

STATUS REPORT 2

Design e Ciência da Computação | 1A 2020.1



CHE K

CHE•K



BRUNO RAMOS | DESIGN



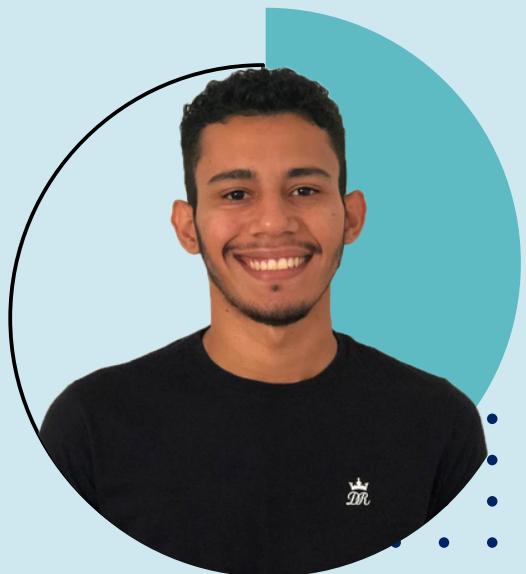
LILIANE BARROS | DESIGN



Mª LAURA FARIAS | DESIGN



VICTOR MIRANDA | DESIGN



AFONSO DOS SANTOS | CC



GABRIEL PARÍSIO | CC



GUILHERME AGRA | CC



ISADORA CANDINE | CC

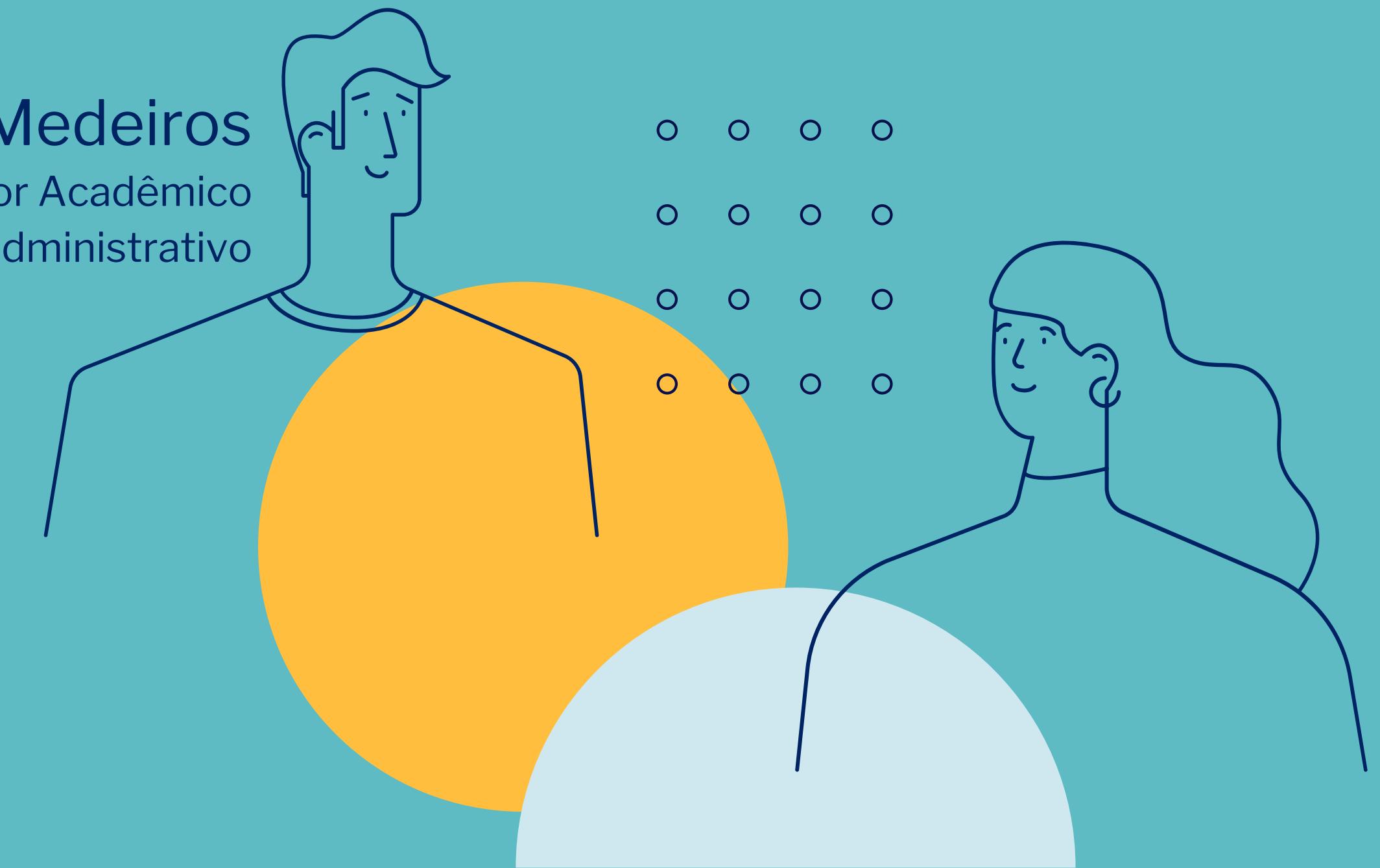


LUCCA BORBOREMA | CC

CLIENTE



Tiberius Medeiros
Coordenador Acadêmico
Administrativo



Anna Gabriela
Product Owner

ORIENTADORES

Nilson Valdevino
Everton Dias

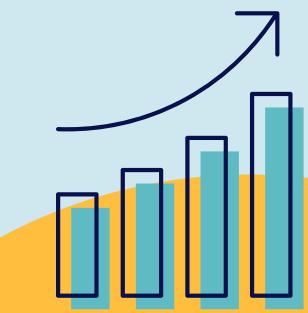


PROBLEMA

Como otimizar e agilizar o processo de controle de presença na aula?



