**DONS601006HGRRVR00**

**Occidente**

**Director - Secundaria**

**5.2 (#2)**

**Diagnóstico**

**DIAGNOSTICO ESCOLAR**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN: DATOS GENERALES DEL CENTRO ESCOLAR, MODALIDAD, NÚMERO DE DOCENTES Y ALUMNOS.**

La planeación es un proceso básico en toda actividad humana, en el campo educativo, esta toma mayor importancia pues favorece una gestión eficaz y eficiente en la dirección de una institución en la que se articulan los esfuerzos de todo el colectivo, con miras a ofrecer y lograr un servicio de calidad concretizado en el aprendizaje de los alumnos.

El siguiente Proyecto de Gestión se desarrolla en la Escuela Secundaria General “Juana de Asbaje”,  CCT 11DES0086S, turno matutino, de organización completa,  ubicada en la calle Juárez   #132,  de la localidad de Cupareo, Municipio de Salvatierra del estado de Guanajuato.

Se tiene en existencia 13 docentes que atienden las diversas asignaturas y en cuanto a la población escolar se consideran a 137 alumnos en total en sus diferentes grados.

* **DESCRIBA EL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

**a) Características del centro escolar, como: funcionamiento,**

**interacciones y dinámicas de la comunidad escolar, infraestructura, características de la plantilla docente.**

La presente escuela secundaria general que está bajo mi responsabilidad, inicia sus labores educativas a partir de las 7:30 horas, con 3 módulos clase hasta las 10:00 horas, seguido de un receso de 25 minutos y continúan las clases con 4 módulos más, para concluir las labores a las 13:45 horas., con una jornada laboral de 6 horas en total y con un calendario oficial de 195 días, consensado en colegiado.  Por su ubicación la Escuela Secundaria General “Juana de Asbaje”, puede decirse que es una escuela de concentración, atendiendo a 137 alumnos; de los cuales 58 son  mujeres y  79 hombres;  89 originarios de Cupareo, 39 de puerta del monte y  9 del coyol.

En cuanto a las características educativas del plantel, la secundaria no es una escuela focalizada, pues en los últimos 3 años escolares se ha cumplido con los indicadores del logro educativo, como el de **retención con 98.48%, aprobación 100% y aprovechamiento escolar con 8.38**, fijados en la ruta de mejora escolar.

 De forma conjunta con el CTE se articulan las acciones establecidas en el proyecto educativo escolar, con objetivos y metas a lograr en el largo plazo, de la ruta de mejora escolar en el corto plazo y su implementación en el desarrollo de la estrategia global de mejora, que permiten obtener estos resultados. Siendo el plan y programas de estudio de cada asignatura el referente que orienta la organización y funcionamiento escolar, reconociendo todo el personal, que la tarea fundamental de la escuela, es lograr los propósitos educativos con todos los alumnos.

 Una de las interacciones se comparten con el Consejo Técnico de Zona, con la finalidad de establecer compromisos de mejora, como es la asesoría y el acompañamiento, con el propósito de orientar al docente en cuanto al diseño y aplicación de la planificación didáctica, que considera y tome en cuenta el sentido formativo de los propósitos educativos, de los enfoques de cada asignatura y de los aprendizajes que se espera lograr, atendiendo las prioridades educativas del centro de trabajo.

 Establezco mecanismos para promover la participación efectiva de la Asociación de Padres de Familia y del Consejo Escolar de Participación Social, para que en conjunto contribuyan a la mejora de la calidad educativa, articulando las acciones entorno a propósitos compartidos, como el diseño y desarrollo del plan de trabajo anual de la APF y de las acciones a desarrollar por cada uno de los comités del CEPS, entre ellos el que refuerza la prioridad escolar mejora de los aprendizajes.

En infraestructura, el centro escolar cuenta con 6 aulas clase, 2 aulas de tecnología, un laboratorio de ciencias, que se comparte con una biblioteca improvisada, una sala HDT, el laboratorio de tecnologías, el espacio para trabajo social y prefectura y el espacio improvisado para la oficina de dirección escolar, además con dos canchas deportivas, la de básquetbol y la de fútbol en espacio reducido, el patio cívico y áreas verdes que contribuyen a generar ambiente favorable para el aprendizaje.

 Las instalaciones escolares en su totalidad son de concreto y se encuentran en buenas condiciones, su construcción se inició en 1990 y se fue dando por etapas. En su primer etapa se construyeron cuatro aulas, un laboratorio, pórtico y sanitarios. En 1994, se construyen otras dos aulas y al año siguiente se edificó el taller de corte y confección, área de intendencia y cooperativa escolar. En una cuarta etapa se construye el taller de taquimecanografía (ofimática) y el de electricidad (hoy circuitos eléctricos), toda la infraestructura en sus 25 años de uso se ha conservado gracias al mantenimiento que cada directivo emprende. Los espacios o anexos están equipados con el mueble y herramientas para su uso, la institución está construida en un terreno ejidal con una superficie de 2 hectáreas o 20 mil metros cuadrados.

En sus instalaciones la escuela secundaria cuenta con áreas verdes y suficientes espacios áulicos y administrativos,  se puede considerar que cumple con las condiciones óptimas para que se  realice el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Características de la Plantilla Docente:**

La plantilla escolar se conforma de los siguientes elementos: 1 director, 1 subdirector, 4 secretarias, 1 trabajadora social, 2 prefectos, 4 intendentes y 13 docentes, con la siguiente formación académica: 5 con estudios de docencia a nivel licenciatura, 3 con maestría afines a la educación y 5 con estudios de ingeniería sin formación pedagógica.  En cuanto a la antigüedad en el servicio de 0-2 años 4 docentes, de 10- 20 años 7 docentes y de 21 a 23 años 2 docentes.  Por lo que se refiere a la permanencia en el servicio docente dentro de la escuela, existen 10 maestros que tienen de 10 a más años de servicio y 3 docentes tienen sólo un año, por lo tanto existe muy poca movilidad de un ciclo escolar a otro, cabe señalar que 3 docentes laboran también en otros centros educativos.

**b) Características del contexto familiar, sociocultural y lingüístico del centro escolar, como: características sociales y económicas de la comunidad escolar, diversidad lingüística y cultural de la comunidad escolar.**

Para mí es prioritario conocer y tomar en cuenta el entorno escolar de la escuela, ya que ello me permite tener conocimiento de la cultura institucional de quienes participan en ella (alumnos, docentes, padres de familia y autoridades), e incluso partir del origen y evolución de la localidad.

Cupareo se encuentra en el Estado de Guanajuato “Cuna de la Independencia”, pertenece al municipio de Salvatierra uno de los 46 que integran esta Entidad  Federativa, ubicado al Sureste del mismo, su nombre  es palabra de origen tarasco que significa “lugar donde se cruzan los caminos”, se encuentra ubicado en las siguientes coordenadas 20° 14´18´´ de latitud norte del meridiano de Greenwich:

            Al Norte Puerta del Monte, El Capulín y San Nicolás de los Agustinos.

            Al Sur Gervasio Mendoza y Casacuarán.

            Al Este San Nicolás de los Agustinos.

            Al Oeste Granja Betania y Pequeña propiedad.

La escuela secundaria “Juana de Asbaje” con clave 11DES0086S, se fundó en Octubre de 1988, para atender la población  escolar de las comunidades de Cupareo y Puerta del Monte,  hasta entonces eran muy pocos los jóvenes que estudiaban la secundaria, por los gastos que implicaba hacerlo en otra ciudad.

La comunidad de Cupareo tiene una cantidad aproximada de 2,061 habitantes (INEGI)  1,023 hombres y 1,038 mujeres, con un grado de marginación medio y dentro de un ámbito rural-urbano, ya que cuenta con todos los servicios públicos en la mayoría de los hogares.  La principal actividad económica es la agricultura, por su ubicación geográfica y esta actividad se clasifica como una actividad primaria que no se le ha dado un valor agregado, por lo cual no se tiene un buen desarrollo económico en la comunidad, se compensan con las remesas económicas que familias mandan de los Estados Unidos de Norte América, además de los que se emplean en industrias cercanas, del poco comercio y profesionistas que existen.

