lectura respetando signos de puntuación, entonación y fluidez. |
| 11  OCTUBRE | LECTURA DE COMPRENSIÓN: “EL QUE NO TE CONOZCA QUE TE COMPRE” | Para ésta actividad invitamos a un padre de familia por grupo para que leyera el texto  a los alumnos (texto de la semana anterior) y en base a ello formulamos cinco preguntas para que los alumnos demostraran  su comprensión acerca de lo leído |
| 18  OCTUBRE | PRODUCCIÓN DE TEXTOS “MANZANAS TRAIGO” | En el pizarrón cada maestro mostró cuatro oraciones referentes a las manzanas, le pidió al grupo que elaborara un texto acerca de esa oración, podría empezar a redactar con la oración que eligió o agregarla a mitad del texto, esto como un estimulante para que comenzaran a redactar. |
| 25  OCTUBRE: | LECTURA DE COMPRENSIÓN “EL CUERVO PRESUMIDO” | Invitamos a un padre de familia a leer el texto una vez,  dos alumnos más realizaron la lectura y posteriormente se le pidió a cada alumno que elaborara un tríptico con una hoja de máquina explicando e ilustrando la lectura según la comprendieron. |
| 1 NOVIEMBRE: | LECTURA DE FLUIDEZ “EL TESORO DE CIENEGUITAS” | Se usó la lectura del libro de texto de cada alumno, primeramente, el maestro leyó para ejemplificar la entonación, pausas y signos de admiración e interrogación; posteriormente se  invitó a los alumnos a pasar al frente a leer, luego uno por uno para que finalmente todos lo practicaran. |
| 08  NOVIEMBRE: | ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS “EL TAXISTA JURÓ QUE SE VENGARÍA” | Se les escribió en el pizarrón:  “el taxista juró que se vengaría”…  a partir de esa premisa cada alumno anotó en una hoja de máquina los datos del taxista; nombre, edad, estado civil, familia y personalidad y enseguida contestarón  preguntas que llevarón a armar toda una historia; ¿qué le han hecho al taxista para que quiera vengarse?, ¿cuándo y cómo llevará a cabo su venganza? ¿lo logra o fracasa?, ¿qué consecuencias traen sus actos? |
| **CRONOGRAMA ACTIVIDAD: CUADERNILLO DE TRABAJO** | | | |
| **FECHA** | **HABILIDAD  A DESARROLLAR** | | **PARTICIPANTES** |
| 04 - 8  SEPTIEMBRE | CALIGRAFÍA. | | ü  DOCENTES DE TODAS LAS ASIGNATURAS  ü  ALUMNOS  ü  RESPONSABLE DE LECTO-ESCRITURA. |
| 11 - 15  SEPTIEMBRE | COMPRENSIÓN LECTORA. | |
| 18 - 22  SEPTIEMBRE | ORTOGRAFÍA. | |
| 25 - 29  SEPTIEMBRE | PRODUCCIÓN DE TEXTOS. | |
| 02 - 6   OCTUBRE | CALIGRAFÍA. | |
| 09 -13 OCTUBRE | LECTURA DE FLUIDEZ. | |
| 16 -20 OCTUBRE | COMPRENSIÓN LECTORA. | |
| 23 -27  OCTUBRE | DICTADO. | |
| 30 OCT- 03 NOV | PRODUCCIÓN DE TEXTOS. | |
| 6 -10 NOVIEMBRE | CALIGRAFÍA | |
| 13 -17 NOVIEMBRE | ORTOGRAFÍA. | |

|  |
| --- |
| **HORA ROTATIVA : ALUMNOS FOCALIZADOS** |
| **Alumnos con rezago educativo y problemas de aprendizaje: 10 alumnos alcanzan una comprensión superficial en algunas palabras del vocabulario y frases, no obteniendo  a una comprensión profunda del texto.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **ACTIVIDADES / DESARROLLO** | | **PARTICIPANTES** |
| 4 - 8  SEPTIEMBRE | Lectura silenciosa: Se  facilitó un texto para pronunciarlo en voz baja para sí mismo y a su propio ritmo, así como asimilar mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. | | MAESTROS TUTORES Y ALUMNOS FOCALIZADOS |
| 11 - 15 SEPTIEMBRE | Lectura oral con acompañamiento del tutor: enumeramos cada palabra y se leyó a la par del alumno fomentando la seguridad en él y la adecuada pronunciación. | |
| 18 - 22  SEPTIEMBRE | Lectura socializadora: en un grupo de 3 alumnos integramos a los estudiantes focalizados con la finalidad de estimular la interacción y comunicación entre ellos y compartir experiencias de entonación, fluidez y dicción. | |
| 25 - 29 SEPTIEMBRE | Lectura oral por párrafos: motivamos al alumno a leer un párrafo completo separado por oraciones, de una manera clara y precisa. | |
| 2  OCTUBRE | Realizamos una evaluación observando un avance en la escala de los estándares de lectura. | |
| 2- 6 OCTUBRE | Trabajamos el dictado primeramente con oraciones y posteriormente con párrafos. | |
| 9 -13 OCTUBRE | Lectura de comprensión: el alumno leyó el texto separado por párrafos y en cada uno junto al tutor analizó las ideas ahí plasmadas, al final el maestro formuló tres preguntas claras acerca de la lectura. | |
| 16- 20 OCTUBRE | Lectura de fluidez y comprensión: se le facilitó el texto al alumno y se le motivó a dar lectura de acuerdo a la adecuada pronunciación, así mismo se le pidió que prestara atención ya que al final de la lectura narró lo que escuchó de sí mismo. | |
|  | |  | |
| 23 -27  OCTUBRE | Producción de textos: Se  facilitó un texto corto y se pidió que cambiara el final, incitándolo a escribir con ideas propias. | |  |
| 30 OCT -3  NOV | Producción de textos: Se presentaron tres oraciones y se pidió que eligieran la que fuera de su agrado y a partir de ella elaborarán un texto de media cuartilla. | |
| 6-10 NOVIEMBRE | Revisión y corrección de las producciones: se leyó junto con ellos las producciones que elaboraron haciendo conciencia de los errores y motivando a corregir para mejorar las mismas. | |
| 13-17 NOVIEMBRE | Lectura de la producción de textos: en voz alta leyeron la producción corregida y se les evaluó la fluidez, dicción y entonación. | |
| 17 NOVIEMBRE | Análisis global | | |
|  |  |  |  |