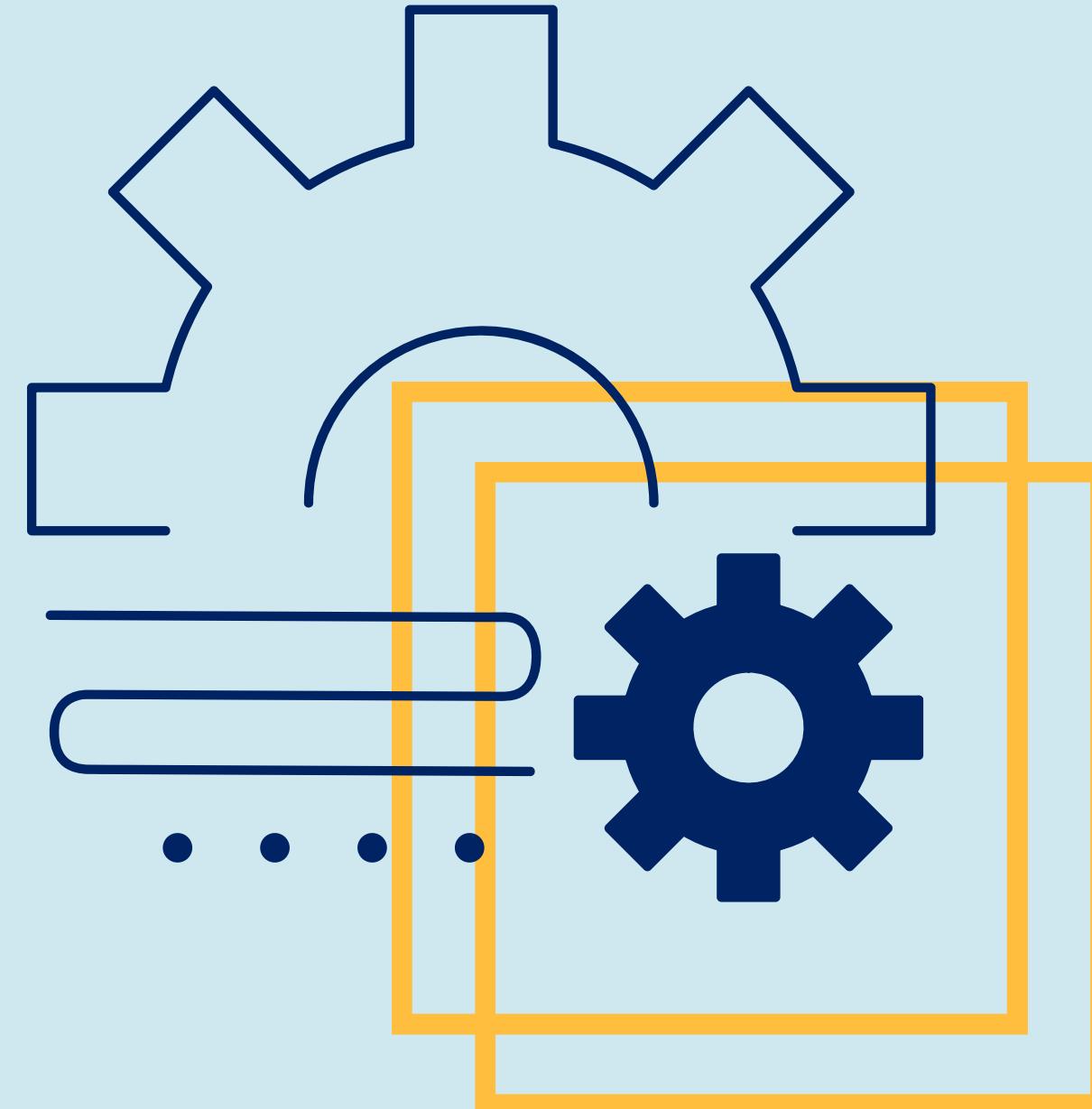
Sistema de registro de presença dos alunos na CESAR School é desestimulante e defasado.



PROBLEMA

HIPÓTESES

A causa do problema não foi exclusivamente do sistema AcadWeb, foram observados diversos fatores agravantes, como por exemplo a organização de sala, o método, questões de comportamento e ambiente, entre outros.



PESQUISA

ENTREVISTA COM OS PROFESSORES

FORMULÁRIOS ONLINE

18/06	03/04	29/04	30/04	DE 06/04 À 24/04
-Aluno #1 -Professor #2 -Professor #3 -Professor #4 -Professor #5	-Aluno #6 - Professor #7-Professor #5	-Professor #4 -Professor #5	-Professor #6	- 41 respostas de alunos -13 respostas de professores

Solução boa, deixa o processo mais rápido;

"Acho o controle de presença muito ruim e trabalhoso."

"Seria interessante um sistema que fosse mais independente do professor porque tiraria essa responsabilidade."

PERFIL DOS USUÁRIOS

PROFESSORES



AMÉLIA TORRES

PROFESSORA

SOBRE

37 ANOS
FEMININO
RECIFE - PE
CESAR SCHOOL
ENSINO SUPERIOR COMPLETO

PERSONALIDADE

EXTROVERTIDO	<div style="width: 50%;"></div>	INTROVERTIDO
SENSITIVO	<div style="width: 50%;"></div>	INTUITIVO
RACIONAL	<div style="width: 50%;"></div>	EMOTIVO
JULGA	<div style="width: 50%;"></div>	PERCEBE

BIO

Amélia professora da CESAR school, trabalha em diversos projetos da sua empresa e como professora, é insatisfeita com o controle de presença do AcadWeb, nota-se que é um sistema não intuitivo, fazendo com que haja um esforço grande para algo simples.

Entretanto Amélia gostaria de um sistema mais intuitivo para assim otimizar e agilizar esse processo fácil, mas que se torna burocrático.

OBJETIVOS

- Sistema mais intuitivo
- Agilização do processo de controle de presença

MOTIVAÇÕES

- Questões exigidas pelo MEC
- Obter o controle dos alunos

FRUSTRAÇÕES

- Insatisfação com o AcadWeb
- Desgaste vocal e mental
- Usabilidade ruim
- Sistema não intuitivo
- Recorrer a coordenação caso haja erro

Atividade persona / Turma: Design: A / Aluno: Victor da Costa Miranda

PERFIL DOS USUÁRIOS

ALUNOS

Persona



Lucas Assis

"Estava na sala de aula e por conta da algazarra dos alunos, o professor me chamou e passei despercebido."

Estudante de Ciência da Computação
da CESAR School, 19 anos, Recife/PE.

BIOGRAFIA

Lucas é um jovem de 19 anos que gosta de ver séries de ação e heróis, música indie rock e jogar Fifa no seu PS4. Ele estuda Ciência da Computação na Ceser School, atualmente está no 2º período e gostando muito do curso. Enquanto está na aula, Lucas não gosta nem desgosta do momento de registro de presença, sente-se indiferente, dá atenção porque entende que é importante. Ele sente um certo incômodo ao perceber o esforço dos professores no momento da chamada oral, ele busca manter o silêncio, entretanto, existem muitos alunos que conversam e o barulho atrapalha o processo. Já passou várias vezes pelo problema de não conseguir assinar a ata de presença porque ela não passou pela sua mesa e no fim da aula precisou procurá-la para conseguir assinar.

OBJETIVOS

- Sentir que o processo de controle de presença é seguro e à prova de falhas humanas;
- Cooperar com o professor quando ele precisa da atenção da turma;
- Não levar falta por falta de atenção.

FRUSTRAÇÕES

- Muito barulho dos alunos durante a chamada oral atrapalha que ele responda a presença;
- Às vezes precisa procurar a ata de presença porque ela não passou pela sua mesa.

MOTIVAÇÕES

- Não ser reprovado por falta para garantir um bom desempenho na faculdade.