La Escuela Secundaria General “Juana de Abaje”, cuenta con los servicios de agua, electricidad, drenaje, teléfono, Internet y servicio urbano de autobuses, en los que se trasladan la mayoría de los alumnos; los cuales presentan  una gran diversidad cultural debido a los diferentes patrones familiares, considerando que se atienden hijos de padres que presentan las siguientes características: el 16.55% son analfabetas , 35.15% concluyeron la educación primaria, 25.73% secundaria, 10.54% tienen bachillerato, 6.85% tienen licenciatura y 0.50% postgrado. La ocupación de los padres de familia se encuentra dentro de los siguientes rangos: 75.00% su ocupación se encuentra labores agrícolas, 15.75% emigrantes,  5.15% comerciantes, 4.10 % en otra actividades como: albañiles, estilista, pensionado, electricista, choferes, costurera, estudiante, empleo doméstico.

Se tiene registro de que en cada uno de los grupos hay hasta un 25.70% de alumnos que pertenecen a una familia de tipo extendida, 44.05 % familia monoparental y 30.25% pertenecen a una familia nuclear.

La escolaridad del lugar es muy baja, según un análisis de COPLADEM del 2015-2016, rondaba en 4.6 años, comparada con lo doble que presentaba en promedio el municipio de Salvatierra.

En cuanto a los padres de familia de nuestra escuela se conforma  de 110 personas, por lo regular son las madres de familia las que tienen la responsabilidad de los hijos y son las que asisten a las reuniones convocadas por la escuela.

 En la comunidad de Cupareo  la religión que más se practica es la católica, por lo que se cuenta con dos iglesias venerando al Sagrado Corazón de Jesús y la principal a la Virgen de Guadalupe.

       .

* **Características y necesidades de los alumnos del centro escolar, como: índices de aprovechamiento, índices de rezago escolar, deserción, inclusión y barreras para el aprendizaje y la participación.**

 En lo que se refiere a la población escolar, para el ciclo escolar 2017-2018, se conforma de 137 alumnos, formando 6 grupos: 2 de 1er. Grado, con 46 alumnos; 2 de 2do., Grado con 47 alumnos y 2 de 3er. Grado con 44 alumnos.

La mayoría de alumnos pertenecen a la misma comunidad, pero también vienen de otras del medio rural como Puerta del Monte y el Coyol, siendo la escuela el lugar de concentración para el estudio y la convivencia escolar.

 Por lo que se refiere a características del alumnado, se puede mencionar que el promedio de aprovechamiento escolar 2016-2017 fue aceptable con un promedio general de 8.38; de los 6 grupos atendidos el ciclo escolar anterior, desglosando número de alumnos con rezago que obtuvieron como promedio final de 6 a 6.9: en primer grado 3 alumnos, en segundo grado 8 alumnos y en tercer grado 8, que ya son exalumnos, dando un total de 19.

En el inicio de este ciclo escolar 2017-2018, existen 23 alumnos, con promedio final de 6 a 6.9 con 3 o más asignaturas del ciclo anterior contando a los alumnos de primer grado que en su certificado de primaria presentan los promedios antes señalados; en consecuencia ellos presentan problemas de lectura de comprensión y para evitar la deserción es necesario atender de forma personalizada a los alumnos en riesgo.

Inclusión del alumno: "*El ser humano se distingue por ser dinámico,  las diferencias y desacuerdos puede afectar en alguna medida la inclusión"*. De esta afirmación se  realizan  gestiones para organizar ambientes de inclusión y equidad que eviten la reproducción de estereotipos, para ello se han organizado talleres, concursos, torneos deportivos y publicación de carteles, donde se promueve el respeto y la dignidad y a la vez,  se fomentan los ambientes favorables para el aprendizaje y de convivencia sana y libre de violencia.  Por otro lado en la escuela se tienen insuficientes recursos académicos (formación permanente de algunos docentes y personal de apoyo) y la falta de apoyo de personal especializado, pues la institución no cuenta con psicólogo para atender las problemáticas que presentan algunos alumnos  con necesidades educativas y 3 alumnos con aptitudes sobresalientes y se tiene que recurrir en forma esporádica a USAER.

 Además existen diferencias que dificultan la inclusión, rencillas del pasado, del momento, el estado de ánimo variable del adolescente, por tal motivo debemos tomar en cuenta las diferencias que existen en los alumnos para incrementar  su inclusión.

 Algunas de las principales barreras que influyen en el aprendizaje escolar son: la influencia del medio social, cultural y familiar, debido a la falta de recursos económicos del alumnado y familia a la que pertenecen, ya que dificulta el poder lograr al máximo su potencial educativo, así como los problemas sociales de la comunidad estudiantil, como familias disfuncionales en un 35%, pobreza 85%, alumnos que dejan de asistir a la escuela temporalmente por trabajar en el campo en faenas agrícolas 5%.

 Existen problemas actitudinales como: el desinterés del alumno por el logro de su propio aprendizaje influenciado por su propio entorno social, cultural y familiar.  El estado de  ánimo variable del adolecente origina dificultades  para relacionarse y auto regularizarse (control de sus emociones).

 En la cuestión metodológica, la práctica de enseñanza rutinaria de algunos docentes, que no  sustentan su planeación didáctica en los principios pedagógicos, el enfoque y los propósitos de su asignatura, como condición esencial para la implementación del currículo; además, el escaso uso de instrumentos de evaluación formativa que de sustento a verificar el desempeño del alumno  para asignar una calificación bimestral.

 Sociales: la inseguridad personal, familiar y escolar originada por los diversos problemas familiares y económicos, de un sector de la comunidad, la emigración y  los hechos delictivos y de violencia  en la comunidad y pueblos vecinos; así como en la mayor parte del territorio nacional que influye relativamente en los aprendizajes del alumno.

Para dar atención a los alumnos con capacidades diferentes proporciono a los docentes en colegiado estrategias de intervención que mejoren este tipo de necesidades: como el diseño de intervenciones docentes que motiven la participación de todos los alumnos, generando ambientes de aprendizaje y sobre todo realizando adecuaciones en la planeación didáctica.

* **Características de los ambientes de aprendizaje, convivencia escolar e inclusión.**

 Atendiendo a uno de los principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios de educación básica 2011 y que se consideran condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, es sin duda el de generar ambientes de aprendizaje. Para dar atención a este principio y atender las prioridades del centro de trabajo, se establecen en colegiado compromisos por parte del docente y directivos para implementar prácticas educativas exitosas, para la utilización de recursos y materiales educativos, de intervenir en las interacciones entre los estudiantes, alumnos con el maestro de clarificar el aprendizaje que se espera del alumno, del reconocimiento y de los elementos del contexto.

Como director reconozco que es fundamental conocer a fondo las bases curriculares y normativas como es el plan y programas de estudio 2011, ley para una convivencia libre de violencia en el entorno escolar y el reglamento escolar.

Tomando en cuenta el marco de referencia para la mejora de la convivencia escolar y de acuerdo al diagnóstico, se diseñaron en colegiado objetivos, metas y acciones en el proyecto escolar educativo. Se acordó elaborar de forma organizada y colaborativa  ambientes propicios para el aprendizaje, en los  6 grupos de la escuela y de esta manera faciliten las relaciones incluyentes, democráticas y sobre todo pacíficas en la comunidad escolar.  Se trabaja sobre la perspectiva de una educación inclusiva como elemento central de la educación, mediante acciones como: experiencias de trabajo, manejo de conflictos y participación en ejercicios de legalidad, para apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, con la intención de que en la escuela se elimine la exclusión social y por lo contrario atender la diversidad del alumnado en cuanto a capacidad, género, clase social o religión.

* **Resultados de las evaluaciones internas y externas.**

En las evaluaciones externas como PLANEA 2016, se han obtenido resultados aceptables como: Lenguaje y Comunicación: Nivel I 12.5%, Nivel II 37.5%, Nivel III 37.5% y Nivel IV 12.5%.  Matemáticas: Nivel I 34.4%, Nivel II 18.8%, Nivel III 15.6%, Nivel IV 31.3%.  En cuanto a su análisis se deben de disminuir los porcentajes del nivel I Y II y aumentar los porcentajes del nivel III y IV en los dos tipos de exámenes.