 C)**ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, EQUIPAMIENTO, MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN SU CONTEXTO.**

La organización de las aulas  proporciona un entorno favorable para que los alumnos puedan desenvolverse libremente, se cuenta con un ambiente acogedor, ampliamente agradables y en buenas condiciones higiénicas e iluminativas. Se cuenta con 7 aulas para el desarrollo de las actividades de lecto-escritura y una sala de usos múltiples para lecturas grupales.

Las lecturas son desarrolladas de acuerdo a la necesidad del grupo y la asignatura, contando con escritorio y silla para el docente, y para los alumnos aproximadamente 40 pupitres de acuerdo al grupo. En la sala de usos múltiples, se utiliza el proyector, una computadora portátil, pantalla de proyección, sillas; ventilación e iluminación  adecuada para el número de personas que utilizan el aula. Conexiones eléctricas adecuadas para su uso.

Se cuenta con una fotocopiadora en blanco y negro para la reproducción de materiales como son los cuadernillos y lecturas a desarrollar en la semana. Utilizando las TICs , se induce al alumno al uso de las mismas, utilizando proyecciones de lecturas seleccionadas y previamente descargadas, con ello propiciamos la concientización del medio ambiente  y reciclando papel.

Los docentes con horas comisionadas, participan en este proyecto de forma activa, apoyando cada una de las actividades requeridas.

**D) ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.**

Los alumnos asisten a sus clases de lunes a viernes de 7:10 am a 2:30 pm. Los lunes se lleva a cabo el acto cívico, el cual se implementa la lectura de un valor ético por parte de un padre de familia haciéndole una invitación previamente. Los docentes durante dicho evento, fungen como monitores para la disciplina y el orden entre los alumnos.

Durante el transcurso del día lunes y martes, la profesora Nancy Zapata, como responsable  proporciona a los docentes la fecha, lectura y horario para desarrollar la actividad correspondiente de la semana, y así organizar las clases. Con el objetivo de que la actividad se convierta en dinámica e interesante, se propuso rotar en diferentes horarios del módulo de lectura.

Se estableció que en el transcurso de la semana, cada docente de cada asignatura, deberá aplicar 10 minutos al inicio de su clase por lo menos una vez a la semana, una lectura o de escritura referente a su materia, a dicha técnica le llamamos  “para iniciar bien el día”.

Se implementó una estrategia de organización de espacios escolares, en donde los docentes fueron asignados en un aula fija, delegando roles de actividades para la utilización de la sala de usos múltiples.

Se realizaron ajustes al horario escolar; los días miércoles de cada semana fueron asignados para atender la estrategia de “hora rotativa”.

Fueron asignados dos alumnos con rezago educativo por cada docente con horas comisionadas, para tener una mayor atención educativa de calidad.

Para la verificación del plan de trabajo y estrategias implementadas, se establecieron visitas periódicas por parte de la supervisora escolar, con el objetivo de monitorear y complementar dichas actividades.

**E) ACCIONES DE SEGUIMIENTO**

Con el seguimiento recopilamos y  analizamos información con el objeto de comparar los avances logrados en función del objetivo y metas establecidas en el plan de trabajo y corroborar el cumplimento de las estrategias  establecidas. Ayuda a identificar debilidades y fortalezas que hemos obtenido a lo largo del desarrollo de las acciones, para adaptarlas y  fundamentar las decisiones relativas e incorporarlas al proyecto de gestión.

Las estrategias de seguimiento de las tres actividades implementadas en el plan de trabajo son:

* ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO: Se interpretan resultados, generando indicadores para la elaboración de un instrumento de medición.
* RUBRICA: previamente estructuradas por los docentes con indicadores medibles que arrojen resultados objetivos.
* REUNIÓN EXTRAORDINARIA DE CTE PARA LA MEDICIÓN DE RESULTADOS: fueron analizados e interpretados los resultados de la rúbrica, cada maestro realizó un comparativo de los avances obtenidos con los datos del diagnóstico.
* OBSERVACIÓN Y FORMULACIÓN DE PREGUNTAS: Durante las visitas periódicas por parte de supervisión, se realizaron observaciones y aportaciones para la mejora de las estrategias implementadas.
* SESION CTE: Se realizan ajustes correspondientes y comparativos con evaluaciones bimestrales.
* MONITOREO: observación al alumnado por parte de los docentes durante las clases de cada asignatura. (Diario)
* ASESORÍAS: implementación de estrategias didácticas a alumnos con rezago educativo. (periódicamente)
* ANÁLISIS GLOBAL: El colectivo docente apoyado en las rúbricas y los antecedentes de cada alumno se dio a la tarea de elaborar un análisis completo de los resultados de las actividades antes mencionadas teniendo como resultado un incremento en cada nivel de los estándares de lectura y escritura.