IDEAÇÃO

BRAINWRITING E C-BOX

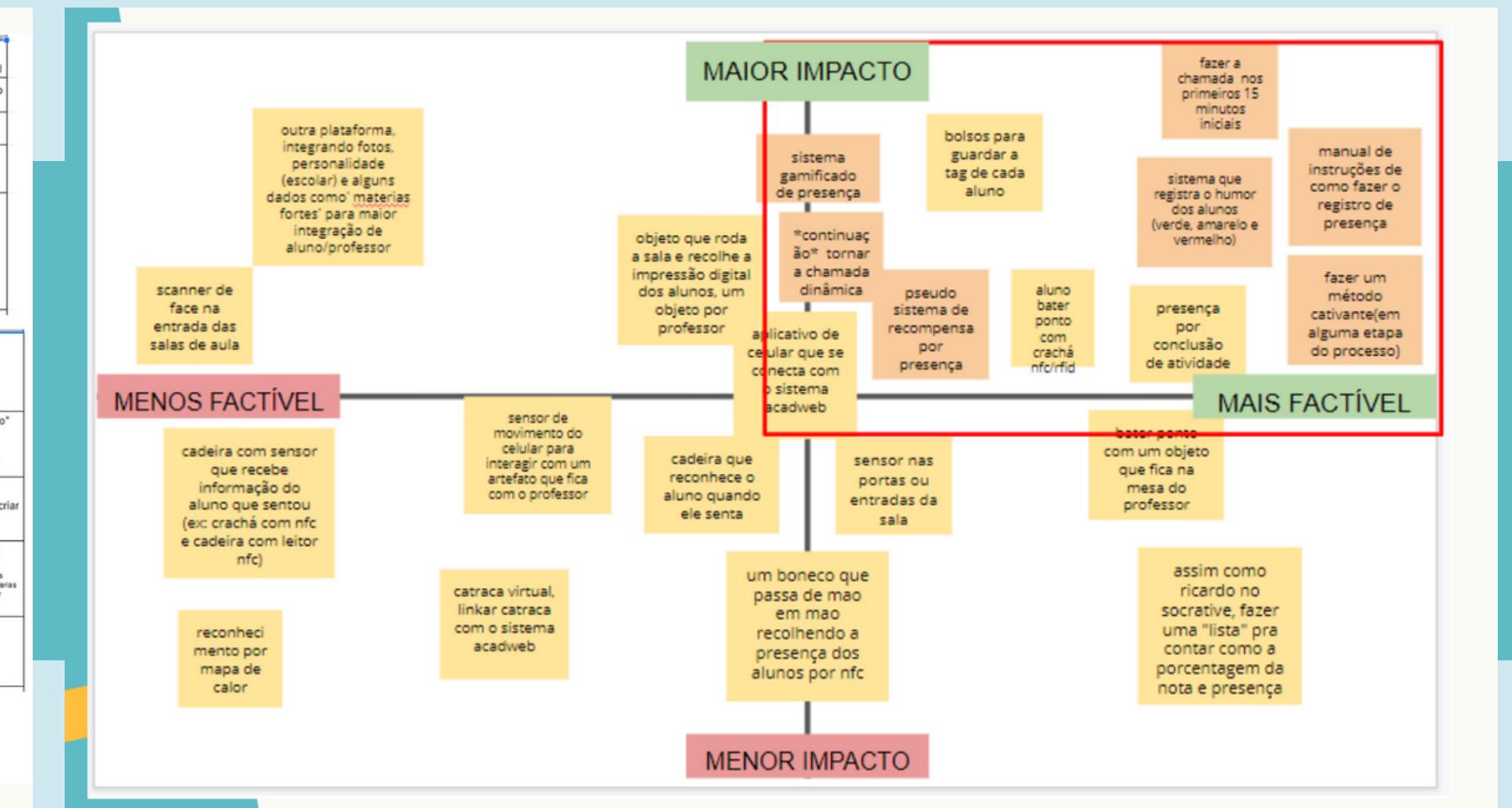
Participante 1	bater ponto com o crachá	aplicativo sincronizado com o acadweb	ata escrita
Participante 2	E sua presença fosse direto pra o sistema de chamada	Sistema de ordem para passar a ata	
Participante 3	"linkar" o "sistema?" da catraca com a chamada	esclarecer um ponto, tempo, hora, específico para a chamada	realizar um backup pessoal para o professor, para servir de o artefato que recolhe as informações dos alunos é uma bala que roda na sala
Participante 4	criar uma catraca virtual	manual de instruções	mudar a cultura de chamada da cesar, criar um manual de instruções
Participante 5	sensor	sella	
Participante 6			
Rodada 1	presença através de sensor, independente de tempo	aproximador opional do professor da plataforma de presenças, somente como verificação, não importa o tempo do professor/aula	nada
Rodada 2	utilização do nfc organizada	Rfid - crachá	
Rodada 3	reconhecimento por voz	sistema de sensor quando passar na porta com o cartão	scanner facial dos alunos na sala de aula
Rodada 4	rastreador para verificar presença na sala	sem ideias por aqui	sentir o ki do aluno
Rodada 5	um cachorro farejador que conhece o cheiro de cada aluno		
Rodada 6			

RODADA 1	Biometria digital	Ata de presença oral	Sensor presencial
Participante 1	sistema rfid	acadweb mais tecnológico e simples de se utilizar	biometria digital
Participante 2	reconhecimento facial	chamada oral	presença por conclusão de atividade
Participante 3	câmeras posicionadas em lugares bons pra ver o rosto dos alunos	escanear a pessoa ao entrar na cesar	cadeira marcada com seu nome que a partir do momento que você senta ela marca sua presença
Participante 4	"continuacao" pensar em um meio de desenvolver "cameras?" baratas	"continuacao" desenvolver uma arumacão de sala em que ninguém se prejudique	"continuacao" desenvolver uma arumacão de sala em que ninguém se prejudique
Participante 5	reconhecimento por mapa de calor		
Participante 6			

RODADA 2	biometria facial	Ata de presença oral	Sensor presencial
Participante 1			presença por ativa ao entrar na sala e desativa ao sair dela
Participante 2			QR code
Participante 3			
Participante 4			
Participante 5			
Participante 6			

RODADA 3	biometria facial	Ata de presença oral	Sensor presencial
Participante 1			
Participante 2			
Participante 3			
Participante 4			
Participante 5			
Participante 6			

RODADA 4	biometria facial	Ata de presença oral	Sensor presencial
Participante 1			
Participante 2			
Participante 3			
Participante 4			
Participante 5			
Participante 6			