**PLANEA 2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANEA ESPAÑOL | | | | |  | PLANEA MATEMÁTICAS | | | | |
| Ciclo 2016-2017  (32 alumnos) | | | | |  | Ciclo 2016-2017 (32 alumnos) | | | | |
| NIVEL | I | II | III | IV |  | NIVEL | I | II | III | IV |
| ALUMNOS | 4 | 12 | 12 | 4 |  | ALUMNOS | 11 | 6 | 5 | 10 |
| PORCENTAJE | 12.5 | 37.5 | 37.5 | 12.5 |  | PORCENTAJE | 34.37 | 18.75 | 15.62 | 31.25 |

En cuanto a las evaluaciones internas se aplicó el Sistema de Alerta Temprana (SISAT) dando el siguiente resultado: Exploración 1, aplicada a inicios del mes de septiembre de 2017 se dieron los siguientes resultados:

**SISAT 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **REQUIERE APOYO** | | **EN DESARROLLO** | | **NIVEL ESPERADO** | |
|  | **No. ALUMNOS** | **PORCENTAJE** | **No. ALUMNOS** | **PORCENTAJE** | **No. ALUMNOS** | **PORCENTAJE** |
| Lectura | 12 | 8.1% | 72 | 52.9% | 53 | 39.0% |
| Producción de textos | 5 | 3.7% | 74 | 54.8% | 56 | 41.5% |

* **Acuerdos y compromisos tomados en el Consejo Técnico Escolar.**

 Los  acuerdos son tomados con responsabilidad y compromiso por los docentes, con la intención de atender la prioridad mejora de los aprendizajes en el área de conocimiento de lectura, en el colegiado del consejo técnico escolar se fijaron los siguientes acuerdos y compromisos:

|  |  |
| --- | --- |
| **Acuerdos** | **Compromisos** |
| Dar atención a alumnos que presentan dificultad al momento de leer y comprender  un texto mediante ejercicios de lectura de comprensión. | Incrementar el número de alumnos que mejoren su habilidad lectora mediante las acciones programadas en la ruta de mejora escolar como: explicación del maestro, aplicación de ejercicios de lectura a todos los grupos con lecturas diferentes por parte de la academia de español mensualmente, con la intención de ir midiendo el avance de comprensión lectora en cada grupo escolar. |
| Evitar la deserción | Mantener la retención de alumnos, dando atención a los alumnos en riesgo de reprobar. |
| Cumplir con la normalidad mínima | Se fijaran acciones para llevar el registro de la asistencia y puntualidad del personal en general, de que todos los alumnos tengan sus libros completos, como la participación de todos respecto de los aprendizajes. |
| Acciones programadas en la ruta de mejora | -Explicación del maestro  -Razonamiento comprensivo por parte del alumno.  -Aplicación de ejercicios diseñados de lo sencillo a lo complejo. |

* **Prioridades educativas del centro escolar.**

 El colectivo del Docente de la Secundaria General “Juana de Asbaje” a partir de los exámenes de diagnóstico hechos por asignatura y del SISAT se detectaron las áreas de oportunidad existentes en cada grupo, así mismo se vieron reflejados los alumnos de bajo desempeño y con necesidades de aprendizaje.

Con este conocimiento los docentes establecieron como prioridad generar estrategias de aprendizaje para incluir a los alumnos en riesgo tomando en consideración sus áreas de oportunidad y fortaleciendo la lectura de comprensión a través de textos y el razonamiento lógico-matemático, por lo tanto se asumieron acuerdos y compromisos para atender las siguientes prioridades educativas:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDAD** | | | **PROBLEMA** | **OBJETIVO** | **META** |
| MEJORA DE LOS APRENDIZAJES | | | Como respuesta a los resultados obtenidos del ciclo escolar 2016-2017 en nuestra escuela, se debe mejorar el aprendizaje en el manejo de fórmulas y literales para el área de matemáticas | Incrementar el porcentaje de alumnos con un buen desempeño en el uso de las literales y manejo de fórmulas; favoreciendo con esto su aplicación práctica | Lograr que el 80% de los alumnos reconozcan y logren utilizar las literales en el desarrollo de fórmulas y su aplicación práctica para favorecer el aprendizaje durante todo el ciclo escolar |
| MEJORA DE LOS APRENDIZAJES | | | Dificultad al momento de leer y generar un hábito de lectura, como consecuencia resulta difícil la comprensión  de textos. | Incrementar el número de alumnos que mejoren su habilidad lectora para facilitar la comprensión de textos. | Lograr que el 75% de los alumnos sean capaces de leer e interpretar diversos tipos de textos,  para mejorar su comprensión lectora, durante el ciclo escolar 2017-2018. |
| REZAGO EDUCATIVO | | | Se presentó un 9.23% de rezago escolar en ciclo escolar 2016-2017 | Disminuir el porcentaje de alumnos con rezago para mejorar el aprovechamiento escolar | Lograr disminuir el rezago escolar al 7.5% durante el ciclo escolar 2017-2018 para favorecer la mejora de los aprendizajes. |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | | | Existe un 30% de  alumnos que  presentan desconocimiento del reglamento escolar | Disminuir el porcentaje de alumnos que desconocen el reglamento escolar para lograr ambientes de convivencia sana | Lograr que el 100% de los alumnos  conozcan e interpreten el reglamento escolar para favorecer los ambientes de aprendizaje durante el ciclo escolar 2017-2018. |
|  | NORMALIDAD MÍNIMA |  | Deserción de alumnos por cuestiones diversas | Mantener el número de alumnos registrados en la matrícula escolar al inicio y final del ciclo escolar. | Lograr un 96% de retención escolar durante el ciclo vigente |
|  |  |  |  |  |  |

**Tareas Evaluativas Momento 1**

1.-

**PLAN DE TRABAJO**

**PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

**Problemática a atender: “LECTURA DE COMPRENSIÓN  “**

**problema**:  En el análisis de resultados del SISAT aplicados al inicio de este ciclo escolar, del examen de diagnóstico de la asignatura de español y PLANEA 2016 se detectó que, un gran porcentaje de alumnos requieren apoyo en lectura, cambian  unas palabras por otras, no tienen una lectura uniforme y  se saltan palabras, falta fluidez, demuestran inseguridad y tienen problemas de pronunciación, por ese motivo presentan mucha dificultad al momento de leer  y como consecuencia resulta difícil la comprensión de textos y generar un hábito de lectura.

**Objetivo(s)**

* Lograr que los alumnos sean capaces de leer e interpretar diversos tipos de textos, para mejorar su comprensión lectora.
* Brindar asesoría y dar acompañamiento a los docentes para incrementar el número de alumnos que mejoren su habilidad lectora, para facilitar la comprensión de textos.

Meta(s): Lograr que el 75 % de los alumnos sean capaces de  leer e interpretar diversos tipos de textos para mejorar su comprensión lectora durante el ciclo escolar 2017-2018.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACCIÓN 1:**

Coordinar al colectivo docente para el análisis de las evaluaciones internas (SISAT y Diagnóstico, organizados por academias) y externas (PLANEA 2016), para identificar a los alumnos que requieren apoyo en la comprensión lectora.

**Ámbito de gestión:**“Pedagógico curricular”

**En el salón de clases**

**Causas a atender**: Resultados del SISAT, resultados del examen de diagnóstico  de la academia de español y PLANEA 2016(bajos resultados en comprensión lectora).

**Periodo de realización:**25 al  29 de septiembre de 2017.

**Organización de materiales y recursos:**Concentrado de resultados del diagnóstico de cada asignatura, SISAT y PLANEA 2016, fotocopias de  lecturas y hojas de respuesta.

**Organización de la comunidad escolar:**Todos los docentes y personal de apoyo.

**Evidencias de cumplimiento:**Examen de diagnóstico mensaul, formato de evaluación,  estadística bimestral, informe escrito de resultados y elaboración de conclusión.

**Acciones de seguimiento**: De acuerdo a los resultados, hacer señalamientos pertinentes y puntuales a los docentes para mejorar la comprensión lectora a los alumnos.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACCIÓN 2:**

Diseñar de manera colaborativa con los docentes,  las estrategias de lectura, como ejercicios aplicados por los maestros de español en todos los grupos y la actividad práctica de “leemos y escuchamos en el grupo”   que den atención a la problemática detectada en la escuela, (comprensión lectora).