Este seguimiento que se ha llevado acabo como un proceso de acompañamiento educativo, nos  arroja  evidencias concretas que nos hace co-partícipe de logros y avances para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos establecidos, que permitan tomar decisiones asertivas con responsabilidad y reflexionar sobre los resultados obtenidos para seguir avanzando durante el ciclo escolar.

**CRONOGRAMA DE ACCIONES DE SEGUIMIENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FECHA** | **ACCION DE SEGUIMIENTO** | **PARTICIPANTES** |
| 14 - 19  AGOSTO | Análisis de resultados de diagnóstico | COLECTIVO DOCENTE |
| 20  SEPTIEMBRE | Elaboración de rúbrica | ACADÉMIA DE ESPAÑOL |
| 22  SEPTIEMBRE | Reunión extraordinaria de CTE para la  medición de resultados: | COLECTIVO DOCENTE |
| 27  SEPTIEMBRE | Observación y formulación de preguntas | SUPERVISORA ESCOLAR |
| 29  SEPTIEMBRE | CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR | COLECTIVO DOCENTE |
| 18  OCTUBRE | Reunión extraordinaria de CTE para la  medición de resultados: |
| 27  DE OCTUBRE | CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR |
| 15 DE NOVIEMBRE | REUNION: ANÁLISIS GLOBAL |

**CRONOGRAMA DE ALUMNOS FOCALIZADOS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FECHA** | **ACTIVIDADES** | **RESPONSABLES** |
| 4-8 septiembre | Lectura silenciosa: se le facilitó un texto para pronunciarla en voz baja, con la finalidad de no exponerlo a exigencias de enunciación y pronunciación. | Docentes con horas comisionadas |
| 11-15 septiembre | Lectura oral con acompañamiento del tutor: enumeramos cada palabra y se leyó a la par del alumno fomentándose la seguridad en él y la adecuada pronunciación. |
| 18-22 septiembre | Lectura socializadora: en grupos de 3 alumnos integramos a los estudiantes focalizados con la finalidad de estimular la interacción e interacción entre ellos y compartir experiencias de entonación, fluidez y dicción. |
| 25-29 septiembre | Lectura oral por párrafos: motivamos al alumno a leer un párrafo completo separado por oraciones, de una manera clara y precisa. |
| 02 de octubre | Realizamos avance en la escala de los estándares de lectura. |
| 02-06  octubre | Dictado con oraciones y posteriormente con párrafos. |
| 09-13 octubre | Lectura de comprensión: se leyó el texto separado por párrafo, analizando las ideas ahí plasmadas, finalmente se realizaron preguntas de la lectura. |
| 16-20 octubre | Lectura de fluidez y comprensión: se facilitó el texto y motivó a una adecuada pronunciación, pidiendo narre el alumno lo que leyó. |
|  |  |

 **2**  .-

¿**Cómo la estrategia que estableció en el plan de trabajo de gestión atiende la prioridad educativa seleccionada considerando el diagnostico escolar?**

 1.

Dentro del CTE, se retomaron acuerdos  y estrategias establecidos para la mejora  del plan de trabajo de gestión y asi atender la prioridad educativa, registrando los siguientes acuerdos:

a)EL colectivo docente se compromete a  trabajar en  la mejora de los aprendizajes en español, referente a la lectura y escritura.

b)Llevar acabo la implementación de las actividades establecidas en tiempo y forma: Cuadernillo de lecto-escritura, hora rotativa incluyendo a alumnos focalizados. Proponiendo nuevas estrategias y lecturas de acuerdo a los avances.

c)Reestructurar indicadores de la rúbrica de seguimiento, para la medición de los avances que los alumnos han ido obteniendo después de las actividades implementadas.

d)Monitoreo de la realización de las acciones establecidas en el plan de trabajo.

2.

En el contexto escolar, las aulas destinadas para el desarrollo de las actividades fueron condicionadas con el reacomodo de mobiliarios para generar mayor espacio y comodidad, evitando cualquier distracción durante la lectura de comprensión.

Los docentes fomentaron  valores en la organización con sus alumnos al compartir experiencias de lecturas, derivado a ello, se fortalecieron las relaciones  entre alumnos y maestros, generando ambientes de aprendizajes optimos.

En las clases, los alumnos obtuvieron fluidez en su lenguaje, mejorando poco a poco la comprensión de los temas vistos de acuerdo al programa de cada asignatura.

En lo familiar, la gran mayoría de los padres  y tutores saben leer y escribir y de esta manera, se fortaleció la relación entre ellos, apoyando a  sus hijos en las diferentes actividades realizadas. La participación de los padres  propicio dentro de la escuela, una convivencia escolar sana y pacífica.

Los alumnos se han desarrollado favorablemente en saber leer y escribir transmitiendo poco a poco de forma verbal y escrita desde lo escolar hasta lo emocional , así comunicarse con otros individuos con quienes se relacionan dentro y fuera del aula. Considerando lo anterior, nos permite mantener la comunidad segura formando ciudadanos de bien, evitando vandalismo y conflictos en el ejido.

3.