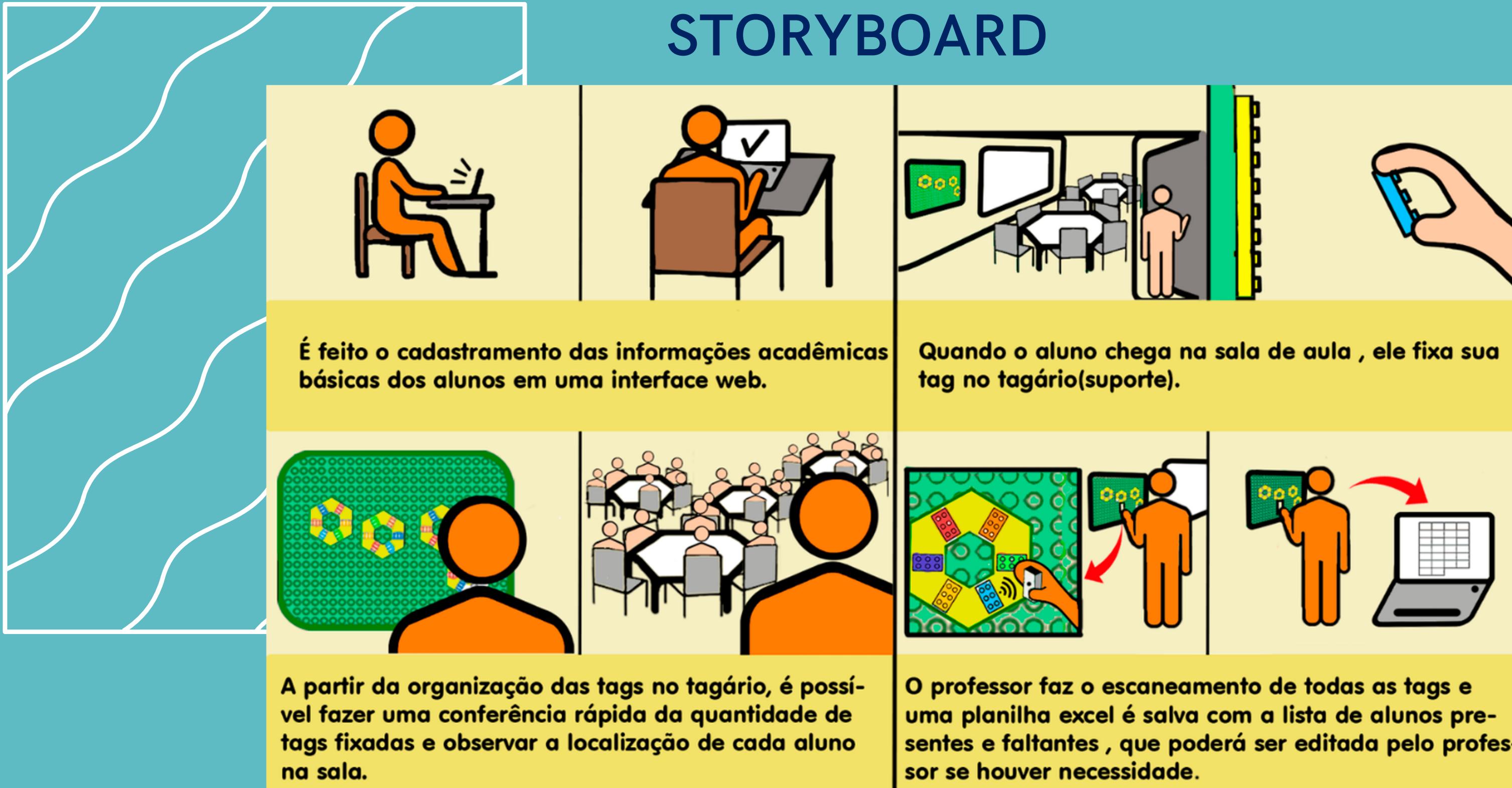




**PROPOSTA DE
SOLUÇÃO**

PROPOSTA DE SOLUÇÃO

STORYBOARD



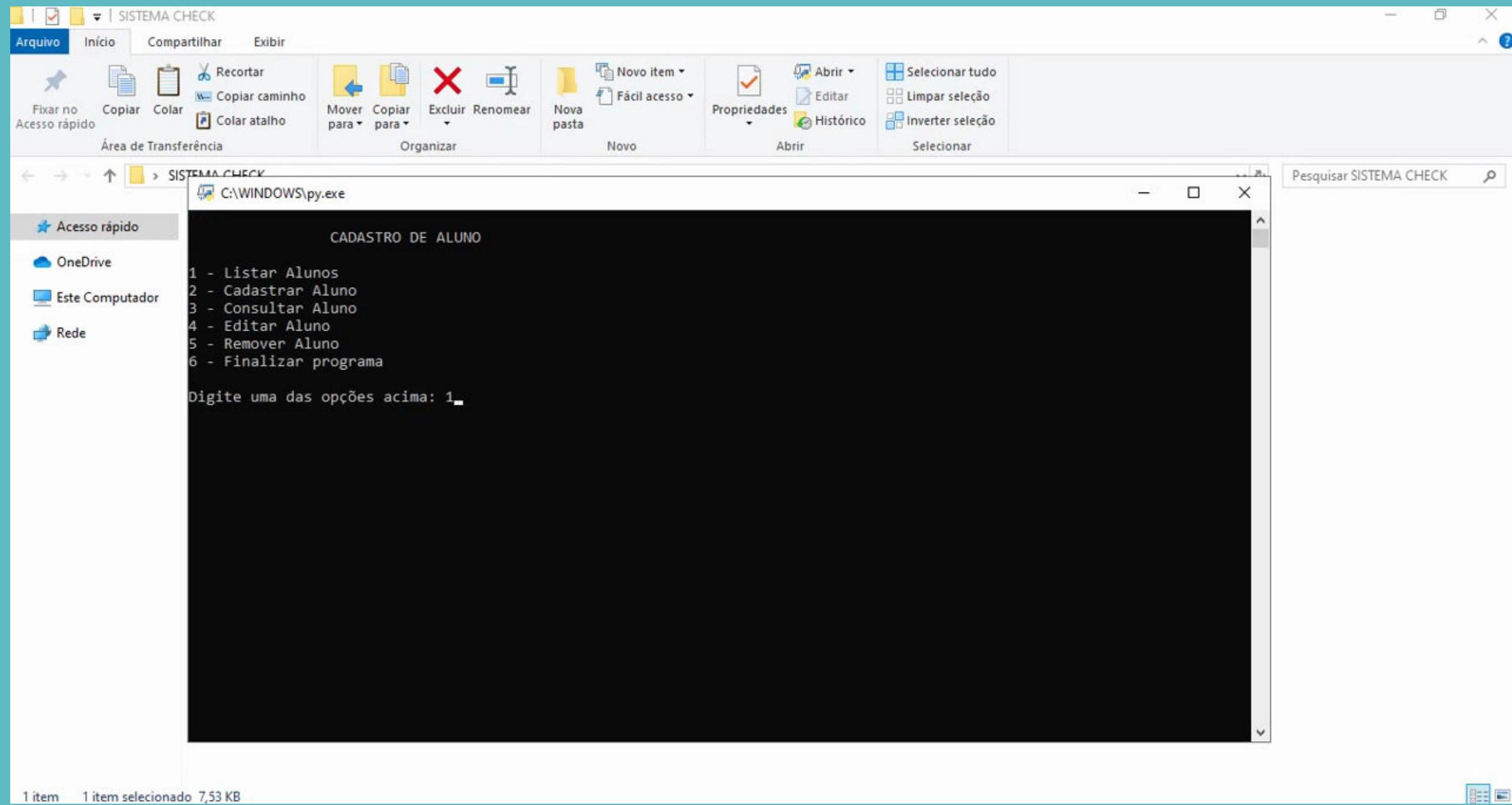


PROTOTIPAÇÃO

PROTOTIPAÇÃO

ETAPA 1 - CODIFICAÇÃO

FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA



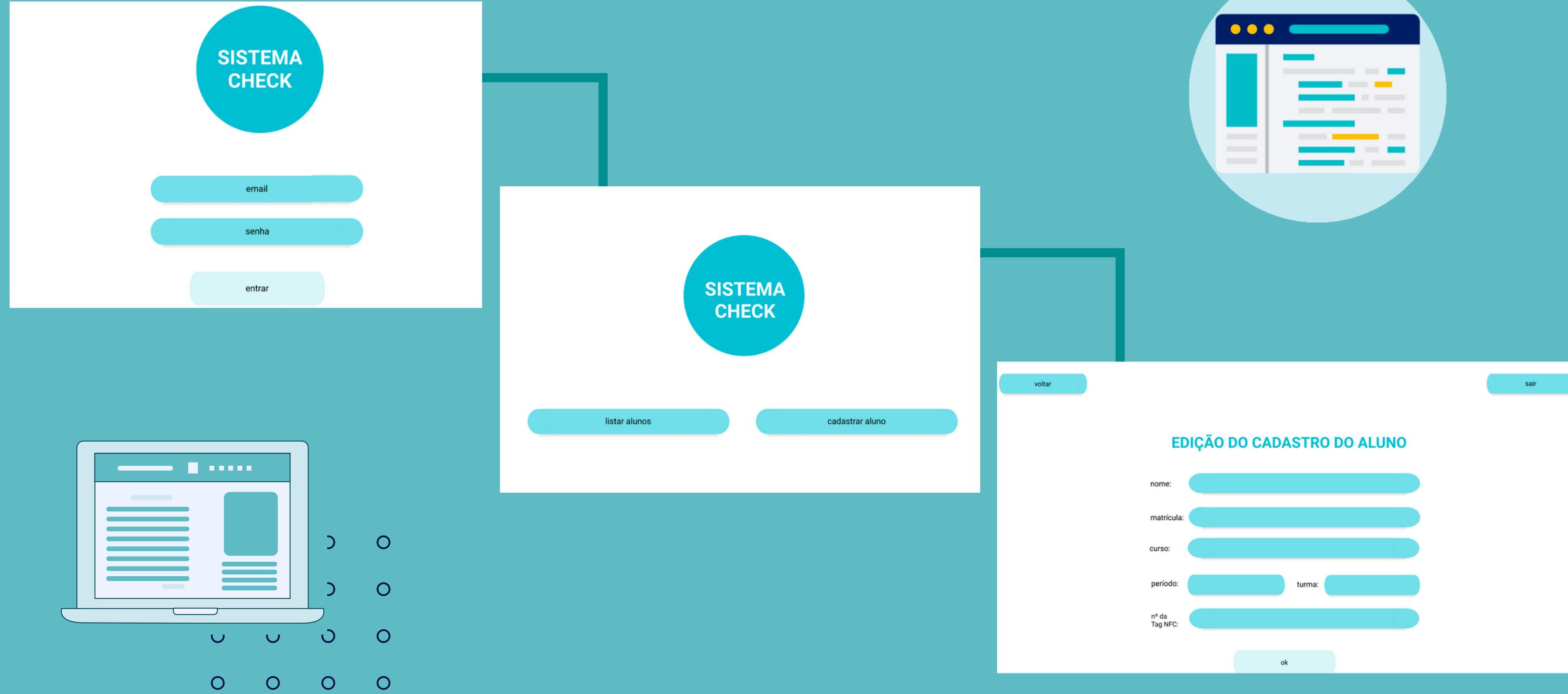
CRUD

- Dicionário
- While
- If
- Elif
- Else
- JSON



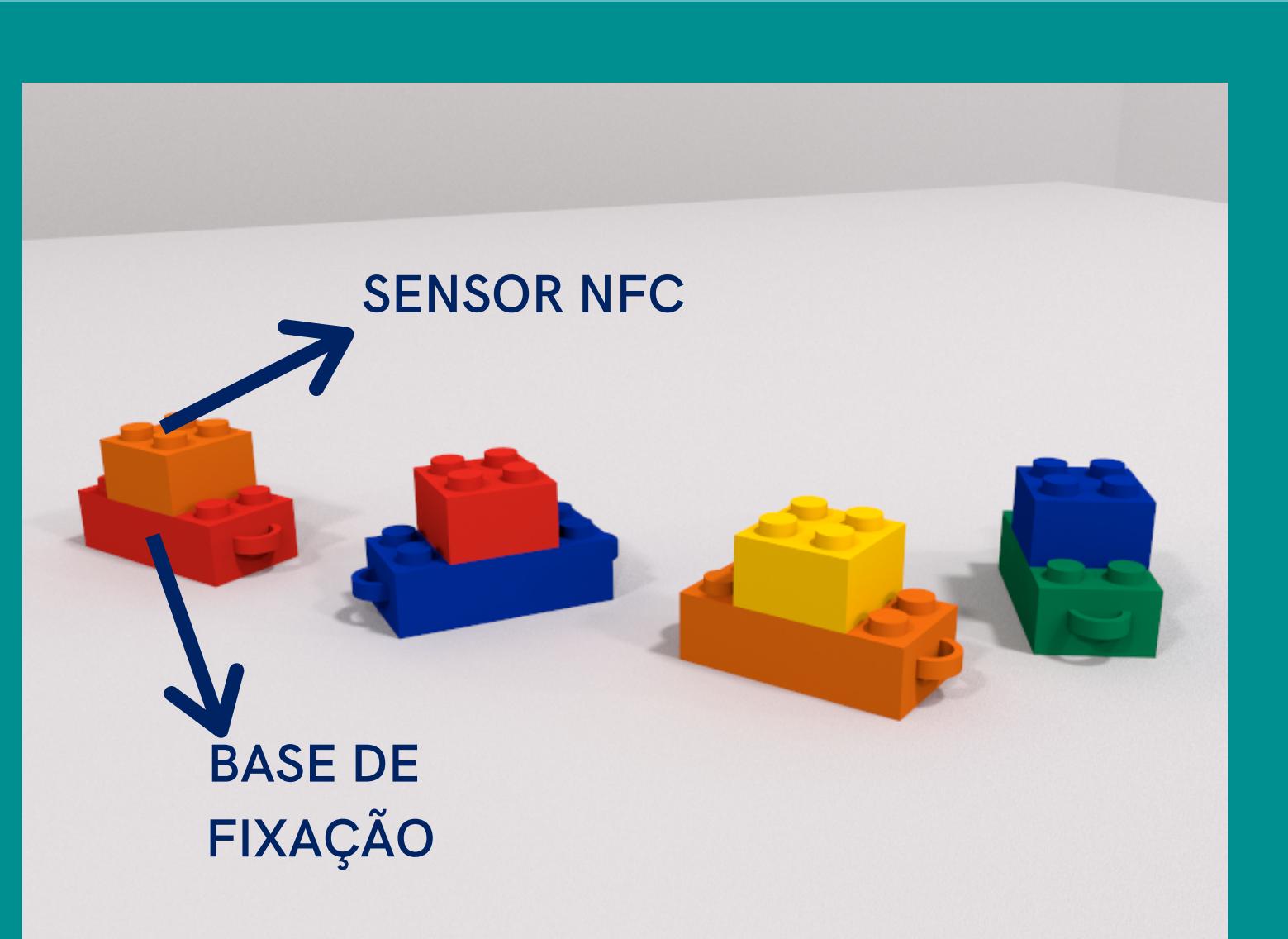
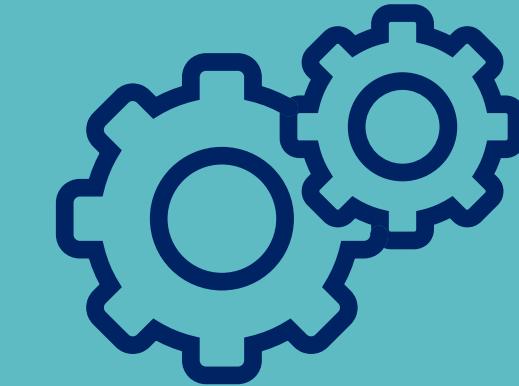
PROTOTIPAÇÃO