**Ámbito de gestión:**“Pedagógico curricular”

**Entre maestros**

**Causas a atender:**Disminuir porcentaje de alumnos con dificultades en la lectura.

**Periodo de realización:**01, 08 y 15 de septiembre de 2017.

**Organización de materiales y recursos:**Diversos textos**,**estrategias de lectura, lista de libros recomendados.

**Organización de la comunidad escolar:**Todos los docentes.

**Evidencias de cumplimiento:** Material de lectura, hojas de respuestas, observaciones de clase.

**Acciones de seguimiento:**Verificar en las visita de acompañamiento la aplicación de las estrategias programadas quincenalmente.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACCIÓN 3:**

Organizar y distribuir las acciones de mejora al personal docente para atender la prioridad educativa, mediante recomendaciones e invitación literaria de un libro en honores a la bandera cada lunes, en base a las cualidades y habilidades del personal docente, tomando acuerdos y estableciendo compromisos  con los alumnos.

**Ámbito de gestión:**“Organizativo”

**En la escuela.**

**Causas a atender:**Mejorar el hábito de la lectura de libros completos.

**Periodo de realización:**Cada lunes en honores a la bandera (del 04 de septiembre 2017 al 02 de julio 2018.

**Organización de materiales y recursos:**Calendario escolar, libro de efemérides, relación de libros de lectura, libros personales y de la biblioteca escolar.

**Organización de la comunidad escolar:**Comisión de acción cívica, asesores  y auxiliares  de los grupos.

**Evidencias de cumplimiento:**Formato del programa de honores con referencia literaria.

**Acciones de seguimiento:**Anotación de evaluaciónes cada lunes en una lista de cotejo.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACCIÓN 4:**

Observar las prácticas docentes y verificar la congruencia entre las estrategias didácticas usadas por los docentes, el enfoque de las asignaturas  y los aprendizajes esperados.

**Ámbito de gestión:**“Pedagógico curricular”

**En el salón de clases.**

**Causas a atender:**Verificar la contextualización curricular e iniciativas pedagógicas que favorezca la comprensión lectora.

**Periodo de realización:**20 de sep., 18 de oct. y 15 de nov. de 2017.

**Organización de materiales y recursos:**Planeación didáctica del docente, formatos de observación de clase y formato para evaluar la planeación didáctica.

**Organización de la comunidad escolar:**Director del plantel.

**Evidencias de cumplimiento:**Observaciones de clase con anotaciones y sugerencias que se hacen a los docentes, rubrica del diseño y aplicación de la planeación didáctica y registro de visitas a las aulas.

**Acciones de seguimiento**: Revisar las planeaciones didácticas de los docentes y hacer observaciones con respecto a los aspectos a mejorar.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACCIÓN 5:**

Coordinar los trabajos del CTE de la escuela, para establecer acciones en la atención de generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión.

**Ámbito de gestión: “Organizativo”**

**En la escuela**

**Causas a atender:**Atención oportuna de incidentes que puedan generar conflictos y reducir la desigualdad del acceso a las oportunidades.

**Periodo de realización:**29 de septiembre y 27 de octubre de 2017.

**Organización de materiales y recursos:**Plan de estudios 2011, programas de estudio de formación cívica, ley para una convivencia libre de violencia y el reglamento escolar.

**Organización de la comunidad escolar:**Docentes, trabajo social y prefectura.

**Evidencias de cumplimiento:**Observaciones de clase con anotaciones y sugerencias que se hacen a los docentes, rubrica del diseño y aplicación de la planeación didáctica y registro de visitas a las aulas.

**Acciones de seguimiento**: Registro y tratamiento de incidencias de convivencia y de interacciones entre alumnos.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACCIÓN 6:**

Invitar e Involucrar al padre de familia con su participación para aplicar ejercicios de lectura, cada mes, a todos los grupos

**Ámbito de gestión:**“Comunitario y de participación social”

**Con padres de familia**

**Causas a atender:**La falta de apoyo del padre de familia de los alumnos que presentan dificultad en la comprensión lectora y en consecuencia el rezago escolar.

**Periodo de realización:**26 de septiembre, 24 de octubre y 21 de noviembre de 2017, en el tercer módulo de clase.

**Organización de materiales y recursos:**Diversos textos, revistas, periódicos, lecturas de reflexión, hojas de papel bond tamaño carta y colores.

**Organización de la comunidad escolar:**Padres de familia voluntarios, docentes encargados de cada grupo en el tercer módulo, subdirector y personal de apoyo.

**Evidencias de cumplimiento:**Material de lectura, hojas de respuesta y formatos de evaluación.

**Acciones de seguimiento**: Visita a los grupos para apoyar al padre de familia, formato de registro de la actividad y trabajo de alumnos.

2.-

**¿Cómo la estrategia que estableció en el plan de trabajo de gestión, atiende la prioridad educativa seleccionada, considerando el diagnóstico escolar?**

 La estrategia de trabajo se origina del análisis y acuerdos del CTE, en razón de considerar que el aprendizaje de los alumnos es el aspecto esencial de nuestra acción y que, por ello todos los que de alguna manera participamos en el proceso educativo debemos enfocar nuestro esfuerzo al desarrollo de las habilidades que puedan mejorar la comprensión lectora, para ello se proponen retomar aquellas acciones implementadas en el plan de trabajo, que ya se estaban llevando acabo y otras que también apoyen a mejorar  de alguna manera y están dando resultados satisfactorios en la mejora de la prioridad seleccionada como primordial para el logro de los aprendizajes en todas las asignaturas (lectura de comprensión)  al colectivo docente algunas de ellas son las siguientes:

**Acciones programadas en la ruta de mejora**

-Incrementar el número de alumnos que mejoren su habilidad lectora mediante las acciones programadas en la ruta de mejora escolar como:

-Dar atención a alumnos que presentan dificultad al momento de leer y comprender  un texto mediante ejercicios de lectura de comprensión.

**-**Aplicación de ejercicios de lectura a todos los grupos, con lecturas diferentes por parte de la academia de español mensualmente con la intención de ir midiendo el avance de comprensión lectora en cada grupo escolar.

-Aplicación de ejercicios de lectura de comprensión  por todos los docentes en su propia asignatura, de contenidos diversos mensualmente.

-Promover la práctica de la lectura mediante las recomendaciones e invitación literaria de un libro  en honores a la bandera cada lunes.

-Organizar la participación de los padres de familia en la realización de prácticas de lectura  en todos los grupos de la escuela mensualmente, donde sean los padres de familia quienes realicen esta actividad.

-Lectura diaria 5 min. en todas las asignaturas en el primer módulo de clases.

-Formar bancos de lecturas motivantes y de interés para los alumnos, que estén a la mano de los docentes, incluyendo el intercambio con sus pares.

-Visita una vez por semana a la biblioteca escolar por cada grupo a realizar la lectura de algún libro elegido por ellos mismos.

-Lectura guiada a todos los grupos, por padres de familia, mensualmente en el tercer módulo de clase.

Las consideraciones planteadas obedecen a la dispersión de la población escolar debido a la lejanía de las comunidades de las cuales recibimos alumnos y la carencia de medios bibliográficos en sus comunidades de origen, el poco interés que hay hacia la lectura y el alejamiento o apatía de un gran número de padres y madres de familia hacia las  tareas propias de la institución; lo que se refleja en los resultados educativos, al aplicar las diferentes herramientas del diagnóstico escolar, además que de manera externa se reflejaron  en PLANEA  2016. La mejora de  los aprendizajes debe plantearse en su origen complejo y diverso y en el déficit del manejo de la lectura en los diversos ámbitos de la sociedad.

Por ello, a partir del seguimiento realizado desde su planificación, hasta su implementación y la evaluación del trabajo mismo, permiten incentivar y alentar el cumplimiento de las acciones propuestas en el CTE, lo cual se realiza de manera puntual y con una responsabilidad planteada en el plan de gestión, para someterse a la revisión mínima de la reuniones ordinarias del mismo consejo. Las fichas de observación de clase, su registro en cuestión de la inclusión de las actividades de la Estrategia Global de Mejora, serán evidencias de su cumplimiento, así como la medición a medio ciclo y final, deberán reflejar su logro o avance y esto en la mejora de los aprendizajes en todas las asignaturas.