Mediante la utilización de instrumento de evaluación, diseñado por los mismos docentes han permitido identificar que el desarrollo y cumplimiento de las tareas se hagan en tiempo y forma.Con las rubricas se han identificado los rasgos  y cualidades del desempeño del alumno en su proceso de avance de lectoescritura en sus diferentes grados escolares, precisando los aprendizajes esperados, facilitando la retroalimentación por parte del docente.

Debido a los resultados favorables de la primera evaluación bimestral, se considera que las metas establecidas han se han ido cumpliendo de acuerdo a un periodo corto, sin embargo, se considera como un gran avance. En las sesiones de CTE ordinaria y extraordinaria, los docentes han propuesto continuar con dichas acciones y acuerdos establecidos, aportando estrategias de mejora: lecturas más avanzadas para alumnos que estén sobresaliendo en lectoescritura y fortalecer a quienes se les dificulte avanzar para obtener lo esperado.

4.

Con **Consejo de Participación Social** y  las sesiones que se realizarón, se asignaron diferentes tareas a los padres de familia, como  asistir a realizar actividades para fortalecer la lecto escritura; existe vinculación también en el momento que se trabaja escuela para padres, así como con el Programa Nacional de Convivencia Escolar, donde los padres están participando activamente dentro de la escuela.

Con la implementación de la lectura del valor ético en la semana durante el acto cívico, nos ha permitido la motivación de nuestros alumnos al involucrar a sus padres; fomentar la disciplina y mayor atención durante los honores.

5.

Las aulas destinadas para el desarrollo de las actividades, fueron condicionadas con el reacomodo de mobiliarios para generar mayor espacio y comodidad, evitando cualquier distracción durante la lectura de comprensión. Mayor iluminación colocando lámparas con la iluminación adecuada para lectura. Se ubico una aula de usos multiples, adaptada para la proyección de material didáctico-tecnologico. Se incorporo una recopilación de materiales como antologías.

**Tareas Evaluativas Momento 2**

3.-

Los resultados se graficaron y se mostraron al colectivo docente en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, donde se generan espacios de reflexión para promover el trabajo colaborativo y hacer un análisis, mismo que permitió iniciar la planeación y diseño de la Ruta de Mejora Escolar en la que quedaron plasmadas las acciones que se realizarían durante el ciclo escolar 2016-2017 **con el fin de mejorarlos, a partir de la atención a los aprendizajes de los alumnos**que han sido identificados en riesgo y de todos los estudiantes que asisten a la escuela,  atendiendo el rezago y la deserción escolar, incluyendo y haciendo partícipes a todos los alumnos en las actividades de aprendizaje, mediante el funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar y aspirando a construir un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia, todas, prioridades enmarcadas en el Sistema Básico de Mejora.

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia** | **Acciones** |
| **Aplicación del examen de diagnóstico, por cada una de las materias a todos los alumnos, y aplicación del IDANIS a primer grado** | Aplicación del examen  Revisión de las fichas descriptivas de grupo  Identificación de saberes y aprendizajes, grado de avance. |
| **Realización de una evaluación ficha psicosocial.** | Implementación y resultados de las fichas |
| **Taller de lecto escritura y redacción, dirigido a docentes y personal de apoyo.** | Comunicado oficial a todos los docentes, implementación del taller, elaboración de proyecto. |
| **Llevar a cabo ejercicios de lecto-escritura y de habilidades matemáticas en cada una de las materias, para empezar bien el día.** | Revisión de cuadernos de los alumnos para corroborar que cada profesor lleve a cabo las acciones y el registro de las mismas |
| **Actividades para desarrollar habilidades de comprensión  lectora** | Se realizará un noveno módulo  en todos los grupos con la finalidad de trabajar  simultáneamente ejercicios que marca la antología |
| **Llevar a cabo lecturas grupales. Invitando a padres de familia** | Invitación a leer en el grupo, a padres de familia,registo de resultados |
| **Inclusión de alumnos focalizados con problemas de lecto.escrtura.** | Implementar actividades diferenciadas que de acuerdo a las capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos focalizados, sin excluirlos del grupo y sin hacer diferencias entre ellos por su desempeño. |

4.-

La gestión directiva tiene que ver con todos los involucrados en el hecho educativo ,de manera que a través de la  Estrategia Global de  Mejora Escolar se integraron dichas acciones como  herramientas que han permitido  dirigir de manera eficaz y ordenada los esfuerzos de la escuela hacia la mejora de los resultados educativos, consecuente con los objetivos y metas de la Ruta de Mejora, estas acciones se concretan en los salones de clase, en el colectivo docente y en la escuela con la participación responsable de los padres de familia, con el aprovechamiento de los recursos técnicos y materiales, con la medición de avances y con la solicitud de apoyo y asesoría externa que así lo determina el colectivo

Los ámbitos de gestión que se consideraron para implementar las acciones en el plan de trabajo permitieron organizar  las tareas de la escuela con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos dentro del salón de clase, llevando a cabo iniciativas pedagógicas, estableciendo estrategias para asegurar la normalidad mínima de operación escolar, donde su aplicación es básica,  indispensable e ineludible, aprovechando las practicas docentes exitosas de nuestros maestros, plasmando en su planeación didáctica acciones a seguir en  las problemáticas detectadas en los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados, al involucrar a los padres de familia se busca motivarlos, con el objetivo de hacerlos participes en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus propios hijos, promoviendo además del apoyo, la convivencia entre padres, alumnos y docentes; otra acción es solicitar apoyo externo para la capacitación de docentes en cuanto a las estrategias a llevar a cabo.