ETAPA 1 - INTERFACE



PROTOTIPAÇÃO

ETAPA 2



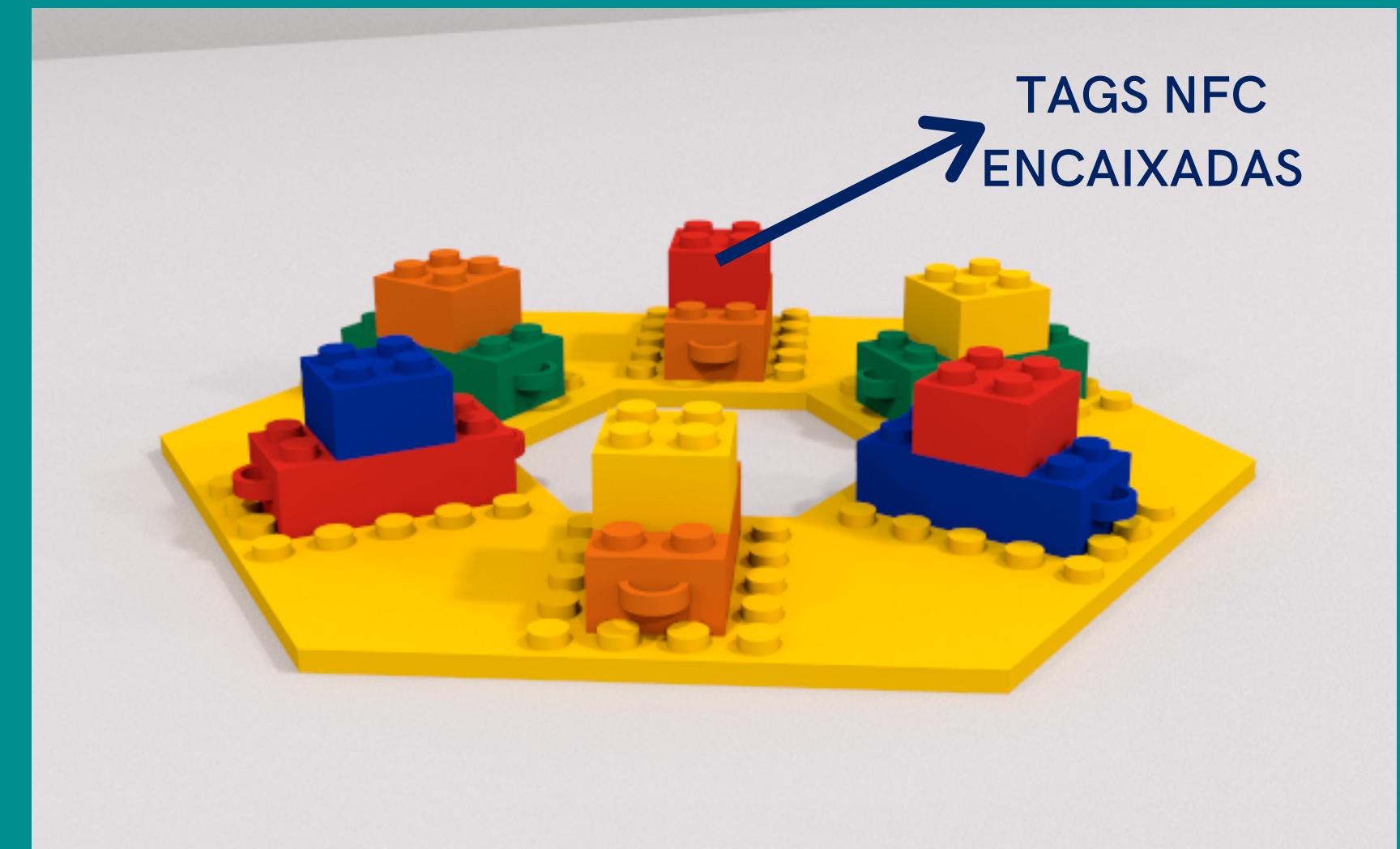
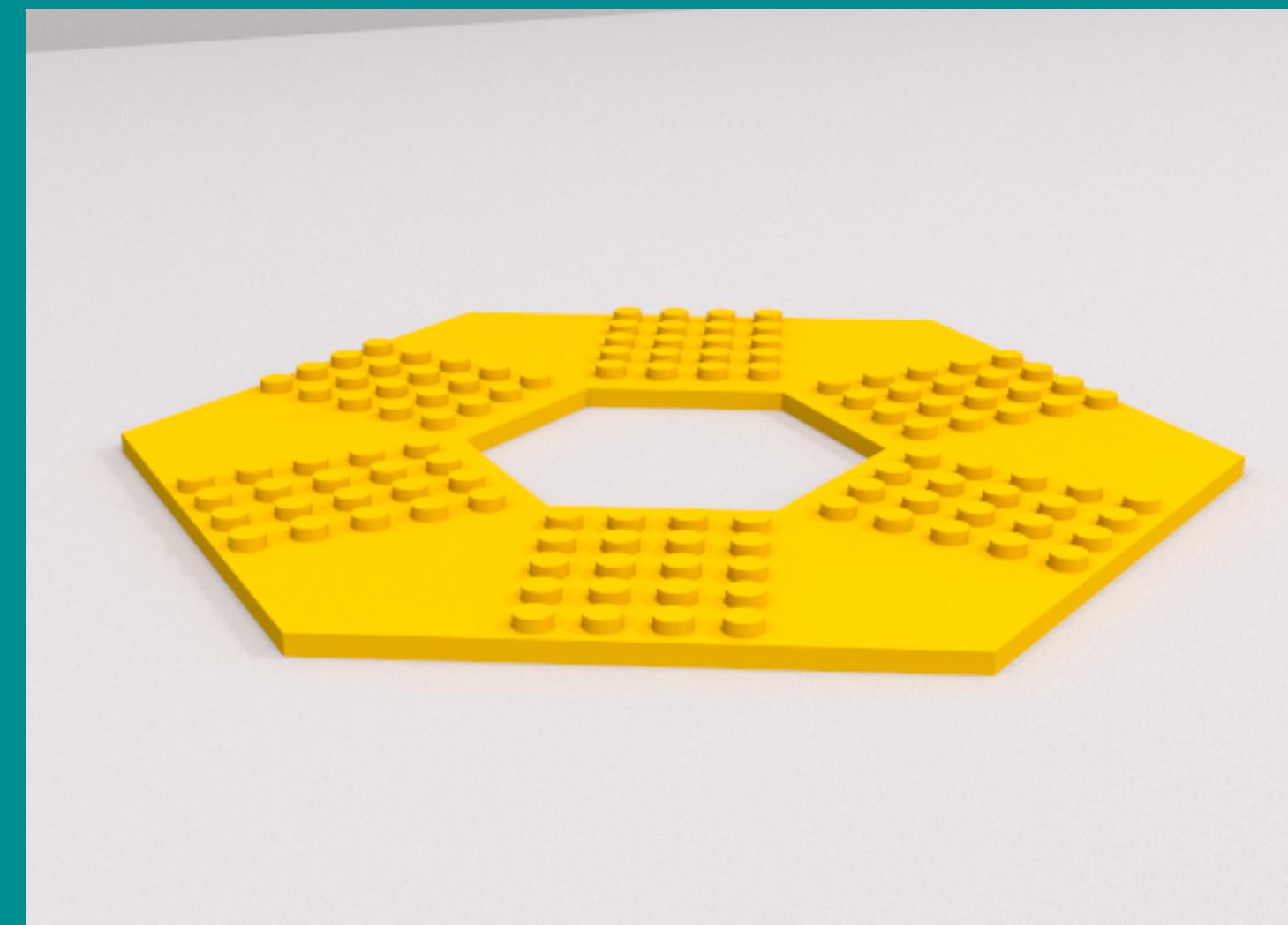
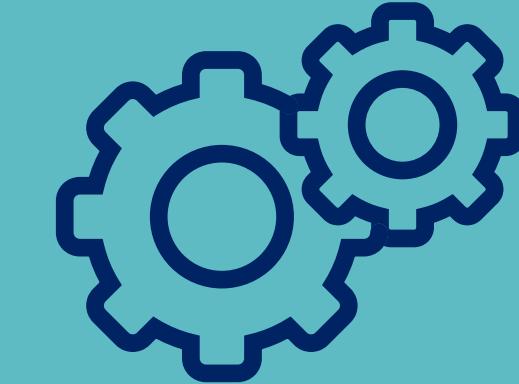
TAGS NFC



LEITOR NFC

PROTOTIPAÇÃO

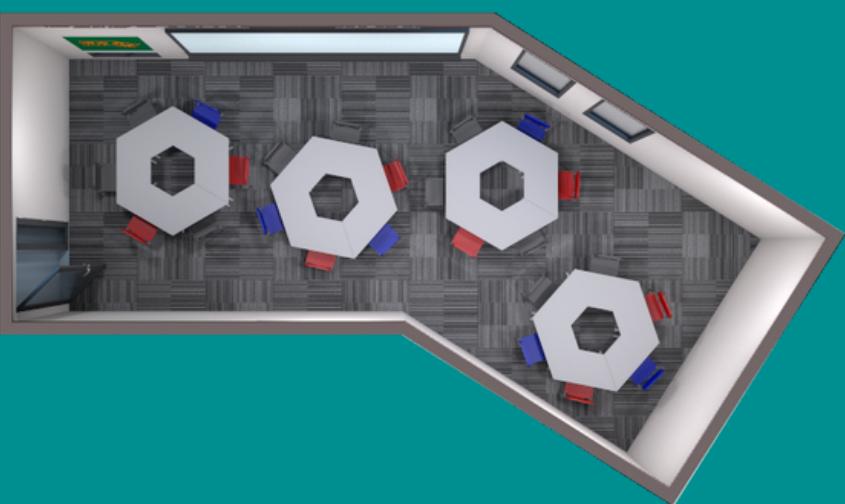
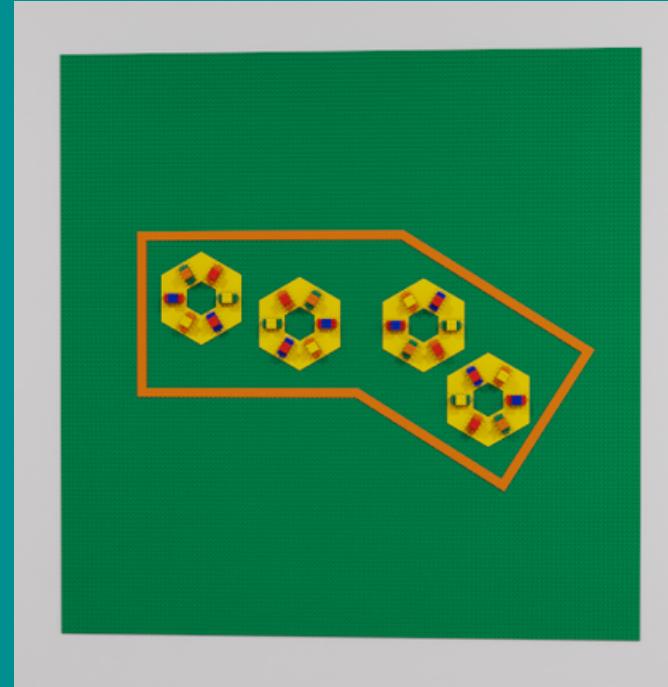
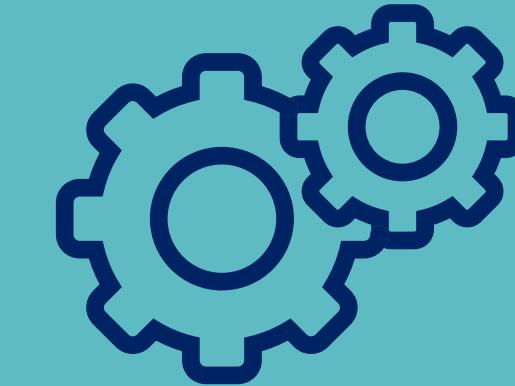
ETAPA 2