Se tomó como base las mismas acciones del plan de trabajo para llevar su seguimiento  y atender la prioridad, pero en otro momento, de manera que se consideró el desenvolvimiento de cada una de ellas, de verificar la etapa intermedia y final para su respectiva evaluación, lo que permitió determinar resultados.

Contextualizar a la comunidad escolar me permitió acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos para atender la prioridad mejora de los aprendizajes y una de las áreas del conocimiento como es la lectura, permitiendo proponer a los docentes los tratamientos pedagógicos para que las prácticas sociales y culturales del contexto tengan sustento para incorporarlas en secuencias de aprendizaje.

Organizar al personal de la escuela, principalmente a docentes y padres de familia, favoreció realizar las acciones programadas en el plan de trabajo.  Con los docentes de la asignatura de español y su servidor para diseñar las actividades y a su vez aplicarlas con el resto del personal docente en las aulas de clase, también con personal administrativo para distribuir el material de apoyo y con prefectura y trabajo social para recopilar los materiales y entregar a la dirección del plantel.

Promover el trabajo colaborativo me permitió enriquecer diversas prácticas escolares y establecer compromisos para construir aprendizajes en colectivo.

Uno de los elementos que contribuyeron a la atención de la prioridad educativa antes señalada, es que el centro escolar cuenta con aulas clase y con mobiliario disponible de mediano a buen estado para cada grupo, la sala HDT y el laboratorio de tecnologías son los medios que provee la tecnología y que ha permitido dar mayor atracción al trabajo áulico, así como la biblioteca improvisada que promueve el interés por la lectura y que en consecuencia promueve la mejora de los aprendizajes y cultura escolar.

Cuenta mucho la disposición y actitud positiva de todo el personal docente ya que utiliza los recursos educativos disponibles de una manera eficiente y eficaz, además, los maestros generaron recursos educativos que eran necesarios y con los cuales no se contaba, esto motivó buenos resultados en el fortalecimiento de las competencias lectoras, ya que el Consejo Técnico Escolar llegó a la conclusión que todos los alumnos deben tener las habilidades lectoras en un nivel esperado, para que aprendan a aprender y puedan ser verdaderos entes críticos, analíticos, reflexivos y creativos, capaces de transformar su entorno en el que se desenvuelven.

**Tareas Evaluativas Momento 2**

3.-

**¿Cómo utilizó la información derivada de los resultados de las evaluaciones internas y externas para atender la prioridad educativa seleccionada? Sustente su respuesta en la primera evidencia seleccionada.**

En sesión de Consejo Técnico Escolar fase intensiva 2017, nos  reunimos para analizar los resultados de las evaluaciones externas e internas y tomar decisiones para atender LAS HABILIDADES LECTORAS, ya que el porcentaje de alumnos que requieren apoyo es de acuerdo a la aplicación del programa de SISAT del año 2017 que se aplicó a toda la población escolar arrojó el 8.1% (Evidencia 1) y en la evaluación de PLANEA 2016 el resultado en el nivel I es el 12.5% y en el Nivel II es del  37.5 (Evidencia 1B), para complementar la información se presentan los resultados del SISAT 2016 que se aplicó en forma aleatoria.

Por lo tanto presento los resultados donde se observa con toda claridad que es considerable el número de alumnos que necesitan apoyo en Lenguaje y Comunicación.

¿QUÉ PORCENTAJES DE ALUMNOS HAY EN CADA NIVEL DE LOGRO?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANEA ESPAÑOL | | | | |  | PLANEA MATEMÁTICAS | | | | |
| Ciclo 2016-2017  (32 alumnos) | | | | |  | Ciclo 2016-2017 (32 alumnos) | | | | |
| NIVEL | I | II | III | IV |  | NIVEL | I | II | III | IV |
| ALUMNOS | 4 | 12 | 12 | 4 |  | ALUMNOS | 11 | 6 | 5 | 10 |
| PORCENTAJE | 12.5 | 37.5 | 37.5 | 12.5 |  | PORCENTAJE | 34.37 | 18.75 | 15.62 | 31.25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SISAT LECTURA 2016  Muestra 6 alumnos por grupo | |  | SISAT LECTURA 2017  137 alumnos | |
| 0.0% | Requiere apoyo |  | 8.1% | Requiere apoyo |
| 75.0% | En desarrollo |  | 52.9% | En desarrollo |
| 25.0% | Nivel esperado |  | 39.0% | Nivel esperado |

Por lo tanto, el CTE decidió aplicar con apoyo de todo el personal docente estrategias didácticas  para atender con compromiso y responsabilidad el fortalecimiento de las habilidades lectoras, incluyo resultados de matemáticas como punto de referencia para que se observe que sí hay deficiencias en las competencias lectoras afecta el razonamiento lógico-matemático (Evidencia 1B).  Con base en lo anterior se realizaron las acciones  siguientes:

\*Aplicar estrategias para fortalecer las habilidades lectoras y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de mapas mentales, conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, elaboración de material didáctico, uso de las TIC entre otros (Evidencia 1D).

\*Se decidió incluir en la planificación didáctica estrategias diferenciadas para atender a los alumnos que requieren apoyo en habilidades lectoras y solicitar apoyo a padres de familia para que en su hogar los pongan a leer para fomentar el hábito de la lectura.

\*Visitar la biblioteca cada uno de los grupos una vez por semana, coordinados por el área de español y apoyados por la dirección de la escuela para estimular las competencias lectoras, la capacidad crítica de análisis, síntesis, la creatividad e imaginación (Evidencia  3B).

\*Considerar lecturas seleccionadas por los alumnos de acuerdo a sus gustos, esto generará mejores resultados, no debe darse la imposición de lecturas.

\*Lectura de textos 10 minutos al inicio de cada módulo de acuerdo a los contenidos de cada asignatura o de lecturas seleccionada por los propios alumnos, con el propósito de fortalecer las habilidades lectoras.

\*Gestionar la realización de talleres de actualización para aprender estrategias y generar intercambio de experiencias tan necesaria entre los docentes para fortalecer la comprensión lectora, coordinados por la dirección de la escuela, ya que la comprensión lectora es responsabilidad de todos, incluyendo a los padres de familia.

\*Coordinaré al colectivo docente para el análisis de las evaluaciones internas y externas (diagnóstico organizado por academias), para identificar alumnos que requieren apoyo en la comprensión lectora.

\*Que en la planificación didáctica que elaboran todos los docentes en todas las asignaturas se incluyan actividades para fortalecer las habilidades lectoras.

\*Induciré a que el personal docente utilice instrumentos de evaluación formativa para realizar el seguimiento de los resultados en la transición de los alumnos de un nivel de comprensión lectora a otro superior en el proceso de fortalecimiento de las competencias lectoras.

\*Generar compromisos con padres de familia para que apoyen académicamente y estimulen a que su hijo(a) a que adquieran el hábito de la lectura para que su formación integral sea más efectiva.

\*Aplicar un test para determinar el canal de aprendizaje de preferencia de cada alumno, para que el docente adecue los aprendizajes esperados a las necesidades e intereses de los alumnos, y se obtengan mejores resultados en aprovechamiento académico y formación integral (Evidencia 1C).