 Con el trabajo colaborativo de la comunidad escolar, la intervención directiva, con el apoyo de los padres de familia; realizando el diagnóstico de la situación educativa de la escuela, organizando, diseñando e implementando acciones y distribuyéndolas entre el personal escolar y dando seguimiento al plan de trabajo.

Comunicando y solicitando la participación y colaboración  de las familias, además de solicitar el apoyo de las autoridades educativas, para la realización del taller de lecto-escritura con base al  diagnóstico integral ,el cual  sirvió para saber con exactitud las necesidades de los alumnos, por lo que las acciones determinadas y  llevadas a cabo por el colectivo fueron conducidas a la problemática plasmada en dicho diagnóstico, estas acciones  han servido para que los alumnos muestren una mejor comprensión de la lectura; una de las acciones fue trabajar con una antología que aparte de las lecturas, contaba con  actividades a resolver.

La estrategia del cuadernillo de ejercicios de escritura, sirvieron de apoyo para que los alumnos mejoraran su escritura, fomentando los hábitos de lectura y escritura compartida,  potenciando la comprensión lectora,   despertando el interés del alumnado por la lectura.

Otra acción   fue promover un taller de Lecto-escritura dirigido a los docentes permitió adquirir conocimientos aplicables en la solución de problemas cotidianos. Los docentes  leen y escriben de forma distinta, aprendiendo a expresar sus pensamientos y sentimientos y a comunicarse en todas las situaciones de la vida, relacionarse con todo el colectivo y desarrollan un ambiente laboral agradable.

Con todo esto se observó  mejoría en los resultados de la  evaluación del primer bimestre, así como al momento de la evaluación de los cuadernos de trabajo, se muestra un avance en escritura, debido al trabajo realizado, hay que resaltar que el seguimiento puntual que se ha tenido en las acciones, juegan un papel muy importante, por lo que los resultados arrojados en las rubricas permiten medir el avance obtenido por cada alumno.

5.-

Se establecieron estrategias para aprovechar la infraestructura, el equipamiento, los materiales y los recursos de la escuela para llevar a cabo el plan de trabajo, organizando la administración de los mismos en base a criterios de eficacia y eficiencia.

Los docentes fueron uno de los recursos más importantes con los que cuenta la escuela, ya que de estos depende en gran parte el funcionamiento adecuado de la implementación del plan de trabajo. Cabe resaltar que se identificaron  a aquellos docentes que tienen una formación académica más adecuada y especializada en materia de Español y que son capaces de adaptarse a las actividades extra-escolares que se le asignaron con alumnos con problema en lectoescritura.

En el ambiente de informática y la tecnología, la optimización de la sala de usos múltiples permitió que  se mejora la eficiencia y la rapidez con respecto a las lecturas grupales  y al manejo de información digital.

El ajuste al horario de clases los miércoles de cada semana, redujo 5 minutos de cada clase, permitiendo la generación de un módulo extra para llevar acabo lecturas y ejercicios de escritura. Para no causar afectaciones a una clase, el modulo se consideró de forma rotativa, sin tener una hora especifica o clase en particular.

La disposición de tiempo, organización y participación de Padres de familia, fungió como gran apoyo para desarrollar las actividades en el acto cívico, durante miércoles de hora rotativa de lectoescritura  y posteriormente continuar monitoreando en casa a los hijos.

Para la realización del curso-taller de Lectoescritura se partió de la colaboración y disposición por parte de la supervisión escalar N. 505, brindando apoyo técnico-pedagógico y didáctico para la capacitación de los docentes. Obteniendo resultados favorables.

6.-

Mediante los resultados de la rúbrica permitió la  matriz de valoración que facilitó la calificación del avance de lectoescritura de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de los conjunto de criterios e indicadores establecidos  que permitieron al docente  valorar el aprendizaje, comprensión de lectura  y escritura.

Durante la realización de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar, se analizaban avances de las tareas asignadas a los docentes, al igual que la revisión de las evaluaciones permitiendo  comparativos de las mismas para generar adecuaciones  fortaleciendo el plan de trabajo. Como uno de los resultados significativos fue que de 227 alumnos 45  lograron un avance al siguiente nivel  (REQUIERE APOYO pasó EN DESARROLLO, y EN DESARROLLO pasó a  NIVEL ESPERADO).

Se realizaron sesiones extraordinarias de consejo técnico escolar cada quincena, dirigidas por el director y docente responsable de las actividades de lecto-escritura con el personal docente para realizar mediciones de avances en las tareas asignadas, rendir cuentas, hacer los ajustes correspondientes, asimismo de acuerdo a la situación, se modifican, o se refuerzan o se proponen nuevas estrategias.

7.-

Todo el personal de nuestra escuela fue incluido en la estrategia del plan de trabajo. La manera que se implementaron las acciones  permitieron a los docentes y alumnos desarrollar las actividades establecidas en el plan de trabajo, en un ambiente colaborativo, asimilando y creando nuevos conocimientos. En el diseño de las actividades de aprendizaje implementadas se consideró en todos los alumnos, su estilo de aprendizaje, sus características, sus potencialidades. Identificando en ellos sus habilidades sociales de comunicación y de interacción, el aprendizaje fue más eficaz a través de la comunicación personal docente-alumno, reflejándose en un mayor rendimiento, más motivación, mejores resultados en los exámenes del primer bimestre.