BASE "MESA" DO TAGÁRIO

PROTOTIPAÇÃO

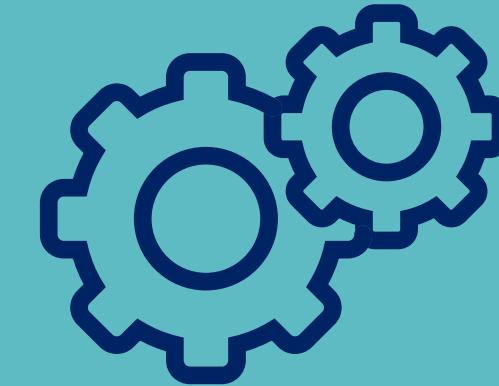
ETAPA 2



TAGÁRIO

PROTOTIPAÇÃO

ETAPA 2



PROCESSO

PROTOTIPAÇÃO

ETAPA 3

RECOMENDAÇÕES PARA ALUNOS

Cuide da sua Tag NFC como você cuida do seu crachá, é tão importante quanto.

Ao entrar na sala de aula, escolher sua mesa e fixar sua Tag NFC na "mesa do Tagário" correspondente.

Esperar o fim da aula para buscar sua Tag NFC de volta. Para facilitar, pode desafixar a "Mesa do Tagário" em que ela se encontra e ajudar a devolver aos seus colegas que também estavam nela.

RECOMENÇÕES PARA PROFESSORES

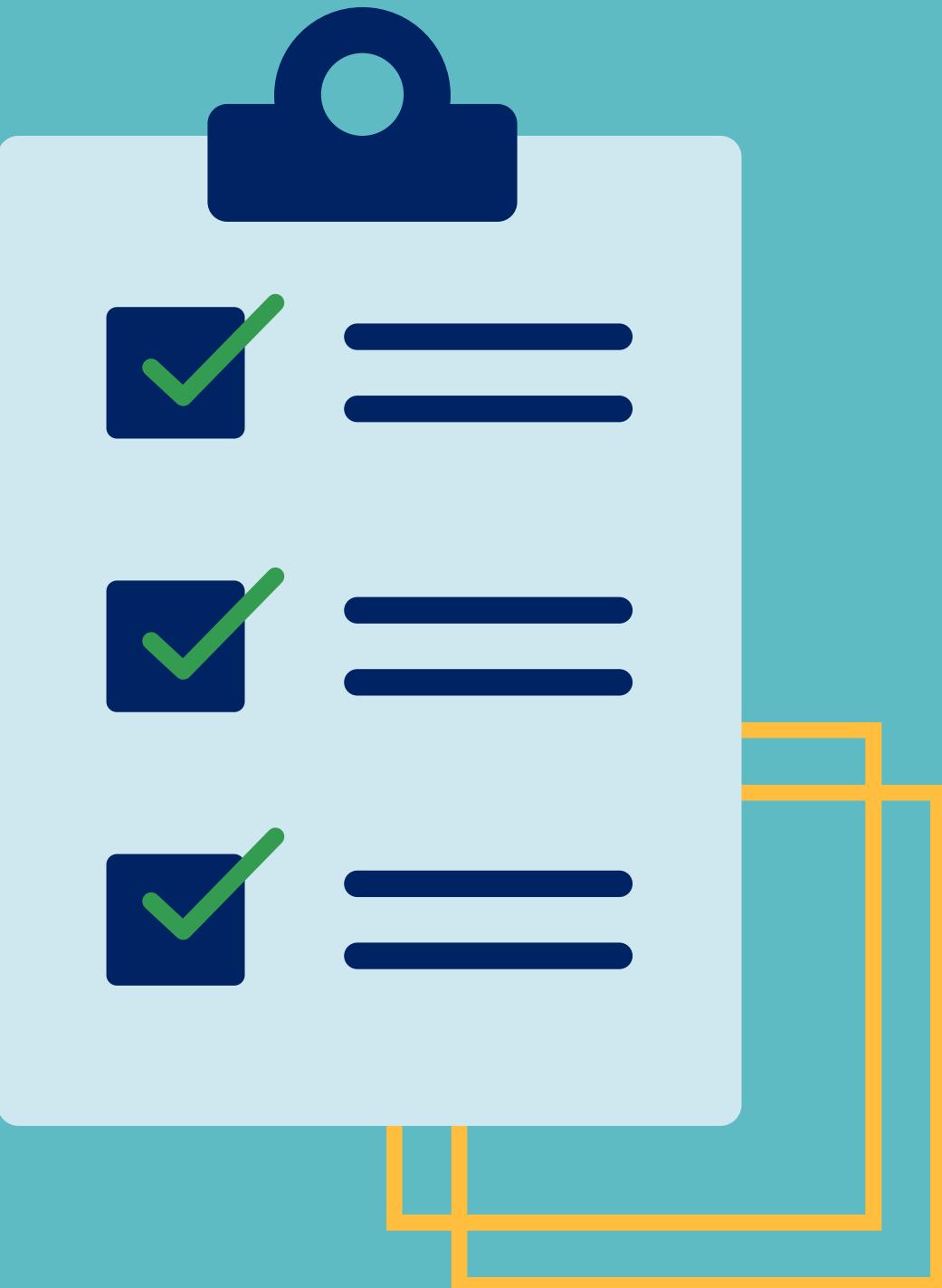
Antes de fazer o escaneamento, faça uma rápida conferida nas quantidades de Tags NFC por "Mesa do Tagário" e compare com a quantidade de alunos nas mesas da sala de aula.

O processo de escaneamento é rápido, mas para garantir que está funcionando bem, escaneie uma Tag NFC por vez.

PROTOTIPAÇÃO

ETAPA 4

- Registro de presença encaminhado para planilha.
- Possibilidade de edição por meio de professores ou da secretaria.