4.-

**¿Cómo las acciones desarrolladas en los ámbitos de gestión escolar le permitieron atender la prioridad educativa seleccionada? Sustente su respuesta en la segunda evidencia seleccionada.**

De acuerdo a cada ámbito de gestión se incluyeron acciones específicas, EN EL SALÓN DE CLASES: (Evidencia 2) Realicé observación de clases para asesorar a los docentes, verificar el tiempo efectivo de clases y asegurar la congruencia entre lo planeado y lo aplicado (Evidencia 3A), los alumnos que necesitan apoyo realizarán actividades diferenciadas, implementé el apoyo tutorial y el trabajo entre pares con los alumnos, se elaboró la ficha descriptiva de los alumnos y del grupo para conocer sus necesidades educativas. EN LA ESCUELA: Como director de la escuela verifico cada lunes que la planificación didáctica incluya estrategias diferenciadas para fortalecer Las habilidades lectoras para alumnos que requieren apoyo, se administran los permisos de los docentes, así como la salida de alumnos en clase, se aplica el examen bimestral a los alumnos para verificar el grado de avance en la calidad de sus aprendizajes y se realiza en tiempo y forma el seguimiento y evaluación de la evolución que se tenga sobre las competencias lectoras de todos los alumnos. ENTRE MAESTROS: Se diseñaron de manera colaborativa con los docentes las estrategias de lectura, se elabora la planificación didáctica de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, actualización mediante talleres para fortalecer la comprensión lectora, intercambio de experiencias entre docentes sobre ajustes necesarios o sobre los resultados que se están obteniendo con los alumnos en la aplicación de las diversas estrategias para fortalecer las competencias lectoras. CON PADRES DE FAMILIA: Principalmente se generan buenas relaciones, estrecha comunicación para que apoyen a sus hijos en sus actividades escolares e inculcarles la vivencia positiva de los valores, generar compromisos para que cumplan con sus responsabilidades como padres o tutores, se les dará a conocer la Ley de convivencia y el reglamento escolar para su cumplimiento, (Evidencia 2D), en este ámbito de gestión me he encontrado, al igual que los docentes, con resistencia a la participación por parte del padre de familia, la que acude más al llamado es la madre de familia. EN MATERIALES EDUCATIVOS: Existen pocos, hay el compromiso para utilizar con eficiencia y eficacia los que tenemos, la dirección  comprará materiales educativos de acuerdo a los recursos que se tengan en ingresos propio y el uso adecuado de las TIC mediante la sala HDT y el laboratorio de tecnologías. EN ASESORÍA TÉCNICA: Se solicitó a supervisión escolar apoyo para generar talleres en lo relativo a estrategias, para fortalecer las habilidades lectoras (Evidencia 2C),  visitas con enfoque al personal docente, por parte del CTZ, de acuerdo a las observaciones de dichas visitas al personal docente, se asesora por escrito a todo el personal docente acerca de las estrategias para fortalecer las competencias lectoras y las adecuen a las necesidades de todos los educandos. PARA MEDIR AVANCES: En coordinación con el área de Español y CTE, diseñaremos formatos de seguimiento y evaluación,(Evidencia 4A),  realizando este proceso en tiempo y forma, para tomar decisiones acertadas, ya que hemos comprobado que es esencial tener conocimiento de los procesos educativos que se estén implementando para observar su evolución y retroalimentar en los aspectos que sea necesario hacerse, para obtener buenos resultados y el alumno logre una educación de calidad basada en competencias para la vida.

Generando una comunicación y acercamiento asertivo con todos los docentes para asesorarlos en sus áreas de oportunidad, realizando  observaciones de clase, durante la aplicación de las estrategias para fortalecer las competencias lectoras, realizando el seguimiento de las acciones en tiempo y forma para retroalimentar o cambiar las acciones de acuerdo a los objetivos y metas planteadas.

El personal docente realiza su planificación didáctica de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, para fortalecer las competencias lectoras, con el firme propósito de atender esta área de conocimiento y a su vez implementar la atención a la prioridad seleccionada.

5.-

**¿Cómo la organización que hizo de la comunidad escolar y de los recursos (tiempo, espacio y materiales) le permitieron implementar las acciones de atención a la prioridad educativa seleccionada? Sustente su respuesta en la tercera evidencia presentada.**

Sin duda, la organización escolar es fundamental en el logro de los aprendizajes de los alumnos, una escuela ordenada, donde su personal escolar conoce y realiza sus funciones tiene mayores posibilidades de alcanzar mejores resultados con sus alumnos. Esta organización inicia con la dirección de la escuela, el director debe ser puntual en su horario, establecer comisiones y que éstas se cumplan, estar monitoreando, más que supervisar, dando seguimiento a cada acción, desde lo administrativo, intendencia y personal de apoyo, pero sobre todo, estar al pendiente de la organización y el trabajo en el aula desarrollado por el docente. En el presente plan fue preciso partir de acciones concretas, en base a los espacios, recursos, anexos e infraestructura con que cuenta la escuela, por ejemplo; se reorganizó la sala de lectura en la biblioteca improvisada, actualizando y clasificando los materiales de lectura existentes como libros de cuentos, enciclopedias, diccionarios, novelas, libros de ciencia, etc., lo cual facilitó y motivó a los alumnos a utilizar este espacio, monitoreados principalmente, por los docentes del área de Español.

La sala de cómputo (sala HDT) cuenta con 16 equipos, los cuales son utilizados a diario por los alumnos tutorados o guiados por sus maestros, los cuales se ajustan a un calendario de visitas, este anexo permite que los alumnos en rezago, hagan uso de la tecnología y desarrollen la elaboración de textos y comprensión lectora, apropiándose a la vez de la información.

La institución, dentro de su infraestructura, cuenta también con un laboratorio de tecnologías y otra de ofimática, ambas son aprovechadas por varios de los docentes para realizar sus clases cotidianas, en ellas se proyectan videos educativos, se toma la lectura, se trabaja en forma individual y por equipo, elaborando principalmente, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y producciones de textos en general, todo ello, tratando de mejorar la habilidad lectora y de escritura de los alumnos focalizados. Cabe señalar que ambos espacios, cuentan con señal de internet, lo que facilita a los alumnos, realizar sus investigaciones y entrar directamente al mundo de la información. Otro espacio o anexo utilizado para mostrar las evidencias de las acciones realizadas, a toda la comunidad escolar fue el periódico escolar (Evidencia 3C), en el cual se exhibieron los textos escritos y las reflexiones de los alumnos acerca de la importancia de la lectura.  De esta manera, los espacios, anexos y recursos con que cuenta la institución, son utilizados, contribuyendo a resolver con éxito la problemática presentada, contando con las evidencias propias de las acciones realizadas (Evidencia 3).

6.-

**¿Cómo sus acciones de seguimiento permitieron verificar el nivel de logro de los objetivos y las metas establecidas para atender la prioridad educativa? Sustente su respuesta en la cuarta evidencia seleccionada**

Desde el inicio, a través del diagnóstico y resultados del SISAT, se detectó la problemática del bajo nivel de los aprendizajes de muchos alumnos, producto de una deficiente lectura de comprensión, de ahí y por acuerdo de los integrantes del Consejo Técnico Escolar, se asumió el compromiso de establecer ésta prioridad en la Ruta de Mejora Escolar, estableciéndose las acciones en la Estrategia Global de Mejora Escolar, al parejo, se tomó la decisión de elaborar el presente Plan Emergente de Gestión para disminuirla. Como director y coordinador del Consejo Técnico Escolar, primeramente constaté la veracidad del nivel cognitivo y de lectura de comprensión que presentan los alumnos focalizados, posteriormente, convoqué al subdirector, docentes y personal de apoyo, para distribuirnos los alumnos con esta deficiencia y poder darles un apoyo y seguimiento de atención e ir monitoreando su avance o retomar otras estrategias para incrementarlo (Evidencia 4A). De esta manera, estuve constatando que el objetivo del plan se esté cumpliendo y que la meta planeada se logre gradualmente durante el ciclo escolar, a esta fecha, finales de octubre, el avance logrado es que 9 alumnos,  de los 23 focalizados, que equivalen al 39% hayan mejorado o se observe algún avance en su fluidez de lectura, constatándose en la (Evidencia 4).

Esta evidencia se argumenta con el registro y gráficas comparativo del nivel observado en los alumnos en su desempeño al inicio del ciclo (agosto y septiembre) y su nivel alcanzado por lo menos al inicio  del mes de noviembre.

Mantuve firme mi disposición para realizar el seguimiento en tiempo y forma, verificando que las acciones para fortalecer las competencias lectoras estén plasmadas en la planificación didáctica y que esta intención educativa se aplicara en las aulas de clase en tiempo y forma para favorecer el cumplimiento del objetivo y meta establecida (Evidencia 4B).