Para llevar con éxito las actividades planeadas los docentes motivaron la participación de los alumnos creando espacios de discusión y argumentación, donde los estudiantes se convierten en  protagonistas de su propio aprendizaje, dejan de ser espectadores para convertirse en participantes activos, desarrollando habilidades de comunicación en grupo y resolviendo conflictos desde diferentes perspectivas.

En el consejo técnico escolar de la fase intensiva construimos **entre todos**la ruta de mejora institucional, derivando de esta, el plan de gestión escolar.

Se organizaron acciones para promover el respeto por las diferencias individuales, culturales, y socioeconómicas. Se dio a conocer a todos los padres de familia el plan de trabajo con la finalidad de generar un compromiso de involucramiento y colaboración por parte de estos, y  para promover una sana convivencia con todos los miembros de la comunidad escolar dentro y fuera de la escuela, utilicé el dialogo y la escucha con el fin de favorecer el trabajo colaborativo de la comunidad escolar.  La estrategia de trabajo implementada y las tareas asignadas a los docentes y a los alumnos fomentaron en ellos no solo  una actividad de aprendizaje en el saber y el hacer de conocimientos curriculares, sino también se les enseñó a aprender a vivir y convivir con sus compañeros en el aula y de escuela, estableciendo reglas generales de convivencia para que se manifiesten en los diferentes espacios de su vida. Con la participación de los padres de familia  con lecturas grupales en el aula y en los honores a la bandera leyendo el valor ético, se generó una mayor autoestima en sus hijos, mejores relaciones entre ellos, una mejor actitud de los padres hacia la escuela, repercutiendo también en los docentes, valorando las competencias de estos por trabajar con la familia. Obteniendo mejores resultados educativos, y mejorando su comportamiento en la escuela.

Se atendió a todos los alumnos con dificultades de aprendizaje  a través de una enseñanza personalizada por parte de los tutores y personal con horas comisionadas, conociendo primeramente sus necesidades y eligiendo actividades y técnicas que abordaron específicamente sus diversas necesidades  para desarrollar sus potencialidades. , en la escuela se ha hecho un esfuerzo permanente por concientizar a los maestros para despertar la conciencia de que los alumnos que asisten a la escuela, logren desarrollar los aprendizajes correspondientes al grado que cursan, sin importar, raza, religión, cultura ,o condiciones personales, o sociales.

La forma que se atendió la equidad y la diversidad l fue de no excluir a nadie a todos se atendieron y se estableció la estrategia de manera que favoreciera a nuestros alumnos de acuerdo a sus capacidades, necesidades y estilos de aprendizaje, la participación social en la escuela es fundamental Detrás de cada niño hay una familia, y detrás de las familia hay una comunidad representada, una lengua y una cultura. Las familias son una manifestación viva de la cultura y de su comunidad que nos permiten entrar en contacto con ellas.  Atendimos adecuadamente esa diversidad, e involucramos a otros integrantes de las familias como los hermanos, tíos y abuelos, además de los padres. La escuela tomó en cuenta las expectativas y las necesidades de los padres de familia vinculadas con la educación de sus hijos, y los hizo partícipes en la toma de decisiones sobre asuntos relevantes        A partir de la identificación de la diversidad, el docente  proporcionó una educación pertinente: recuperó en su práctica cotidiana las características y capacidades individuales, y los conocimientos culturales y experiencias de vida de sus alumnos; favoreciendo actitudes de colaboración, e incidiendo en la distribución física de los espacios del aula, de manera que le permitieron una interacción positiva y un intercambio intercultural efectivo.  Aprovechando la flexibilidad del currículo para adaptarlo tanto a las características de nuestros estudiantes como al contexto.

**Tareas Evaluativas Momento 3**

8.

El objetivo establecido en el plan de gestión, fue que los alumnos lograran comprender lo que leen para comunicarse con eficacia y eficiencia en cualquier contexto y con diferentes interlocutores.

Las acciones implementadas nos permitieron ver un avance significativo en los niveles de lecto- escritura de los alumnos, notándose un progreso en los tres niveles de lectura, obteniendo que el estudiante pase de *leer por leer*, a comprender lo que lee. La estrategia de trabajo se basó en el desarrollo o ejercitación  de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “habilidades del pensamiento”, desarrollándose en ellos un avance en sus habilidades básicas, como; observación, comparación, ordenamiento, clasificación, análisis y evaluación, estas habilidades son necesarias para la lectura de comprensión.

Utilizando estos  resultados del aprendizaje logrado por los alumnos de la escuela para tomar decisiones acerca del trabajo del colectivo docente, se estableció como meta, Lograr que el 100% de los alumnos mejoren su nivel de lectura y escritura. Los resultados que se obtuvieron con respecto a la meta, fue que 45 alumnos de 227, obtuvieran un avance en los niveles de lectura respectivamente, equivalente al 19.82%.

Las acciones que se realizaron durante la intervención  **se favoreció al logro de los objetivos y metas planteadas en el plan de trabajo de gestión**,  propiciando un trabajo colaborativo entre los docentes con visión y objetivos compartidos, organizados eficientemente desde el punto de vista curricular y pedagógico, con claridad en los propósitos y una práctica educativa adaptada a las necesidades de los educandos con procesos de retroalimentación definidos y un seguimiento de los avances tanto del desempeño de los alumnos como del funcionamiento de la escuela en su conjunto.

Se dio a conocer a los integrantes del Consejo de Participación Social, el Plan Anual de Trabajo,  el objetivo  era involucrar a los diversos actores de la comunidad en los asuntos educativos de la institución, desarrollando actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura,  generando un diálogo constructivo y corresponsable en la gestión y organización de la escuela.