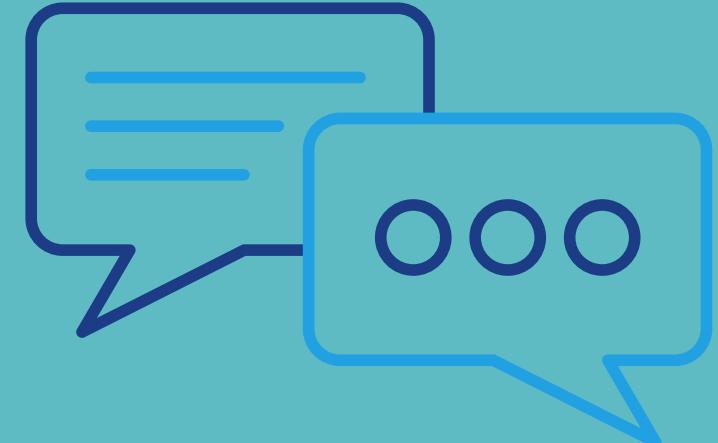
TESTES E VALIDAÇÃO





TESTES E VALIDAÇÃO

EXECUÇÃO



ALUNOS

Foram apresentados as 2 e 3 etapas.

O foco foi pedir opinião sobre o protótipo proposto.

PROFESSOR

Foi mostrado todo o processo.

Foi questionado a opinião do professor sobre as Tags e o Tagário.

Verificou-se a utilidade da planilha automática.

SECRETÁRIA

Foi mostrado todo o processo, focando na 1^a etapa.

Foi discutido a questão da planilha e sua relação com os sistemas usados.

TESTES E VALIDAÇÃO

FEEDBACKS

"Gostei do uso de peças LEGO."

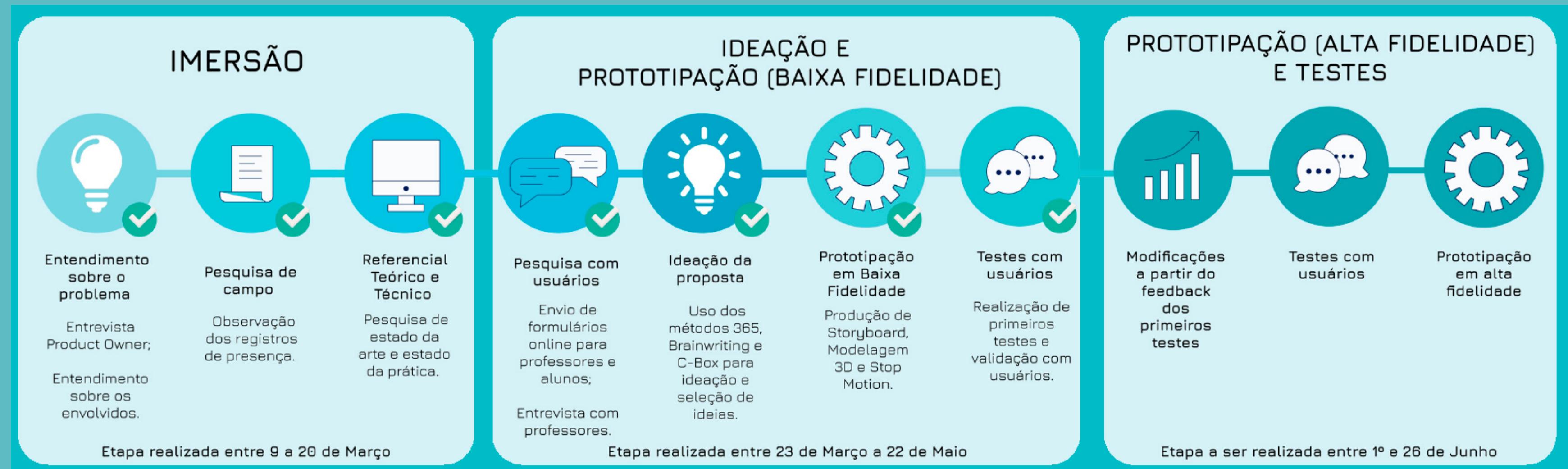
"Gostei da junção do digital e analógico."

"Interface bonita."

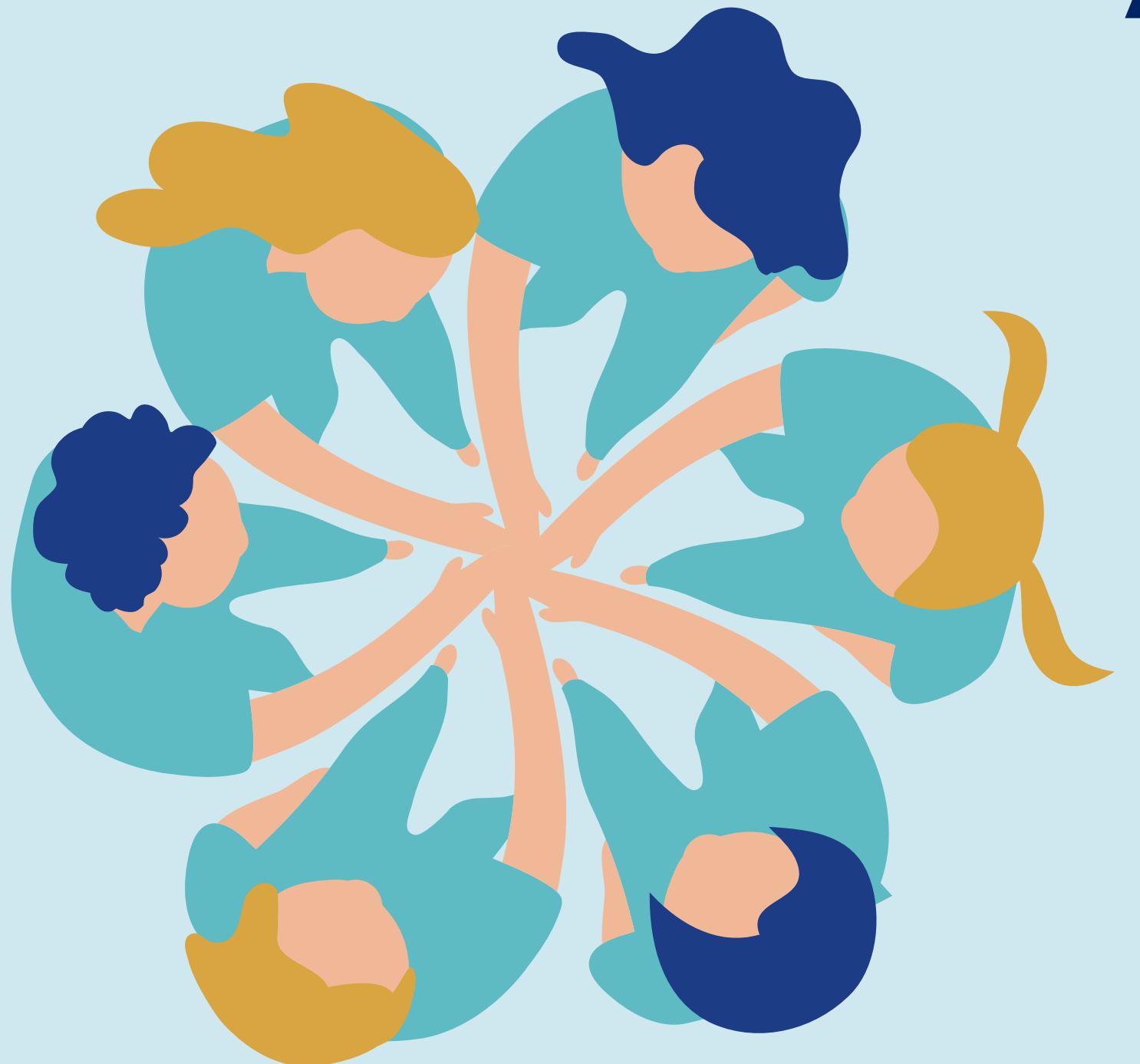
"Método seria mais ágil e eficiente."



CRITÉRIOS DE PROCESSO



**AGRADECemos A
ATENÇÃO!**



CHE[•]K