7.-

**¿Cómo la estrategia de trabajo implementada le permitió generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión, la equidad y la diversidad lingüística y cultural en atención a la prioridad educativa?**

La estrategia de trabajo acordada e implementada en el Consejo Técnico Escolar, despertó la preocupación e interés de los docentes, directivos y personal de apoyo, en relación a la problemática a resolver, pero también cabe señalar, que algunos docentes se mostraron un poco apáticos para asumir su compromiso, sin embargo, la mayoría manifestaron una actitud de entrega y responsabilidad y de inmediato integraron en su planeación didáctica estrategias de enseñanza y actividades para incrementar la lectura de comprensión, generando ambientes de aprendizaje propicios, como lo establece el Plan de Estudios 2011, refiriéndose “al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” en el cual debe considerarse la claridad del aprendizaje a lograr, los elementos del contexto, (el origen de la comunidad, la historia del lugar, sus costumbres, las tradiciones, su carácter urbano o rural e incluso sus características naturales), la relevancia de los materiales educativos, impresos, audiovisuales y digitales, pero sobretodo las interacciones entre los alumnos y el maestro. De igual manera, los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, contribuyendo a organizar el tiempo y el espacio en casa.

La inclusión manifestada por la atención a todos los alumnos que presentan estas deficiencias, permitió atender y llevar un seguimiento con equidad de los procesos de mejora, tomando en cuenta la diversidad cultural que presentan los alumnos de cada una de las comunidades. Puedo afirmar que a pesar de éstas diferencias, el ambiente de convivencia que se vive dentro y fuera de las aulas y con toda la comunidad escolar, es bueno, pues las acciones de indisciplina o violencia no son significativas, lo que permite trabajar en orden, atendiendo de manera sistemática la prioridad establecida, ratificando que su avance será gradual a través del ciclo escolar, teniendo la firme intención de que los alumnos mejoren sus habilidades y competencias para adquirir los aprendizajes esperados, que les permitan lograr una educación integral a lo largo de la vida.

En resumen y desde mi ámbito de competencia (Directivo) y como coordinador del Consejo Técnico Escolar, las acciones establecidas para el logro de los objetivos y metas, fueron las siguientes:

* Obtener por acuerdo del Consejo Técnico Escolar la prioridad a atender.
* Sensibilizar al personal docente sobre la gran responsabilidad que se tiene para atender profesionalmente a sus alumnos.
* Reflexionar las acciones más viables para atender la problemática.
* Convocar a los Padres de Familia de los alumnos para informar la problemática y adquirir compromisos dando seguimiento a su hijo y monitoreando su trabajo.
* Dar seguimiento a los alumnos en rezago apoyado por docentes, trabajo social, subdirección, prefectura y padres de familia.
* Involucrar al Comité de Padres de Familia, CEPS, República Escolar en la realización del calendario escolar, invitación por la lectura en honores a la bandera y feria del libro.

Sin duda incorporar al alumno en las acciones es mantenerlo en un constante aprendizaje, éste le permite mantenerse incluido y a la vez desenvolverse y ser parte de una sana convivencia en la escuela y en su entorno inmediato que es la familia y la sociedad.

**Tareas Evaluativas Momento 3**

8.-

**Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro alcanzado en los objetivos y metas planteadas para la atención a la prioridad educativa.**

Ser maestro es una gran responsabilidad y un gran compromiso, sobre todo  cuando desempeñas la función directiva al frente de la institución, lo cual conlleva a interactuar con el personal escolar, con los alumnos, padres de familia y autoridades de todos los niveles, corresponde al director organizar el servicio, crear un ambiente propicio para el aprendizaje y convivencia de los alumnos. La experiencia adquirida en la práctica de muchos años de servicio, primero como docente y ahora directivo me ha dado herramientas para ejercer y actuar con asertividad en cada momento de mi práctica. Hoy el Sistema Educativo Mexicano enfrenta un serio problema, ya no el de la cobertura, ahora el de la calidad, centrado principalmente en las deficiencias que presentan los alumnos en lectura, escritura y operaciones básicas. De ahí la necesidad de estructurar el presente Plan de gestión, con el objetivo de mejorar éstas deficiencias en los alumnos de nuestra escuela.

La Escuela Secundaria General Juana de Asbaje, es de organización completa, funcionando únicamente en el turno matutino, cuenta con el personal escolar completo, de acuerdo a la estructura ocupacional. Esto permite una organización óptima para su funcionamiento y la adquisición de los aprendizajes esperados en los alumnos, existe un horario general de entrada y salida, horario específico para cada docente y grupo, se cumplen comisiones, se atienden a los alumnos y padres de familia, se está al corriente en lo administrativo, dándose el acompañamiento a los docentes en los grupos de acuerdo a un cronograma establecido.

El plan de estudios 2011, es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares, y los aprendizajes esperados en los alumnos, en torno a ellos se organiza la vida académica escolar. Dicho plan hace énfasis en la capacidad de responder a situaciones mediante un saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos) y la estimación de esas acciones, mediante valores y actitudes, todo plan de acción parte de la necesidad de responder a una prioridad o problemática a resolver, en la cual, es importante tomar en cuenta, todos los factores que inciden en ella; de entrada conocer el contexto de la institución y de la comunidad donde se ubica, partiendo desde su origen y desarrollo histórico, así mismo, tomar en cuenta las diferentes comunidades de  donde provienen nuestros alumnos, saber cuál es su situación familiar, económica, cultural, su proyecto de vida, etc., pues todo ello influye y repercute de manera determinante en sus aprendizajes.

El diagnóstico de inicio y la exploración del programa SISAT, dejó en claro, que 23 de nuestros alumnos tienen deficiencias muy marcadas en lectura de comprensión, manifestando poca fluidez y comprensión en lectura y falta de uniformidad en su letra y deficiencia en la producción de textos; por lo que requieren un apoyo sistematizado. El Consejo Técnico Escolar, fue el espacio indicado de análisis y reflexión para tomar acuerdos y compromisos sobre el cómo mejorar los aprendizajes en los alumno focalizados que requieren apoyo en lectura de comprensión, por lo tanto, se tomó la decisión de estructurar un plan de trabajo, como lo establece la Ruta de Mejora, iniciando con la Planeación, se partió de los resultados del diagnóstico para detectar la problemática prioritaria, se identificaron las causas tomando en cuenta cada uno de los ámbitos de la gestión:

1. En el salón de clase, desde lo pedagógico curricular, dejó ver que algunos docentes, desconocen el enfoque de la asignatura, no aplican estrategias de enseñanza definidas, se guían en una secuencia didáctica imprecisa y aplican una evaluación tradicional. Como directivo se abordaron estas deficiencias, incorporando información y materiales sobre estrategias de enseñanza, así como elementos para una evaluación formativa. Se les sugirió incorporar acciones en su planeación y práctica para impulsar la lectoescritura en los alumnos rezagados.
2. Entre maestros. El intercambio de experiencias permitió ponerse de acuerdo para emprender y dar seguimiento a las acciones acordadas, uso de cuaderno de doble raya, elaboración de textos, lectura de comprensión, etc. sin embargo, existen algunos docentes renuentes al cambio y a la responsabilidad de cumplimiento de acuerdos.
3. En la escuela. Directivos y personal de apoyo, asumimos el compromiso de apoyar y dar seguimiento  a los alumnos focalizados, a través de acciones que mejoren el nivel de fluidez y comprensión lectora, presentando evidencias del avance, esta colaboración ha sido una fortaleza que influye de manera determinante en el cumplimiento de las metas establecidas.
4. Materiales e insumos. Desde el diagnóstico se contó con los materiales necesarios para su aplicación (fotocopias, formatos de seguimiento, manual del SISAT, cuadros estadísticos), hoy existe una recepción de internet en diferentes espacios educativos y aun con dificultades en su señal dentro de la institución,  permite bajar programas o materiales didácticos referentes a la lectura de comprensión.

Poner en práctica el Plan de Trabajo permitió primero focalizar a los alumnos con deficiencias en la lectura de comprensión y en base a ello detectar o reafirmar la problemática a atender, estableciendo objetivos y metas precisas a lograr, después de aplicar y dar seguimiento a las acciones se observa cierto avance en los resultados alcanzados durante el mes de noviembre, por ejemplo: de los 23 alumnos detectados en rezago 10 alumnos han mejorado su lectura, en cuanto a fluidez, palabras por minuto, entonación, puntuación y comprensión lectora lo que equivale a un 43% de avance. Otro aspecto ha sido la construcción de textos a partir de un cuento o imágenes observándose mayor coherencia, puntuación, ortografía,  segmentación.

Estos avances se ven reflejados en los resultados estadísticos de aprobación y de aprovechamiento en el 1er bimestre, donde se observa el avance obtenido en comparación de los resultados del diagnóstico.