 Además, se cuenta con el compromiso y apoyo de los  padres de familia guiando y monitoreando las actividades de aprendizaje en el hogar en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, la presencia de ellos en la escuela, mejoró las dinámicas dentro del aula, e incrementó las expectativas de los profesores, mejorando la relación profesor-alumno y contribuyendo a una mayor competencia cultural de los estudiantes, desarrollando en el padre de familia  una mejor actitud hacia la escuela. Ofreciendo por parte del docente un entorno de aprendizaje favorable al alumno, cuidando y fomentando las relaciones humanas, propiciando en el educando adquirir sentimientos de superación, y de valor personal de estimación de sí mismo

9.

La implementación  del plan de trabajo permitio  ratificar que el Consejo Técnico Escolar es un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional, donde se planea y se diseña la ruta de mejora , Argumentando que el currículo es el referente que orienta la organización de la vida  escolar tomando como base el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar. Es en este espacio donde se  analiza el diagnóstico integral, identificando a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, así como los que estaban en riesgo de no ser promovidos al siguiente ciclo escolar, donde un factor importante detectado era la deficiencia en lecto-escritura, según datos de aplicación SisAT. Lo anterior, se dio  a la tarea mediante el trabajo colaborativo con los docentes, identificar las características de los alumnos y los retos a los que se enfrentan en la actualidad para su aprendizaje y desarrollo,  tomando en cuenta la influencia del entorno familiar, sociocultural y lingüístico en el aprendizaje de los alumnos, quedando plasmadas las acciones: misma que se llevaron a cabo con una estrategia global de mejora, realizándola con un trabajo colaborativo de los docentes, aportando sus experiencias exitosas  tanto en el aula como en la escuela, donde se tuvo la participación entusiasta del colectivo  con prácticas docentes eficaces para el logro de los aprendizajes de los alumnos generando espacios para que la comunidad escolar colabore y contribuya en los procesos de planificación, ejecución y evaluación, porque la participación es un medio para garantizar que se lleve a cabo la tarea educativa.

Una parte muy importante que se aprovechó fue  el espacio destinado al consejo de participación social donde se les comunica a los padres de familia  la ruta de mejora institucional en la cual se encuentran plasmadas las estrategias y acciones a implementar durante el ciclo escolar, derivando de esta ruta  **mi plan de trabajo a desarrollar**, comprometiendo e involucrando a los padres de familia asignándoles tareas tales como apoyo en fomento a la lectura, asistir a realizar actividades para fortalecer la lecto- escritura entre otras, teniendo como resultado de esta acción la autoestima del alumno, así como el acercamiento de padres con sus hijos.

Se observó  la mejora de la relación entre padres, docentes y alumnos, generando con esto, ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión; cabe mencionar que con el trabajo colaborativo de la comunidad escolar y con el apoyo y asesoría de las autoridades educativas y la implementación de la ruta de mejora escolar se pretendé abatir el rezago, propiciar la inclusión y equidad, y fomentar que todos los alumnos permanezcan en la escuela, basándonos en lo que nos marca el plan de estudios 2011 en sus principios pedagógicos.

De acuerdo al análisis de resultados de mi intervención, los aspectos que considero como**fortalezas** son:

* Desarrollo óptimo en trabajo en equipo.
* La Proactividad
* El Autocontrol de concentración y disciplina ante cualquier situación.
* La gestión de cambio.
* El delegar responsabilidades con el personal docente, administrativo y apoyo reforzando el compromiso de estos con la escuela.
* La generación de alianzas y acuerdos externos con padres de familia.
* Competencias de eficacia personal
* Mantener comunicación horizontal con el colectivo docente.
* coordinar la implementación del currículum y monitorear que los contenidos se  cumplan.
* Asertividad.
* Desarrollar  las aptitudes y capacidades de los docentes para la ejecución de determinadas actividades y así poder sacar el máximo provecho a esas cualidades que le hacen único para desarrollar el trabajo escolar.
* Establecer prioridades y generar planes de acción a fin de alcanzar objetivos y resultados propuestos

La función directiva es fundamental para la vida escolar,  de ella depende la organización de la escuela, la planificación, el seguimiento, la evaluación, la implementación de estrategias , la gestión de recursos y un sinnúmero de actividades que permiten generar las condiciones propicias para que tenga lugar la función educadora de la escuela y los alumnos obtengan los resultados académicos esperados

En lo particular, una de las áreas a mejorar en mi desarrollo en la función directiva es desempeñar funciones de control y de tipo pedagógico ; características organizativas propias que afectan la forma en que se puede ejercer la función directiva ,existiendo condiciones del sistema que favorecen u obstaculizan desempeño de la función como es  la carencia de formación pedagógica para ejercer una gestión directiva y la poca autonomía que se pueda tener  en la escuela dependiendo del apoyo de la supervisión escolar.

Los resultados  muestran que cuando se tienen muchas  responsabilidades y poca autonomía como directivos , aunado al hecho de que tienen que dedicar  tiempo a reuniones y llenado de formatos sin capacitacion previa , se eha estado dejando  en un segundo lugar los asuntos académicos, las implicaciones para las escuelas son negativas.

La función directiva es un componente de la gestión escolar que requiere atención por parte de la instancia investigadora del propio sistema educativo y es el momento idóneo para atender esa necesidad. La calidad del servicio educativo es tarea de todos, en este caso, es de interés del IDDIE  del Estado de Coahuila, aportar información pertinente que facilite a la autoridad educativa la toma de decisiones orientadas a mejorar el servicio, brindando mayores herramientas para que directivos en una era moderna podamos estar a la vanguardia de los alumnos que hoy en día superan al docente desde un punto tecnológico.

De acuerdo al contexto donde desarrollo mi práctica profesional, considero necesario brindar especial empeño en el seguimiento  y evaluación a las acciones implementadas, ya que esto es fundamental para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, otro factor importante es el gestionar capacitaciones para los docentes para obtener mejora en sus planeaciones, así como mejor dominio en los planes y programas de estudio con la finalidad de establecer acciones de mejora profesional, promover la reflexión en los espacios de los CTE para la mejora de los aprendizajes, gestionar la adquisición  de equipo de cómputo, además de un servicio óptimo  de internet para la implementación del  uso de las tecnologías de la información y comunicación, para con esto, fortalecer el desarrollo profesional de mi colectivo escolar. Adecuar las instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los alumnos y las personas discapacitadas y tomar en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguro, no violento, inclusivo y eficaz para todos.

Impulsar estrategias en el seno del Consejo Técnico Escolar con el colectivo docente para garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover su desarrollo, y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia.

Existen razones externas a la escuela que influyen en situaciones de bajos logros en los aprendizajes de muchos alumnos y alumnas, como por ejemplo la situación socioeconómica de los alumnos, la mayor o menor participación de las familias, etc. Sin embargo, la posibilidad de modificar estas cuestiones es escasa. Es importante, entonces, reflexionar junto a los docentes acerca de las razones internas que existen para estas dificultades, y que sí están bajo nuestro control. Lo que está en nuestras manos dentro de una institución es mejorar la enseñanza y la organización para favorecer mejores resultados. Nada más, y nada menos.

Los encuentros de trabajo permiten a su vez identificar cuáles serían los otros perfiles docentes que podrían colaborar en las actividades de apoyo: por ejemplo, qué rol podrían cumplir los profesores de las áreas especiales en el momento de intensificar las nociones de espacio, tiempo, medida, así como habilidades comunicativas de todo tipo. Estas actividades constituyen un aporte de gran importancia en el aprendizaje de la lectoescritura.

Otra alternativa para mejorar las acciones concretas   es que los maestros se especialicen en el trabajo dentro del mismo año durante un tiempo mayor, por lo que en estos casos la permanencia en el mismo curso puede ser positiva. En estas situaciones, se acentúa la necesidad del trabajo muy estrecho entre los maestros de primero, segundo y tercer  grado, para cuidar el traspaso de información  y conocimientos que se han desarrollado atraves de la implementación del plan de trabajo en  los alumnos y las alumnas con referencia a la lectoescritura.

Será especialmente valioso identificar al personal que no esté frente a grupo y pudiera colaborar. Nos referimos especialmente a los que cumplen tareas como personal de apoyo, maestros con horas comisionadas, maestros practicantes  y otros roles que se reconozcan como posibles acompañantes en este proceso y que puedan realizar tareas de apoyo para la instalación de un clima enfocado a la lecto-escritura.

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Información relacionada con la población existente al cierre del ciclo, alta y bajas de alumnos, alumnos aprobados y reprobados por tecnología y asignatura y promedio general por grado y asignatura. | Resultados de las evaluaciones internas y externas.SISAT, RR, EXAMEN DIAGNOSTICO, REP-SEG, ANUARIO,FORMA R1 Y R2 |
| [DIRSEC\_E1\_CUGL560404HCLTRS03.pdf](file:///\\proyecto\CUGL560404HCLTRS03\6\DIRSEC_E1_CUGL560404HCLTRS03.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Parte de Cuadernillo de trabajo contiene lecturas. Participación de padres de familia y alumnos focalizados. Acta de primera sesion CTE emitida con acuerdos para maestros y padres. Organización de actividades de plan de trabajo | Sesion CTE. Acuerdos Citatorio para padres de fam. Cuadernillo de trabajo. Lectura colectiva. Valor ético en acto cívico. |
| [DIRSEC\_E2\_CUGL560404HCLTRS03.pdf](file:///\\proyecto\CUGL560404HCLTRS03\6\DIRSEC_E2_CUGL560404HCLTRS03.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Gestion y realización del curso- taller “ Lecto-escritura” . Anexa lista de asistencia. Implementación de estrategias para dar seguimiento a las acciones. CTE extraordinario y 9° modulo / Hora rotativa. | Organización escolar. Taller de Lecto-escritura Implementacion de Hora rotativa. Ruta de Mejora |
| [DIRSEC\_E3\_CUGL560404HCLTRS03.pdf](file:///\\proyecto\CUGL560404HCLTRS03\6\DIRSEC_E3_CUGL560404HCLTRS03.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| EVALUACIONES BIMESTRALES DEL GRUPO DE 1° A. RUBRICA DE REGISTRO DE EVALUACION DE LECTURA. NIVEL DE AVANCE DE LECTO-ESCRITURA POR ALUMNO. | NIVEL DE CUMPLIENTO DE OBJETIVO Y METAS. Evaluación de resultados esperados. Cuadro comparativo |
| [DIRSEC\_E4\_CUGL560404HCLTRS03.pdf](file:///\\proyecto\CUGL560404HCLTRS03\6\DIRSEC_E4_CUGL560404HCLTRS03.pdf) | |