9.-

**A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica profesional? Proponga acciones para la mejora de su práctica.**

Las acciones realizadas como directivo me permitieron dar seguimiento a los acuerdos establecidos. Primero motivando al personal docente a realizar un trabajo colaborativo, unificando las acciones, registrándolas y dándoles seguimiento. Se acompañó académicamente a los docentes en base un cronograma preestablecido, a los cuales se les dio las recomendaciones pertinentes para mejorar su práctica, existiendo la evidencia de registro. Como Director y dentro de mis fortalezas, he cumplido siempre con entrega y responsabilidad en el trabajo, por eso la preocupación y ocupación de mejorar las habilidades y competencias de los alumnos con deficiencias en lectura de comprensión. Sin embargo pude observar que algunos docentes, no cumplen cabalmente con los compromisos establecidos en cada sesión del CTE; en la planeación, no registran las actividades de apoyo a la lectura de comprensión  y no registran evidencias de su práctica, además, no aplican los elementos e instrumentos de una evaluación formativa, lo que origina el alto porcentaje de alumnos reprobados y un bajo nivel de aprovechamiento en muchos alumnos, no alcanzando las metas establecidas.

En normalidad mínima, estoy al pendiente que el personal escolar asista con puntualidad, pero sobretodo, que los alumnos cumplan y aprovechen el tiempo efectivo en clase dedicado a su aprendizaje. No comparto la deserción escolar de los alumnos y en coordinación con el personal de apoyo, hacemos lo necesario para que los alumnos asistan, aprendan y se mantengan en la escuela y con frecuencia los estoy motivando en su grupo. Otro aspecto de reflexión y análisis es la práctica de una buena convivencia entre el alumnado y el personal escolar, aspecto que considero como una fortaleza individual y colectiva, pues el clima que se vive es propicio para los aprendizajes.

Se asiste, coordina y participa activamente en el CTE, estableciéndose acuerdos y compromisos en cada una de las reuniones; siendo el más importante el de implementar acciones en apoyo a la mejora  y avance de la lectura de comprensión en los alumnos focalizados en cada una de las asignaturas a fin de que mejoren sus aprendizajes. Se les dio seguimiento a los alumnos con rezago (23) al inicio del ciclo escolar, observándose que éstos son los que presentan una gran deficiencia en la lectura de comprensión.  Sin embargo, los resultados del primer bimestre, señalan una cierta mejoría.

Se gestiona en tiempo y forma cada uno de los trámites requeridos, entre ellos asignación de personal, mejora de la infraestructura, materiales educativos, trámites administrativos, etc. La relación con la Supervisión escolar es muy buena, existiendo apoyo y orientación en cada uno de los asuntos o trámites a tratar. Sin embargo reconozco que uno de los aspectos o área de oportunidad a mejorar dentro de mi práctica es el técnico-pedagógico, debido a la falta de conocimiento y/o dominio de estrategias de enseñanza en algunas asignaturas, el exceso de trabajo administrativo y de gestión, descuidando un poco el asesoramiento académico del docente, principalmente por la existencia de docentes jóvenes que requieren una mayor orientación en su práctica. Hace falta asistir a talleres prácticos de estrategias sobre el aprendizaje, requiero incorporar a mi práctica un mayor dominio en el uso de las tecnologías, conocer más a fondo los programas de gestión y ponerlos en práctica los cuales se han ido incrementando cada ciclo escolar por autoridades federales, locales, municipales y de supervisión.

Finalizando y desde el contexto de mi práctica, considero que la elaboración y puesta en práctica del presente Plan ha sido un reto y una gran responsabilidad individual y colectiva, consciente de que todo es perfectible y que mi gestión de directivo puede mejorar con acciones como:

-Mayor seguimiento y apoyo didáctico a los docentes.

-Monitorear más de cerca el trabajo en el aula.

-Mejorar un poco la puntualidad propia y del personal escolar.

-Mantener el clima de convivencia sana entre el personal escolar.

-Incrementar el uso del material didáctico por los docentes.

-Seguir proyectando la escuela hacia la comunidad.

-Fortalecer la comunicación con los padres de familia.

-Dar seguimiento a los acuerdos y compromisos del CTE.

-Llevar un seguimiento sistemático con los alumnos en rezago.

-Gestionar ante las autoridades cursos de actualización docente.

-Gestionar mejoras materiales y de infraestructura para la institución.

-Involucrar más en el trabajo académico  a los organismos de apoyo como Sociedad de Padres de familia, Consejo Escolar de Participación Social y República Escolar.

Estoy convencido que todo lo planeado se puede alcanzar, si se logra desarrollar un trabajo colaborativo entre todos los implicados en la tarea educativa (directivos, docente, personal de apoyo, padres de familia, equipo de supervisión  y autoridades), teniendo como eje rector la Ruta de Mejora Escolar en donde se plasman, desde la problemática o prioridad a atender, en este caso el bajo nivel de lectura de comprensión, partiendo de objetivos y metas a lograr, establecidas en Estrategia Global donde las acciones están bien determinadas y adquieren mayor importancia, pues se requiere la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, mediante un trabajo colaborativo que dé muestra del avance logrado en la adquisición de habilidades y competencias como lo establece el Plan de Estudios 2011, en el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, sin duda, este plan de acción ha sido un reto que prevalecerá durante todo el ciclo escolar, pues como sabemos el aprendizaje se da a lo largo de la vida.

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, se aplicó el examen de diagnóstico en cada asignatura y posteriormente en septiembre el programa SISAT, se ratificaron los resultados obtenidos, señalando a los alumnos con deficiencias en lectura de comprensión. Por acuerdo del CTE se establece como prioridad atenderlos y darles seguimiento, mediante una estrategia de trabajo a fin de que mejoren la lectura y en consecuencia su aprendizaje. | Analizar los resultados del SISAT 2017 y de PLANEA 2016, con la finalidad de focalizar los alumnos deficientes en la lectura de comprensión, atenderlos, darles seguimiento y obtener evidencias de su avance durante todo el ciclo escolar, para que mejoren su aprendizaje. |
| [EVIDENCIA1.pdf](file:///\\proyecto\DONS601006HGRRVR00\6\EVIDENCIA1.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| En esta evidencia y en particular en el ámbito de gestión, se destaca la participación de directivos y equipo de supervisión, los cuales están dando seguimiento a los alumnos focalizados en diferentes momentos, triangulando los resultados de avance observados en cada uno de los alumnos, utilizándose estrategias y materiales de apoyo en el proceso de seguimiento. | En actividad coordinada con los docentes, subdirección y personal de apoyo, organicé a los grupos para la aplicación de las diferentes acciones, de acuerdo a cada uno de los ámbitos de gestión establecidos en la Estrategia Global de Mejora de la escuela y de manera transversal en el Proyecto de Gestión. |
| [EVIDENCIA2.pdf](file:///\\proyecto\DONS601006HGRRVR00\6\EVIDENCIA2.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se establecieron compromisos en colegiado con los docentes y personal que participó en el desarrollo de la estrategia, se organizaron los espacios requeridos y disponibles, los recursos tecnológicos y materiales bibliográficos así como la participación de la APF y el CEPS. | Se organizó la realización de las diferentes acciones de acuerdo a los tiempos determinados, responsables, recursos y materiales disponibles, para lograr avances en los objetivos y meta establecida. |
| [EVIDENCIA3.pdf](file:///\\proyecto\DONS601006HGRRVR00\6\EVIDENCIA3.pdf) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Partiendo de los resultados obtenidos en la primera aplicación, se diseñó una planeación de estrategias dentro del CTE donde las asignaturas se involucraron, posteriormente se aplicaron las actividades que dieran cuenta de la problemática de lectura de comprensión, una vez dado el tratamiento pedagógico se realizó la segunda aplicación, resultando un avance del 12%, por lo tanto podemos observar una mejoría significativa y congruente en el corto periodo de desarrollo del Proyecto de Gestión. | Toma de lectura en el mes de septiembre a manera de diagnóstico y a finales de octubre, después del tratamiento pedagógico para verificar el avance de los alumnos, ubicándolos de acuerdo a los frecuencias en niveles de desarrollo. |
| [EVIDENCIA4.pdf](file:///\\proyecto\DONS601006HGRRVR00\6\EVIDENCIA4.pdf) | |